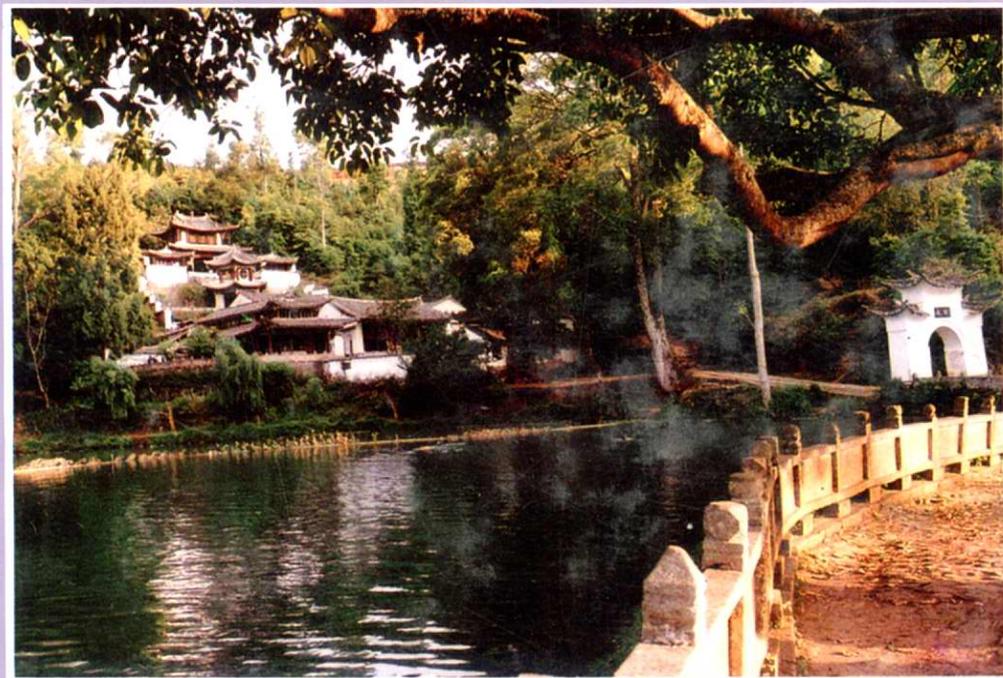


013266

云南省地方志丛书

保山地区教育志



云南教育出版社

云南省地方志丛书

保山地区教育志

保山地区行政公署教育委员会 编

主编 杜少美 王新民

编纂 谯人亮

编审 尹可华

云南教育出版社

关于《保山地区教育志》的批复

保山行署教委：

所报《保山地区教育志》（送审稿）收悉。

经审阅，我们认为，志稿观点正确，体例完善，资料翔实，文风端正，且有自己的特点，已达到铅印出版的要求，同意出版。

望在付印过程中，认真校对，把好质量关。

此复

云南省教委教育志办公室

1992年11月13日

《保山地区教育志》编纂委员会成员

顾问	张玉珍	杜少美	(1992年1月起)					
主任	杜少美	(至1992年1月)		王新民	(1992年1月起)			
副主任	陈世宏	尹可华	杨育中					
委员	郭宗威	于会和	王寿康	曹光正	白绍忠	王启超	石玲	
	尹可彦	蒋盈康	杨有全	戈绳武	李德兴	段如军	譙人亮	
主编	杜少美	王新民						
编纂	譙人亮							
编审	尹可华							

