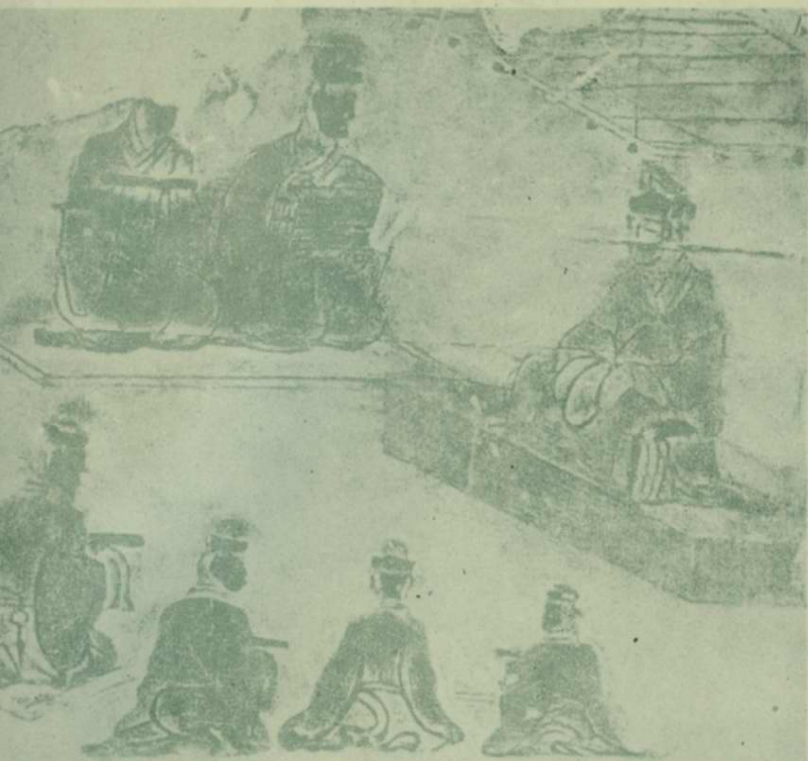


007316

石室校志



四川省成都石室中学编

石室校志



四川省成都石室中学编

1988年12月

献 给

中华人民共和国成立四十周年

纪 念

文翁石室创办二千一百三十年
石室中学校庆八十五周年

献 给

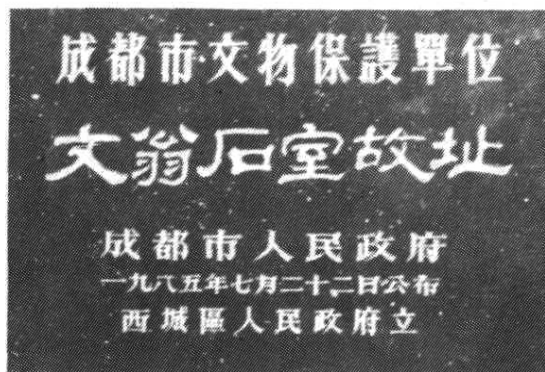
中华人民共和国成立四十周年

纪 念

文翁石室创办二千一百三十年
石室中学校庆八十五周年



上：“文翁石室”匾额。
中：石室中学校门。
右：“文翁石室故址”石碑。



成都石室中學

赵朴初题字

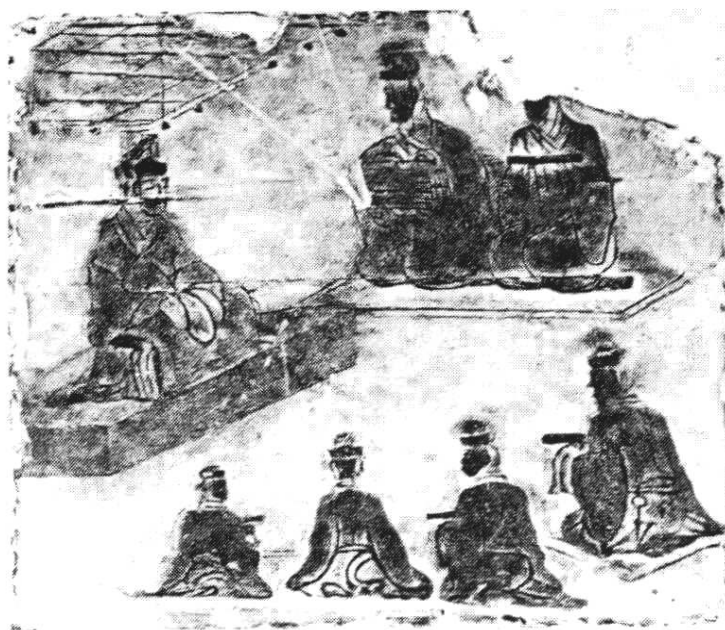
漢文翁石室

舒同

舒同题字



文翁塑像 （摄自四川都江堰市二王庙）



汉砖：石室讲经图（摄自四川省博物馆）

錦江春色來天地

石室文風燦古今

李一氓題聯并跋
(1983年)

