



福建省

泰宁第一中学校志



泰宁第一中学校庆筹委会
二〇一〇年十二月十二日



图形含义：图形由数字70演变而来，同时组成一个飞翔的鸟，象征有着70年历史的泰宁一中正向更高更远的目标奋勇前行。

色彩含义：红色象征学校充满活力激情，绿色表现学校旺盛的生命力。

谨 献 给

七十年来为福建省泰宁第一中学的创办和发展
做出贡献的全体教职工和历届学子

泰宁县立初级中学校歌

1 = E $\frac{4}{4}$

协和大学 教授 词

朱华瑞 曲

| 5 - 5 3 4 5 | 5 5 0 5 5 6 5 | 6 - - 7 1 | 1 2 3 - - |
 邹 黄 居 里, 况 龟 山、 伯 记、考 亭

| 3 . 2 1 1 | 1 . 6 5 5 | 2 - 3 2 | 5 - - 0 |
 书 堂 请 帐, 后 先 辉 映 足 仪 型。

| 1 . 1 4 4 | 6 . 6 5 5 | $\dot{1}$. 6 5 5 | 6 5 3 1 2 - |
 芦 峰 毓 秀, 河 泽 流 化, 历 年 八 百, 人 杰 地 灵。

| 5 1 6 5 | 3 . 7 1 - | 1 . 2 $\overset{\>}{3}$ - | 3 . 4 $\overset{\>}{5}$ - |
 勛 哉 吾 辈, 士 先 志, 才 须 学, 德 惟 馨。

| 5 5 6 5 1 2 | 3 . 0 5 . 5 | 6 5 6 . 5 4 | 3 2 2 5 $\dot{1}$ - |
 十 闽 文 物 东 南 美, 光 辉 充 实, 旧 国 正 中 兴。

目 录

校史.....	1
大事记.....	55
历任教职工名单.....	72
现任教职工名单.....	74
知名校友风采.....	75
泰宁一中初中毕业生名单.....	83
泰宁一中高中毕业生名单.....	120
校友感言.....	159
英烈千秋：陈宗珪烈士简介.....	172
后记.....	173

校 史

泰宁一中是福建省一级达标高中，坐落在名扬天下的大金湖之畔。建校七十年中，学校得到了全面发展：管理制度不断完善，办学规模不断扩大，师资队伍不断壮大，教学设施不断改善，办学效益不断提高，学校面貌大大改变。如今学校占地面积 50616 平方米，建筑面积 34597 平方米，绿化面积 9541 平方米。校园布局精巧，建筑风格鲜明，粉墙黛瓦，檐角飞扬，独具新徽派特色。校内绿草如茵，万木滴翠，环境优雅，充满浓厚的文化氛围，是一所集绿化、美化、香化、诗化为一体的现代园林式学校。

泰宁一中七十年的发展历程中，可分为解放前、解放后十七年、文革十年、十一届三中全会至今四个阶段。前三个阶段因为校长任期较短，学校档案资料不全，只能以时间为序，事件为纲叙述历史，十一届三中全会后学校档案管理工作规范，各任校长的工作规划、管理方针及学校大事都有详细记录，因此这一阶段主要以各任校长为序展开叙述。

(一)

泰宁位于闽北山区，中华人民共和国成立以前，长期处于交通闭塞、经济文化十分落后的境况。二十世纪三十年代末，全县除几所小学外，没有一所中学。之前虽于 1926 年（民国十五年）创建了杉阳初级中学，于 1936 年开办了职业补习学校（后改为县立初级职业学校），但都因经费不足等原因先后夭折了。泰宁学子小学毕业后要想继续升学，必须肩挑书具和衣被，翻山越岭，长途跋涉到百里外的邵武、福州、赣浙一带去求学，非常辛苦。

面对这种现状，泰宁关心教育的贤达人士要求政府恢复县立中学，县长万心权向省政府力争后，经多方努力，1940 年方获批准。县政府聘请陈炎民先生等着手筹备建校事宜，并定校名为“泰宁县立初级中学”，省政府派林杞先生来泰宁任校长。

