

天津市南開區教育志

天津市南開區教育局
教育志編輯委員會

《南开区教育志》编审委员会

主 任	苏晶玉						
副 主 任	张广洋	王文忠	刘 铎	李孟高	王志刚	李 铮	
	孙志谊	杨春茂					
委 员	马 文	马士兰	王克勤	王淑龄	刘会瀛	刘树森	
	吕英泉	李文连	李金堂	李忠诚	李淑云	吴 震	
	花瑞婵	何转芬	沈 桂	张本志	张国英	张仰山	
	单树增	郑宝芬	赵丕娟	赵振奎	钟金萍	高秋润	
	温伯华	滕桂芳	韩秀鸾				

《南开区教育志》编辑委员会

名誉主编： 陈东生

主 编： 周 良

副 主 编： 丁维岳 王思敏 王家馨 林梦屏 王中权 陈庆余
郝景隆

编 委： 王克勤 王志刚 王淑华 王淑龄 王继中 刘庆和
刘会瀛 刘树森 孙志谊 花瑞婵 李伟才 杨春茂
罗春荣 邹学敏 高天真 高秋润 滕桂芳

《南开区教育志》编审委员会

主 任	苏晶玉						
副 主 任	张广洋	王文忠	刘 铎	李孟高	王志刚	李 铮	
	孙志谊	杨春茂					
委 员	马 文	马士兰	王克勤	王淑龄	刘会瀛	刘树森	
	吕英泉	李文连	李金堂	李忠诚	李淑云	吴 震	
	花瑞婵	何转芬	沈 桂	张本志	张国英	张仰山	
	单树增	郑宝芬	赵丕娟	赵振奎	钟金萍	高秋润	
	温伯华	滕桂芳	韩秀鸾				

《南开区教育志》编辑委员会

名誉主编： 陈东生

主 编： 周 良

副 主 编： 丁维岳 王思敏 王家馨 林梦屏 王中权 陈庆余
郝景隆

编 委： 王克勤 王志刚 王淑华 王淑龄 王继中 刘庆和
刘会瀛 刘树森 孙志谊 花瑞婵 李伟才 杨春茂
罗春荣 邹学敏 高天真 高秋润 滕桂芳

前 言

教育志是地方志的重要组成部分。编修教育志可以为教育事业的发展规划和领导决策提供科学依据和历史借鉴；可以积累保存教育文献和较系统的资料，传播办学和教改的经验，为后人研究近、现代教育提供宝贵的真实材料；又可以为社会主义、爱国主义、革命传统和国情、乡情的教育提供生动的教材，起到“资治，存史，教化”的作用。它是建设两个文明的需要，其社会价值和历史价值将随着时间的推移越来越充分显示出来。天津市在我国教育发展史上占有重要地位，南开区包括天津市的老城区，因此，南开区教育的发展演变更值得系统总结和认真研究。

《天津市南开区教育志》以马克思主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，贯彻实事求是、详今略古、突出本地区特色和述而不评的原则；在广泛收集资料的基础上，核查考证，存真求实，整理汇编；坚持思想性、科学性、资料性相统一，力求客观、真实、准确地反映南开区教育事业发展的过程和特色。

本书所记始于清末改革科举制度创办新学之时，止于 1986 年，上下近百年。本着详今略古、详近略远、突出时代精神的原则，力求既反映南开区教育发展演变的历史过程，又突出记述新中国成立后特别是党的十一届三中全会以来的新变化和新面貌。历史上南开区界和名称多次变动，尤其是城里曾分划他区及单独建区，变动更多，本书所记内容以现在的南开区界为准。此外，本书主要记述南开区普通教育的历史和现状，以中学、小学、幼儿园为主，兼及部分职业教育和成人教育概况，不包括高等教育、中等专业和技工教育的状况。

在本书收集材料和编纂过程中得到许多部门的热情关怀和帮助，如天津市教育局《教育志》编修办公室、档案室、天津市图书馆、南开区档案馆、南开区教育局档案室和各基层单位，我们表示衷心感谢。

编纂教育志是一件新事，我们缺乏经验。虽然反复修改，数易其稿，又将主要部分刊印分送，广泛征求意见进行修订，但是由于人力、条件和水平所限，遗误不妥之处在所难免。敬请领导同志、教育工作者和有关部门读者批评指正。

