

006143

鹽池縣教育志



盐池县教育志

盐池县教育志编写小组

13348-4 软

序 言

中共盐池县委书记 吴学廷

《盐池县教育志》是继我县县志出版发行之后的第一部专志。这不仅是全县教育战线上的一件大事，也是我县社会主义精神文明建设的可喜成果，必将对我县教育事业的发展产生积极的影响。

盐池县是宁夏回族自治区最东部的一个山区县，具有悠久的历史。学校教育有史可查者始于清初。由于历代王朝政治腐败，经济落后，教育事业发展十分缓慢。一九三六年盐池解放后，在党中央和陕甘宁边区政府的领导下，建立了民主的、科学的、大众的新民主主义教育，为培养和输送大批优秀干部，提高人民群众的思想觉悟和文化水平起了重大作用，在盐池教育史上写下了光辉的一页。新中国成立后，盐池教育在前进中虽有曲折，但总的趋势是以较快的速度向前发展的。尤其是党的十一届三中全会以来，盐池县各级各类教育有了很大发展，教育质量不断提高，为高一级学校培养输送了大量合格新生，为我县各条战线培养输送了大批劳动后备力量，有力地支援了社会主义建设事业。

观今宜鉴古。发展教育，不能割断历史，对过去的东西要一分为二地加以总结。从教材、教法、学制等诸方面取其精华，去其糟粕，对我们今后的教育事业很有裨益。教育科于一九八五年九月成立了教育志编写小组，组织人员翻阅资料，走访调查，召开座谈会，反复核对整理，数易其稿，始成此志。在编写过程中，作者以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持“详今略古”、实事求是的原则，力求突出时代性和地方性，做到思想性、科学性和资料性的统一，比较详细地记述了盐池教育事业的发展过程，真实地反映了盐池教育面貌。由于编写人员不足，水平有限，加之历史资料残缺不全等原因，错误、遗漏之处在所难免，敬请各位读者不吝赐教。

值此本志问世之际，特撰此为序，以示祝贺。

一九八七年五月二十日

凡 例

一、《盐池县教育志》上限自清末废科举前后，下限迄至1985年底。详今略古，以建国后36年为重点。

二、本志体例采用编、章、节的结构形式。采取以“事”为“横”，以“时”为“纵”，横排纵写，纵横结合。全志分为概述、清末民国前期教育、陕甘宁边区时期教育、建国后教育、杂记、盐池县教育大事记六编。各编视内容情况设置不等章节。

三、本志体裁，有史有志，有录有传，附之以图、表、照片。图、表列在各有关章节。

四、本志的文体用记述体。文字力求严谨准确、简明精炼、朴实、流畅、文约事丰。

五、志内称谓，凡历史朝代称号，一律用通称。历史纪年，按当时习惯称谓，并在括号内加注出公元年代。对于人物直书其名，直述其事，不加褒贬之词。

六、1936年6月盐池解放之后称“解放后”；1949年10月后称“建国后”；1936年6月至1949年这段历史时期称“陕甘宁边区时期”。

七、本志资料，大部分录自本县档案馆和教育科所藏资料，部分摘抄于有关报刊资料和座谈、走访材料。均经核对，力求翔实可靠。

八、本志有关编内容多少不等，主要是因事实繁简、材料详略所致。在编写过程中，虽经努力，但为人事所限，加之历史资料残缺不全，致使有些史实的编写，难臻完善。

目 录

序 言

凡 例

第一编 概 述

第一章 区域概况	(3)
第二章 教育事业发现概述	(3)
第一节 清末、民国前期	(3)
第二节 陕甘宁边区时期	(4)
第三节 新中国时期	(5)

第二编 清末、民国前期教育（清末—1935）

第一章 教育宗旨	(9)
第二章 教育行政机构沿革	(9)
第三章 清代科举制度	(10)
第四章 初等教育	(11)
第一节 小学教育的发展	(11)
第二节 小学学制演变及课程设置	(12)
第三节 私塾教育	(16)
第四节 民众教育	(16)
第五章 教育经费	(17)