林杞校长接任后，将小东门的城隍庙因陋就简建成校舍。这里面积仅八百平方米左右，曾在三十年代开办过“泰宁县职业补习学校”和“县立初级职业学校”，大厅里的“城隍爷”和“判官小鬼”也在那时被铲走，大门也已翻修，但作为校舍仍太简陋。于是，林校长在大厅两边廊下建起木质结构的简易楼房，楼下为教室，楼上是办公室和教师宿舍，厨房、厕所也做了安排。学生没有活动场所，上体育课必须走到北门的县体育场。为了解决这个问题，后来在校门对面的城墙边征得一块地，安放沙坑、单杠、爬杆等作为体育活动场地。建校之初，全校仅有两个班级、几个教师、六十六个学生。

为激励师生，林杞校长请协和大学教授作词，朱华瑞老师作曲，谱写了校歌《泰宁县立初级中学校歌》：邹黄居里，况龟山、伯纪、考亭。书堂请帐，后先辉映足仪型。芦峰毓秀，河泽流化，历年八百，人杰地灵。勛哉吾辈，士先志，才须学，德惟馨。十闽文物东南美，光辉充实，旧国正中华。

1941—1944年，分别由杨定远、邓俊、傅成文任校长，他们进一步对学校进行扩大建设。1944年学校增至六个班级、十几个教师、一百多个学生，校舍已无法容纳学生。经政府同意，与当时的县党部对调，由城隍庙搬迁到北门“集贤书院”旧址（现泰宁一中所在地），同时对书院进行简单的维修，用木板隔出几间房舍当教室、办公室和学生宿舍，并利用边上的空棚改建成厨房和膳厅。抗日战争胜利后，学校成立学董会，请求县里一些热心教育的人士、商界、政界等人士捐款办学，筹集了一些资金，于1946年春在李尚书石碑坊边上建成了一排土木结构的校舍，中间是坐北朝南的校门，两边为门房、值班室和四间教室。

1945年春天，王守椿任校长，省立沙县师范在泰宁设立分校，与初中合并，出现了一个学校两个牌子的历史现象。当年8月，余宝钰任校长，当时学生数不断增加，在有关人士同意下，9月把江西会馆整修后作为校舍，改建成教室、宿舍和膳厅，供沙县师范分校使用。1946—1947年，黄孙恒、齐登莱、李光珂相继接任校长职位，其中黄孙恒为县政府秘书兼任校长，齐登莱为县长兼任校长。1947年春，沙师分校撤回沙县。

1947年下半年，泰宁地下党负责人陈宗珪在校任教，在他的教育和影响下，同学们思想活跃，许多同学表现了追求真理、要求进步的倾向。就在这个学期，有3位同学参加了城工部组织，秘密地进行革命活动。同时，在泰宁县内外参加地下党的毕业校友达20余人。同学们团结精神也很突出，当某个同学受到欺侮或当局的迫害，他们就群起反抗，维护自身利益。

解放前的十年里，学校培养出初中毕业生153人，为发展山区教育事业做出了贡献，使泰宁学子负笈跋涉、远行求学的时代一去不复返了。但由于腐朽的旧制度，教育经费极端微薄，学校的建设和发展难以为继。

（二）

1950年2月9日，泰宁人民解放了，泰宁县立初级中学开始了新的征程。在党的关怀下，泰宁县人民政府派沈国镇为代表正式接管了学校，并举行了隆重的接管仪式，县

长马象图到会讲话。李大鹏任解放后的第一任校长。

校园校舍建设

接管时，学校百废待兴，当时全校仅三个班级、四十三个学生和十几位教职员工；校舍已破旧不堪，土墙上及木板假墙上的石灰到处脱落，木框窗户的玻璃残缺不全，冬天上课时学生要用纸张挡御风寒；教室里是泥土地面，潮湿阴暗；池塘两边有四间仅六平方左右的教室宿舍，四面乌黑的壁板是用石灰水刷白的，供外地教师居住；池塘后面有个大厅作为礼堂，正中摆个讲台，台下摆了些木椅，供学生开大会用；礼堂后面有一座摇摇欲坠的木质楼房，楼上做卧室，楼下为储藏室；教室后面有一块一二百平方米左右的空地，作为操场；空地左边是一座没有门和窗的厨房、膳厅。