《天津市南开区教育志》编辑委员会



1. 周恩來總理的塑像屹立在南开中學校園



2. 周恩來同志青少年時代在津革命活動紀念館—周恩來同志在南開中學學習時的教學樓



3. 革命傳統代代傳
—1983年中國的保
爾吳運鐸同志來南
開少年宮與少先隊
員座談

4. 南開區教育局王文忠
局長到天津市服裝職
業學校考察



5. 四十三中的學生正在
上課



6. 南开五馬路小學

7. 中營小學竹生亭—爲
紀念學校創始人、老
教育家劉寶慈(字竹
生)校長而建



8. 南开区職工中專



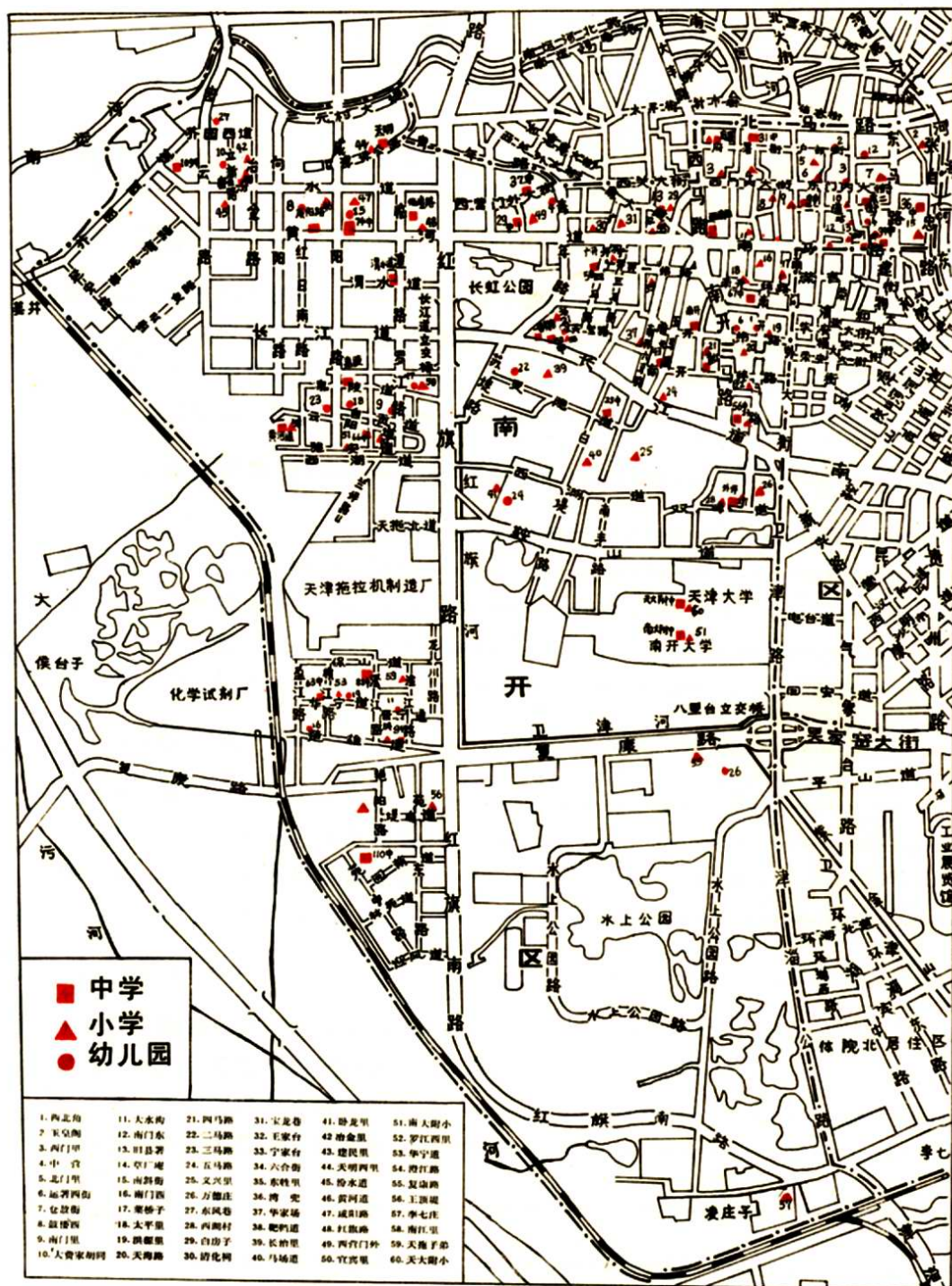
9. 載譽而歸—1986年
南开中學學生李平
立參加第27屆國際
數學奧林匹克競賽
榮獲一等獎