迄今猶憶昔年事
不覺已過半世紀
李一氓題并記

成都聯合中學校
石室中學
石室中學
石室中學
石室中學

石室中學
石室中學
石室中學
石室中學
石室中學

石室雲霞思古夢

錦江風雨讀書燈

劉咸榮撰聯
趙蘊玉補書

劉咸榮撰聯
趙蘊玉補書
(1986年)

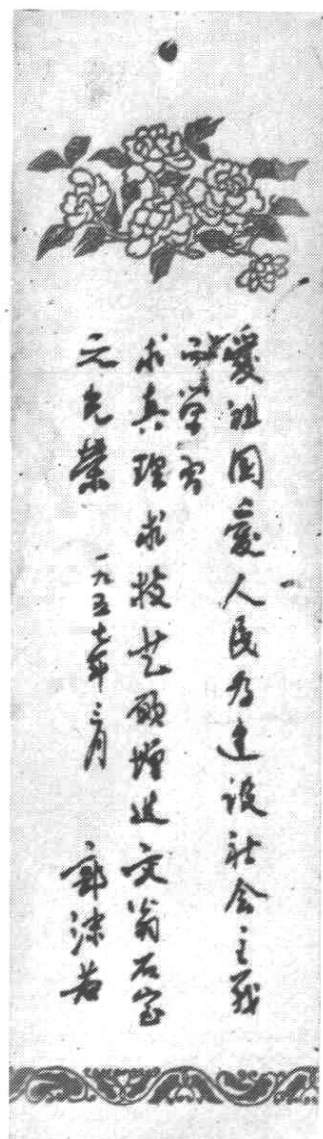
跋：忆六十年前肄业
是校原名成都府中学堂后
改成都联合中学校又改成都
第四中学今复改成都石
室中学以纪念文翁因借杜
甫诗句成联以贺自汉迄今
谓为烁古今亦无不当也
李一氓一九八三年清明并
记

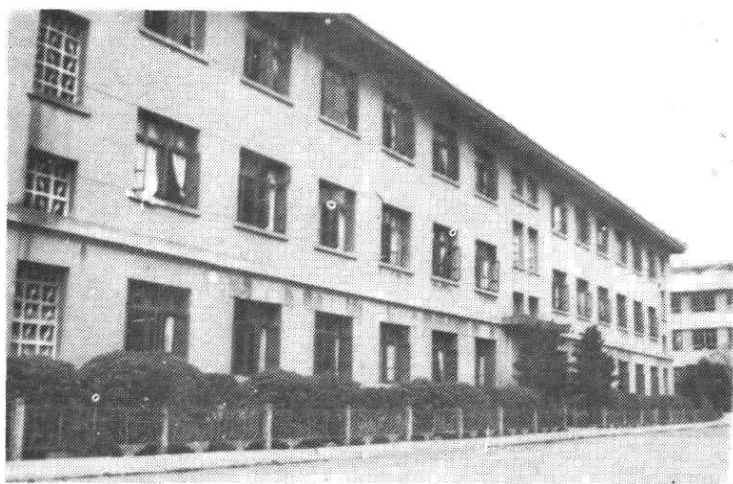


上：“求實務虛”匾額（1958年郭沫若題）

右：郭沫若1957年3月題联手迹
（圖為据手迹所制書箋）

上中：接待室前門廊。





教学大楼
(1955年建)



办公及实验大楼
(1983年建)



从亭苑望阶梯教室
(1983年建)

