



赵立法 编著

# 山西高等教育简史

山西人民出版社

# 山西名寺教育简史

姚真中



赵立法 编著

山西人民出版社

**山西高等教育简史**

**赵立法编著**

\*

山西人民出版社(太原并州北路十一号)  
山西省新华书店发行 太原印刷厂印刷

\*

开本: 850×1168 1/32印张: 12.625字数: 328千字  
1989年7月第1版 1989年7月太原第1次印刷  
印数: 1—2000册

\*

ISBN 7—203—0 1343—x

---

G.627定价: 5.5元

尊重知識尊重人  
才同資皆力振興  
山西

祝山西各界有志商史公版

王正廷  
王正廷

这本书的作者是我五十年来的知己朋友。承他寄给书稿的打印本，我得机会先读一遍。留下的印象是：史料相当充实，文字通畅质朴，详略比较得法，确切令人可信。在全书各章节的著述中，作者都注意坚持理论联系实际的原则，宏观与微观相结合的原则，本着实事求是的精神，总结山西高等教育的历史经验，探讨和揭示其中的规律性。

这样的书，对我们高等教育的深化改革和发展，当会有一定的参考价值。我衷心祝愿它问世后能受到大家的重视和欢迎；并衷心向作者表示祝贺。

韩作黎  
一九八九年  
元月十日

貴

在

紀

實

劉  
舒  
俠

研究高等教育历史经

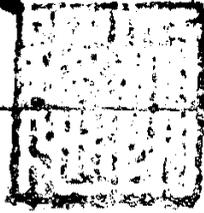
验深化高等教育改革

解玉田  
一九八八年  
十二月

學問如海

深功海來

莊敬錄



回顧歷史

展望未來

面向現實

開拓前進

馮毅  
一九九〇年九月

总结过去  
建设未来

宋玉坤  
一九九九年元月

向壮年立功老年立言

为子秋末素修史馆志

明老月老致以崇文之敬意

蔡佩儀 一九八八年  
十二月十九日

# 目 录

序言	乔志强	( 1 )
第一章 概述		( 1 )
第一节	山西高等教育史编写的指导思想	( 1 )
第二节	山西高等教育的历史分期与基本特点	( 3 )
第三节	山西高等教育的历史经验与改革问题	( 7 )
第二章 山西高等学堂的建立		( 12 )
第一节	晋阳书院与令德堂	( 12 )
第二节	庚子赔款与山西大学堂的成立	( 16 )
第三节	新式专门学堂的创建	( 23 )
第三章 辛亥革命到抗战前的山西高等教育		( 27 )
第一节	民国初年的山西高等教育	( 27 )
第二节	“五四运动”时期山西的高等教育及 学生运动	( 31 )
第三节	十年内战时期的山西高等教育	( 37 )
第四章 抗日战争与解放战争时期的山西高等教育		( 43 )
第一节	蒋、阎统治区的高等教育	( 43 )
第二节	山西革命根据地的高等教育	( 49 )
第三节	解放战争时期山西高等学校的革命 斗争	( 56 )
第五章 山西高等教育的恢复与改造		( 62 )
第一节	国民经济恢复时期党的教育方针政策	( 62 )
第二节	山西高等学校的接管与整顿	( 65 )
第三节	政治工作与思想改造	( 71 )
第四节	教学改革与院系调整	( 78 )

<b>第六章 第一个五年计划时期的山西高等教育</b> ·····	( 87 )
第一节 过渡时期全国高等教育的方针任务·····	( 87 )
第二节 第一个五年计划时期山西高等教育的建设与发展·····	( 91 )
第三节 学习苏联经验,进行教学改革·····	( 96 )
第四节 对知识分子的团结、教育、改造和反右派斗争·····	( 101 )
<b>第七章 山西高等教育的“大跃进”及其失误</b> ·····	( 107 )
第一节 社会主义建设总路线与中央关于教育工作的指示·····	( 107 )
第二节 1958年山西高等教育的“大革命”和“大跃进”·····	( 111 )
第三节 对“左”倾错误的初步纠正·····	( 117 )
第四节 反右倾机会主义中山西高等教育的失误·····	( 122 )
<b>第八章 国民经济调整时期的山西高等教育</b> ·····	( 127 )
第一节 调整时期我国高等教育的方针·····	( 127 )
第二节 山西高等教育的全面调整·····	( 132 )
第三节 “高校六十条”的贯彻试行·····	( 136 )
第四节 教育思想革命与试行半工(农)半读教育制度·····	( 140 )
第五节 政治工作与社会主义教育运动·····	( 145 )
<b>第九章 “文化大革命”中的山西高等教育</b> ·····	( 150 )
第一节 党的全局性错误与林彪、“四人帮”对教育工作的干扰破坏·····	( 150 )
第二节 从造反夺权到“全面内战”·····	( 155 )
第三节 山西高等学校的“斗、批、改”·····	( 162 )
第四节 “两个基本估计”给山西高等教育的严重灾难·····	( 166 )