10. 南开一幼的活潑歡
快的小朋友們

1. 南開區少年宮活動
場地





一九八六年南开区学校分布示意图

目 录

第一编 教育总述	1
第二编 教育行政	10
第一章 教育行政机构	10
第二章 南开区教育局对学校的管理	16
第三章 教育经费	20
第四章 教育基本建设	23
第三编 各级各类教育	27
第一章 幼儿教育	27
第二章 小学教育	45
第三章 中学教育	86
第四章 职业教育	149
第五章 成人教育	157
第四编 教育研究	167
第一章 概述	167
第二章 南开区教育教学研究室	169
第三章 南开区教育科学研究所	171
第四章 南开区教育学会	173
第五编 教师	176
第一章 概述	176
第二章 教师管理及规章制度	180
第三章 教师的来源及培训	196
第四章 南开区教师进修学校	199
第六编 教育人物	202
第一章 人物传略	202
第二章 人物简介	207
第七编 教育大事记	214

第一编 教育总述

一、南开区域沿革和概况

南开区是天津主要发源地，旧城在其境内。明建文二年（1400年）燕王朱棣率军渡直沽南下，称帝后于永乐二年（1404年）改直沽为天津，取“天子渡津”之意，并筑城设卫。永乐十八年（1420年）迁都北京，天津遂成为京都门户。清雍正三年（1725年）改天津卫为州，雍正九年（1731年）升为天津府。

“南开”是天津旧城外西南一带地方的通称。过去这里多是芦苇坑塘、坟茔义地，人烟稀少，一片荒凉。清光绪二十六年（1900年）八国联军侵入天津，次年迫使清廷拆除天津城墙，在旧城墙基上铺设东西南北四条马路。居民区逐渐向城南的开阔地带发展，形成了住宅区。南开初期的范围大致是北起西南城角，南至南开中学，东界为东南走向的大道，称南开大街，西抵蓄水池。宣统元年（1909年）天津设巡警道，下属东、西、南、北，中五大区，此地属南区和东区。

1911年辛亥革命后，一些军阀、官僚、豪绅、买办陆续在今南开三马路以东一带修建住宅，经营房产，居民不断增加，南开地域又有发展。北伐以后，1928年（民国十七年）天津改为特别市，辖五大警区、四个特别区和外国租界地。当时此地是一区、二区辖地。1937年（民国二十六年）日寇侵占华北，转年天津设九个行政区、三个特别区和四个租界地。当时此地属一、二、六、九区和天津县。1945年日本投降后至1946年，天津划为十一个区，此地属十一区，城里属二区。1952年十一区改为七区，1956年改为南开区。城里改为城厢区，后又划至和平区。1958年9月将西郊区十二个乡、四十七个农业社划入南开区。1960年1月又将杨柳青公社划入。10月将郭村、张家窝及杨柳青公社的一部分划归和平区，同时将和平区的东北角、东南角、鼓楼西三个公社划归南开区。1962年2月将南开区的农村部分划归西郊区，10月将城区调整为14个街办事处。“文革”初期南开区一度改称东方红区。1968年1月恢复南开区名称至今。1986年南开区面积约39平方公里，辖18个街办事处，人口约61万人。

二、清末时期教育概况

（一）科举制度下的旧学校

清朝实行科举制度，中央设国子监和为八旗子弟办的官学，地方有各级儒学——府学、州学、县学，各地还有由国家设立的书院及小学、社学和义学。地方上还有各类私馆，富贵人家在家里设馆，聘请教师教其子弟；贫寒之家则联合一村或数村开设书馆或村塾；也有教师自开私馆或门馆，附近子弟出钱就读。私馆分为低高两级，低级专教儿童，又称私塾；高级则教成人，名为经馆。学塾的课程主要是读书、习字，读书以《三字经》、《千字文》和《四书》为主要教材，准备参加科举考试者加读《五经》、《千家诗》等，不准备参加科举考试者加读《幼学》及各种杂字。当