1951年2月，童导勇被委派为学校负责人。当年秋天，因当地县委县政府只负责政治领导，“泰宁县立初级中学”更名为“泰宁初级中学”。在党的领导下，学校开始了一系列建设，改建扩建校舍，扩大办学规模，增加校园设施，不断改善校园状况。

由人民政府拨款，1953年学校在围墙边建起了一座三间约一百三十多平方米的单层木结构的学生宿舍。在第二个五年计划执行期间，学校根据规划要成立完全中学，于是在1955年7月又把学校更名为“福建省泰宁中学”，并加紧了相关的筹备工作。1956年学校在北坝沟外荒地上用河卵石做基石，兴建了两座对称并排的八间单层教室，中间有一条大道和四个花圃；校门坐西朝东，学校出现了第一座砖木结构的校舍。

1958年，正处于国家“大跃进”时期，为适应形势发展的需要，学校规模空前发展，建起了一座长约七十米的单层土墙房屋。这座土木结构的校舍是当时全县最长的建筑，供做教室和学生宿舍之用。这一年秋季学校开始招收了高中一年级新生一个班三十三人，实现了创办完全中学的规划，并于1959年4月正式改名为“福建省泰宁第一中学”，被省厅定为省属重点中学，许多教学设备逐步由省厅调拨充实。为满足县师资的需要，学校招收了一个“初师班”。省教育厅首批分配三位福建师院毕业生来校任教，教职员工有五十多人；通过教师分工下乡动员小学毕业生入学，使在校学生数达到四百多人，比原来增加了近一倍，全校共有十个教学班。

随着教育事业的发展，1959年学校开始筹建新教学楼，该楼的建筑是配合学生勤工俭学活动，贯彻“教育必须同生产劳动相结合”方针而进行的。师生轮流安排半天劳动为建楼备料，整座楼的基石都是师生下河捞取运往学校的，所用的木条、木板、砖块、

瓦片等建筑材料全部由学生运往工地，用了一年的时间，学校第一座 1250 平方米的凹形砖木结构的双层楼房落成使用，这座楼的建筑面积在当时又是全县最大的，校园范围扩大至北面城墙边。度过了三年困难时期后，学校又改建、扩建了一些校舍，特别是 1963 年，填平了原来的池塘，推倒了原镶嵌着“集贤书院”石匾的高墙，建起了一座可容纳数百人开会、文艺演出和雨天体育活动的礼堂，以利于学校开展各项活动。学校生机勃勃，思想教育、教学活动、课外活动都有序进行。

教育教学与社会实践相结合

学校废除旧制度，建立新秩序，改造新思想，树立新观念，开拓了教育教学的新局面。

通过三大革命运动的教育，师生觉悟有了很大提高。1951 年春，有 11 位男女同学为了保卫胜利果实，步行百里，前往建宁解放军 287 团团部报名，参军参战。其中何昭明和女同学黄荫筠参军后加入了抗美援朝的行列，成为中国人民志愿军的一员，开赴战火纷飞的朝鲜战场，为保家卫国贡献了青春和力量。

1951 年 9 月南平专署派赵立身来校任校长。赵校长到任后，学校成立了组织机构，并先后建立了工会、学生会、新青团、儿童少年队等群团组织，进行了教学改革，完成了教职工的工资改革，学校工作有序开展。1956 年 4 月，沈国镇代校长，继续开展各项工作。

为配合政治中心和当前形势的要求，学校大抓社会宣传活动，贯彻党对知识分子政策。解放初的几年，学校师生经常参加社会实践。组织了各种形式的宣传队，上街、登山、到田间深入群众，进行宣传教育，参加土改工作和批斗会，参加抗洪救灾、募捐支前，担任夜校扫盲教学，举行文娱演出等。1951 年到 1956 年，全体教师曾三次集中南平和福州进行学习，特别是 1953 年的思想改造，为期达两个多月。为贯彻中央提出的“整顿、巩固、保证质量、稳步前进”的方针，学校以教研组为中心开展教师业务学习，进行教学研究活动，增强了教师的工作责任感，提高了教师的教学水平。

