

007026



广宁县教育局编写
一九九三年

廣寧縣教育誌

广宁县教育志

广宁县教育局编
一九九三年

编写领导: 欧宗成 梁玲光 林宗炎 郭理文
谢伟荣 冯肇庆

编写成员: 冯肇庆 李洪锦 罗荣任 周浩光
莫国文 陈汉波

统 编:
审 定: 冯肇庆
校 对:
封 面: 陈宜泉

2

序 言

《广宁县教育志》成书出版，是我县教育史上的一件大喜事。

“百年大计，教育为本”。要发展教育事业，必须在中国共产党的领导下，依靠广大人民群众，坚持社会主义方向，认真总结历史经验和教训，特别是建国后的经验教训。《广宁县教育志》全面记述了本县一百六十多年来从私塾、书院、到学堂、学校的教育，从半封建半殖民地时期到社会主义初级阶段的教育。着重记载了建国后我县教育事业不断发展壮大，以及曾经挫折的历史。建国前，由于政权腐败，社会经济落后，教育事业发展缓慢。建国四十多年来，特别是中国共产党十一届三中全会以后，在正确的路线、方针、政策的指导下，依靠教育战线全体同志的积极努力，依靠群众和华侨、港澳同胞的广泛支持，我县幼儿教育、中小学教育、职业技术教育、成人教育、捐资兴学等方面取得了巨大的成就。全体教育工作者在探索教育如何为经济服务，如何遵循教育发展规律，如何适应山区特点，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人等方面积累了极其丰富的经验。但是，也应当看到，我县教育事业的发展也曾经过艰难曲折的道路，从1957年开始后一段时期，教育事业受到各种政治运动和“左”的思潮冲击，走了一段曲折的道路，尤其十年“文化大革命”动乱期间，“左”的错误发展到登峰造极的地步，教育战线成了重灾区。一些教师蒙受不白之冤，大批忠于人民教育事业的教师受到伤害，教育事业遭到严重的破坏。在教学工作中，也做了一些违背教育发展规律的事，造成教育内部比例失调，教

育、教学质量严重低下。这些教训是十分深刻的。

本志汇集了本县清朝道光以来教育发展的史料，起到存史、资治和教化作用。它的出版，对今后研究和掌握教育发展规律，深化教育体制改革，改进教学内容和方法，发展我县教育事业，培养“四有”人才，将会提供可靠的史料和产生深远的影响。

教育，随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展；教育，既受经济制约，又为经济服务。我们要在党的基本路线指引下，贯彻执行教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，依靠各方面的力量，为振兴我县的经济和教育事业而努力。

欧宗成

1993年3月

凡 例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持社会主义初级阶段的基本路线，力求做到思想性、科学性和资料性的统一，运用详实可靠的史料，实事求是地反映本县的教育历史和现状。

二、本志断限上溯于清道光四年(公元1824年)，下限断在1991年。

三、本志按章、节、目排列。章节内容多少不等，乃事实繁简、材料详略所致。编写方法以“事”为“横”，以“时”为“纵”，从古到今，力求完整。

四、本志坚持生不立传的原则，凡载入《人物传略》者，为辞世之人。《人物简介》者，是在教育战线上有较大贡献或有较大影响的知名人士。对人名一律直书其名，不加褒贬词语。

五、本志取用语体文，运用记、志、传、图、表、录等综合形式，以志为主体。记述事件、人物、让事实说话，概不加评论。

六、历史纪年，按当时习惯称谓，有加括号注明公元。年龄、表格和统计数字，一律用阿拉伯数字。

七、本志言必据史，言必求实。但为了节省篇幅，均没注明资料出处。名词术语一般使用全称，需要缩简的，在第一次出现时用括号注明简称。

目 录

序 言	(1)
凡 例	(3)
第一章 概 述	(1)
第二章 大事记	(6)
第三章 机构设置	(30)
第一节 县教育行政机构	(30)
第二节 乡镇教育行政机构	(37)
第三节 成人教育委员会	(38)
第四节 招生委员会	(40)
第四章 党群组织	(43)
第一节 中国共产党	(43)
附教育局党组织	(45)
第二节 共青团	(47)
第三节 少年先锋队	(48)
第四节 学生会	(49)
第五节 教育工会	(50)
第六节 教育学会	(54)
第五章 县学、书院、学堂、义学、私塾	(58)
第一节 县学	(58)
第二节 书院	(58)