时天津享有盛誉的问津书院(1852年创建,在鼓楼南大街)、会文书院(1875年建立,在城内义仓前)均在今南开界内。

1860年英法联军入侵,迫使清政府签订了北京条约,天津被辟为商埠。清政府一部分官僚向洋务派转化,他们输入了一些外国工业,办了一批实业,相应也创办了一些新式学校,以培养使用西方机器和军事装备的人员,这是新式学校的开端。但是在“中学为体,西学为用”的办学方针下并没有从根本上触动旧教育。

(二)戊戌变法与新学的萌芽

戊戌变法前夕,1897年8月著名教育家严修(字范孙)时任贵州学政,就向皇帝奏折提出改变科举取士,开设经济特科的主张。1898年6月11日光绪皇帝颁布明定国是上谕,表示变法决心。自此一百零三天内维新派发出数十项除旧布新的命令,关于教育方面的有废止八股,改试策论,广设学堂,兼习中学西学等。9月21日慈禧太后发动宫廷政变,重新训政,废除一切新政。戊戌变法失败。

同年10月严范孙辞去贵州学政,返回天津开办新学。他深信创办新教育实为救国根本要图。11月他创设严氏家塾,聘请陶仲铭、张伯苓等名师教授子弟西学(算术、英语、理化、体育诸科)。这是天津民办学堂的萌芽。1900年9月严范孙又同林墨青开办两个私塾,其课程除原有旧科外,又设理科、算术、史地、英语等新学科,人称为“西一”、“西二”。以后林墨青又与王竹林创立“东一”、“东二”两个义塾,课程也有新学科。

(三)科举制度逐步废除与新学堂章程的制定

1900年八国联军入侵。1901年1月慈禧为缓和国内外不满情绪,维护其统治,也表示要变法。8月29日清政府令:自明年始,乡会试及岁科试均考策论,以中国政治史事及各国政治艺术命题,不再用八股程式。9月14日清政府颁布兴学诏书,令各省所有书院,于省城均改设大学堂,于各府、厅、直隶州均设中学堂,各州县均设小学堂,并广设蒙养学堂。

1902年8月清政府制定《钦定学堂章程》,称为“壬寅学制”,分为三段七级,第一段蒙养四年,小学堂六年;第二段中学堂四年;第三段大学预备科三年,大学堂三年,共计二十年。但颁布后并未实行。

我国第一个正式颁布在全国推行的学制是1904年1月颁布的《奏定学堂章程》,称为“癸卯学制”,分为三段七级:第一段初等教育:蒙养院四年,初等小学五年,高等小学四年,共十三年;第二段中等教育:中学堂五年;第三段高等教育:高等学堂或大学预备科三年,分科大学堂三至四年,通儒院五年,共十一至十二年。总计二十九至三十年。与上述直系的各级学堂并行的还有师范教育、实业教育两系。

1905年9月清政府下诏,自丙午(1906年)科为始,乡、会试一律停止,各省岁、科考试也即停止,并令学务大臣迅速颁发各种教科书,责成各省督抚实力通筹,严饬府厅州县于乡城各处遍设蒙小学堂。至此科举制度全部废除。同年清政府学部奏定“以忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实五端为教育宗旨”,并宣布“立学宗旨不论何等学堂均以忠孝为本,以经史为基础,俾学生心术一归于纯正、而后以西学谙其知识,练其艺能。”

1907年3月清政府又颁发《女子小学堂章程》及《女子师范学堂章程》,从此女子教育开始

取得合法地位。1910年又颁布《简易识字学塾章程》，专为年长失学者而设，年限一至三年，每天二至三小时。这是成人补习教育的开端。1911年5月清政府提出以四年小学教育为义务教育。这是实行义务教育的开始。