关于《保山地区教育志》的批复

保山行署教委：

所报《保山地区教育志》（送审稿）收悉。

经审阅，我们认为，志稿观点正确，体例完善，资料翔实，文风端正，且有自己的特点，已达到铅印出版的要求，同意出版。

望在付印过程中，认真校对，把好质量关。

此复

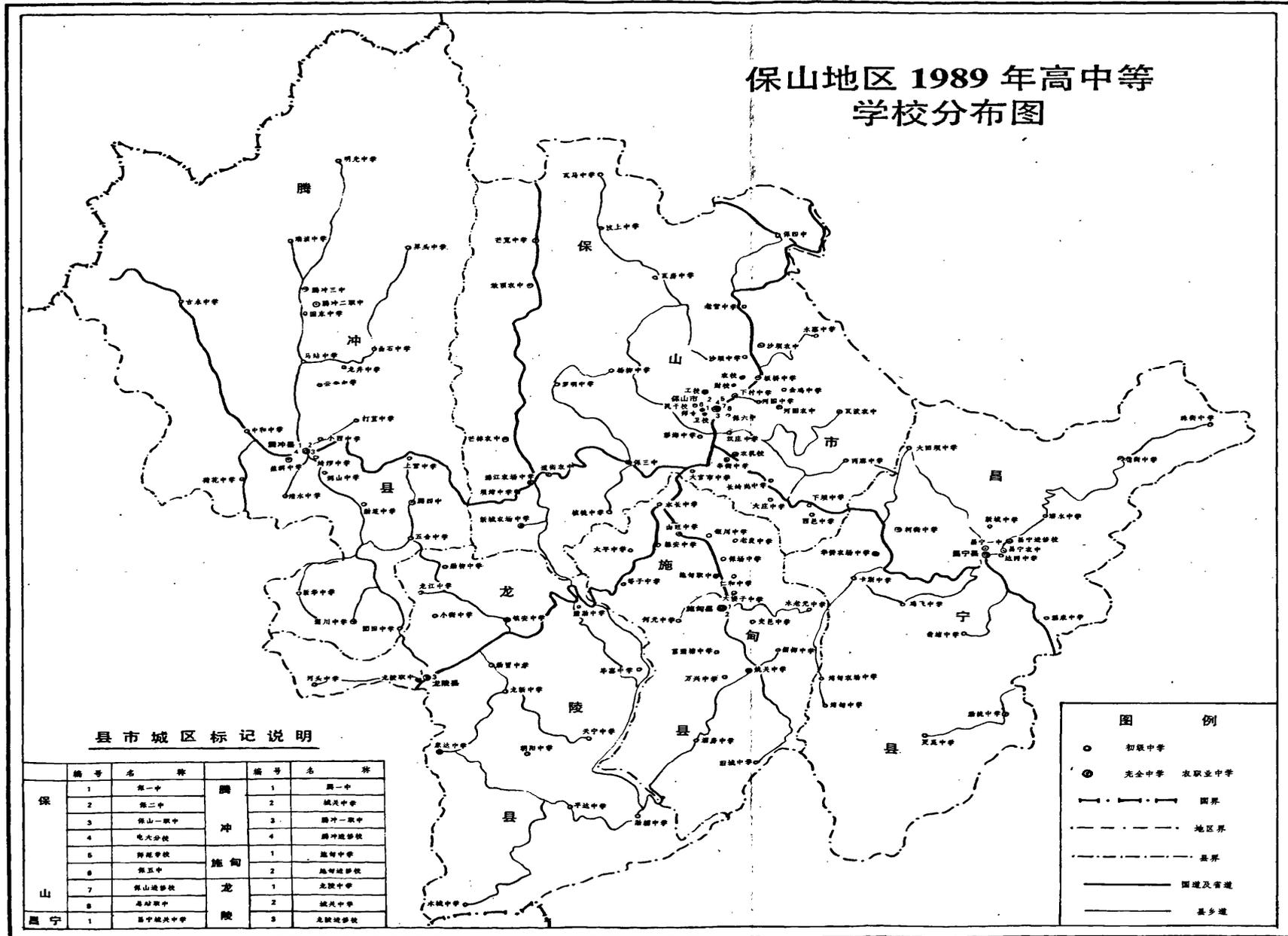
云南省教委教育志办公室

1992年11月13日

《保山地区教育志》编纂委员会成员

顾问	张玉珍	杜少美	(1992年1月起)					
主任	杜少美	(至1992年1月)		王新民	(1992年1月起)			
副主任	陈世宏	尹可华	杨育中					
委员	郭宗威	于会和	王寿康	曹光正	白绍忠	王启超	石玲	
	尹可彦	蒋盈康	杨有全	戈绳武	李德兴	段如军	譙人亮	
主编	杜少美	王新民						
编纂	譙人亮							
编审	尹可华							

