



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育科学系列教材



中国教育发展史

喻本伐 熊贤君 著



 华中师范大学出版社

中国教育发展史

喻本伐 熊贤君 著

华中师范大学出版社

2011年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

中国教育发展史/喻本伐,熊贤君著. —武汉:华中师范大学出版社,2011.2

ISBN 978-7-5622-4770-8

I. ①中… II. ①喻… ②熊… III. ①教育史-中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 006614 号

中国教育发展史

© 喻本伐 熊贤君 著

责任编辑:张红梅

责任校对:张晶晶

封面设计:新视点

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

封面制作:胡 灿

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉中远印务有限公司印刷

督印:章光琼

字数:894 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:36.75

版次:2011 年 6 月第 3 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—3000

定价:48.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

著者前言

一、本书初撰于20年前,并于1991年4月初版,字数为56.7万字。此后,重印两次。1995年12月,由台湾师范大学书苑有限公司作为“师苑教育丛书”在台湾印行。1999年6月,经过适当修订、精简后,印行第二版,此后又数次重印。本书面世近20年来,虽获得诸多好评,但作者的缺憾仍多,因而借此次教材修订的机会,除保留原书基本框架外,内容全部推倒重来,以尽最大可能地消除缺憾。因此次改版内容改写已达95%以上,故只能名之为“重撰本”。

二、本书架构,是以学校教育自身发展的节律来定“编”,分列为萌生期、定型期、拓展期、中衰期和更生期五编;并未按照古代、近代和现代的通常模式,从而似能更为清晰地反映教育史自身的发展脉络。设“章”则大体依照惯例,以朝代的更迭或政权的转移为据。相对特殊的处理,一为隋、唐、五代合章,将隋与五代依时序单列为一节;二为在“元的教育”章中,设专节前溯辽、西夏和金的教育,用以反映此前少数民族所办理的教育;三为将清分列为“早中清的教育”和“晚清的教育”两章;四为将中华民国分为“前期的教育”和“后期的教育”两章。至于分“节”和立“目”,则主要依据教育要素相对灵活地予以排布。

三、本书所始终关注的教育要素有四:一为教育与政治的关系。主要通过文教政策、教育宗旨(方针)和考选制度来反映。二为学校制度。古代部分主要通过对正史中相关史料的整理、归纳来反映;近现代部分则主要通过正式颁行的学制系统和教育法规来反映。三为办学实践。既重视历代最高学府的办理,也重视地方官学的设置;虽以官学(公立学校)为主线,但也兼顾私学(私立学校)、书院、教会学校和殖民学校等副线;同时,还重点关注历代的兴学运动或教育改革高潮。四为教育思想。分列学说、思潮、教育思想家三梯次。孔丘、朱熹、王守仁、蔡元培和陶行知,均以“教育学说”称之。除三代仅列姬旦、民国前期分列“教育思潮”与“教育思想家”外,其他各章均取以“教育思潮”统“教育思想家”形式。

四、本书注释,一为对史料出处的交代;二为诠释性的说明。本书以出处交代性注释为主。如果每条均标明标注,便会出现诸多重复,以致影响出书的经济和版面的简洁。有鉴于此,本书对于注释形式所确立的原则是:每章首次出现的注释,均采用“脚注”形式,完整交代著者或编者或译者、书名或篇名、卷号或册别、出版社或刊名、出版或出刊时间以及页数;其后凡同一出处的注释,则一律采用“跟注”形式,仅简明交代前列要项;至于在同一节或目中集中并重复出现的同一书名,则在作出交代后略去。如此似更为明了、经济。

五、此次重撰,依旧以1949年作为本书下限,并未撰写中华人民共和国的教育史内容。这不仅为旧例,而且大体是通例。其原因,除所治历史最好须经历一段时间的沉淀外,尚有现今高校的中国教育史课程大多均以1949年为断。即使在全国硕士研究生入学统一考试的

《教育专业基础综合考试大纲》中,也并未列入中华人民共和国教育史的内容。此外,中华人民共和国教育史多作为专题或通选课程开设,现已有相关教材出版,因而读者可另行参阅。

六、20年前本书初版时,蒙任钟印先生赐序以光篇幅,感铭至今。20年后重读此序,其教育史观的特异色彩,历经时间流水的冲刷后却依旧耀眼。尽管序末对著者的赞语依旧使我们愧作,但前辈的鼓励和鞭策却是我们重撰此书的精神动力。为此,在征得任先生同意后,序文依旧保留原貌地为重撰本续用。

