

校史

北京市回民学校

80

1925-2005

北京市回民学校简史

(1925 年—2005 年)

执笔	刘东声
	曹尔驹
	马捷
统稿	于洪武
	王静

北京市回民学校校史编写组

前 言

北京回民学校的校史，不仅仅是一所学校的历史，它是多所回民学校发展的结果。有解放前的三所回民学校，有解放后的回民学院的延续与发展，有中等师范教育的学校、有普通中学的学校，还有与之连带关系的小学。因此，不夸张地说，北京回民学校的校史是北京市回民教育的缩影。

北京的回民师范教育，要追溯到清光绪 33 年（1907 年）北京牛街礼拜寺王宽（字浩然）阿訇创办的“回教师范学堂”。是他在北京首创改革经堂教育，首倡回民自办学校。成达师范就是最早的继承王宽阿訇初衷，真正建立起学校组织、汉阿兼授的新型回民师范学校。

全国最早创办的回民普通中学是由当时任宁夏的护国军使、回族将军马福祥（字云亭）1920 年在宁夏所创办的蒙回中学。北京最早创办回民普通中学的则是 1926 年在东四清真寺内创办的清真中学，1928 年停办；其次就是 1928 年创办的北平清真中学——西北中学。西北中学在北京乃至全国的回民普通中学中，是创立最早、影响最大、办学时间最长，并一直延续到北京解放以后的学校。

北京的回民小学教育，同样是王宽阿訇最早创办起来的，他得到马邻翼、孙芝山等人支持，于清光绪34年（1908年）创办了“京师清真第一两等小学堂”（即后来的牛街民族小学）。该校现已与宣武回民小学（原西北中学一附小）合并。

综上所述，不难看出北京的回民教育已有近百年的历史，而北京回民学校的历史从办学最早的成达师范算起也已有了八十年。八十年，在人类历史长河中只不过是极其短暂的一瞬，而对于一个人或一个单位，则是非常值得庆贺的。八十年来，北京的回民教育从无到有、从小到大，由民间发展到国办、由分散发展到集中、形成了系列。这是领导的关怀，回回群众的支持，汉族及各兄弟民族帮助的结果，才使得北京回民学校成为全国民族基础教育中的一朵奇葩。

值此回民学校八十年大庆之际，我们编写校史一书，其目的在于：承前启后，继往开来；回顾历史，总结经验；继承传统，创建新颜。有党的正确路线的指引，有各级领导的关怀，有广大群众及广大校友的支持，加之在校师生的努力，我们有理由相信，自成达师范、西北中学、回民学院沿革发展而来的回民学校一定能够再铸辉煌！