保山地区 1989 年高中等 学校分布图



序 一

我区第一部当代教育志书《保山地区教育志》与读者见面了。它的出版，不仅丰富了我区绚丽多姿的地方志园地，而且也为进一步发展我区教育事业提供了宝贵的历史借鉴和科学依据，其历史意义和现实意义显而易见。

编写地方教育志书，是开创我区教育事业新局面的一个重要方面。这是一项基础工作，也是一项基本建设。《保山地区教育志》全面系统地记述了我区教育事业发展的历史和现状，既肯定了事业的发展 and 所取得的成绩、经验，又实事求是地记录了教育事业发展过程中所经历的曲折、遇到的问题和应当引以为戒的教训。这本书资料翔实，内容丰富，有极强的“资治，教化、存史”的功能，值得认真的去读一读。

建国以后，特别是党的十一届三中全会以来，在各级党委、政府的领导下，我区教育事业获得了蓬勃发展，无论办学形式、办学规模、办学条件都有了显著的进步和改善，广大教育工作者发扬无私奉献精神，勤勤恳恳，努力工作，为各条战线培养和输送了数以万计的各类建设人才，在推动社会主义物质文明和精神文明建设中作出了重大的贡献。他们付出的辛勤劳动和取得的突出成绩，理应受到党和人民的尊重和崇敬。

教育是关系国计民生的大事，保山的振兴必须加快教育发展。各级政府和教育主管部门要站在时代的高度，认真研究保山教育的历史和现状，总结和吸取历史的经验教训，从我区实际出发，采取切实措施，为加快保山教育事业的发展大开绿灯，大办实事，广大教育工作者要继续发扬奉献精神，勤奋工作，百折不挠，再建功勋。我们期盼着，经过全区人民的共同努力，我区的教育事业无论在广度和深度上都有一个更加长足的发展和进步，以适应新时期党和人民对教育事业提出的新的更高的要求。

为了保证《保山地区教育志》的质量并争取早日问世，编撰者们坚持以唯物辩证法为指导思想，尊重历史但又不拘泥于历史，以科学的态度和严谨的作风，坚持不懈的工作，其高度的责任感和工作态度令人钦佩。对他们卓有成效的工作和所付出的辛勤劳动，谨致以衷心的感谢。

张玉珍

1993年8月

序 二

保山地区有着悠久的历史，文化教育的发展源远流长。早在公元前4世纪，古代先民就在这块群山连绵、沟壑万道的土地上，踩出了一条自成都经保山出缅甸达印度的南方丝绸之路。在漫长的历史长河中，这条古丝道成为华夏民族与东南亚各民族在政治、经济和文化上进行交流的一条纽带。保山，作为这条古代通道上的一个重要驿站，有着其特殊的历史地位。人类的历史发展充分证明，社会的任何进步，人类关于思想、文化、经验、技能的传递、继承和发展，人类文明成果的继承和发扬，都离不开教育的发展和教育工作者的辛勤劳动。《保山地区教育志》正是以其流畅的文笔、严谨的结构、规范的志体、严肃的文风，记载了这一方热土两千多年教育发展的历史；记述了这片古老的边陲地，教育事业在波浪壮阔的社会变革中，从无到有并发展壮大的轨迹，记录了无数教育先辈立身三尺讲台，与国家同兴衰、共荣辱的献身精神及其光辉业绩。作为保山有史以来的第一部教育专业志，它也是保山地区的一部文明发展史。