著者

2010. 3. 10

目 录

序	(1)
---------	-----

甲编 学校教育的萌生期(远古~公元前 207 年)

概 说	(3)
-----------	-----

第一章 官学的植基——远古至西周的教育(远古~公元前 770 年)	(4)
---	-----

第一节 原始社会的教育	(4)
-------------------	-----

一、原始人群时期的自然教育	(4)
---------------------	-----

二、氏族公社时期的社会教育	(6)
---------------------	-----

三、萌芽形态的学校	(9)
-----------------	-----

第二节 夏、商、西周的文教政策和考选制度	(11)
----------------------------	------

一、夏“以射造士”	(12)
-----------------	------

二、商“以乐造士”	(12)
-----------------	------

三、西周“以礼造士”	(12)
------------------	------

四、夏、商、西周的考选制度	(13)
---------------------	------

第三节 夏、商、西周的家庭教育及学校教育	(14)
----------------------------	------

一、家庭教育与宫廷教育	(14)
-------------------	------

二、夏的学校	(15)
--------------	------

三、商的学校	(15)
--------------	------

四、西周的学制及实施	(16)
------------------	------

第四节 周公姬旦的教育思想	(18)
---------------------	------

一、“修德”的教育作用论	(19)
--------------------	------

二、“保民”的教育目的论	(19)
--------------------	------

三、“六艺”的教育内容论	(20)
--------------------	------

第二章 私学的勃兴——春秋战国时期的教育(公元前 770~前 221 年)	(22)
--	------

第一节 文教政策与养士制度	(22)
---------------------	------

一、百家争鸣	(22)
--------------	------

二、春秋“礼文戎实”	(23)
------------------	------

三、战国“崇法尚武”	(23)
四、养士制度	(23)
第二节 官学的消沉与私学的勃兴	(24)
一、官学的消沉	(25)
二、私学的勃兴	(26)
三、稷下学官的办理	(27)
第三节 孔丘教育学说	(30)
一、人性论及教育作用论	(30)
二、教育对象论及培养目标论	(32)
三、教师专业素质论	(34)
四、教育内容论	(35)
五、道德教育论	(39)
六、知识教育论	(41)
七、简评	(43)
第四节 儒学教育思潮	(44)
一、源流	(45)
二、孟轲的教育思想	(46)
三、荀况的教育思想	(50)
四、《学记》中的教育主张	(53)
五、“人文主义”教育倾向	(55)
第五节 墨学教育思潮	(56)
一、源流	(56)
二、墨翟的教育思想	(57)
三、《墨子》中的科技教育主张	(62)
四、“科技主义”教育倾向	(63)
第六节 道家教育观	(64)
一、源流	(64)
二、老聃的教育观	(65)
三、庄周的教育观	(68)
四、“自然主义”教育倾向	(71)
第七节 法家教育观	(72)
一、源流	(72)
二、商鞅的教育观	(74)
三、韩非的教育观	(75)
四、“权威主义”教育倾向	(78)
第三章 官学和私学俱废——秦代的教育(公元前 221~前 207 年)	
.....	(79)

第一节 “独尊法家”的文教政策	(79)
一、独尊法家的内涵	(79)
二、独尊法家的措施	(80)
三、独尊法家的影响	(82)
第二节 社会教化的全面推行	(82)
一、禁私学和游学	(82)
二、社会教育的推行	(83)
三、私学的潜流	(84)
第三节 “学室制”与“博士制”	(84)
一、学室制概要	(84)
二、学室教育的内容	(85)
三、博士制度	(86)

乙编 学校教育的定型期(公元前 207~公元 581 年)

概 说	(89)
-----------	------

第四章 学校教育的复兴——两汉的教育(公元前 207~公元 220 年)

.....	(90)
第一节 文教政策与选士制度	(90)
一、倚重黄老,百家复现	(90)
二、罢黜百家,独尊儒术	(91)
三、今文经学与古文经学之争	(92)
四、察举制度	(92)
第二节 官学制度及实施	(94)
一、官学系统及其特征	(94)
二、教育行政管理制度	(94)
三、太学的办理概况	(95)
四、其他各学的办理概况	(98)
第三节 私学的复兴与发展	(99)
一、私学的沿革	(100)
二、私学的类别及其办理	(100)
三、私学与官学的发展规律	(102)
第四节 神学化儒学教育思潮	(103)
一、源流	(103)
二、董仲舒的教育思想	(104)
三、《白虎通》中的教育主张	(108)
第五节 非神学化儒学教育思潮	(110)