第三节	学堂.....	(59)
第四节	义学.....	(60)
第五节	私塾.....	(61)
第六章	学前教育.....	(62)
第一节	建国前学前教育.....	(62)
第二节	建国后学前教育.....	(62)
	附幼儿园简介.....	(65)
第七章	普通教育.....	(70)
第一节	小学教育.....	(70)
	一、建国前初等教育.....	(70)
	二、建国后初等教育.....	(73)
	三、学制与教学内容.....	(78)
	(一) 学制.....	(78)
	(二) 课程设置.....	(79)
	(二) 教学方法.....	(87)
	四、部分学校简介.....	(88)
第二节	中学教育.....	(91)
	一、发展概况.....	(91)
	二、学制与课程设置.....	(97)
	(一) 学制.....	(97)
	(二) 课程设置.....	(98)
	(三) 教学方法.....	(108)
	三、部分学校简介.....	(108)
第三节	政治思想教育.....	(110)

第四节 教育管理.....	(114)
第八章 专业教育.....	(117)
第一节 师范教育.....	(117)
一、师范教育.....	(117)
(一) 建国前师范学校.....	(117)
(二) 建国后师范学校.....	(118)
二、教师进修学校.....	(122)
三、师资培训.....	(124)
第二节 职业教育.....	(128)
一、简易化学工业班.....	(128)
二、农林中学.....	(128)
三、南街技工学校.....	(128)
四、广宁农林技术学校.....	(129)
五、职业高中.....	(129)
第九章 成年人业余教育.....	(133)
第一节 农民业余教育.....	(133)
第二节 职工业余教育.....	(146)
第三节 干部业余教育.....	(150)
第四节 广播电视大学.....	(151)
第十章 学校体育和卫生保健.....	(154)
第一节 学校体育.....	(154)
第二节 卫生保健.....	(160)
第十一章 教师队伍.....	(166)
第一节 教师构成.....	(166)

第二节 教师待遇.....	(168)
一、经济待遇.....	(168)
二、政治地位.....	(173)
第十二章 教育经费.....	(181)
第一节 建国前教育经费.....	(181)
第二节 建国后教育经费.....	(183)
一、教育经费收支.....	(183)
二、教育收费标准.....	(186)
三、民办教育经费收支.....	(187)
第三节 勤工俭学.....	(187)
第十三章 学校建设.....	(197)
第一节 校舍建设.....	(197)
第二节 教学设备.....	(201)
第十四章 人才输送.....	(205)
第一节 清朝时期.....	(205)
第二节 民国时期.....	(206)
第三节 建国后.....	(207)
第十五章 人物.....	(210)
第一节 人物传略.....	(210)
第二节 人物表.....	(216)
第三节 优秀教师事迹简介.....	(223)
编后话.....	(227)

第一章 概 述

中国的教育历史源远流长。但广宁县在明嘉靖三十八年（1559）始建县，由于地处山区，交通不便，经济发展缓慢，教育比较落后。嘉靖四十一年始建学宫，县学设在学宫内，城内创建义学一所。清康熙二十三年（1684），知县黄金从创建甫三义学一所（设在今四会县江谷镇），后又在今四会县石狗镇创建十堡社学一所。清道光三年（1923）九月，知县黄思藻将城内义学改为文治书院，后又将四会石狗的十堡社学改为文通书院。清末由十六铺群众捐资创办元恺学堂一所。各乡还设有私塾、社学等，使平民子弟亦可上学。

民国六年（1917）九月三日，教育部公布《学校系统令》，将整个教育分为三段四级，小学一段二级，中学、大学各一段均一级。初小四年级毕业为义务教育，毕业后入高等小学，六年级为高小毕业。中学为四年制，毕业后入大学或专科学校。那时，我县有三所高等小学（文治、文通、元恺）随后各乡相继创立小学校。民国十八年全县有初级小学101所，高级小学11所，学生5226人，教职员工232人，私塾44间，塾师44人，塾童623人。民国十九年八月创建广宁县初级中学一所，当年招收初中一年级一班，50人，两年制乡师一班56人，次年附设小学五年级一班52人。民国二十九年，推行新学制，我县共有小学199所，学生13260人，教职员工382人。民国三十七年，政府颁布取缔私塾条文，但穷乡僻壤仍保留有私塾171所，塾童3331人。到1950年解放初期，人民政府接管教育，私塾才被城乡小学所取代。