第三编 陕甘宁边区时期教育（1936—1949）

第一章 教育方针	(21)
第二章 教育行政领导	(21)
第三章 小学教育	(23)
第一节 小学教育的发展	(23)
第二节 学制和课程设置	(25)
第三节 教学与训导	(27)
第四章 社会教育	(28)
第一节 发展概况	(28)
第二节 社会教育形式	(29)
第五章 教师及教育经费	(32)
第一节 教师	(32)

第二节	教育经费	(32)
第六章	惠安堡白区教育概况	(33)
第四编 建国后教育(1949—1985)		
第一章	教育机构	(37)
第一节	教育行政机构设置与沿革	(37)
第二节	县教育科的任务及科所属各股室的职责范围	(37)
第三节	教育系统党组织的建立与发展	(40)
第二章	幼儿教育	(41)
第一节	幼儿教育的发展	(41)
第二节	幼儿教育任务和课程设置	(41)
第三节	盐池县幼儿园简介	(42)
第三章	小学教育	(43)
第一节	小学教育的发展	(43)
第二节	小学教育的任务、培养目标	(44)
第三节	小学学制与课程设置	(43)
第四节	小学校历	(52)
第五节	小学管理	(53)
第六节	学校简介	(56)
第七节	小学的思想品德、纪律教育	(58)
第八节	小学的体育、卫生、保健	(61)
第四章	中学教育	(64)
第一节	中学教育的发展	(64)
第二节	普通中学的任务、培养目标	(67)
第三节	普通中学学制的演变及其教学计划的变迁	(67)
第四节	中学管理	(68)
第五节	普通中学简介	(70)
第六节	农、职业中学简介	(75)
第七节	中学的政治思想教育	(76)
第八节	中学的体育卫生工作	(78)
第五章	专业学校简介	(85)
第六章	教学研究	(88)
第一节	教研机构	(88)
第二节	教材、教法的研究	(88)
第七章	招生考试	(93)
第一节	中、小学招生考试	(93)
第二节	大、中专招生考试	(93)
第八章	工农业余教育	(96)
第一节	工农业余教育机构	(96)

第二节 工农业余教育概况·····	(96)
第九章 教师队伍的建设·····	(99)
第一节 教师队伍的发展·····	(99)
第二节 教师的社会地位·····	(103)
第三节 教师的工资福利待遇·····	(108)
第四节 师资培训·····	(110)
第十章 教育经费和学校设施·····	(112)
第一节 教育经费的来源·····	(112)
第二节 教育经费的支出和管理·····	(112)
第三节 学校校舍、设备·····	(115)
第十一章 中、小学勤工俭学概况·····	(119)