一、源流	(110)
二、王充的教育思想	(111)
三、《说苑》、《新序》和《列女传》中的教育主张	(115)
第五章 私学的相对炽盛——魏晋南北朝的教育(公元 220~581 年)	
.....	(117)
第一节 文教政策与选士制度	(117)
一、“三教分立”的文化格局	(117)
二、三国的文教政策	(119)
三、西晋的文教政策	(120)
四、十六国和北朝的文教政策	(121)
五、东晋和南朝的文教政策	(122)
六、九品中正制	(123)
第二节 官学制度及实施	(124)
一、三国的官学制度及实施	(124)
二、西晋的官学制度及实施	(126)
三、十六国和北朝的官学制度及实施	(127)
四、东晋和南朝的官学制度及实施	(129)
第三节 私学“百家”的涌现	(131)
一、私学政策	(131)
二、儒家私学	(132)
三、寺庙传经与居士讲经	(134)
四、道家私学、道观习经和道馆授徒	(136)
五、综合性私学	(137)
六、其他私学	(138)
第四节 玄学教育思潮	(139)
一、源流	(139)
二、王弼的教育观	(140)
三、嵇康的教育观	(142)
第五节 佛学教育思潮	(144)
一、源流	(145)
二、道安的教育观	(146)
三、慧远的教育观	(149)
第六节 儒学教育思潮	(152)
一、源流	(152)
二、傅玄的教育主张	(153)
三、颜之推的教育思想	(155)

丙编 学校教育的拓展期(公元 581~1276 年)

概 说	(161)
第六章 官学的相对兴盛——隋唐及五代的教育(公元 581~960 年)	
.....	(163)
第一节 隋代的教育	(163)
一、文教政策与考选制度	(163)
二、官学制度及实施	(165)
三、中央教育行政管理机构的专设	(165)
四、私学办理	(166)
第二节 唐的文教政策与考选制度	(166)
一、“主以儒学”的原则	(167)
二、“辅以佛道”的方略	(167)
三、科举雏形	(168)
第三节 唐的官学制度及实施	(170)
一、官学系统及其特征	(170)
二、中央官学的办理	(171)
三、地方官学的办理	(174)
四、留学教育的实施	(174)
第四节 唐的私学办理	(175)
一、私学的沿革	(175)
二、专习文学私学的出现	(176)
三、退隐山林讲学成风	(176)
第五节 五代十国的教育	(177)
一、文教政策与考选制度	(177)
二、官学制度及实施	(178)
三、私学的兴盛与书院的探头	(179)
第六节 “三教归一”教育思潮	(179)
一、源流	(180)
二、王通的教育思想	(181)
三、柳宗元的教育主张	(183)
第七节 “攘佛斥老”教育思潮	(186)
一、源流	(186)
二、韩愈的教育思想	(187)
三、皮日休的教育主张	(190)
第七章 学校教育的改革——两宋的教育(公元 960~1276 年)	(193)
第一节 文教政策与考选制度	(193)

一、重文崇儒	(193)
二、兼容佛道	(194)
三、倚重理学	(195)
四、强化科举	(196)
第二节 官学制度及实施	(198)
一、官学系统及其特征	(198)
二、中央官学简介	(199)
三、太学规制及办理概况	(200)
四、地方官学制度及实施	(201)
第三节 北宋三次兴学运动	(202)
一、“庆历兴学”	(202)
二、“熙宁·元丰兴学”	(204)
三、“崇宁兴学”	(204)
第四节 蒙学的遍设	(206)
一、私学沿革	(206)
二、蒙学类别	(207)
三、蒙学教材及教法	(207)
第五节 书院制度确立	(209)
一、书院特质	(209)
二、书院渊源及沿革	(210)
三、两宋知名书院	(211)
四、书院教学与管理	(212)
第六节 朱熹教育学说	(213)
一、人性论及教育作用论	(213)
二、培养目标论	(215)
三、“小学”与“大学”教育异同论	(216)
四、“居敬”的道德教育论	(218)
五、“穷理”的知识教育论	(219)
六、“朱子读书法”	(221)
七、简评	(223)
第七节 求实变法的教育思潮	(224)
一、源流	(224)
二、胡瑗的教育思想	(225)
三、王安石的教育思想	(228)
第八节 理学教育思潮	(231)
一、源流	(231)
二、张载的教育主张	(233)
三、陆九渊的教育思想	(235)

丁编 学校教育的中衰期(公元 1276~1862 年)

