

畹町市（区）教育志

（ 1994 ~ 2007 ）



畹町教育局 编

德宏民族出版社

晚町市（区）教育志

（ 1994 ~ 2007 ）



晚町教育局 编

德宏民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

畹町教育志 / 畹町教育局编. — 潞西: 德宏民族出版社, 2011.12

ISBN 978-7-80750-592-1

I. ①畹… II. ①畹… III. ①教育史—畹町市 IV. ①G527.743

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第247184号

责任编辑 方 萍

责任校对 银传秀 赵洪亮

封面设计 李 清

书 名 畹町教育志
作 者 畹町教育局 编

出版·发行 德宏民族出版社
社 址 云南省德宏州芒市勇罕街1号
邮 编 678400
总编室电话 0692-2124877
发行部电话 0692-2112886
网 址 www.dmpress.cn
E - m a i l dmpress@163.com

制 版 昆明凡影图文艺术有限公司
印 刷 昆明富新春彩色印务有限公司
开 本 889×1194 16
印 张 16
字 数 500千字
版 次 2012年7月第1版
印 次 2012年7月第1次
印 数 1-1000

书 号 ISBN 978-7-80750-592-1/G·30
定 价 188.00元

畹町市（区）教育志

编纂人员名单

顾 问：董成宝 李根显

志办主任：王 晓

主 编：黄桂兰

编 辑：陈菊花 黄桂兰

撰稿人员：李红英 刘惠萍 杨 清

唐宏庆 赛 吞 杨琨苓

肖维仙 刘光萍 罗云辉

图片剪辑：郝前波

校 对：李 莘

目 录

序一	1
序二	2
序三	4
序四	6
凡例	7
概述	1

大事记	6
-----------	---

第一章 教育行政

第一节 行政机构	24
第二节 行政管理	26
第三节 教育督导	27

第二章 学前教育

第一节 发展概况	32
第二节 幼儿管理	33
第三节 课程教法	34
第四节 设备	37
第五节 畹町幼儿园简介	38

第三章 小学教育

第一节 发展概况	40
第二节 学校管理	41
第三节 教学工作	42
第四节 德育工作	44
第五节 部分学校简介	46

第四章 中学教育

第一节 发展概况	50
第二节 学校管理	51
第三节 教学工作	56
第四节 政治思想教育	57
第五节 学校简介	60

第五章 成人职业技术教育

第一节	职业教育	65
第二节	农村扫盲	67
第三节	实用技术培训	68
第四节	自学考试与函授	70

第六章 教学装备和现代教育技术

第一节	实验室建设与管理	72
第二节	现代教育技术	73

第七章 少数民族教育

第一节	发展概况	76
第二节	双语双文教学	77
第三节	对民族生的特殊措施	77
第四节	民族学校简介	80

第八章 教学研究

第一节	教研机构	85
第二节	教学研究与教育科研	86

第九章 教师队伍

第一节	发展概况	89
第二节	教师培训与进修	90
第三节	职称评审	92
第四节	教师资格认定	97
第五节	教师地位和待遇	100

第十章 招生与分配

第一节	招生	109
第二节	毕业生就业安排	112

第十一章 教育经费

第一节	财务管理	114
第二节	经费来源和支出	116
第三节	校舍建设与设施	131

第十二章 党群组织

第一节	教育系统内中国共产党组织发展情况	156
第二节	中国共产主义青年团	157

第三节 中国少年先锋队.....	158
第四节 社会团体.....	159

第十三章 学校体育卫生

第一节 学校体育卫生工作.....	160
第二节 运动会与竞赛.....	163
第三节 畹町少体校简介.....	165

第十四章 教师名录

第一节 受各级表彰教师名录.....	166
第二节 年度考核优秀名录.....	170
第三节 教师专业技术任职（中职以上）资格名录.....	172
第四节 从事教育工作（含工龄）35年以上的人员.....	173
第五节 部分逝世教师简介.....	174