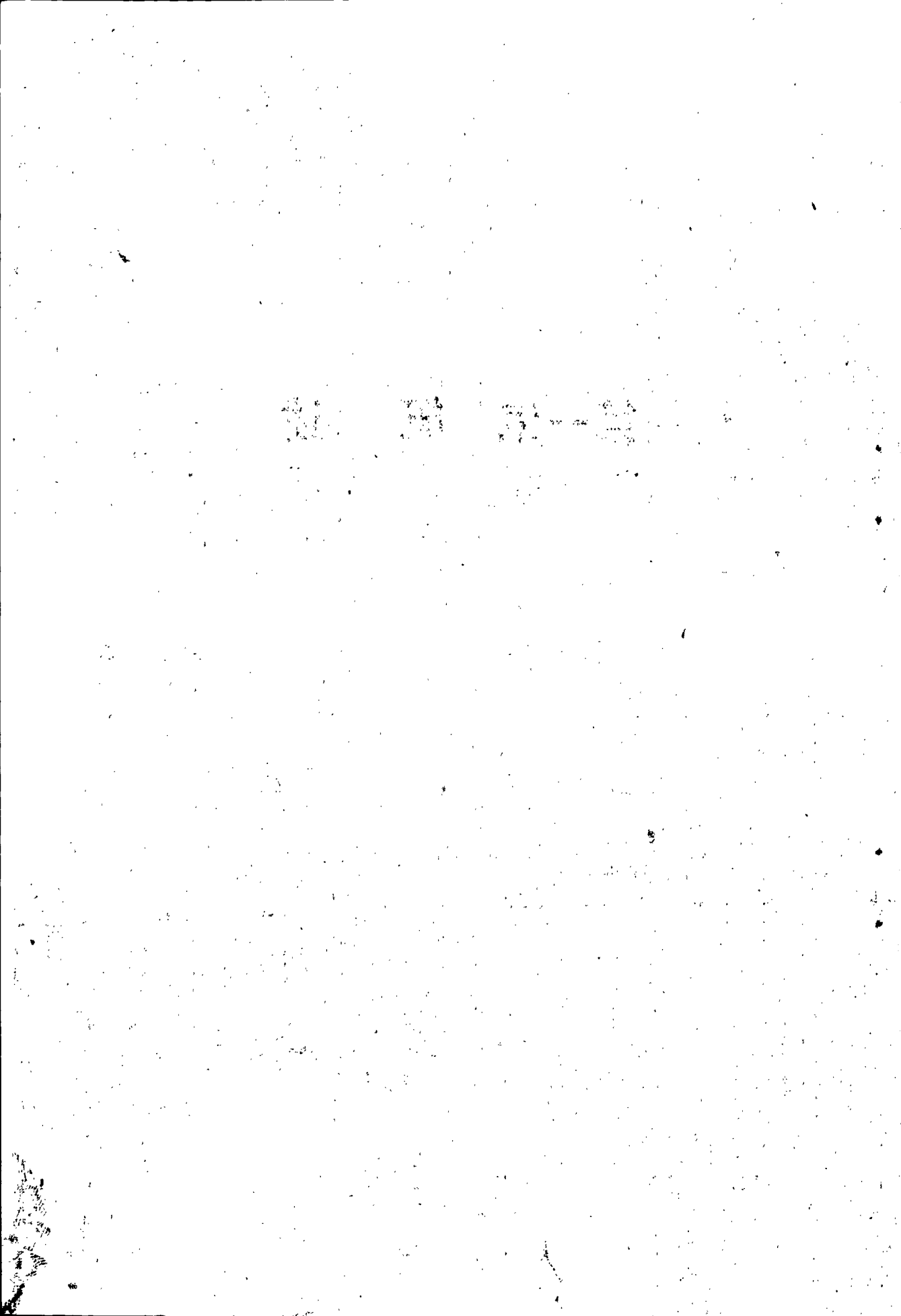
第五编 杂 记

第一章 人物·····	(123)
第一节 人物传略·····	(123)
聂本善传略·····	(123)
原炳坤传略·····	(123)
穆易兰传略·····	(124)
第二节 人物简介·····	(125)
第二章 报道、文章选载·····	(136)
一、盐池县民办小学教员阎成美先生——云风·····	(136)
二、盐池县城完小的好子弟运动——徐一民·····	(137)
三、探索山区普及小学教育的路子——教育科·····	(138)
四、抓好师资培训，加强教师队伍建设——盛如海·····	(139)
五、萌城乡教育工作出现新气象——胡春元·····	(130)
第三章 文存选录·····	(131)
一、盐池县普及小学义务教育规划实施方案·····	(131)
二、盐池县扫除文盲规划实施方案·····	(133)
三、盐池县中、小学领导干部、教职工岗位责任制·····	(135)
四、盐池县中、小学生学籍管理办法·····	(149)
五、盐池县中、小学教师教学常规·····	(141)
六、盐池县教育系统财务管理十条要求·····	(145)