学校还加强对学生的爱国主义教育，激发他们为祖国而学习的意识，培养勤奋学习团结向上的优良学风，促进德智体各方面的发展。从 1950 年到 1957 年，172 位初中毕业生中有 103 人分别升入高中、师范和各类中专学校。未升学的学生也大都参加了工作或在农业生产合作社担任会计。

大炼钢铁

1955年—1965年，蔡文涛任副校长。1965年蔡文涛开始任校长，陈振声任副校长。1955年下半年，随着国家政治形势的大变革，学校一度出现了前所未有的忙乱局面。在“以钢为纲，全民炼钢”的口号下，根据县委指示，全校动员，全力以赴，结合教学，结合教育方针的贯彻，开始了大炼钢铁的运动。约两个月时间，全体师生停课或半停课，走出校园，上山找矿烧炭，大搞炼铁生产。

9月12日，学校召开紧急行政扩大会议，决定向全体师生提出“为大办工厂、大炼钢铁、坚决完成钢铁生产200吨的任务而奋斗”的目标和口号。会上校领导对教师进行分工部署，成立“钢铁战斗司令部”，下设各战斗队。师生500人分成三个战斗队，初一200多人为燃料生产队，初二初三200多人为采矿队，高中学生是建炉炼铁队。采矿队在负责老师及班主任的带领下，分成两批，带上锄头、洋镐、箕畚及日用品到下渠乡的山上去开采矿石。他们披荆斩棘，风餐露宿，苦战了一周左右的时间，挖到铁矿石210吨，并且头顶月亮，脚踏山路，走了20多里将铁矿石连夜挑回学校。

燃料是炼钢铁的先行官，初一全体师生奉命开往离城25里的东石乡的高山密林去安营扎寨。白天砍树，晚上烧炭，战胜了寒冷的威胁和野兽的侵扰，大战六天六夜，用无窑烧炭法烧出了木炭700篓并及时送回学校。

炼铁队的师生在理化老师的指导下不分昼夜搬运石头，挖城墙砖，先后建起土高炉八座、自动对流传铁炉一座、风管厂一座。开炉生产后，日夜不停，轮班坚守岗位，下料、出渣、拉风箱、倒铁水，分工明确，各司其职，干得热火朝天。男女同学并肩拉风箱，为提高效率，30多位女同学剪下辫子拉风箱。师生们发扬了共产主义风格，以冲天的革命干劲，共炼出生铁八千斤，并组织队伍敲锣打鼓向县委报喜。

勤工俭学

1958年大炼钢铁之后，学校又响应号召，开始搞“苦战百天，全面跃进”的活动，提出社会主义革命大竞赛，制定半工半读实施计划，要求做到读书、吃饭不要钱。为了贯彻这一教育方针，使“教育与生产劳动相结合”，1960年大搞学农基地，在梅桥范家墩建立了拥地110多亩的农场，派专人负责管理，由师生轮流参加劳动，种植粮油作物；同时开发“万宝山”，成立“畜牧场”；组织师生搞缝纫、木工、竹器等手工业生产；挖畦种菜，上山砍柴，下河捞砂石……这一系列活动使勤工俭学出现了新高潮。

工作适应性调整

但由于学生劳动时间过多，影响了教学，1961年秋，南平专署文教科在沙县召开了校长会议，总结经验，纠正缺点，要求学校大抓教学常规，建立学习制度，提出在读书、劳动、思想三丰收的基础上，做到“班班红、科科红、全面红、红到底”的口号，力争“教育教学质量赶上和超过全区学校的上游水平”。学校为了全面贯彻“整顿、巩固、充实、提高”的教育方针，提出“一切以教学为中心，全面提高教育教学质量”的口号，在教学上加强教学观摩与教学研究，积极改进教学方法。当年，学校第一届高中毕业生20人完成了三年学习任务，杨茂全等三人继续升入高等院校深造，其他毕业生都走上工作岗位，在社会主义建设的各条战线上为祖国服务。

1961年以后，为适应农业基础的需要，在劳力和文化两方面支援农业，根据上级指示，调整了招生计划，压缩了学生人数，精简下放了一部分教职员工。

在这期间，开展了“比学赶帮”竞赛和社会主义教育运动，开展了“向雷锋同志学习”活动，大学毛主席著作，大学解放军，大学油田经验，大兴革命化，开展“办好社会主义学校”运动。