附 录

关于教育工作的审议意见.....	176
市政协常委会在听取市教育局工作情况通报后的意见和建议.....	178
关于公布我省首批实验教学普及县（市、区）名单的决定.....	180
1998年“两基”审查自查情况报告.....	181
畹町教委1999年主要目标管理考评情况汇报.....	185
对中小学生安全工作进行专项督导检查情况汇报.....	189
关于2003年“两基”复查年审工作的自查报告.....	191
关于“普及实验教学”工作的自查报告.....	196
畹町教育局2004年度教育工作主要目标管理自评报告.....	198
关于上报2005年“两基”年审自查工作报告.....	204
关于加强中小学公用经费管理的通知.....	214
关于上报2006年度教育工作目标管理的自查报告.....	217
推进全区教育综合改革的实施方案.....	227
后记.....	242

序 一

德宏州教育局党组书记、局长 王根顺

《畹町市（区）教育志》即将出版，编者诚邀我作序。序为点睛之笔，不属我之所能，只不过结合这些年来从事全州教育管理工作的实践，谈谈自己的一些感想和体会。

教育是国家未来的根基，需要各级党委、政府的高度重视。国运振兴，系于教育。同时，教育也是老百姓最关注的事业，是构建和谐社会的重要内容，办好教育必须有责任感和紧迫感。但教育又属隐性政绩和长效政绩，办好教育在现实中又存在着许多困难和问题。尊师重教这一口号我们喊了多年，但如何将其真正落到实处，还需要有一段漫长的过程。应当说，一个人的受教育程度决定着一个人一生的素质，我个人认为在一个人的综合素质中，文化素质是基础，而文化素质的提高必须通过学习教育来实现。可以这样讲：家庭有人才家就有希望，单位有人才单位工作就有起色，地区有人才地区就能兴旺发达，国家也只有人才济济，栋梁云集，国家才能繁荣富强，国泰民安。因此，各级党委、政府必须将教育放在优先发展的战略高度，像抓经济工作一样抓教育，教育才能稳步提高，国家才能充满希望。

教育工作者是搞好教育的组织者和管理者，应当淡化“官”气，强化服务指导功能。教育战线的精英，不是各种级别的“行政首长”，而是基层一线的各类教学能手、优秀教师。教育管理是个特殊而又复杂的系统工程，搞管理要先管人，管人先知人，知人先知心，这就要求教育工作者必须务实勤奋，细致入微，来不得半点虚假和轻率，否则会贻误一代人或几代人。

“以镜为鉴，可以正衣冠；以人为鉴，可以知得失；以史为鉴，可以知兴替。”总结历史经验，是为了更好地开创未来。志书作为一种地情载体，是一种特殊的史书，具有“存史、资治、教化”的功能，即所谓的“治天下者以史为鉴，治郡国者以志为鉴”。《畹町市（区）教育志》（1994~2007）记载了自1994年以来13年畹町市（区）教育发展的艰辛历程和辉煌成就。愿畹町市（区）广大教育工作者，都能以志为鉴，鉴前世之兴衰，考当今之得失，图未来之发展，从中汲取教益，为培养社会主义事业的建设者和接班人书写崭新的历史篇章！

仅以此言，是为序！

2010年5月

序 二

中共瑞丽市委常委、晚町工委书记 党文军

经过编者的不懈努力，《晚町市（区）教育志》终于得以付梓出版了，这不仅是晚町教育发展史上的一件大事，更是晚町各族人民值得庆贺的一件喜事。显然，这是长期奋斗在晚町教育战线上的广大教育工作者默默无闻、辛勤劳动的结晶。当沉甸甸的书稿交到我手中并请我作一篇序言时，我的心情十分激动。掩卷之余，身为工委书记的我，为晚町教育事业更加广阔的发展空间而深感责任重大。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教育是人类社会特有的文化现象，它担负着传承文明、创新知识、弘扬精神的重任。办教育，说到底是办一种文化，而文化的灵魂在于精神。要使教师可亲，学生可爱，教学相长，只有这样，学风才能纯正，学术才有威严，知识才有魅力，真理才有感召力，教育才有感染力，国家和民族也才大有希望。老师的言传身教，雕刻着孩子们的心灵，甚至影响人的一生。正如一位教育学家所说：“老师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；老师的爱是习习春风，即使冰冻了的感情也会消融。”耿耿丹心映日月，赤胆热血沃新花。几十年来，广大教育工作者默默奉献在教学第一线，肩负起振兴晚町教育事业的重任，承担起培养全面发展的新一代的神圣使命，以大爱之心，忠诚致志，学高身正，教真育德，授业解惑，潜心做发展晚町现代教育的实践者、培养人才的引领者和民族复兴的开拓者，不愧为“人类灵魂的工程师”，真可谓功在当代、利在千秋！