第六编 盐池县教育大事记

编后记·····	(160)
----------	-------

第一编 概 述



第一章 区域概况

盐池县位于宁夏回族自治区的东部，东靠陕西省定边县，南邻甘肃环县，西和本区同心、灵武县接壤，北依毛乌素大沙漠，与内蒙古鄂托克旗毗连。南北长110公里，东西宽66公里，面积7,130平方公里。境内地域辽阔，沙漠成片。由于地处边关要塞，战略地位十分重要，历为兵家必争之地，古有“平固门户，环庆襟喉”之称，“羽翼陕北，控扼朔方”。

盐池县具有悠久的历史。早在春秋时期，盐池就属西戎族之戎地。汉初即置县，名朔衍。后来，随着历史的变迁，历朝曾围绕盐湖几易其名，改为盐州，花马池分州等。民国元年（公元1912年）废花马池分州置盐池县，隶属朔方道，辖四区十堡。民国25年（公元1936年）6月21日，盐池县大片领土解放，成为陕甘宁边区的西北门户和前哨阵地，中共盐池县委和县政府成立，属陕甘宁边区所辖，解放区建立5个区政权，辖25个乡，318个行政村。1947年3月，国民党宁夏省主席马鸿逵配合蒋介石大举进攻陕甘宁边区，盐池县成为拉锯战地区，区域不定。

建国后，设立盐池县，隶属于宁夏省。1954年宁夏省建制撤销后，划归甘肃省领导。1958年8月，宁夏回族自治区成立，盐池县隶属宁夏回族自治区，一直至今。县内行政区划几经变迁，人口不断增长。1950年全县辖6个区，32个乡，132个行政村，全县人口33,383人。1958年成立人民公社，辖7个公社，52个大队，全县人口52,639人。1976年调整了公社规模，全县分为15个公社，90个大队，全县人口102,656人。据1982年全国人口普查统计，全县15个公社、1个镇，96个大队、6个居委会，884个生产队、28个居民小组，全县21,417户，119,235人。其中城镇人口9,285人，占人口总数的7.8%，农业人口109,950人，占人口总数的92.2%。1984年改公社为乡。1985年设1个区、2个镇、14个乡，全县人口124,935人。

第二章 教育事业发展概述

第一节 清末民国前期

我国是具有五千多年历史的文明古国，教育有着悠久的历史。《汉书·儒林传》记述：“闻三代之道，乡里有教，夏曰校，殷四庠周曰序”。可见在夏、商、周三代，就有了学校教育。

西周的学校教育，分为国学与乡学两种，设在王都和诸侯国都城的学校叫国学，入贵族子弟才能入学读书。各地方设有乡学，是一般贵族子弟上学的地方。学校的教育内容是传授宗教祭祀知识和作战的经验。

秦始皇统一中国后，主要有中央学官和地方学官两种。这种官学制到了汉朝逐渐完善。汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”后，儒家经典遂成为学校教育的主要内容。

隋唐时期,统治者为了加强对文人学士的控制,设立了专门管理官学的机构“国子监”。各种专业学校也开始出现,如书学、算学、医学、律学等。但随着科举制度的兴起,学校又逐渐成为科举的附庸。宋、元承唐制。至明代,教育更加完备,中央学校分国子监和宗学(皇家学校)两种。各地都办有普通和专业学校。教学内容除“四书”、“五经”外,还有当朝的法律、法令。清朝的教育沿袭明代,设有太学、府学、州学、县学、社学等。

盐池县的学校教育,有史可查者是从清朝初年起。据史志记载,清朝初年,盐池(当时为花马分州)附设社学1处,为灵州(今灵武)五处社学之一。后来,随着清政府的腐败,花马池社学停办,只有几所私塾,广大劳动人民子女根本没有上学的机会。据清末编《花马池志》载,清代,盐池县中进士者5人(武进士2人),中举人者9人(武举人8人),贡生17人。