(四)庚子以后兴学之风大盛

随着清政府废除科举制度，明令兴办新学，天津逐渐形成兴学的高潮。1902年10月严范孙、林墨青、李子赫在会文书院旧址创办蒙养学塾，1903年2月定名为私立第一小学堂。这是天津也是直隶省开办最早的私立新式小学。同年严范孙又在家中办了严氏女塾，1905年扩大为严氏女子小学，分初小、高小。这是天津早期成立的女子小学之一。1903年严范孙、林墨青在西门里城隍庙创办官立两等小学堂。这是天津早期成立的官立小学之一。同年他们促使邑绅卞、张二家筹设私立第二小学堂，地址在鼓楼南。1904年严范孙与王锡瑛出资，由张伯苓主持在严宅偏院创设私立中学堂，后改名为敬业中学堂，1905年又改称私立第一中学堂。1906年在南开空地兴建校舍，1907年迁入新校舍，更名为南开中学堂。此外，1905年严范孙还在家中设立保姆讲习所和蒙养院。这是天津幼儿教育的开始。

在严、林等有识之士积极倡导和身体力行影响之下，天津掀起兴学之风。至清末1911年南开区域内共建中学堂4所、小学堂12所、女学堂7所、蒙养院1所、其他各类学堂9所。著名的有1905年温世霖创立的普育女学堂(今九中)，1906年刘宝慈创立的官立模范两等小学堂(今中营小学)。1906年清政府学部下令在府州县设立劝学所，为教育行政机关。据此天津县也建立了劝学所，管理县内初等和中等教育，并劝导地方人士兴学，林墨青任所长。1907年又成立了天津教育会，负责监督协商教育事宜。

三、民国时期教育概况

(一)民国成立至抗战以前(1912—1937年)

1. 学制。1912年1月1日中华民国成立。1月19日教育部颁布《普通教育暂行办法通令》，规定学堂改称学校，堂长改称校长；初等小学可以男女同校；中学校为普通教育，文实不分科。天津的学堂也照此规定改称学校。如南开中学改称南开学校，监督改为校长，由张伯苓担任；私立第一小学堂改称私立第一小学校。同年9月教育部公布《学校系统令》，规定学制年限，称为“壬子学制”。1913年8月教育部又修订了“壬子学制”，称为“壬子癸丑学制”，分为三段四级：第一段初等教育，初等小学四年，为义务教育，高等小学三年；第二段中等教育，为中学四年；第三段高等教育，为大学预科三年，本科三至四年；专门学校预科一年，本科三年。此外下设蒙养院，上设大学院，不计年限。这个学制基本上还是沿用日本学制。

1922年11月教育部公布《教育系统令》，改变了“癸丑学制”，规定学制分为三段：第一段初等教育，初小四年，高小二年，共六年；第二段中等教育，初中三年，高中三年，共六年；第三段大学四至六年。还规定大、中学校课程采用学分制、选科制。这个学制称为“壬戌学制”，除以后学分制、课程设置方面有变动外，基本上沿用至今。

2. 教育宗旨和实施。民国成立，教育部就规定：清学部颁行之教科书一律禁用，各教科书务

合于共和国宗旨，小学读经科一律废止，手工科应加重。1912年9月南京临时政府公布国民教育宗旨为“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”以后袁世凯任总统，企图复辟帝制，1914年制定《教育纲要》，要求各学校“均应崇奉圣贤”，“尊孔尚孟”；1915年2月又公布《颁定教育宗旨》为“爱国，尚武，崇实，法孔孟，重自治，戒贪争，戒躁进”七项，实质是宣扬忠君和不反抗。1910年4月北京政府提出“以养成健全人格，发展共和精神”为教育宗旨。1920年教育部公布小学一、二年级国文改为语体文，并规定到1922年，凡旧时所编的文言文教科书一律废止而改为语体文。

南开中学校长张伯苓一直以进步的教育思想办学。1914年4月他在演说中就提出“教育一事非独使学生读书习字而已，尤要在造就完全人格，三育并进不可偏废。”1916年他又提出“本校教育宗旨系造就学生将来能通力合作，互相扶持，成为活泼勤奋、自治治人之一般人才。”1917年1月他又作了题为“以德育为万事之本”的演讲。