《石室校志》序

张秀熟

伟大的中国民族，自有历史记载，即重视教育。宋代儒者朱熹，旁罗断简零章，概括为如下一段：“三代之隆，其法寢备，然后王公国都，以及闾巷，莫不有学。人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟皆入小学，而教之以洒扫应对进退之节，礼乐射御书数之文；及其十有五年，则自天子之元子，公卿大夫之嫡子与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以修身齐家治国平天下之道。”（朱子《大学章句序》，此据回忆）这分明是儒者的迷古迂谈。在旧时代，官府何能在闾巷设学；庶人（平民老百姓）子弟何能皆入小学；凡民俊秀，更何能皆入大学。儒者每好假托古制为后王立法，其用心良苦，而不重视历史事实，将同欺世。朱子于此是难以自解的。

但教育在中国的历史本自悠久。《礼记·学记》：“古之王者，建国君民，教学为先。”历代相沿，夏校，殷序，周庠，继之以学官（学校）汉立，书院踵起，直至国子有监，皆“造士”“选士”，制度周详，学者讴歌，备极扬颂。但追探立意，旨在官人，强化臣工，远离民众。如此“教学为先”，徒见名实乖戾。在此人心迷路，官学衰微的情态下，一枝大军突起，挽起了此种逆澜，教育被视为人的事业，教育广播于民间，世代相承，增高继长，这是我们应该深加注意，大书特书的。问大军为何？别无生面，而是古已有之，却被侈谈三代所忽视的“民众兴学”，“私人讲学”。

最显著的例，莫若孔丘。洙泗兴学，弟子远近三千，异能之士七十七，授受延伸，子夏设教魏西河；澹台灭明南游至江，从弟子三百人；商瞿传易，远播楚燕。而且四科不是王章，六艺根深齐鲁。遂使儒而成教，诱起百家争鸣，言归杨墨，孟柯逞辩，及至稷下雕龙谈天，学术文化又超一境。若更广征文献：家塾党庠，渊源早在民间；乡校门开，郑人游以议政；孟母三迁，为子舆选择私塾；项橐七龄，虽仲尼犹以师视。教育如此活跃，思想益增解放，遂使中国几千年来，两个文明都曾呈现出黄金时代。

毕竟教育事业的发展，尤在社会鼎力之多元。必须共同正确认识教育，官府以之作为自身责任，民众重视权利义务所关，双轨一心，共同奋斗，闾巷有洙泗流风，官学不亚于石室，而后风雷激荡，教育永显宏观。因此，我们不得不于追

怀洙泗之余，数典及于石室。石室为西汉景帝时蜀郡守文翁所建，文翁在蜀的最大功德为教育。他首选郡县小吏至长安留学，又筑石室，立学官（学校），招下县子弟为学官弟子，于是蜀乃有官学。从官学校生徒北上向博士受业，又转而归蜀教授。于是蜀学风丕变，汉武帝令天下郡国向蜀学习设学官。而正当学官创立于蜀之日，成都人司马相如已以文辞欲求见知于汉景，足见文翁以前，蜀早有可观之私学，及与石室官学配合，显出教育双轨，龙飞凤舞，人材辈出，“汉征八士，蜀有四人”（《华阳国志》）。

如上所举教史，光焰信是惊人，石室就原址继续办学二千余年，更为世界所未有，即使时移世易，或有盛衰起伏，但是人心所趋，教育总应发展。而截至近现代，中国犹号称“穷白”，人多文盲，士矜腐儒，蠹测井窥，坐笑鲲鹏。试问文明古国，何以一蹶至此，若细探索根原，坚冰匪在朝夕。今试以我亲身见闻作一亲证：孩提时代，村市皆有私塾，皆有学童，一旦名列“诸生”，额每千而一人，以后层层考试，落第层层，及至名列“国子”，盖已千百万私学学童而一人。尤其骇人的是：翻开《大清会典学部》一览，除层层考试外，竟无一字谈及教育，谈及学校，于是使我感到：旧时代“有科举，无学校；有考试，无教育”。至清光绪末，废科举，设学校，县数十万人只准高小一所，府州辖县数百万人，只准一所中学。至民国而大倡官校，禁止一切私塾，千年学产学田，横被官府拍卖，政府教育经费，统为军阀掠夺，师生炊食维艰，群起罢课罢教，争取教育经费独立，竟成为一种革命运动，直至1949年，“反饥饿”犹为一种学潮。教育如此遭遇，生机日感伤残，由文明古国而一穷二白，怵目惊心自是人人。