继续贯彻对知识分子的团结、教育、改造的政策。教职员工除先后参加了在沙县、建瓯和本县举办的许多次暑假集训外，还轰轰烈烈开展了反右倾、拔白旗、处理不纯、批斗右派等运动。有的教师自杀，有的被管制，有的被清洗，有的被“戴帽”。

在党的正确领导下，蔡文涛校长主持工作，经过几年的整顿，认真贯彻了各项方针政策，学校工作有了新的进展，师生关系和谐，教学秩序良好，校风有了很大进步。

(三)

1966年6月16日，两位教师贴出了题为“山窝窝里飞出了金凤凰吗？”的大字报，批判学校执行了所谓“智育第一”的反革命修正主义教育路线，从此，大鸣大放、大字报、大辩论的“大民主”巨浪，迅速席卷全校。“史无前例”的十年动乱的“文化大革命”在这一座古老的山城里拉开了黑幕。

停课闹革命

在几位“革命教师”的请求下，县委派了宣传部的工作组进驻学校领导“四大”的开展，文化大革命在学校立即掀起了高潮，学校各项工作受到很大冲击。为了破旧立新，实行教育革命，学校撤除校长职务，从1968年11月到1979年4月都由革委会主任全面

负责学校工作（1968年11月刘宜院、1971年6月黄祖茂、1972年6月张焕成、1975年8月吴铿增），组织机构也将原来的教导处、总务处改为教改组、后勤组，另外设了政工组，专门抓党的基本路线问题。学校几次“停课闹革命”，抄家，破四旧，一个个“造反有理”的“革命行动”都指向知识分子，指向执教多年的老教师。为党的教育事业辛勤劳动的二十多位教师都在“大辩论”的幌子下受到冲击乃至批判。有的被勒令写检查，有的被定为阶级敌人而挂上了黑牌戴上了高帽，受到批斗，被强迫劳动改造。学校领导靠边，行政机构全部瘫痪。连离任校长蔡文涛也被红卫兵从浦城一中揪回学校，接受批斗和劳动改造。副校长窦德尧于1968年11月被南平三中造反派押送回南平时，一路上挂黑牌、戴高帽，受尽了非人的待遇，中途在浩荡的闽江中结束了年轻而宝贵的生命。

在混乱的时代背景下，学校的初高中毕业考、升学考停止了，其他年段的学期考试也不举行，学校正常秩序全被打乱了。“革命”“造反”成了学生唯一的学习任务，学生受“读书无用论”的影响，不爱学习，自由散漫，提出“杀向社会”，离校参与社会派性斗争。

新的学期无法开学上课，当年8月，全校师生到大马絮对面四公里的山丘上开荒，9月下乡支援秋收，10月成立红卫兵组织，并选出红卫兵小将80人为代表团，在县委和师生的欢送下，上北京接受毛主席的检阅。11月红卫兵按自愿结合的原则组织“长征队”奔赴外县外省进行“革命大串联”。

革命破坏事件

1967年部分师生组织了“革命造反战斗队”。后来“东方红兵团”和“井冈山兵团”因观点不同成为对立的两个组织，经常在大字报上打“内战”，甚至各自加入不同派系的县级组织，参与社会上的派性武斗，最后动用枪支弹药，造成严重的流血事件。一名初三学生就因此在县革委会成立后被专政机关关押了两年之久。有的师生则几个月流落在江西和福州等地未能返校。

有的红卫兵、造反派以学校为据点，占据大楼，用门板、窗户、桌椅等堵塞通道以备自卫；有的爬进图书馆，搬走大量书籍；有的撬开老师房门，拿走自己喜欢的东西；学校的两条大肥猪，也被强行宰杀分食。

复课闹革命

1968年春，在“复课闹革命”口号的号召下，部分师生陆续返校，学校在工宣队、

军宣队的领导下，逐渐恢复一些教学活动，但学校的“三表”、教学计划和教学常规做了很大改变。11月21日学校成立了以农械厂工人刘宜院为主任的泰宁一中革命委员会，取代长期实行过的校长及校务委员会负责制管理学校。接着，“清理阶级队伍”和“一打三反”的对敌斗争在学校革委会指挥下大规模开展，有12位教师被当做阶级敌人揪出来受尽了精神与肉体上的残酷折磨。