我作为生长在这块土地上的一名教育战线上的老兵，教育事业的兴旺发达，经济建设的繁荣昌盛，是我的夙愿。《保山地区教育志》一书的可贵之处，正是在于它通过编纂者的辛勤耕耘，把保山地区悠久的历史发展史、杰出的教育人物和独特的教育历史及现状，呈现给关心和从事教育工作的人们，“以史为镜可以知得失”。在社会主义市场经济不断完善和发展过程中，教育日益受到国家和全社会的重视，教育的地位和作用得到全社会的充分肯定，人民的教育事业越来越兴旺发达。为充分体现教育发展的战略地位，加快教育改革和发展的步伐，这就迫切需要社会各界、教育部门和全体教育工作者，进一步从历史的纵向了解本地区的教育情况，从成功中获取经验，从失误中记取教训，向历史寻求借鉴，从现实总结得失。这部史料翔实、采摭广博，具有思想性、知识性和资料性的《保山地区教育志》，必将发挥其“资治、教化、存史”的重要作用。从这个意义上讲，《保山地区教育志》的出版问世，无疑也是我区教育发展史上的一件大事。

我能为本书作序，感到欣慰。我相信，读者通过这本书，能深化对保山教育的认识，研其兴衰、究其得失，不断探索发展教育的规律，为人民教育事业的不断发展作出贡献。

杜少美

1993年8月

凡 例

一、本志坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持党的四项基本原则，坚持实事求是的思想路线，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，努力做到思想性、科学性、资料性相统一。

二、本志以现行行政区划为地段，时限以1989年为下限，个别地方延伸到1993年，各类教育事业尽可能追溯至本身的发端，但坚持“详今略古、古为今用”的原则。

三、本志体裁以述、记、志、传、图、表、录为表达方式，以志为主体；志首设图、概述、大事记，志末设附录，志中夹以表和传。正文横排教育门类，纵述教育的历史和现状。既保留传统志书的精华，又突出社会主义新方志的特点。

四、本志采用章节体，以章统节，以节统目。目下的序号均不在目录中列出。

五、本志要求体例完备，文风端正。文字采用现代汉语，文体用记述体，大事记采用编年体。

六、本志历史纪年，清代及以前的当朝年号，用汉字书写，在括号内加注公元纪年；民国年号用阿拉伯字书写，在括号内加注公元纪年；中华人民共和国成立以后，一律用阿拉伯数字书写公元纪年。志中的“建国后”、“新中国成立后”均指中华人民共和国成立后，即1949年12月底保山专区专员公署成立后。