目 录

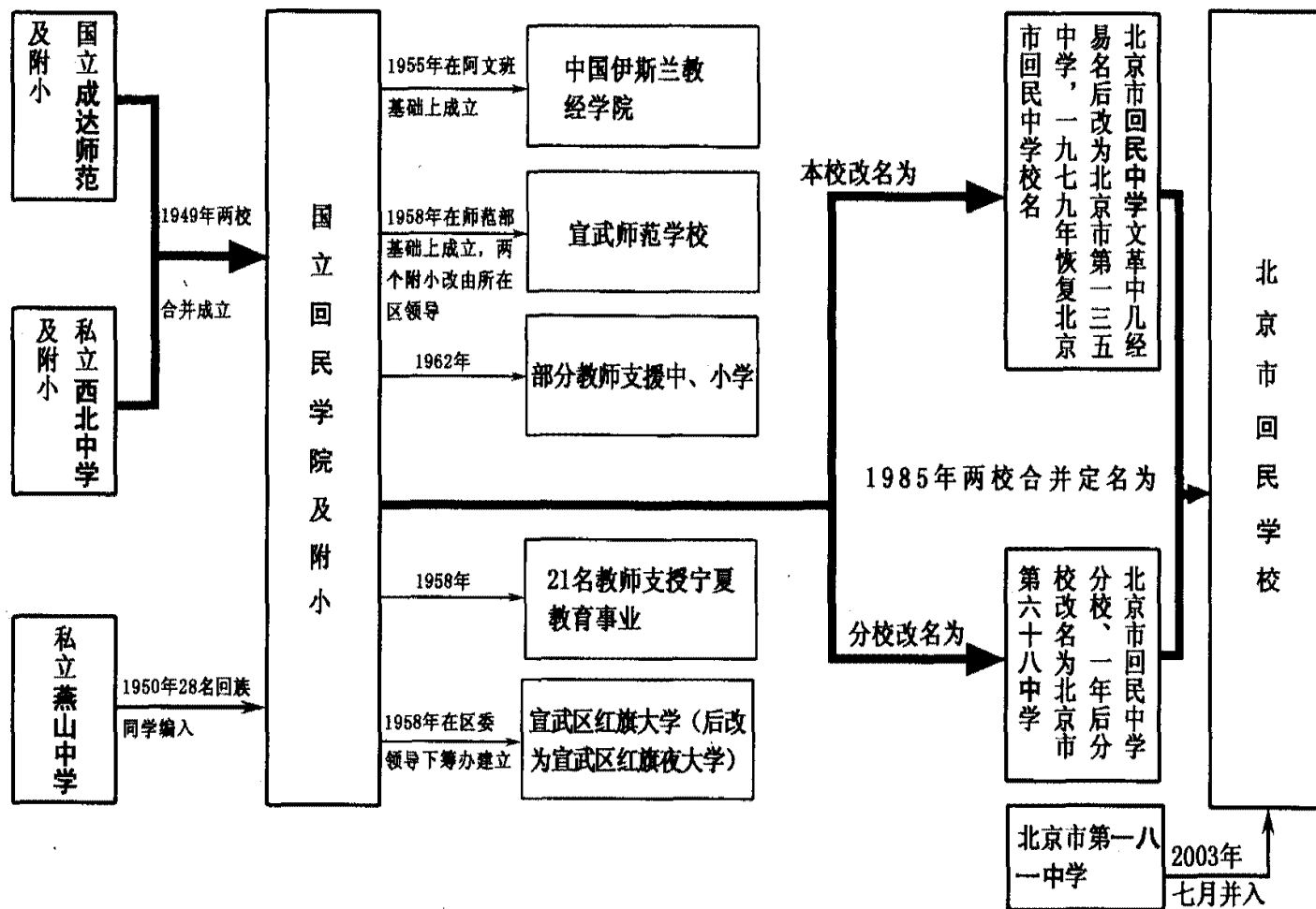
第一部分 回民学校的历史沿革·····	1
第二部分 回民学校的创业时期·····	5
一、成达师范学校·····	7
二、北平（京）西北中学·····	49
三、燕山中学·····	75
第三部分 回民学校的黄金时期·····	77
一、回民学院的建校背景·····	79
二、回民学院的建校经过·····	82
三、回民学院建校初期的改革·····	85
四、回民学院“一五”期间学校的发展·····	99
五、回民学院在曲折中前进·····	112
附录（一）1949—1963 年学校大事年表·····	118
第四部分 回民学校的分校时期·····	125
一、回民学院本校——回民中学·····	127
（一）回民学院一分为二·····	127
（二）十年动乱期间学校遭摧残·····	129
（三）文革后学校的新生·····	137
附录（二）19643—1984 年学校大事年表·····	146
二、回民学院分校——六十八中·····	154

第五部分 回民学校的发展时期	157
一、回民学校在改革开放中前进	159
二、回民学校再铸辉煌	180
三、一八一中学加盟	237
附录（三）1985—2005 年学校大事年表	240
第六部分 解放后校领导、教职工名册	265
一、历任校级领导	267
二、历任党支部书记、副书记	269
三、历任工会主席、副主席	271
四、教职工名册	273
编后记	282

第 一 部 分

回民学校的历史沿革

(1925 年—2005 年)



第 二 部 分

回民学校的创业时期

(1925 年—1949 年)

一、成达师范学校

(1925 年—1949 年)

成达师范学校在我国回民教育的历史上，具有两个非常突出的特点，其一，这所学校的创立，是改革“经堂教育”的产物，开创了以现代学校的教学组织形式，进行伊斯兰宗教教育的模式，而又逐渐演变为回民一般师范教育的学校，不论是宗教教育或回民师范教育都影响深远；其二，在能够延续下来时间最长的回民自办中等学校里，它是全国最早建立的。

追溯成达师范（以下简称成师）创办的时代背景与办学目的，必须从清光绪 33 年（1907）北京牛街礼拜寺王浩然阿訇^①创办回教师范学堂说起。

王浩然阿訇于光绪 32 年（1906）去阿拉伯麦加朝觐，先后到土耳其等国考察，回国后，他“鉴于西方诸回教国多受制于欧罗巴人，与中国之病同，心焉痛之。以为居今之世，非智能超越，不足与欧人抗衡，乃锐意兴学”，“又以我国各地礼拜寺附设之经学，教学方法陈旧迂拙，事繁放鲜，与学塾等”^②。所以在光绪 33 年（1907）就在牛街礼拜寺创办了“回教师范学堂”，由他的弟子达浦生阿訇授课^③，不仅教授《古兰经》及阿