晚町教育志，不仅全面反映了1994年至2007年晚町教育事业的基本情况，还较详细地记录下了近14年来晚町教育战线取得的巨大成就。这些成绩的取得，充分证明了晚町广大教育工作者是一支思想先进、纪律严明、能打硬仗的队伍，是一支作风优良、务实肯干、值得党和人民信赖的队伍。

当今时代，机遇和挑战并存，困难与希望同在，教育也不例外。晚町地处中缅边境，经济文化相对落后，教育工作异常艰巨，尤其需要广大教育工作者付出更多的心血和汗水。我们深知，梦想能够点燃激情，奋斗方可创造辉煌。人生就是这样，要活得精彩，要有所作为，就需要在心田上盛开熠熠生辉的梦想，更需要向那一个个绚丽的梦想鞠躬。近年来，教育系统涌现出一大批先进典型，诠释了当代教育强烈的社会责任感和高尚的价值追求。特别是那些长年累月扎根基层、默默耕耘的先进教师，集中体现了人

民教师爱岗敬业、无私奉献的崇高师德和良好风范。他们的事迹感人至深，为我们树立起了大爱和责任的丰碑，为构建文明和谐畹町作出了突出贡献，发挥了无可替代的力量。

孩子们是祖国的未来，他们承载着民族腾飞的梦想，以崭新的精神风貌携带着父母的嘱托、老师的期盼、学校的祝福和社会的希望，满怀信心地迎接全新的挑战，谱写人生成长与祖国振兴的乐章。在老师们的精心哺育下，畹町的无数儿女立志铸品，崇德勤学，养趣厚智，强心健体，全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和接班人，成为畹町发展与进步的栋梁之才。今后，畹町工、管两委将以更大的热情、更硬的举措抓好教育工作，尤其要在创新思路上下功夫，尽早建立激励竞争机制，最大限度地整合优势资源，充分调动广大教职员工创先争优的积极性，始终坚持教育优先发展战略，真正让全社会都来尊师重教，努力实现畹町教育事业的跨越和腾飞。

“天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物”。道路在践行者脚下，未来在自强者手中，明天的收获取决于今天的拼搏。广大教育工作者们，让我们“以志为鉴”，并肩携手，同心协力，为畹町教育事业更加辉煌的未来，奋发进取，远志笃行，共创荣光！

2010年7月

序 三

晚町工委副书记、管委主任 帅军罗

《晚町市(区)教育志》即将出版,教育局的同志诚邀我作序。序为点睛之笔,不属我之所能,只不过结合这些年教育工作的情况,谈谈自己的一些感想和体会。

十三年,在历史的长河中,只是浪花一朵。但是,对于教育而言,却是极其标志性意义的一段历史。《晚町市(区)教育志》以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,实事求是地总结了晚町教育改革发展10多年的历史经验。内容翔实,资料丰富,对进一步促进精神文明建设,实现教育强区目标具有十分重要的现实意义。此次教育志的出版发行,必将对当前及今后教育发展以有益的借鉴和启迪。

教育是国家未来的根基,需各级各部门的高度重视。国运振兴,系于教育。同时,教育也是老百姓最关注的事业,是构建和谐社会的重要内容,办好教育必须有责任感和紧迫感。各级各部门必须将教育放在优先发展的战略高度,像抓经济工作一样抓教育,教育才能稳步提高,晚町才能充满希望。