建国后，废除了封建的、买办的、法西斯的旧教育，兴办了社会主义的新教育。四十多年来，本县的教育事业大体经历了四个时期。

初步发展时期（1949——1956年）。1950年初，县人民政府采取“维持现状，立即开学”的措施，恢复了仅有的一所中学和177所小学，贯彻执行了“教育为国家经济建设服务，学校向工农开门”的工作方针，加强了以“五爱”（热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民、热爱劳动、热爱科学）为中心的政治思想教育。与此同时，举办了教师进修班，轮训班，充实了师资队伍，改造了旧的教学方法，克服了教学管理上的混乱现象，稳定了教学秩序。1952年春，由于贯彻党对知识分子政策有偏差，清洗了教师306人，到六月份98人恢复了工作。1954年，根据“整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进”的方针，对教师队伍进行了整顿，调整了学校布局，加强了各学校的领导力量。经过几年的努力，到1956年底，小学增加到222所，在校学生有30224人，适龄儿童入学率达到68.4%。中学增加到3所，在校学生有908人。

在曲折中前进时期（1957年——1965年）。这个时期的“反右”斗争扩大化，反右倾运动等，大大挫伤了教师的积极性。大跃进时期，师生走出课堂大炼钢铁，大办学校小工厂、小农场，由于劳动过多，造成学校教学质量下降。随着“两种教育制度，两条腿走路”（即全日制和半日制；公办和民办）及“八字方针”（调整、巩固、充实、提高）的贯彻执行，明确了学校必须以教学为主，全县中小学在教学工作中，坚持少而精的原则和毛泽东提出的“十大教授法”，狠抓基本知识的教学和基本技能的训练，教学质量有较大的提高。在这时期，公民办小学，耕读小学蓬勃发展，到1965年，全县有公办小学217所，民办小学227所，耕读小学129所，共有小学生57782人，适龄儿童入学率达77.1%。普通

中学8所，中学生2900人（其中高中生423人）。

遭受严重破坏时期（1966年——1977年）。这时期是长达十年的“文化大革命”时期，教育战线成了重灾区，教育事业遭到严重破坏。1966年5月，全县中小学开始停课闹革命，合理的规章制度被说成是对师生进行管、卡、压而被废除，正常的教学秩序被搞乱，9月，中学成立红卫兵团，进行革命大串连，教师、学生参加派性组织。打、砸、抢、武斗事件时有发生。1967年和1968年县城分别发生“八·一六”和“六·三”两次派性大武斗，学校损失严重。1968年4月，工宣队进驻学校，各中小学举办清理阶级队伍学习班，许多领导和教师被打成“牛鬼蛇神”、“黑帮分子”，被揪斗、殴打、戴高帽游街示众，备受人格侮辱，全县被揪斗的教师有690人，受迫害致死的91人。1971年，王洪文、张春桥、江青、姚文元的反革集团（简称“四人帮”）对建国17年教育估价是：学校资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”。教师的世界观基本是资产阶级，是资产阶级知识分子（简称“两个估价”）。从此，广大教师被套上沉重的精神枷锁。接着，又开展反击右倾翻案风运动，抛出“马振扶事件”，大批“师道尊严”，学校的教学秩序进一步被搞乱，教师欲教不能，欲罢不忍，教学质量严重低下。在这十年中，中学盲目发展，小学骨干教师不断上调中学任教，而上调的也有相当部分不胜任，严重地影响了中小学的教育质量。这期间，中、小学教育在数量上虽然达到了高峰、但在教育质量上，却严重下降，给教育事业的发展带来了严重的后遗症。

拨乱反正，改革开放，取得巨大成就时期（1978——1991）1976年10月，粉碎了“四人帮”，教育进入了一个新的发展阶段，学校教学秩序得到迅速恢复，各项工作开始走上正确的轨道。特别是1978年12月，