1969年春，部分班级复课，全体教师开始轮流到“五·七”干校参加劳动，改造世界观。1970年，清队工作告一段落，有12位教师被下放到小学、煤矿或农村，接受贫下中农或工人阶级的再教育。

夹缝中抓教育

在严峻的社会形势下，学校仍坚持组织一些面向学生的科技活动。1972年，根据地区地震办公室的要求，在学校建立地震测报点，设有专用房间，组织了以物理教师张志鸿、数学教师刘家镐为指导的兴趣小组。他们安装仪器，轮流值班，采用土地电、磁偏仪、地震综合测验仪，每日按时观测、记录和上报规定的数字，几年来从未间断，期间还两次组织师生外出参观学习。由于任务完成好，多次被评为优秀测报点，受到上级的表扬和奖励。

学工学农学军活动

1973年夏，工宣队再次进校领导学校的教育革命。工宣队配合革委会，坚持以阶级斗争为纲，一抓革命大批判，二抓教育大革命，持续不断地开展批林批孔、评法批儒、批判“天才论”“智育第一”的斗争，反复批判资产阶级和修正主义，开展学工、学农、学军活动。在这样的革命形势下，学校按照新的模式进行管理和教学。学校年段、班级按部队连排设置，执行“教育要革命，学制要缩短”的指示，将初高中学习年限缩短为二年。掀起学习朝阳农学院活动，搞开门办学，走五·七道路，学生走出课堂，提出学生要“以学为主，兼学别样”，教员工进行精简下放。学校建立了四个学农基地，并与工厂挂钩，组织学生下厂劳动。1972年开始高中办专业班，分为机械、水电、民师、通讯、测绘、农技、红医等专业教学班，将普通中学办成职业性质的学校。1975年又提出“田间当课堂”，在七公里学校农场的路边建起了一座350平方米的双层砖木结构楼房，楼上两间为宿舍，楼下为教室，每周轮流一个班学生，自带大米、衣被、农具和学习用品，在班主任带领下，住在农场坚持半天劳动半天上课，其他在校班级也每周轮流到农场劳

动一天。

1976年9月，全体师生沉痛参加了毛主席的追悼大会，10月，全体师生高兴地参加了粉碎“四人帮”的游行活动。

(四)

1978年——1984年

“四人帮”粉碎后，学校开始拨乱反正，抓纲治校，教育教学工作逐步走上正轨。1978年陈振声任校长，学校恢复了教导处、总务处的名称，设立了政治处和校长办公室，各处室先后都设立了正副主任，以分工负责，各行其职。

党的十一届三中全会以后，在改革开放的大好形势下，学校工作开创了新局面。

落实知识分子政策

为贯彻全国教育工作会议精神，大力发展教育战线大好形势，调动广大教职员工的积极性，县委县政府认真落实了党的知识分子政策。

首先对历次政治运动中蒙受冤假错案的27位教师进行了平反昭雪：对在审干肃反运动中被定为历史反革命受到劳教和回家生产处理的两位教师进行复查，一位恢复工作，一位退休；1979年3月，摘掉一位数学老师的“右派”帽子；为一位被定为现行反革命的政治教师平反，恢复工作，补发工资；对文革中受到伤残的教师发放医药和营养补助费；推翻了文革期间受过审查并定过案的不实之辞，退还或烧毁了全部立案材料。其次对骨干教师本着“政治上信任、工作上重用、生活上关心”的原则，力求改善教师的政治地位和工作生活条件。学校还重视组织发展，努力培养教师中的积极分子入党，给三位教师落实了党籍，先后吸收新党员22人，充分调动知识分子的积极性，使学校的思想政治工作、教学工作和后勤工作都取得了很大成绩，连续五年被评为县“先进党支部”。在生活上，学校努力解决教职员工的住房问题，几年来有40多户教工住进了有套间的新房；工资中教四级以上的四位教师在县里受到与工程师同样的待遇，每月浮动工资一级。