1840年鸦片战争以后,外国侵略势力打开了中国闭关自守的大门,古老的中国开始沦为半封建、半殖民地社会。帝国主义列强的侵略和国内资本主义势力的兴起,迫使清朝政府不得不对延续几千年的封建教育制度进行某些改良,采取了“废科举、兴学堂”的措施,提出“以中学为体、西学为用”的改良主义教育思想,在全国各地颇有影响。据清末所修《花马池志》载“(花马池)城内尚无学舍,今将南街观音寺改为初等小学堂,现有学生15人”。这是盐池县实行近代学校教育的开始。

辛亥革命以后,以孙中山、蔡元培为代表的资产阶级革命民主派对清末的教育进行了一系列改革,盐池县教育事业有所发展。民国初年,惠安堡镇创办高级小学1所,农村建有初级小学7所。民国7年(1918年),盐池县城创办高级小学1所,全县初级小学发展到13所,全县共有在校小学生近200人。从此一直到民国25年(1936年),盐池县的小学教育再没有大的发展。从民国13年(1924年)开始,国民党盐池县政府曾在县城和惠安堡镇开办“夜校”、“民众识字班”、“贫民小学”等,开展社会教育,但收效不大。

总的来讲,在中华民国前期,盐池县教育事业与清朝末年相比,有所发展,办学形式,教育方法也有所改进,但进展缓慢,劳动人民子女仍很少有上学的机会。

第二节 陕甘宁边区时期

1936年盐池解放后,在党中央和陕甘宁边区政府的领导下,废除了奴化的、封建的、法西斯主义的教育,建立了民主的、科学的、大众的新民主主义教育,在盐池教育史上写下了光辉的篇章。

解放初期,盐池县委和县政府重点帮助城镇和农村恢复原有学校,并加以改造。到1937年春,全县已有8所小学开学,180名儿童入学。抗日战争爆发后,国民教育开始以实现“免费的义务教育”为方针,着重发展数量,加之边区政府从人力、物力给以援助,使全县小学教育面貌为之一变。到1939年底,全县小学已发展到19所,在校小学生增加到273名。1940年之后,由于受“正规化”办学思想的影响,全县取消和合并了一些小学。到1942年,全县只剩9所小学,在校小学生174人。1943年经过整风运动,特别是1944年提倡“公助民办”方针之后,全县小学有了较大发展。到1945年,全县小学发展到24所,在校小学生362人。1947年3月,国民党马鸿逵匪帮侵占盐池后,使全县教育遭受很大损失。

盐池县委和县政府在抓小学教育的同时,开展了以扫除文盲为中心任务的识字运动,通

过办冬学、识字组、家庭识字教育等形式，开展扫盲活动，收到了较好的效果。

总之，在陕甘宁边区时期，盐池县的教育由于经济文化的历来落后，尽管办学条件差，师资缺乏，但是为培养和输送大批优秀干部、提高人民群众的思想觉悟和文化水平、保障广大劳动人民子弟受教育的机会起了重大作用。其基本经验，如学制的建立要适应当时的革命和生产的需要，从实际出发，依靠群众、艰苦奋斗、多种形式办学，以及教育为革命斗争服务，教育与生产劳动相结合等，仍然是需要继承和发扬的。

第三节 新中国时期

建国后的36年，全县的教育事业有了很大发展，广大人民群众的文化水平有了显著提高，为各条战线培养输送了大批人才。但是，也经历了许多坎坷不平的道路。纵观36年我县教育的发展进程及其成就，可大体分为6个阶段。

一、1949—1952年国民经济恢复时期。

1949年8月，盐池光复。第二年春天，盐池县委和县人民政府组织了由县委宣传部、文教科和共青团等部门负责人参加的整顿工作组，对全县原有小学进行接管和整顿工作，使原有小学陆续恢复开学，并从学校行政领导、教学工作和教师队伍等方面进行了整顿。同时，由于广大人民在政治上和经济上都翻了身，迫切要求送子女上学，又新建了一批小学校。到1952年，全县已有小学28所（其中完全小学3所），在校小学生1,030人，教职工54人。