北伐以后，1928年5月教育部颁布《小学暂行条例》规定小学增设三民主义和党童子军课程。8月又颁布《中学课程暂行标准》，初中设党童子军，高中设军事训练课。1929年3月国民党“三大”决议的“教育方针及其实施原则案”提出“三民主义教育宗旨”：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的。务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。”同时提出以“忠孝仁爱信义和平”为国民道德，男女教育机会均等。

此时张伯苓校长仍强调“三育并进”，1930年9月他说：“所要者诸生在校能自立，到社会里去，更须不为环境所动移，值此求学时期，诸生当以道德、身体、知识三事为自立基础。”他十分重视爱国主义教育，1931年2月他说：“我之教育目的在以教育力量使我中国现代化，俾我中国民族能在世界上得到适当的地位，不至受淘汰。”1931年“九一八”事变后，南开学校及时增设东北历史、地理课程以启发学生抗日热情。1934年南开学校制定“公”、“能”校训，目的在培养学生“爱国爱群之公德与服务社会之能力”。

3. 教育行政。1913年天津劝学所取消，教育行政和学校管理由天津县署第三科负责。1914年12月省政府又下令恢复劝学所；同年天津县还成立教育办事处，总董为林墨青，负责社会教育，并兼管官立十一处女学。1923年10月劝学所改为教育局。1928年天津改为特别市，教育行政机构为教育局。

4. 学校设置。民国以来小学、中学及其它教育均有发展。1919年9月南开大学成立，设文、理、商三科，当时学生95人，校址在南开学校以南隙地，1923年迁至八里台新址。1923年9月南开女中部成立，1926年迁入操场南新校舍。1928年8月南开学校又成立小学部。1933年7月普育女学校改组为普育女子初级中学。据1934年统计，在今南开地界内有中等学校3所：南开中学（包括女中部）、普育女子初级中学、私立中日中学（1921年建，1926年更名）；中等专业学校2所：公立商科职业学校、私立电报学校；小学31所：省、市立11所，私立20所；幼稚园2所：市立第五幼稚园（1929年建），市立师范学校附属幼稚园（1934年建）；此外还有短期小学8所。

5. 学生反帝爱国运动。周恩来同志1913年入南开中学，1917年毕业东渡日本。1919“五四”运动爆发，周恩来同志离日回津，领导学生反帝爱国运动。全市学生多次在南开中学举行集会，游行，请愿，宣传爱国思想，南开中学成为天津学运的中心。1935年北京爆发了“一二九”运

动,南开中学学生与全市各大中学校学生联合行动,游行示威,反对“华北自治”,掀起抗日救亡高潮。1936年南开学生又参加了天津“五·二八”反日示威游行。南开中学成为学生抗日活动的中心。

(二)抗日战争时期(1937—1945年)

1937年“七七事变”,7月28、29日日本侵略军大肆轰炸南开大学、中学和小学校舍,以后又将南开中学校舍据为兵营。南开中学迁往重庆。天津沦陷后,敌伪政权推行“新民”教育,强制增授日语,并篡改各科课本,降低文化程度,其编审方针是“扫除一切抗日思想,排除三民主义”,并“恢复东方的固有文化道德”,以抵制新的、抗日的思想。1940年3月汪伪国民政府成立,提出以“建国精神”教育学生,具体内容是“中日提携,共存共荣”,“和平反共救国”,“建设大东亚共荣圈”等,加紧实施奴化教育。

在此期间日寇还强制师生“勤劳奉仕”,逮捕进步师生,中小学教育遭到摧残和破坏,中学减至二所:普育女子初中、中日中学。到1939年9月齐通侯夫妇创建了私立通澜中学,中学才有三所。

(三)抗战胜利到天津解放(1945—1949年)

1945年8月日本投降,10月南开中学复校。南开女中部因校舍被炸毁,复校后迁到甘肃路原日本松岛女子高等学校旧址,现属和平区。1945年普育女子初中添设高中,更名为普育女子中学。1947年8月私立崇化初级中学成立。据1948年统计,在今南开地界内有中学4所:南开中学、普育女中、通澜初中、崇化初中;中等职业2所:私立育才高级商科职业学校(原是公立商科职业学校)、私立立人初级工科职业学校。这期间小学有新建也有停办者,据解放初1949年3月统计,十一区有小学33所,其中市立小学9所、私立小学23所、义务小学1所。