七、本志人物称谓，大都直书其名，有的冠以职务。单位称谓，均用第三人称。地理名称和民族称谓，均用国家规定的正式名称。

八、本志所用数据，多数使用档案资料和年终报表数，也有的使用阶段统计数。数字书写，除非统计意义的个位数字使用汉字外，其余都使用阿拉伯数字。

九、本志名词和专用术语，一般使用全称和规范化简称。

十、本志引文均引用原文，并用引号标明。引用史籍资料，原有的繁体字均改为国家公布的简化汉字。

十一、本志的计量单位，1950年以前使用石、箩、升等，并尽可能加注今制；1950年以后均使用公制，个别资料为保持原貌，仍用市制。

十二、本志按照“生不立传”的原则，为全区教育战线成绩卓著的故世人物设立传略和简介。人物名录包括在世的和去世的人物。

十三、本志资料来源于省、地、县（市）的有关档案史料、地区教委档案资料、报刊图书资料、省和县（市）的教育志稿、社会采访资料及少量的个人约稿，文中概不加注出处。

目 录

概 述.....	(1)
大事记.....	(9)
第一章 旧制教育.....	(33)
第一节 私塾.....	(33)
第二节 庙学.....	(34)
一、永昌府庙学.....	(34)
二、保山县庙学.....	(35)
三、腾越厅庙学.....	(35)
四、龙陵厅庙学.....	(36)
第三节 书院.....	(36)
一、沿革.....	(36)
二、教学.....	(37)
三、部分书院简介.....	(37)
第四节 社学 义学.....	(38)
一、永昌府义学.....	(38)
二、保山县义学.....	(39)
三、腾冲县义学.....	(39)
四、龙陵县义学.....	(39)
五、昌宁县义学.....	(39)
第二章 幼儿教育.....	(40)
第一节 沿革.....	(40)
第二节 管理职责.....	(42)
第三节 保教工作.....	(43)
一、保育.....	(44)
二、教育.....	(44)
第四节 两所幼儿园简介.....	(46)
一、地区第一幼儿园.....	(46)
二、腾冲县幼儿园.....	(46)
第三章 小学教育.....	(48)
第一节 沿革.....	(48)
第二节 管理体制.....	(56)

第三节	学制 课程 教材.....	(57)
一、	学 制.....	(57)
二、	课 程.....	(58)
三、	教 材.....	(59)
第四节	教学工作.....	(60)
第五节	部分小学简介	(63)
一、	保山市实验小学.....	(63)
二、	昌宁县城关中心小学.....	(64)
三、	腾冲县腊幸小学.....	(65)
四、	保山市坝湾乡建设小学.....	(65)
第四章	中学教育.....	(67)
第一节	沿 革.....	(67)
第二节	管理制度.....	(79)
第三节	学制、课程与教材.....	(82)
一、	学 制.....	(82)
二、	课程与教材.....	(82)
第四节	教学工作.....	(85)
第五节	成绩考核.....	(88)
第六节	部分中学简介	(90)
一、	保山一中.....	(90)
二、	腾冲一中.....	(95)
三、	腾冲益群中学.....	(96)
四、	保山国立华侨中学.....	(97)
五、	龙陵私立晓东中学.....	(98)
六、	保山远征中学.....	(99)
第五章	师范教育.....	(100)
第一节	沿 革.....	(100)
第二节	管理工作.....	(103)
第三节	培养目标.....	(105)
第四节	学制 课程 教材.....	(107)
一、	学 制.....	(107)
二、	课 程.....	(108)
三、	教 材.....	(109)
第五节	部分学校简介	(110)
一、	国立龙陵师范学校.....	(110)
二、	保山地区师范学校.....	(111)

三、保山师范专科学校	(114)
四、保山市教师进修学校	(116)
第六章 中等职业技术教育	(117)
第一节 沿 革	(117)
第二节 管理体制	(121)
一、中等专业学校	(121)
二、农、职业学校	(122)
三、技工学校	(123)
第三节 中专学校简介	(124)
一、保山地区农业学校	(124)
二、保山地区财贸学校	(125)
三、保山地区卫生学校	(127)
四、保山地区工业学校	(129)
第四节 部分职业学校简介	(130)
一、腾冲县立职业学校	(130)
二、施甸县职业中学	(131)
三、保山市沙坝农业中学	(132)
第五节 技工学校简介	(133)
一、怒江糖厂工读技术中学	(133)
二、保山地区技工学校	(134)
第七章 成人教育	(135)
第一节 沿 革	(135)
第二节 扫盲教育	(136)
第三节 农业大学	(144)
第四节 职工教育	(145)
第五节 农业广播学校	(148)
第六节 广播电视大学	(150)
第七节 函授教育	(151)
第八节 自学考试	(152)
第八章 少数民族教育	(154)
第一节 沿 革	(154)
第二节 教育教学	(159)
第三节 民族师资	(160)
第四节 部分学校简介	(161)
一、地区民族干部学校	(161)
二、腾冲县猴桥小学	(162)