中央召开了十一届三中全会以后，改革开放的春风吹遍了祖国大地，给学校各项工作注入了生机和活力。通过平反教师的冤假错案，实践是检验真理标准的讨论和批判“两个估价”，砸烂了套在教师身上的精神枷锁，教师精神面貌为之一新。接着，教育部颁布了撤销《全国教育工作座谈会纪要》和《马振扶事件》两个文件，教师思想获得了彻底解放。1977年恢复高等中等专业学校招生统一考试后，调动了广大师生教与学的积极性，勤教勤学，尊师守纪，努力进取蔚然成风，教育事业发生了巨大变化，逐步朝着稳定、协调方向发展。1979年，教育贯彻“调整、改革、整顿、提高”的方针，到1980年，本县普通中学调整为19所（其中完全中学16所，初级中学3所），在校高中生4152人，初中生22308人（包括小学附设初中班），小学调整为253所，在校学生63108人，适龄儿童入学率96.6%。1983年创办职业中学1所，当年招生61人，到1987年职业中学发展到7所，学生1223人，改变了中等教育单一化的状况。1987年冬，全县各级各类学校教职工4345人（包括民办教师），比1950年增长8倍多。这一时期，较好地贯彻落实了党对知识分子政策，纠正了教师队伍216宗冤假错案，解决了857户教师家属2887人“农转非”及部分教师子女就业问题，有46位教师分别被评为全国、省、市优秀教师或先进工作者。经几年连续调资升级，到1991年，全县教职工月平均工资达184元，年教育经费增加到1264.5万元。

1984年开展集资办学，提出“人民教育人民办，办好教育为人民”的口号，采取多种渠道，多种形式，筹集办学资金，实现学校“一无两有”（无危房、有教室和课桌凳），到1988年，经省、市检查验收，全县学校实现了“一无两有”，并评为省实现“一无两有”先进县。1990年初，全县中小学开展改造危房工作，到1991年12月，校舍危房改造经

省、市检查验收合格。从1984年到1991年8年时间，全县共筹集资金1625万元，新建、改建校舍37.9万平方米。全县中小学办学条件得到了极大的改善。

实行改革开放以来，为了调动办学单位的积极性，把竞争机制引进学校，从1986年下半年起，学校实行“办学单位聘任校长，校长聘任教职工；校长负责制，教职工岗位责任制；教育经费包干；工作质量奖”的新体制（简称“两聘两制一包一奖”）。极大地调动了办学单位和教职工的积极性。全县成立了乡镇教育委员会20个，管理区办学委员会246个，教育工作呈现出一派欣欣向荣的新景象。

第二章 大事记

(公元1560年至1991年)

明

嘉靖三十九年(1560)始创庙学,后毁于兵。

崇祯年间,创建义学一所。

清

顺治十五年(1658)教偷黄金胜,修复庙学(县学)。

康熙二十四年(1685)知县黄金从创建甫三(今江谷原属广宁)义学。

康熙二十五年(1686)知县黄金从,重修城内义学。

乾隆五十八年(1793)知县张泳将城内义学迁往西南隅。

道光元年(1821),乡绅冯忠官在城外三多村(今中华食品厂对面)倡建养正义学一所。

道光三年(1823),知县黄思藻改义学为文治书院,第一任山长(院长)翁雅。

光绪三十二年(1906),文治书院改为文治学堂,第一任校长杨友蓉。

是年,由十六铺集资筹建“元恺学堂”地址在厚溪村,第一任校长程耀东。

是年,设立县劝学所,所长周殿康。

民国元年（1912）

县劝学所改称督学局。第一任局长周殿康。

民国三年

撤销督学局改设学务专员。

民国四年

将学务专员改称学务委员，改小学制为7年制（初小4年，高小3年）。

民国五年

教育部颁布《普通教育暂行办法》规定小学为义务教育，中学为普通教育。

元恺学堂开办速成师范班，学制一年，办了一期停止招生。

民国六年

撤销学务委员，恢复劝学所，所长伍梅，文治、元恺学堂改为高等小学。

是年，两广浸信会在古水创办广州培正中学分校，施以渗透圣经的小学教育，由教徒周钊良、冯显庭先后担任校长，办了三年后停止。

民国九年

为推广义务教育，厉行强迫政策，在县劝学所建议下，县分成五组，委任调查员调查，推广义务教育情况。

民国十一年

将劝学所改为教育局，第一任局长程儒国。