教师是蜡烛,是天底下最阳光的职业,应当受到社会的尊重。将教育二字通俗化,就是教书和育人。俗话说,学是师之骨,德为师之魂。这就要求教师要以人格来培育人格,以灵魂来塑造灵魂,把自己铸造成具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的精英。晚町的广大教师兢兢业业、务实勤奋,默默无闻奉献在自己的工作岗位上,并且做出了成绩。多年来,晚町小学入学率和巩固率均保持在99%以上,中学入学率和巩固率均保持在97%以上;“两基”工作率先通过国家验收;中考、高考成绩逐年提高。由此,我们看到了晚町教育的未来和希望。因此,对于广大教师,我们应该多一些理解,少一些埋怨;多一些关爱,少一些指责;多一些帮助,少一些冷漠,让他们能够在宽松的环境中集中精力从事教育,发挥教师传道、授业、解惑的独特作用。

教育工作者是搞好教育的组织者和管理者,应当淡化“官”气,强化服务指导功能。这就要求教育工作者必须勤奋务实,细致入微,来不得半点虚假和轻率,否则会贻误一代或几代人。我们必须下大力气,鼓足勇气,从上到下抓教育,排除干扰搞整改,去掉私心选人才,风气才会好转,教育才有希望。

评价晚町的教育,有成绩,有收获,有差距,有压力。在所有取得的成绩里,倾注

了致力和献身于畹町教育事业的一批又一批教职工和教育工作者的心血和汗水，是他们将毕生的精力献给了教育事业，黑发变成了白发，白发又引领着黑发。面对未来，畹町教育是希望与压力同在，困难和信心并存。只要人人都从我做起，共同为教育事业献计出力，畹町教育就能再接再厉，再创辉煌！让我们用爱心播洒希望，用汗水播种明天，为青少年的健康成长，为畹町明天更加美好的教育齐心协力，贡献力量！

2010年6月

序 四

皖町教育局局长 王 晓

《皖门市(区)教育志》的编纂工作,在各级领导和州教育志办的关心支持下,从收集资料到编纂,经过编辑的几度艰辛努力,终于定稿问世。以镜为鉴可以正衣冠,以史为镜可以知得失。它的问世是皖町教育史上的一件大好事,凝结着许多人的辛劳和汗水,值得庆贺。在此,谨向为本书的编纂、出版付出艰辛努力的有关同志表示衷心的感谢!

编纂人员以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,实事求是地记述了皖町教育工作的历史与现状。党的十一届三中全会以来,皖町教育事业有了长足的发展,在全省率先实现了“两基”,形成学前教育、基础教育、职业技术培训和继续教育共同发展的格局。为逐步实现中小学校布局合理化、办学条件标准化、教育管理规范化的办学目标,有了一个进一步改革与发展的良好基础。这些成绩的取得是历届各级党委、政府贯彻落实教育优先发展的结果。这些成绩来之不易,可以说,皖町教育的每一点进步,每一个成就都凝聚着广大教职工的心血,都倾注着他们的汗水。

教育是千秋万代的事业,振兴皖町的教育,需要几代人坚持不懈的努力。回顾过去,教育战线上取得的硕果累累,展望未来,任重而道远。愿我们把过去的成就作为新的起点,认真汲取昔日的经验教训,用自己的业绩和汗水,谱写皖町教育改革与发展的新篇章。

值此《皖门市(区)教育志》出版之际,谨以此文与读者共勉,借鉴历史,研究现状,面向未来,为振兴皖町教育团结奋斗。

2010年6月

凡 例

一、本志的编纂以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持历史唯物主义和辩证唯物主义，实事求是地记述本市（区）教育工作的历史与现状。

二、本志为《睢宁市教育志》后续部分，下限1994~2007年，部分照片到2010年。详近略远，从实际出发，突出时代性、专业性和地方性等特点，个别事件年限有所延伸。

三、本志采用述、志、图、表、录的体裁，分章、节、目，以章统节，节统目，目下按需设一二等序号。以志为主，辅以图表，分别附于有关章节。大事记以编年体，顺时排列，反映教育发展的轮廓和脉络。志末设附录，特地收集了部分文件、报告，力求内容完整，资料翔实。