① 王浩然：名宽，字浩然，以字行，（1848—1919）道光 28 年 8 月 11 日生。

② 尹伯清：《三十年来回教文化概况》转引自《中国伊斯兰史存稿》宁夏人民出版社 1983 年 8 月版，第 386 页。

③ 达浦生：名凤轩，字浦生，以字行。（1874—1965）先祖西域人，浦生阿訇出生于江苏六合，1894 年从师王宽，是中国著名的大阿訇，曾任中国伊斯兰教协会副会长

文、伊斯兰教课程，也兼学汉文学科。虽然该校开办不久就因师资和经费困难而停办，但是它开辟了改革经堂教育的道路，播种了经堂教育必须改革的思想。继之而起的有河南马自成阿訇^①于民国9年（1920）在山西晋城清真寺内，把“回文大学”（即经堂教育的阿文大学）改为中阿兼授，但没有形成为学校；而继承王浩然阿訇初志，真正建立起学校组织形式，汉阿兼授的新型伊斯兰师范教育，最早的就是成达师范学校。

（一）

成师是民国14年（1925年，以下只写公历）4月24日在山东济南创立的。当时正在济南西关杆石桥穆家车门清真寺任教长的马松亭阿訇^②，为改革中国穆斯林伊斯兰教的经堂教育，与正在任山东济南道道尹的唐柯三^③商议创立新学制的伊斯兰师范学校，得到唐的赞同和支持，并有当地乡老法镜轩、穆华亭、马绂生、回履和等先生的热情协助，取“成德达才”之意，命名为成达师范学校。唐任校长，马主持校务。柯

① 马自成：名诚，字自成，（1886—1935）陕西大荔人，父辈随白彦虎抗清，失败后居平凉，后贸易到洛阳，遂为河南人。19岁学经，25岁任阿訇，历任各处阿訇，在河南办过中阿小学，1929年起任成达师范教师，代训育主任，1935年5月14日病逝。

② 马松亭：（1895—1992）名寿龄，字松亭，以字行。北京人，1895年2月19日生，9岁学经，26岁（1921）挂幛为阿訇，曾在河北、北京、山东、重庆等多处任阿訇，对阿波文经典有较深造诣，对历法、古兰朗诵学及汉译伊斯兰译著有独到的研究。“七七事变”前参加了北平各界人士的《抗日宣言》，解放后任中国回民文化协进会、中国伊斯兰教协会副会长，中国伊斯兰教经学院名誉院长，全国政协委员，1992年1月16日病逝。

③ 唐柯三：名（音槐），字柯三，以字行。山东邹县人，毕业于京师大学堂，曾任山东济南、泰安道尹，蒙藏委员会委员，1938年任中国回教救国协会副会长。1950年病逝于南京。

三先生虽任职官府，居地方要职，但成师创立时的一切公文、章则都由他亲自擘划撰写制订。初创的成师只是在清真寺内腾出几间房屋，因陋就简，学生食宿、上课、教师办公都局限在这几间旧房内。经费靠回民捐赠，虽得到不少人热情赞助，然而也有人认为这种新型的宗教教育是“异端”，散布非议，因之广泛募捐遇到障碍，对招收学生也不无影响。鉴于当时回民子弟能入中学读书的人数很少，第一班原拟招收 20 名学员，文化程度仅高小毕业，但报名者只有 12 人，其中高小毕业的 2 人，小学没有毕业年已 16 岁的 4 人，读过经而没有上过学的 2 人，其余既未读经、小学也没有毕业，年龄只有 11—12 岁，因此勉强采录了 10 人。学员如此，教材也很困难。阿文典籍没有课本，过去只凭手抄；中学或师范的汉文教科书又都不适合学生水平。师资缺乏就更为严重，能够任课的教师因待遇过于菲薄难于留住，汉文教师曾出现过一天一换的紧张情况，处境艰难由此可见。马松亭阿訇在主持清真寺的宗教事务之外，既是阿文教师，又是学校领导，还兼管学校行政工作，甚至上课自己摇铃；职员唐籍周、金郁华分任教务和会计，法镜轩、穆华亭承担了全部事务性工作，而这几位先生都是纯属义务、毫无工资报酬的。学生住校要开伙食，但无炊事人员，和清真寺的海里凡一样，下课自己做饭，当时都是年仅十几岁的男生，饭菜质量也就不言而喻了。尽管如此艰难，从动议招生，经过数月筹备，这所影响深远、有荦路蓝缕之功、回民自办的成达师范学校，终于在 1925 年的 8 月开学上课了。