三、施甸县摆榔民族小学.....	(162)
第九章 德育工作.....	(164)
第一节 沿 革.....	(164)
第二节 幼儿园.....	(167)
第三节 小 学.....	(168)
第四节 中 学.....	(171)
第五节 大、中专学校.....	(176)
第十章 教育教学研究与改革.....	(181)
第一节 沿 革.....	(181)
第二节 教育结构调整.....	(183)
第三节 教学改革.....	(184)
第四节 教研活动.....	(185)
一、教法改进.....	(185)
二、学术交流.....	(187)
三、学科竞赛.....	(188)
第五节 教材编写与教学实验.....	(189)
一、教材编写.....	(189)
二、教学实验.....	(189)
第六节 教育学会.....	(190)
一、学会组织.....	(190)
二、主要工作.....	(193)
三、教育刊物.....	(194)
第七节 电化教育.....	(195)
一、学校电化教育.....	(195)
二、卫星电视教育.....	(196)
三、电教管理.....	(198)
第十一章 勤工俭学.....	(199)
第一节 沿 革.....	(199)
第二节 收入与管理.....	(202)
一、收 入.....	(202)
二、管 理.....	(204)
第十二章 体育卫生.....	(205)
第一节 体 育.....	(205)
一、教 学.....	(205)
二、竞 赛.....	(209)

第二节	卫 生	(210)
第十三章	教育行政	(215)
第一节	沿革与职责	(215)
第二节	教育分级管理	(220)
第三节	教育视导	(221)
第十四章	大中专招生分配	(226)
第一节	招 生	(226)
一、	招生机构	(226)
二、	1977年以后的录取概况	(227)
三、	考生思想政治工作	(227)
四、	政审与体检	(228)
五、	考试及考试科目	(229)
六、	照顾政策	(230)
七、	中专学校招生	(231)
八、	普通中学和农职业中学招生	(232)
第二节	分 配	(232)
一、	毕业生思想教育	(233)
二、	毕业生分配	(233)
三、	毕业生待遇	(235)
第十五章	教育经费	(237)
第一节	经费来源	(237)
一、	学田学产	(238)
二、	地方捐税	(239)
三、	政府拨款	(240)
四、	社会集资	(243)
五、	学杂费收入	(245)
六、	勤工俭学收入	(246)
第二节	支出与管理	(247)
第十六章	教 师	(256)
第一节	教师队伍	(256)
第二节	教师待遇	(261)
一、	政治待遇	(261)
二、	经济待遇	(264)
第三节	考核与培训	(268)
一、	考 核	(268)

二、培 训.....	(273)
第十七章 党群组织	(280)
第一节 共产党组织.....	(280)
第二节 学校中的群众组织.....	(283)
一、童子军.....	(283)
二、少年先锋队.....	(284)
三、红卫兵、红小兵.....	(285)
四、学生会.....	(285)
五、共青团.....	(286)
六、教育工会.....	(287)
第三节 民主党派组织.....	(288)
一、中国民主同盟.....	(288)
二、九三学社.....	(289)
三、国民党革命委员会.....	(289)
第四节 国民党和三青团组织.....	(289)
一、国民党.....	(289)
二、三青团组织.....	(289)
第十八章 校舍设备	(290)
第一节 校 舍.....	(290)
第二节 设 备.....	(300)
第十九章 人 物	(303)
第一节 传 略.....	(303)
第二节 简 介.....	(316)
第三节 名 录.....	(327)
一、荣誉称号名录.....	(327)
二、保山地区首次教师职务评审后获高中级专业技术职务的教师名录.....	(333)
附 录	(343)
一、文献资料.....	(343)
金齿军民指挥使庙学记.....	(343)
重修腾冲司学记.....	(344)
保山县实施国民义务教育、推设保国民小学办法.....	(344)
昌宁县小学教员教学进度准则.....	(348)
腾冲县女中复校碑文.....	(349)
二、文件选录.....	(350)
中共龙陵县委农村工作部、宣传部关于扫盲和业余教育工作情况	
及今后意见的报告.....	(350)