四、用标准简化汉字书写，数据书写统用阿拉伯数字。名词、术语，先写全称，再出现时用习惯简称。文中记述机构、部门沿用当时称呼。

概 述

畹町，傣语意为“太阳当顶”的地方。地处祖国西南边陲，云南省西部，德宏傣族景颇族自治州南部，位于东经 $97^{\circ}58' - 98^{\circ}10'$ ，北纬 $24^{\circ}02' - 24^{\circ}08'$ 之间。东北与潞西市接壤，西北与瑞丽市隔江相望，南与缅甸毗邻，与缅甸九谷市仅一河之隔，是祖国西南的门户，属国家一级口岸。国境线长28.646公里，东西长20.2公里，国土面积103平方公里，辖一镇16个自然村及国营畹町农场。2007年总人口13579人，其中农村人口6097人，占44.9%。居住着17种民族，少数民族人口5648人，占41.59%。其中：傣族3978人，占29.29%；景颇族711人，占5.24%；德昂族404人，占2.97%。畹町是云南省首批基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的县（市）之一，也是首批实现实验教学普及县（市）之一。

20世纪40年代末，畹町辖区的村寨没有一所学校，没有一个读书人。畹町镇区也只是一所简陋的私立小学，两位先生教书，23个学生。1952年，畹町镇区有了第一所公立小学，4个班，在校生107人。

1976年10月，党领导全国人民粉碎了“四人帮”。1977年，恢复了高考和升留级制度。1978年12月，中国共产党召开十一届三中全会，总结了建国以来正反两方面的经验教训，决定把党和国家的工作重点转移到经济建设上来。党的十一届三中全会以后，畹町也和全国一样，经过拨乱反正，教育战线欣欣向荣，教育事业有了很大的发展，教育管理逐步走上正轨。

在党的改革开放的方针指引下，畹町经济得到了很大的发展，政府更加重视教育。各级领导认真贯彻执行党的教育方针和政策，不断加大对教育的投入强化管理，使畹町市的教育得到持续发展。1984年在全省首批普及了初等教育，受到省人民政府的表彰。

1986年，《中华人民共和国义务教育法》颁布实施后，市委、市政府十分重视，广泛宣传《义务教育法》，使之家喻户晓。同时根据《义务教育法》和云南省颁布的《义务教育法实施细则》的决定，从畹町市的经济条件、民族分布、文化基础、人口状况等实际情况出发，因地制宜制定了《畹町市九年义务教育实施规划》，并经市第十二届人大常委会第3次会议通过。为使《实施规划》有计划、有步骤的实施普及九年义务教育，市委、市政府切实加强了对领导，采取了相应措施，不断加大对教育的投入和加强师资队伍的建设。

1988年，实现了“一无两有”，成为全省首批实现校舍无危房的县（市）之一，受

到省教委、州教育局的表彰和奖励。

1992年5月，畹町被列为国家沿边对外开放城市，成为大西南通往东南亚的重要口岸，经济的繁荣，促进了文化教育的发展。市委、市政府不断加大对教育的投入，加强师资队伍建设，加快学校基础设施建设。完小以上学校都按照《云南省实施小学、初中阶段义务教育必备办学条件标准和要求》基本配齐了教学仪器设备，改善了文体设施。为普及九年义务教育奠定了坚实的物质基础。

1993年，国家教委颁布《中国教育改革和发展纲要》提出：到本世纪末全国基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，并决定建立对普及九年义务教育县（市区）和扫除青壮年文盲县（市区）进行评估验收制度，畹町市被省教委确定为全省首批实施“两基”评估验收的试点单位，市人大审议并通过了市政府提出的“普九”规划意见。

1994年，省教委受省政府的委托，对畹町市的“两基”工作情况进行检查、评估验收。检查评估结果：全市的普及程度、师资队伍建设、办学条件、教育经费、教育质量等方面基本达到普及九年义务教育的标准，已基本扫除青壮年文盲。省政府审批同意验收，并呈报国家教委审核同意。畹町市成为全省首批实施“两基”的县（市）之一，提前完成了党的十四大提出的在本世纪末实现“两基”的目标。

1995年，全市经济社会快速发展，促成教育发展。各级党委、政府把教育列为工作的重要议事日程，形成每年专题研究教育工作的制度。政府建立了主要领导亲自抓，分管领导具体负责，各部门分工协调配合抓的责任制。进一步落实教育优先发展战略的地位，基础教育“重中之重”的地位，形成了“党以重教为先，政以重教为本，民以支教为荣”的良好氛围。全市中小学校积极推行校长负责制、教职工聘任制和结构工资制为内容的三制改革，改革学校内部管理体制。开展创建文明学校的活动，认真落实“两全”，采取各种措施，加强校园文明建设，教育教学常规管理和学风、教风、校风建设，促进基础教育由“应试教育”向素质教育转轨。