1945年南京国民政府接收以后,中学取消日语、修身两科,增加公民、童子军(初中)、军训(高中男生)、看护(高中女生)等科。国民党反动派发动内战,加紧搜刮百姓,根本不关心教育的恢复与发展。当时物价飞涨,经济崩溃,教师生活悲惨,学校校舍狭小简陋,教学设备残缺不全,中小学教育困难重重,濒于绝境。广大师生群起反对国民党黑暗统治,不断举行罢课,游行,示威。1947年1月南开中学等校学生举行了抗议美军暴行的示威游行,5月又举行了“反内战,反饥饿”的示威游行,与反动派进行不屈不挠的斗争。

由于教育事业受到严重摧残,解放前夕有大量文盲和失学儿童。据解放初1949年上半年十一区公所统计:全区总人口为223100人,其中,不识字的人就有125,649人,占56.2%,(还不包括5岁以下儿童和60岁以上老人。)其中失学儿童有22,146人。

四、新中国教育概况

(一)解放后十七年(1949—1966年)

1. 教育方针。建国初期的教育方针是《中国人民政治协商会议共同纲领》中所规定的“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化

教育工作应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”(1949年9月)。1951年3月第一次全国中等教育会议提出:“普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展,使之成为新民主主义社会自觉的积极成员。”1957年2月毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”1958年9月中共中央、国务院发布关于《教育工作的指示》,提出“党的教育工作方针是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”1963年3月中共中央批准试行《全日制中学暂行工作条例》(简称“中学五十条”)和《全日制小学暂行工作条例》(简称“小学四十条”),提出:中小学教育是整个教育事业的基础。提高中小学教育质量是一项具有战略意义的任务。必须十分注意德育。在智育方面,小学阶段必须注意语文和算术的教学,中学阶段必须注重语文、数学和外国语的教学。还要适当注意体育。

2. 学制。1951年10月政务院颁布《关于改革学制的决定》,缩短了小学修业年限,改四二制为五年一贯制。1952年12月政务院指示,小学恢复六年制,四二分段。1953年9月教育部颁布试行小学“四二制”教育计划,停止推行五年一贯制。1960年又大规模地试行《中小学改制规划》,试行五三二制,同时重点试验九年(城市)和八年(农村)一贯制。1961年又做压缩,将改制的小学一年级由30%降至10—20%;初中一年级由100%降至10%。

1951年10月政务院“关于改革学制的决定”还明确了对中等专业学校、业余中学和初等学校的要求,从学制上确立了工农成人教育的地位,并开展识字教育,举办工农业余学校,吸收工农群众参加学习。1958年5月刘少奇同志提出“两种教育制度、两种劳动制度”(即和全日学习、全日劳动制度相并行的半工半读教育制度和劳动制度)。从1958年起半工半读教育发展很快,但在1961年至1963年调整中将1958年兴办的半工半读学校大部分砍掉。

3. 教育行政。1949年天津解放后,区公所设文教股领导小学,中学由市教育局领导。1949年7月文教股撤销。在区内设中心小学,负责全区小学行政和教学业务管理;并建立党支部负责党的工作和教职员的思想政治工作。1950年初,区公所又设文教股。1950年5月为加强对小学的领导又成立文教委员会。1952年10月区人民政府成立,文教科直接受区人民政府领导,业务则受市教育局领导。1956年10月南开区教育局成立,文教科撤销。区教育局统一管理全区中、小学、幼儿园及业余学校。1963年5月,市教育局决定,完全中学和附设的业余中学改由市局直接管理。至1968年又将完全中学划归区局管理。

1960年12月根据市委指示,南开区委成立南开区幼儿教育领导小组及幼儿教育委员会。1964年9月天津市成立第二教育局,统一领导全市半工半读学校、中专、职校、技校和职工业余教育。原市教育局改为第一教育局。

4. 学校设置。1949年天津解放后军管会分批接管公立中小学校和幼儿园,采取“维持现状,立即开学”的办法,除个别反革命分子外,一律照常供职;对私立学校积极扶持,并帮助克服暂时困难。1952年9月教育部宣布,自1952年下半年开始逐步将私立中小学全部由政府接办,改为公立。1952年12月21日七区人民政府宣布接管私立小学18所;二区,八区人民政府接管的私立小学在今南开区内的有9所。同年12月23日市教育局接管的私立中学,在今南开区内的有南开中学(十五中),崇化中学(三十一中)、通澜中学(三十七中)、育才中学(三十六中)。