经过几千年经验教训的累积，直到祖国进入社会主义建设，教育才在马克思主义指导下被人们正确认识：教育为改造人，为人民服务，为社会服务，四育·五爱·四化·四有，把中国建设成为富强、文明、民主的国家，把世界引向到永远和平的世界，这正是古代帝王甚至孔子、文翁诸圣哲各因时代局限所不能想象，而且狠抓普及，大免穷白之冠；深入提高，猛探科技之秘，这更是我们所应奋发努力。特别在宪法规定内允许民众兴学，既是中国优良传统，又符合当前建设实际，我们研写教育史志，尤宜郑重宣传，大大发扬。

本为《石室校志》写序，而起篇偏于整个教育历史宏观，因就其意勉成此篇。校志与序参合观之，当可领略一全面。

一九八八年六月十二日

编者注：张秀熟，原四川省副省长、四川省教育厅厅长、四川省地方志编纂委员会副主任。作序时年九十三岁。

目 录

《石室校志》序	张秀熟 (1)
---------------	-----------

第一编 古代石室

概 述	(11)
第一章 文翁石室的创立	(13)
第二章 西汉至清末文翁石室的演变	(15)
第一节 汉、唐时期	(15)
第二节 五代孟蜀时期	(18)
第三节 宋、元、明时期	(22)
第四节 清代、锦江书院时期	(31)
第五节 锦江书院历任院长	(38)
附录一 文翁石室历代碑目、匾目	(39)
附录二 诗文集萃	(43)

第二编 近代石室

概 述	(63)
第一章 演 变	(64)
第一节 从锦江书院到成都府中学堂	(64)
第二节 从成都府中学堂到四川省立成都石室中学校	(65)
一、校 名	(65)
二、学 制	(65)
三、校 徽	(65)
四、校 歌	(67)
五、校 服	(69)
六、校 址	(69)
七、抗日战争中迁校始末	(70)
八、校 舍	(71)
第二章 办学宗旨	(73)
第三章 组织机构	(79)
第一节 行政组织	(79)
第二节 其它管理机构	(83)
一、理事会	(83)

	二、经费审查会、经费稽核委员会·····	(84)
第四章	教学、教务·····	(85)
第一节	招 生·····	(85)
	附录一：成属联立中学1938年春季招生简章·····	(85)
	附录二：报考人数与录取人数统计·····	(86)
第二节	课程设置与作息時間·····	(87)
	一、分科与选组·····	(87)
	二、课程设置表·····	(88)
	三、教 材·····	(95)
	四、作息時間·····	(99)
第三节	教 学·····	(99)
	一、概 况·····	(99)
	二、部分学科的教学·····	(100)
第四节	教学设备·····	(106)
	一、图 书·····	(106)
	二、物理、化学、博物实验仪器设备·····	(107)
	附录一：图书阅览室规则·····	(108)
	附录二：成属联立中学校化学实验室领取药品器具规则·····	(108)
	附录三：物理实验室规约·····	(108)
第五节	学 分·····	(109)
第六节	考 试·····	(110)
	一、成绩评定法·····	(110)
	附录：成属联立中学学生家庭通知书·····	(112)
	二、试 题·····	(113)
	(一) 国 文·····	(113)
	(二) 数 学·····	(113)
	(三) 理化(试卷)·····	(113)
	(四) 生物(试卷)·····	(114)
	(五) 历 史·····	(115)
	三、补试题·····	(115)
	四、升、留级情况·····	(115)
第七节	公费、免费、奖学金·····	(116)
第八节	课外活动·····	(119)
第九节	毕 业·····	(120)
	一、毕业考试与会考·····	(120)
	二、毕业证书·····	(121)
	三、升 学·····	(122)
第十节	补习班与社会教育·····	(124)
	附录一：历届毕业、肄业学生人数统计表(1902年至1949年)·····	(124)
	附录二：在校学生人数统计表·····	(127)

第五章 训 导	(128)
第一节 概 况	(128)
第二节 校规通则	(129)
第三节 奖励与惩罚	(130)
一、条 例	(130)
二、奖惩事例	(133)
第四节 学生学习、生活规约	(134)
第六章 体育、卫生	(137)
第一节 体 育	(137)
一、宗旨	(137)
二、演进情况	(137)
三、体育课	(138)
四、课外体育活动	(138)
(一) 晨操与课间操	(138)
(二) 田径、球类、国术等运动	(138)
五、体育成绩考查法	(139)
第二节 卫 生	(139)
第七章 军 训	(141)
第一节 军训概况	(141)
附录一：成属联中呈四川省教育厅函	(141)
附录二：成属联中呈四川省军管区司令部国民军训处函	(142)
第二节 童子军	(142)
第三节 从 军	(143)
第八章 教职工	(144)
第一节 校长、主任、职员	(144)
一、校长的任命	(144)
二、历任校长(总理、堂长、监督)	(144)
三、历任校长及主任一览表(1902年——1949年)	(148)
四、主任名册(1904年——1949年)	(157)
五、职员名册(1904年——1949年)	(158)
第二节 教 师	(159)
一、教师的聘任	(159)
二、教师阵容	(159)
(一) 兼课之大学教授	(159)
(二) 教师知识结构情况表	(160)
(三) 教师教龄结构情况表	(161)
(四) 教职员年龄结构情况表	(161)
三、教师名录(1902年——1949年)	(161)
四、全校教职员人数统计	(166)
第三节 校 工	(167)