1997年，“两基”工作健康发展，全市有中学2所（完中1所、初级中学1所），小学10所，幼儿园1所，3个学前班。在校中小學生2030人，在园（班）幼兒336人，共计2366人，少数民族學生920人，占38.88%。其中：高中在校學生53人，少数民族學生16人，占30.18%；初中在校學生464人，少数民族學生237人，占51.08%，初中學生年巩固率98.62%；小学在校學生1513人，少数民族學生667人，占44.08%；7至12周岁學齡兒童1413人，已入學1412人，入學率99.93%。全市共有教職工165人，其中少数民族43人，占26.06%。中学专任教师48人：具有高级职称3人，中级职称17人，初级职称26人，未评职称2人；學歷合格率98%。小学专任教师59人：具有中级职称10人，初级职称44人，未定级5人；學歷合格率94%。全市教师配备率达100%。

全市青壯年人口总数6768人，其中：非文盲人口数6638人，非文盲率98.07%；巩固率99.5%。扫盲工作仍然坚持“一堵、二扫、三提高”的方针，做到机构不撤、经费不

减、工作不停。

1998年，全省开展“实验教学普及县”工作，市委、市政府把“普实”作为“普九”的后续工作，延续了“两基”的工作领导和管理机制，制定了实施办法，增加投入加强实验室建设。经省教委组织评估验收，畹町市达到了“实验教学普及县”省定验收标准，授予“实验教学普及合格单位”奖牌，成为全省首批实验教学普及县（市、区）之一。

1999年，畹町的管理体制省、州做了调整，从县（市）级变为开发区（副县级），教育行政部门仍是科级单位，教育上的一切运转照常。全区贯彻执行《云南省中小学素质教育实施意见》，取消了统一的初中招生考试，就近划片进入初中，小学停止使用“学籍手册”、“成绩通知单”，启用“小学生素质发展报告手册”。

继续把“两基”作为教育工作的“重中之重”，巩固“两基”成果，提高“两基”水平，完善“两基”年审复查制度。建立了州对县（市）、县对乡、政府对政府、教育部门与学校层层签订教育目标责任书的双线目标管理责任制，逐级分解教育目标，层层落实责任，强化两基的巩固提高。进一步加强和改进学校德育工作，加强中小学常规管理。德育教育、养成教育、学校常规管理统一到创建“文明学校”的活动中，学校的校风、学风、教风有了明显改观。

2000年，在教育系统开展学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》的活动，开展端正教育思想，明确教育方向的大讨论和“三爱”、“三让”教育，引导教师不断提高思想道德素质，忠诚党的教育事业，树立正确的教育观、质量观和人生观，教书育人，为人师表，敬业爱岗，积极推进素质教育的实施。

2001年，遵照云南省人民政府贯彻和实施《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的意见，畹町有计划、有步骤稳妥地调整中小学布局，实现了混板乡曼满小学、弄片小学、索阳小学的三校合并。

2002年，贯彻执行《云南省基础教育分级管理暂行规定》，推进乡（镇）中小学管理体制改革，撤销了乡（镇）教办，乡（镇）有关教育工作由乡（镇）长直接负责。畹町设立了两个（芒棒、混板）乡中心校，教育教学业务管理由乡中心校校长负责，教育管理权限上收到县（市、区）。

教育优先发展地位进一步落实，教育投入不断增加，本年全区教育经费达436.8万元，是1952年的2184倍，是1978年的29倍，国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例为4.41%，为教育事业的发展提供有力保障。

2003～2005年，认真落实《云南省基础教育振兴行动计划》，继续调整中小学布局，混板民族中学撤并到城区办学条件好，师资力量较强的畹町中学，扩大畹町中学办学规模。把生源不足、办学条件差的芒另、广董小学办成教学点，增加芒棒乡中心校寄宿制学校学生数量，扩大办学规模，继续办好寄宿制学校。顺利完成分离移交国营畹町