召开首届教代会

为了贯彻上级工会和教育行政部门有关推行教代会制度的指示，学校党支部动员广大教师畅所欲言、献计献策，经过半年多的酝酿和积极筹备，制定了教代会章程，选举产生了教代会代表，并终于在1983年4月17日隆重召开了泰宁一中首届教工代表大会。会上陈振声校长作了题为《认真贯彻党的十二大精神，在改革中改善领导作风，民主管

理学校，开创新局面，做出新贡献》的工作报告，27位代表经过两天的热烈讨论，提出了六十四条提案。大会圆满结束，收到了预期的效果。从此，教工代表大会制度在学校开始贯彻执行，体现了广大教工在学校当家作主的地位，保障了教工的民主权利，增强了教工的主人翁责任感。

为了保护教师的基本权益，学校还制定了《教规》十条，以保证教师的执教权利，维护教师的尊严和人身安全。《教规》十条规定不占用或折扣教师的婚嫁、产假、寒暑假时间，保证教师的例休权利，不许辱骂、殴打、威胁教师，给教师必要的业务进修机会。

加强教学

教学上建立了教学与学习制度，制定教学常规，开展教学改革和教学研究，探究新的教学方法，提高课堂教学效率，并开辟第二课堂，组织兴趣小组活动，特别是大抓了以幻灯教学为起点的电化教学，发动师生大搞科技小创作、写小论文，举行智力竞赛，极大地丰富了学生课外生活。学校的教学工作也不断加强，教学质量逐年提高，学校多次组织骨干教师到周边县市参观学习、听课取经，交流学校管理和教学工作经验，加强教学研究。新老教师互结教学“对子”，搞好传帮带，新教师要上好“达标课”、“创优课”，老教师要上好“示范课”、“优质课”。学校逐步形成“诚实、勤奋、团结、进取”的良好校风。恢复高考制度以来，大抓高中毕业班的工作，取得很大成效。文革前每年升入高等院校的学生不到10人，至85年达到91人。

42年校史展览

1983年，校长办公室撰写了《泰宁一中42年校史概要》，并搜集了大量照片、文字、图表、实物，举行了展览，第一次热烈庆祝了泰宁一中成立四十二周年。邀请了县委、县政府四套领导班子、县直机关的负责同志到校参观讲座。之后的连续两年，新生入学都组织参观校史展览，培养优秀的学风校风，鼓励学生为创造新的光荣校史而努力学习。

兴建校舍

几年来，学校通过各种渠道集资兴建校舍，完成或即将完成的房屋基建面积共达12978.97 m²，比1977年以前的基建面积多了将近一倍，基本上满足了教学和师生居住的需求。1978年兴建了两座校舍共十二间教室，校内第一次出现三层楼房，并兴建毓秀园、植物园、花圃等美化绿化校园；学校采取了多渠道集资办学的方法，1979年建成十八套教工宿舍，1981年又建成二十四套教工宿舍，1982年建成一座1094平方米的混凝土砖

木结构的学生宿舍，大大地改善了师生的住宿条件；特别是1983年将原礼堂改建成校内最大的混凝土框架结构的3494平方米的综合大楼（现体育馆），包括四层图书楼、阅览室、科技馆、体育大厅（高标准的室内篮球场）、舞台等，该建筑结构复杂，装饰美观，采光明亮，是当年全市普通中学第一流的体育馆。