第五节	对高等学校的整顿和“反击右倾翻案风” .....	( 172 )
<b>第十章</b>	<b>在徘徊中前进的山西高等教育</b> .....	( 178 )
第一节	邓小平同志领导全国教育工作进行初步拨乱反正 .....	( 178 )
第二节	山西高等学校的“揭、批、清”运动 .....	( 181 )
第三节	山西高等教育的初步整顿与发展 .....	( 186 )
<b>第十一章</b>	<b>十一届三中全会后的山西高等教育</b> .....	( 196 )
第一节	我国教育工作在三中全会后的方针任务 .....	( 196 )
第二节	山西高等教育的全面拨乱反正 .....	( 200 )
第三节	在“调整、改革、整顿、提高”中不断前进 .....	( 204 )
第四节	坚持四项基本原则教育，加强与改善思想政治工作 .....	( 216 )
<b>第十二章</b>	<b>十二大后山西高等教育的深入改革</b> .....	( 222 )
第一节	十二大以后全国高等教育的方针任务 .....	( 222 )
第二节	改革高教结构与招生制度，加快发展速度 .....	( 226 )
第三节	领导体制与管理体制的改革 .....	( 231 )
第四节	深入教学改革，提高教育质量 .....	( 234 )
第五节	科学研究与国际学术交流活动 .....	( 238 )
第六节	改革政治工作，培养“四有”人才 .....	( 241 )
第七节	高等教育科学研究的开展 .....	( 245 )
<b>第十三章</b>	<b>“七五”计划前期的山西高等教育</b> .....	( 250 )
第一节	高等教育发展与改革的新成就 .....	( 250 )
第二节	社会主义初级阶段理论对高教提出的新问题 .....	( 257 )
第三节	为建立有自己特色的高教体系而奋斗 .....	( 261 )

<b>附录一：</b>	从历史经验看山西高等教育的发展战略·····	( 269 )
<b>附录二：</b>	山西高等教育大事记·····	( 281 )
<b>附录三：</b>	山西省党政机关分管教育工作及山西高等院校党政领导干部名录·····	( 353 )
<b>附录四：</b>	山西高等教育文献资料目录·····	( 387 )
<b>附录五：</b>	参考图书与资料目录·····	( 393 )
<b>后 记</b>	·····	( 397 )

## 序 言

教育的巨大功能，受到了越来越多的重视，人们不仅看到教育对发展生产力和建设精神文明的作用，而且认识到它是决定国家前途民族素质的重要因素，是振兴中华的战略问题。在现实生活中，教育事业关系着千家万户，牵动着天下每个做父母的心。如何能把教育搞得更符合国家社会的需要、更适应时代的要求，也正是教育工作者在做出教育决策时，在执行教育政策法规时，在完成教育任务时所急切思虑的主题。总之，广大的社会都在关切着教育的发展，因而一个研究教育科学的潮流正在萌动和兴起，人们在思索如何能把教育事业搞得更好，如何为它贡献点力量。

研究如何搞好教育，除过探讨教育工作自身的规律而外，研究教育与各种社会条件（经济、政治、文化）的相互作用、总结教育事业的历史经验教训，都是教育科学重要的探索领域。目前，这些课题的研究已成为教育工作者和关心教育事业的人们迫切的需求，教育事业的前进发展也需要教育科学研究作它的科学基础，教育事业热切召唤着教育科研的开展。在这种情况下，赵立法同志编著的《山西高等教育简史》出版，是山西教育界的一件喜事。这本书从开始思考经过印行初稿，到今天正式出版，作者为着发展教育事业，对教育史中一个地区、一个专题，进行了近十年的研讨，作了有益的探索。

作者在本书中主要是回顾了山西省高等教育发展的历史，读者将不难发现，它具有如下的特点：（一）阐述和分析具有历史的连贯性。本书从清末山西成立新式高等学堂开始，依历史顺序一直讲到著作完成的1988年，分析和评述的展开有头有尾、前略后详、有连续性、一气呵成，对山西高教事业发展史，尽情地倾诉了作者的研究成果，提供给教育界、史学界；（二）本书在讲

述山西高教发展历史时，按教育发展本身和相关的社会条件，划分成若干阶段来分别介绍和剖析。在各个阶段的开端，都首先说明该阶段的历史背景，把教育发展和其它社会历史条件联系起来考察，什么样的历史条件，产生了什么样的高等教育，使人们很自然地了解到高教与当时条件的相互关系与作用，有利于人们在预测、安排、计划未来的教育工作时，必须考虑到各种社会条件的配套，激发教育工作中的宏观考虑、横向关系、超前意识和参与意识；（三）使用资料比较完整系统，并附录有各种有关加工过的资料，如教育大事记、参考资料来源目录等，既使本书的资料基础趋于完善，提高了阐述的科学性，也使读者在进一步研究思考问题时得到了方便，增强了本书的应用性。

本书的任务主要是从历史的角度来探讨山西高等教育的发展，但我们读来注意到，作者对一定时期中教育发展的各个有关方面都作了评述。比如，本书不仅考察了各个历史时期中高教发展一般的数量与质量，而且对当时的教育结构、专业结构、教育方法与手段、教育产品与人才市场需求的关系、新条件下对教育的要求与影响等问题，都试图作出分析或提出问题。这些，对拓展我们教育科学研究的视野、对教育工作者把视线从升学率、从偏重智育培养等狭窄范围中开扩到教育的全领域是有启示的。

赵立法同志建国以来在山西高教战线上工作有年，在实践中不断积累资料、潜心从事这项专题研究，本书的出版是他辛勤劳动的结果，也是对行将到来的教育科学研究热潮，以至对提高山西高教事业作出的一个呼唤和贡献。而振兴山西教育事业，正是广大读者和作者翘首以待的期望。当然，本书只从一个省区、仅以高教历史角度探索了一些问题，可是我们还希望看到更大范围内各种教育问题的研讨与探究，回答出更多更深的教育问题。我自己在山西省高校工作，读起本书来甚有亲切之感，是以不揣愚陋，愿意将自己的读后感受与希望，介绍给广大读者。

乔志强 1989年1月于山西大学