成师创立的思想导因，远者可追溯到清朝末年，当时国势羸弱，回回民族在政治上受压抑，文化上更为落后，有识之士力图振兴宗教，建设中华，求得平等地位。有王浩然阿訇创办新型伊斯兰师范教育启迪在前，民国初年马邻翼与王浩然领导中国回教俱进会为兴办教育广为宣传于后；社会上，在辛亥革

命前后，孙中山先生倡导汉满蒙回藏五族共和，给予回族有识之士以很强的号召，成为回族自己兴办教育、力图振兴的契机。五族共和的“回”，当时虽主要指被称为“回疆”（新疆）的“缠回”，也就是用布缠头的维吾尔、哈萨克等信仰伊斯兰教的少数民族，实际是泛指国内穆斯林，内地的回回民族也包括在内。回族确实已被提到了与各民族平等的地位，这就极大地调动了回族人民誓力自强，以贡献力量于国家的积极性。孙中山先生曾说：“三民主义首在解放国内各民族一律平等。回族在中国历代所受之压迫最甚，痛苦最多，而革命性亦最强，故今后亟宜从事于回民的唤起，使加入民族解放之革命运动。回教以历代勇敢而不怕牺牲著名于世，使能唤起回民之觉悟，将使革命的前途得一绝大之保障。……总而言之，中国之民族运动，非有回族之参加，难得最后之成功；打倒帝国主义之工作，非有回族之整个结合，亦势难完成也。”马松亭阿訇署名发表在1939年《禹贡》半月刊5卷11期的《中国回教与成达师范学校》一文，在引述了中山先生这一段话之后说：“基于这种教训，我们知道促进回、汉团结，培植回民国家意识，提高回民文化，发挥回族固有的精神，使恢复以前在国家之地位，……^①成达师范学校就在这种信念下产生。

成师的办学宗旨、培养目标，在马松亭阿訇这篇文章中有明确的阐述：“……当然以造就健全师资，发展回教文化，恢复回族固有精神，增进回民对于国家的效能为目的。所以成校总章第二条：‘本校遵照中华民国教育宗旨，施行师范教育，以造就健全师资，启发回民智识，阐扬回教文化为宗旨。’”具体的培养目标，是按照办学者“教育兴教，宗教救国”构想而

^① 马松亭《中国回教与成达师范学校》，《禹贡》1936年第5卷11期，转引自《中国伊斯兰教史参考资料选编》第1035页。

提出的，需要说明的是当时所谓兴教的回教与回族几乎是同义语，族教不分。文章指出：“所以造成的人才，至少可以担任下列三种职务：1. 宗教方面能担任教长或教师，所谓教长就是上述的阿衡^①；教师是普通领导人才，希望能以教长的地位，领导全部的回民。2. 教育方面，能担任普通小学或社会教育行政或教授的职务，利用教育的力量，作基本的领导启迪工作。3. 社会方面，能担任民众组织与社会之团体领导或助成的工作，利用团体力量，来领导回民的种种社会活动。”^②所以引用这篇文章的原文，因为成师的培养目标，后来被简称为“三长制”或“三长教育”，对其中教长与校长没有疑义，对上文“3. 社会方面的内容”，曾一度被称为指的是旧社会的保甲长，这是与事实不符的；而这个问题早在1930年发表在《月华》2卷20期署名马寿龄（即马松亭）《宗教师范教育与理想的阿衡》一文中已做了明确的说明^③，具体指的是会长。该文说：“我们所说的师范教育，是三长教育，就是‘教长’、‘会长’、‘校长’，同时我们理想中的阿衡也就是这样三长兼备的阿衡。”教长“必须有明白世界大势，适合现代需要的通达领袖人才，……”；对于校长则从引用伊斯兰教经典“有知识的人与无知识的人岂能平等呢”的警示，阐述提高教胞（回民）地位的“第一要着，便是普及教育”，而兴办（回民）教育事业“要操之于明教理者之手”；对于会长，原文说“会长——作兴教运动，非严密组织不可，所以吾们欲振兴宗教，必须本着‘你们共同坚持安拉的修绋^④，你们莫分派’的使命，

① 阿衡：即阿訇汉字不同的译音。

② 引文均见《中国伊斯兰教史参考资料选编》第1037—1039页。

③ 见《月华》第2卷20期第一版，1930年7月15日发行。

④ 修绋：长的绳子，这一段话是《古兰经》第三章第103节的译文，有译为“你们要统统抓住真主的绳索，不要分裂”者。