活跃的体育运动

在体育方面，为使学校体育工作在建设精神文明中起更大作用，不断提高体育运动技术水平，根据省体委、省教育厅、团省委联合下发的《关于积极开展传统项目活动》的通知精神，学校确定了以田径为传统项目，由一名副校长分管，召开了专门会议，在组织、教练、教学、活动、训练、经费、场地、器材等各方面制定计划、落实措施。除了坚持推行《国家体育锻炼标准》，落实每天的体育活动，提高体育课质量外，还组织了田径运动队。此外，另有11位男女同学参加县少体校田径班的训练。为使学生经常参加田径项目的训练，我校体育工作坚持在普及的基础上谋求提高的原则，因此，开展课外活动也力求面向全体学生。学校除建立全校性和班级运动队外，更多是以竞赛形式促进体育活动的广泛开展，如举行“火炬接力赛”、“环城越野跑”以及班对班、年段对年段、教师对学生等小型、多样、单项、分散的田径竞赛。校领导还直接关怀校田径队的训练，要求实行四定：定人员、定时间、定项目、定待遇。由于积极开展田径传统项目的锻炼，学校体育工作取得了一定成绩，达到上级规定的要求，于1981年，经上级验收合格，正式命名为省田径传统项目学校。从1983年开始学校又举行田径“传统杯”竞赛，以检阅学生平时锻炼的成绩。在系统而又持久的训练下，泰宁一中取得了良好的体育竞赛成绩，1979年至1984年，参加三明市中小学田径运动会，男女运动员共夺取了2个第一名，2个第二名，4个第三名，2个第四名。

由于学校在包括体育在内的各项工作中锐意改革，积极进取，得到了各级部门的褒扬与嘉许，先后被评为“省爱国卫生先进单位”、“省体育先进单位”、“省青少年科技活动先进集体”、“省绿化红旗单位”等多个荣誉称号。

1985年——1991年

1985年，吴锦裕担任校长兼书记，吴校长六十年代毕业于福建师大物理系，服从组织分配到山区县泰宁工作。他有强烈的事业心和责任感，业务素质好，工作能力强。创新精神足，多次被评为省、市、县“优秀教师”，“先进教育工作者”，“优秀党员”。

上任伊始，吴校长和新班子成员提出四句话作为治校目标：要保持学校原来获得的荣誉称号，要争创新的荣誉称号，工作作风要有一个大转变，教学质量要有大提高。吴校长在任期间大胆改革教学管理制度，建立起一整套适应新时期要求的科学管理，民主管理制度，使学校工作呈现出蓬勃向上的良好发展态势。

一、建立健全教学管理制度，加强规范科学管理

不断完善教学管理制度。学校根据市教育局文件制定了《教学常规十条》，明确规定了教师在仪表、行为规范、教学常规等方面的要求。在此基础上，学校不断完善管理制度，1985年，出台《加强教学质量管理的几条意见》，包括“提高第一课堂教学效益”“强化备课小组活动”“建立考核制和奖惩制”“抓好英语早读与寄宿生晚自习”等内容。1987年为强化教学管理，制定了《教导主任职责》、《教务员职责》《班主任工作职责》，并进一步制定《备课要求》、《上课要求》、《作业批改要求》、《关于改革期考评卷等工作的通知》，狠抓备课、上课、作业批改、试卷评阅等工作。1989年出台《关于教书育人的若干规定》，内容包括“思想政治工作”、“教学目标”、“教学工作量”、“教学管理”、“班主任工作”五方面。由三处一室设立“教书育人情况登记簿”，对教师实行量化管理，并与其经济利益挂钩。这一系列制度为保障正常的教学工作、提高教学质量起了重要作用。

强化班主任工作。实行“班主任工作岗位责任制”，选拔热爱教育事业、责任心强、作风正派、教学水平和管理能力较强的教师担任班主任工作。要求班主任期初有计划，每月有报表，期末有总结。并强调班主任工作“四深入”，即“深入课堂”、“深入宿舍”、“深入食堂”、“深入操场”，广泛了解学生生活，学习、思想状况，促进师生关系。制定《班主任工作手册》，由班主任记录班级工作情况，每月底上交教导处检查，有创新的班级活动及时总结推广。坚持每学期召开一次班主任工作经验交流会，总结推广成功经验，普遍提高班主任业务素质。在定量性的考核基础上，每学期评出若干名优秀班主任给予表彰奖励。

突出教学中的领导工作。由分管教学的副校长、教务处、正副主任和十个教研组长组成教学研究室，工作重点是“三抓”（抓基础年段、抓基础学科、抓各门功课的双基教学）和“三研究”（研究教材、研究学生、研究教法）。行政领导深入教学，校领导全部担任班级教学工作，并承包年段或教研组管理工作，参加各项教学活动并指导教学工作。学校经常召开有关教学工作的座谈会，如元旦、三八节、青年节、教师节等节假日座谈