中共保山地委、保山地区行政公署关于加强教育工作的决定.....	(352)
保山地区行署教育局关于教师管理的暂行规定.....	(356)
保山地区行署教育局关于学校管理工作几个问题的处理意见.....	(360)
保山地区行政公署办公室关于批转行署教委《关于稳定教师队伍几个问题的请示》的通知.....	(363)
关于稳定教师队伍几个问题的请示.....	(363)
保山地区行政公署教育委员会关于贯彻执行保署办发(89)33号文件 的几点实施办法的通知.....	(364)
云南省保山地区教育学会章程.....	(365)
三、1981年至1989年期间,国家、省、地区表彰的先进集体 名录.....	(367)
四、1983年至1993年期间保山地区个人捐资助学千元以上姓名表.....	(372)
编后记.....	(377)

概 述

保山地区位于云南省西部，东与临沧地区接壤，东北与大理白族自治州相连，北与怒江傈僳族自治州、西南与德宏傣族景颇族自治州毗邻，西北和正南与缅甸交界，边境线长167.78公里。行署所在地保山市，距省会昆明市593公里。全区辖保山、施甸、腾冲、龙陵、昌宁五县（市），面积19637平方公里，1989年全区人口209万。

保山地区是古代哀牢国的属地，早在西汉时已有了初步的开发，汉武帝曾开凿了经过博南山（今永平境）、渡过澜沧江通往这一地区的道路，并派遣了大批汉族移民进入这一地区。西汉元封二年（公元前109年），在这里设置了以安置吕不韦家族、并以此命名的不韦县。深受儒家文化熏陶的吕氏家族，对本地文化教育的传播产生了很大影响。据《蜀世谱》记载：“汉初设不韦县时，已开文教之风。”东汉永平十二年（公元69年），郡治在今保山的永昌郡设立，使当地哀牢等族和周围地区的少数民族有了更多机会与内地人民相互交往，从而成为一个物产丰富、人口众多的云南少数民族的发祥地和多民族结合的高原腹地，也是西南丝绸古道的必经地和历代中缅、中印贸易的集散地。三国时期，作为蜀汉政权重要文臣的不韦县人吕凯，《蜀世谱》有记载说：“蜀郡王阜为益州太守，兴建学校，逮及蜀汉，经学未衰，雍闿、吕凯并能文章。”这当然是当地早期私学教育的结果。同时期，大批诸葛亮军队的西征，也促进了内地与保山文化、经济的交流，这对于古代保山各族人民学习先进的内地文化和生产技术，起到了积极的作用。

唐宋时期，保山地区先后归属南诏国和大理国，与内地联系更加密切，大量吸收唐宋文化，传播中原诗词典籍，促进了当地经济建设和文化教育的发展。

元代，官府在保山城內都元帅府西建立永昌府学，成为本地官府建立的第一个教育机构，为讲授经史、兴办科举提供了较为固定的场所。

到了明代，封建统治者在今保山一带长期进行屯田戍边，由于保山气候宜人，物产丰富，使其大批中原士兵在此安家落户，促进了大批内地人民与本地各族人民的交融。15世纪中叶，胡琛、胡志父子先后任金齿（今保山）司事，镇守保山数十年，推行“安边保民之政”，注重民众的“礼乐教化”，大力“兴学校、崇礼义、尊贤下士”。从明洪武年间，秀才余子禧在官府支持下募捐筹资建立孔庙，并在庙中设学教授军民子弟，以后逐渐形成了盖文庙建书院的热潮，兴学劝农，开科考试，风气为之一开。这一时期，永昌府各地私塾增加，登科入仕者甚多，如官至户部侍郎的张志淳和清初官至刑部尚书、兵部尚书，并被戏称为“永半朝”的王宏祚，都是保山教育史上的佼佼者。明清两代，全区建书院十数所，其中保山县的永保书院和腾冲县的来凤书院，开办历史悠久，办学条件好，在当地影响很大。明清两代，全区中进士39人，中举人407人。