概 说	(241)
第八章 学校的沉沦——元的教育(公元 1276~1368 年)	(243)
第一节 辽、西夏和金的教育	(243)
一、辽、西夏和金的文教政策及考选制度	(243)
二、辽、西夏和金的官学制度及实施	(245)
三、辽、西夏和金的私学办理	(247)
第二节 元的文教政策与选士制度	(248)
一、民族歧视的“四等人制”	(248)
二、尊孔重儒	(249)
三、推崇程朱理学	(249)
四、屡颁兴学诏令	(250)
五、科举中衰	(251)
第三节 元的官学制度及实施	(251)
一、官学系统及其特征	(252)
二、中央官学的办理	(252)
三、地方官学的办理	(254)
第四节 元的私学、书院和社学	(255)
一、元代私学	(255)
二、元代书院	(256)
三、元代社学	(257)
第九章 学校的僵化与反僵化——明的教育(公元 1368~1644 年)	(258)
第一节 文教政策与考选制度	(258)
一、“所重者教化”	(258)
二、“以宋儒传注为宗”	(259)
三、文教专制的强化	(259)
四、明末的“西学东渐”	(260)
五、科举程式化	(260)
第二节 官学制度及实施	(261)
一、官学系统及其特征	(261)
二、中央官学的办理	(262)
三、地方官学的办理	(265)
第三节 社学及私塾的办理	(268)
一、社学改制	(268)
二、蒙学教材	(269)
三、蒙学课程	(269)

四、蒙学教法	(271)
第四节 书院特质复归	(271)
一、书院沿革	(272)
二、书院讲学	(273)
三、东林书院	(274)
第五节 王守仁教育学说	(274)
一、人性论及教育作用论	(275)
二、培养目标论	(276)
三、教育内容论	(278)
四、“知行合一”论	(279)
五、道德修养论	(279)
六、童蒙教育论	(281)
七、简评	(282)
第六节 反传统教育思潮	(282)
一、源流	(282)
二、王畿的教育主张	(283)
三、王艮的教育思想	(284)
四、李贽的教育主张	(286)
第十章 学校的沉沦——早中清的教育(公元 1644~1862 年)	(289)
第一节 文教政策与考选制度	(289)
一、重倡程朱道学	(289)
二、抬高官学地位	(290)
三、强化文教专制	(291)
四、科举僵化	(292)
第二节 官学制度及实施	(293)
一、学制系统及其特征	(293)
二、中央官学的办理	(293)
三、地方官学的办理	(296)
第三节 私学及书院的办理	(297)
一、蒙学的办理	(298)
二、书院的办理	(298)
三、精舍的办理	(299)
第四节 明清之际的启蒙教育思潮	(299)
一、源流	(300)
二、黄宗羲的教育思想	(300)
三、顾炎武的教育思想	(303)
四、王夫之的教育思想	(306)
第五节 实学与考据教育思潮	(309)

一、源流	(309)
二、颜元的教育思想	(311)
三、戴震的教育主张	(315)

戊编 学校教育的更生期(公元 1862~1949 年)

概 说	(321)
第十一章 新式学校的肇端——晚清的教育(公元 1862~1911 年)	(323)
第一节 文教政策与考选制度	(323)
一、“师夷制夷”	(323)
二、“中体西用”	(324)
三、“政本艺末”	(325)
四、“体用不二”	(326)
五、“先政后教”	(327)
六、“五项教育宗旨”	(328)
七、科举的变革与废止	(329)
第二节 新式学堂的创制与办理	(331)
一、京师同文馆的创设	(331)
二、其他洋务学堂	(333)
三、改良性质的新式学堂	(336)
四、京师大学堂	(338)
第三节 《壬寅·癸卯学制》的颁行	(341)
一、《壬寅学制》及其特征	(341)
二、《癸卯学制》及其特征	(343)
三、《癸卯学制》的增补和修订	(344)
第四节 兴学运动和留学运动	(346)
一、洋务兴学运动	(346)
二、“百日维新”期间的教育改革	(346)
三、“重行新政”时期的教育改革	(348)
四、留学教育运动	(350)
第五节 书院的变通与私塾的改良	(353)
一、传统书院的变通	(353)
二、新型书院的创办	(354)
三、新式私立小学的创办	(355)
四、私塾的改良	(356)
第六节 教会学校和殖民学校的办理	(357)
一、教会学校的“登陆”	(357)
二、教会学校的拓展	(358)