一、校工的录用	(167)
二、校工名录(1902年——1949年)	(168)
第四节 教职工之薪津待遇及生活状况	(168)
附录: 校长、主任、教员、职员、工人薪津及“生活补助费”对照统计表	(171)
第九章 事务	(172)
第一节 概 况	(172)
第二节 经 费	(172)
一、解款、拨款	(174)
附录一: 清末至民国三十六年(1947年)学校自十六县解款 与政府拨款金额统计表	(175)
附录二: 成属十六县应解本校摊款历年欠解金额一览表	(176)
二、学 田	(176)
附录三: 四川省立成都石室中学历年学田收入统计表	(177)
三、学杂费	(178)
附录四: 清末至民国三十八年(1949年)学校历年征收学、 杂费标准	(178)
附录五: 清末至民国三十八年(1949年)学校历年学费收入 统计	(179)
第三节 其他事务	(180)
一、光绪三十年至民国二十三年(1904年——1934年)学校建 筑、设备演进情况	(180)
二、民国二十五年(1936年)成属联立中学事务工作之“今后 企图”	(180)
三、租佃新繁县清凉寺田土建筑学生寝室、教室及运动场	(181)
四、学生伙食之管理及监督	(181)
第十章 民主革命时期师生的革命活动	(182)
第一节 从辛亥革命到“五四”运动	(182)
一、辛亥罢课	(182)
二、郭沫若在石室	(182)
三、成立“四川爱国会”	(183)
四、赴法勤工俭学	(183)
五、在“五四”运动中	(184)
第二节 第一、二次国内革命战争时期	(184)
一、在“五卅”运动中	(184)
二、投考广州黄埔军官学校	(186)
三、马列主义的传播	(186)
四、“九一八”事变后的示威游行	(186)
五、“抗日救亡”活动深入发展	(187)
六、“学生会”等群众组织的建立以及和“惕社”的斗争	(188)
七、反对毕业会考	(188)

第三节	抗日战争时期	(189)
一、	中国共产党成属联立中学支部的建立与活动	(189)
二、	奔赴陕北延安	(193)
	附录：民国廿八年（1939年）四川省政府教育厅第31号训令	(194)
三、	抗日救亡活动在石室	(194)
四、	“三青团”组织的建立	(197)
第四节	解放战争时期	(197)
一、	中共党员刘骏达及师生的革命活动	(197)
二、	“反饥饿、争温饱”运动在石室中学	(199)
三、	石室中学“民协”小组、学生自治会与石室中学之“尊师运动”	(201)
四、	刘骏达、卢剑岑被捕	(204)
五、	保护学校、迎接解放	(207)
第十一章	石室同学会与《石室学报》	(209)
第一节	石室同学会	(209)
第二节	《石室学报》	(218)
第十二章	与国外之交流	(220)
第一节	外籍教师	(220)
第二节	来访拾零	(221)
第三节	交换图书	(221)

第三编 当代石室

概 述	(239)
第一章 学校的领导与管理	(243)
第一节 领导体制与组织机构	(243)
第二节 中国共产党石室中学支部	(249)
第三节 行政领导班子	(254)
第四节 学校工作计划、总结	(261)
第五节 人事、保卫工作	(266)
第六节 教职工的考核与奖惩	(269)
第七节 学校管理改革	(271)
第二章 教师、职员、工人	(288)
概 况	(288)
第一节 教职工的政治地位和经济待遇	(302)
第二节 教职工的工作和工作量	(307)
第三节 教职工的的政治学习与业务进修	(309)
第四节 教职工中的组织	(315)
第三章 学 生	(319)
第一节 学生来源与编班	(319)
第二节 学生管理	(322)