在此之前 1950 年已接管普育女中，改为市立第三女中，并接管了数所私立小学。1956 年 2 月南开区又接管私立小学 5 所，城厢区接管私立小学 8 所。到此全市私立中小学均已接管，改为市立。

自 1952 年至 1956 年，南开区新建了一批中小学。有中学 6 所：(1)二十五中(1952 年建立女五中，1954 年迁入新校舍，更名为二十五中)；(2)六十三中(1953 年建立第三中级文化学校，1956 年改为六十三中，1960 年迁复康路，后划归西郊区)；(3)四十三中，1954 年建；(4)五十中，1955 年建；(5)五十二中，1955 年建；(6)五十六中，1956 年建。

1958 年到 1966 年学校数量又有发展。二十九中由估衣街迁至东南角(1961 年迁至西营门外)。新建的中学有：1958 年建六十七中、七十四中；1961 年建 109 中；1963 年建临潼路中学、渭水道中学；1964 年建咸阳路中学；1965 年建天明中学、黄河道中学、湾兜中学、汾水道中学、西湖道中学(“文革”期间迁到南丰路，改为南丰路中学)。此外，1960 年建天南大附中，属大学领导。小学数量也有很大发展，到“文革”前我区小学已发展到 63 所。

5. 教育实施：

(1)1949 年到 1952 年主要是接管和改造旧学校，贯彻向工农子女开门的办学政策。1949 年 1 月 21 日天津教育局宣布废除“党义”、“公民”、“童子军训练”、“军事训练”等反动课程和教材，取消训导制度，开设“新民主主义论”、“社会发展史”等新课程。党组织公开后，学校建立了党支部，加强了政治思想工作。1952 年在教职员中开展了思想改造运动，使教师划清敌我界限，树立为人民服务的思想。解放后贯彻向工农子女开门的办学方针，大力增班建校，对贫苦子弟实行减免费办法，使各级学校里工农成份的学生逐年增加。到 1952 年七区小学生中工农子弟已占 49%。普通教育的性质发生了根本变化。

(2)1953 年到 1957 年转入全面教育改革。1953 年 1 月政务院文教委员会确定教育工作方针是“整顿、巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”。本年市、区都召开会议，明确教学工作是学校压倒一切的中心任务，提出克服学校(特别是小学)中存在的忙乱现象，提高教学质量。在这段时间里，通过学习苏联教育理论和经验，改进了中小学教育，强调使学生全面发展，努力提高教育质量，并改革了课程，制定了教学计划，编写了各学科教学大纲、教科书和教学指导书，建立了一些规章制度，培训了师资，充实了教学设备，改进了教学方法。学习苏联经验，成绩是很大的，但也出现了结合中国实际不够、生搬硬套的偏向。1955 年 7 月天津市委、市人委联合发出《关于提高中、小学教育质量的指示》，指出“要从我们的实际情况出发，任何脱离实际、不问具体情况生搬硬套的教条主义学习方法，必须坚决防止和克服。”还提出改进领导，提高质量的要求，使学校教育、教学工作沿着正确的方向发展。

(3)1958 年到 1959 年普教工作出现曲折。1958 年开展了以教育与生产劳动相结合为中心的教育革命。3 月市教育局召开中小幼工作会议，提出组织学生参加劳动、增设生产知识课、各科教学联系生产实际等措施。4 月市局要求中小学开始推动勤工俭学。这期间有些学校也做出一些成绩。据区教育局 10 月统计：全区中小学已办工厂 240 个，产值近 10 万元。但是教师和学生参加生产劳动过多，忽视了课堂教学，打乱了正常的教学秩序，降低了教学质量。针对出现的问题，1959 年 7 月市局对中小学学生劳动时间作了具体规定。区局也提出学校应以教学为中心，学生的基本任务是学习，要建立学校工作正常秩序，有效地提高课堂教学质量。

(4)1960 年至 1966 年普教工作稳步提高。1960 年 7 月市教育局制订了《天津市中小学暂