三、澳门的殖民学校	(361)
四、香港的殖民学校	(362)
五、台湾的殖民学校	(363)
第七节 洋务教育思潮	(365)
一、源流	(365)
二、李鸿章的教育主张	(366)
三、张之洞的教育思想	(369)
第八节 改良教育思潮	(372)
一、源流	(373)
二、康有为的教育主张	(374)
三、梁启超的教育思想	(378)
四、严复的教育思想	(384)
第十节 革命教育思潮	(390)
一、源流	(390)
二、孙中山的教育思想	(392)
三、秋瑾的教育主张	(397)
第十二章 学校教育的多元化——中华民国前期的教育(公元 1912~	
1927 年)	(401)
第一节 文教政策与文官考试制度	(401)
一、“四育教育宗旨”	(401)
二、“七项教育要旨”和“四项教育宗旨”	(403)
三、教育宗旨的恢复、探讨及取消	(404)
四、文官考试制度的初创	(404)
第二节 学制系统及相关法规	(405)
一、《壬子·癸丑学制》	(405)
二、《特定教育纲要》	(407)
三、《壬戌学制》	(407)
第三节 教育改革运动及公立学校的办理	(409)
一、民国元年的教育改革	(409)
二、“新文化运动”中的教育改革	(411)
三、北京大学的改造	(413)
四、公立学校实施概况	(417)
第四节 私学、教会学校和殖民学校的办理	(422)
一、私立学校的活跃	(422)
二、教会学校的兴盛	(423)
三、殖民学校的扩张	(425)
四、收回教育权运动	(426)
第五节 广东国民政府的教育	(427)

一、党化教育方针的提出	(427)
二、黄埔军校和广东大学的设立	(428)
三、工农教育的推广	(429)
第六节 蔡元培教育学说	(430)
一、教育本质论	(430)
二、和谐发展观	(432)
三、教育独立论	(433)
四、“以美育代宗教”说	(435)
五、学术关系论	(437)
六、教学方法论	(439)
七、简评	(441)
第七节 “五·四”时期的教育思潮	(442)
一、工读教育思潮	(442)
二、科学教育思潮	(444)
三、职业教育思潮	(448)
四、平民教育思潮	(450)
第八节 民国前期的教育思想家	(453)
一、陈独秀的教育思想	(453)
二、李大钊的教育主张	(456)
三、黄炎培的教育主张	(460)
四、胡适的教育思想	(464)
第十三章 新式学校的定型——中华民国后期的教育(公元 1927~1949 年)	
.....	(471)
第一节 文教政策与文官考试制度	(471)
一、“党化教育”方针的强化和废止	(471)
二、“三民主义教育宗旨”	(474)
三、抗战时期教育政策的调整	(475)
四、文官考试制度的健全	(477)
第二节 学制系统及相关法规	(479)
一、《戊辰学制》的拟订	(479)
二、抗战前学制的补充完善	(480)
三、战时和战后的学制变更	(481)
第三节 教育行政管理制度的变更与沿革	(484)
一、“大学院制”及其试行	(484)
二、“大学区制”及其试行	(485)
三、教育行政制度的沿革	(486)
第四节 教育改革运动与公立学校的办理	(487)
一、乡村教育运动	(488)

二、普及义务教育运动	(491)
三、普及国民基础教育运动	(492)
四、西南联大的办理	(493)
五、公立学校实施概况	(494)
六、学校教育的重大兴革	(499)
第五节 私学和殖民学校的办理	(502)
一、私立学校的兴旺与挫折	(502)
二、港、澳、台的殖民教育	(504)
三、伪满洲国的教育	(507)
四、汪伪国民政府的教育	(509)
第六节 革命根据地的教育	(511)
一、“苏区”教育	(511)
二、“边区”教育	(514)
三、“解放区”教育	(517)
四、“老区”新教育的基本经验	(519)
第七节 陶行知教育学说	(520)
一、“生活即教育”的教育本质观	(521)
二、“社会即学校”的组织形式论	(523)
三、“教学做合一”的教学方法论	(525)
四、知识真伪论	(528)
五、普及教育论	(530)
六、创造教育论	(533)
七、简评	(535)
第八节 乡村教育思潮	(536)
一、源流	(536)
二、晏阳初的教育主张	(537)
三、梁漱溟的教育思想	(540)
第九节 普及教育思潮	(547)
一、源流	(547)
二、李廉方的教育主张	(548)
三、雷沛鸿的教育思想	(552)
第十节 马列主义教育思潮	(555)
一、源流	(556)
二、杨贤江的教育思想	(557)
三、徐特立的教育主张	(563)