清末废科举、兴学堂，学习文化的风气更盛。尤其是“改土归流”以后，各县从城镇到农村，从坝区到山区，不断办社学和义学，使受教育者逐渐增多。

清光绪三十年（1904年），永昌知府石鸿韶在永保书院旧址创办府立中学堂，成为全区第一所近代中等学堂。这一时期，由于受云南护国运动的影响，一大批不甘于因循守旧的青年，纷纷出县、出省、出国学习深造。他们中的一些人，学成归来后积极兴学，为民国初期的教育发展作出了贡献。

清光绪三十四年（1908年），永昌知府彭继志兴办的蚕桑学堂，开了全区职业技术教育的先河。虽然以后停办，但毕竟在保山地区职业技术教育发展史上产生了积极的意义。

1910年，省沿边学务局在永昌府边境地区建立53所土民学塾，对全区少数民族初等教育的发展具有开创性意义。

1913年，省立保山师范学校暨省立保山中学建立，坚持为全区培养了一批小学师资和建设人才。以后两年，保山县立中学和腾冲县立中学开办，促进了全区中等教育的发展。同时期，由于部分留学生的归来，宣传民主革命思想，反对女子缠足，主张男女平等，积极倡导新学，并创办了女子学校。至1916年，全区开办初级小学254校，高级小学23校；女子初级小学11校，女子高级小学3校，在校学生达到9894人，小学教职员806人。到1924年，全区适龄儿童入学达到学龄儿童总数的25.2%。1927年，腾冲县立女子师范学校也成立办学。

抗日战争时期，1938年滇缅公路修通，并与以后通车的中印公路在保山交汇，保山成为大后方的主要国防公路要冲。随着大批华侨难民从国外涌入，腾冲益群华侨中学建立，国立保山华侨中学也从国外搬迁至保山办学，成为全区两所教学质量较高的学校。1940年，由李根源先生提议，省教育厅在保山开办省立保山农业职业学校，面向滇西各地州招生。1942年，腾冲、龙陵两县沦陷于日本侵略者的铁蹄之下，学校停办，教育损失严重。同时，保山城惨遭日本飞机肆意轰炸，师生死伤甚多。国立华侨中学被迫再次搬迁，省立保山中学等学校被迫停课，省立保山农业职业学校从此停办。这一时期，全区大批青少年失学，虽然在沦陷区也有少数进步学校，保山各学校也收容了一些沦陷区学生，但毕竟杯水车薪，难以满足大批青少年就学的愿望。1943年，滇西抗日反攻战役在保山拉开帷幕，数十万军队云集保山。以专员兼保山县县长的李国清，在危难之中担负恢复省立保山中学暨师范学校的使命，并义务兼任校长。他多方奔走、励精图治、筹措经费、聘请教师，为省立保山中学的恢复和发展做出了贡献。

抗日战争胜利后，各县办学的积极性高涨，除原有的学校纷纷复校开课以外，腾冲县多方筹资办起了全区第一所独立的幼儿园，新办了大同实用职业学校和高级商科职业学校，以及固东同德中学，洞山华英中学等私立中学；保山县恢复或新办了甸阳中学、远征中学、九峰中学等；龙陵县新办了象达私立晓东中学，同时，国立大理师范学校也搬迁至龙陵办学。这一时期，全区中小学和职业学校、职业学习班如雨后春笋般出现，成为民国时期全区学校教育的一个短暂的兴旺时期。同时期，风雨飘摇的国民党政府加紧在教育上推行封建买办法西斯的“党义教育”，鼓吹“一个主义、一个政党、一个领袖”，在政治上实行黑暗统治。这段时间，爱国民主思想在一些学校广泛传播，省立保