二、1953—1957年发展国民经济第一个五年计划期间，全县教育事业有了新的发展。

1953年，我国国民经济进入社会主义改造和全面建设时期，教育事业随之得到发展。1955年秋在县城创办初级中学1所，结束了盐池县没有中等教育的历史。1956年全县实现农业合作化，有些社队在国家扶持下，也办起了小学。到1957年底，全县共有小学40所（其中社办小学13所），在校小学生2,210人，占学龄儿童总数7,225人的25.5%，教职工83人。初级中学1所，在校学生154人，教职工13人。在教学上学习苏联经验，建立了一套新的备课、上课、批改作业、成绩考核制度。农村中的扫盲运动和城镇中的职工、干部教育也蓬蓬勃勃地发展起来了。

三、1958—1962年发展国民经济第二个五年计划期间，全县教育事业的发展出现了一次大起大落。

1958年在国民经济全面跃进的高潮中，盐池县委组织了文教卫生指挥部，下设文教卫生工作促进团，分赴全县各社，提出“一年普及小学教育，二年扫除文盲，三年社社办中学，五年办大学”的口号，要求党支部书记动手，党团员带头，全体教师出动，利用庄头会、地头会、群众大会大宣传、大动员，很快在全县掀起了一个声势浩大的群众办学热潮，全县教育事业以更大的规模和更高的速度向前飞跃发展。到1958年，全县小学由1957年的40所，猛增到169所（其中民办初小146所），在校小学生增加到7,712人，占学龄儿童总数8,909人的86.57%，小学教职工由1957年的95人，增加到274人。全县实现了“社社有完小，大队有初小，户户有学生，处处读书声”的局面。在大力发展小学教育的同时，1958年秋，大水坑公社设立初级中学1所，全县在校中学生270人，教职工18人。县城创办农业中学一所，在校学生73人，教职工4人。1959年秋，在县城成立初级师范学校1所，在校学生49人，专职教

师1人。各级各类学校贯彻党中央提出的“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针和毛泽东主席“破除迷信，解放思想”的号召，开始探索创立具有我国特色的社会主义教育制度，走自己的办学道路。在教学上，实行教学、生产劳动和科学实验的三结合，各中学都创办了校办工厂、农场，大多数小学都办有农场、饲养场。这一时期，全县的教育工作受“左”的路线影响很大，出现很多失误，如在教师中反右扩大化，教育事业发展过快，超过了我县的经济承受能力，学校师生过多地参加生产劳动和社会活动，以致造成教育质量下降。

三年经济困难时期，全县教育工作贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，到1962年底，全县小学压缩到75所，在校小学生2,508人，小学教职工172人。同时，大水坑初级中学改为半耕半读学校，盐池县农业中学和盐池县初级师范学校被撤销。

四、1963年—1965年，由于调整国民经济取得显著成效和贯彻执行“两条腿走路”的方针，推行“两种教育制度”，全县教育事业又有较大发展。1965年，全县共有小学388所（包括耕读小学），在校小学生9,449人，共有教职工487人；有各类中学4所（其中普通中学2所，农、牧业中学2所），在校学生422人，教职工29人。在此期间，各类学校积极开展教师进修和教学研究活动，中、小学教师的政治、文化、业务水平有较大提高，教育质量不断上升。

五、“文化大革命”的十年，全县教育战线遭到极大的破坏和挫折。

1966年“文化大革命”开始以后，各校“停课闹革命”，整个教育战线处于停滞状态。1968年各校陆续开始复课，但在极左思潮的影响下，强调阶级斗争为主课，大批“智育第一”、“师道尊严”，鼓吹“头上长角，身上长刺”，大搞开门办学，学校秩序异常混乱，教育质量严重下降。另外，由于在农村采取了戴帽子的方法盲目发展普通中学，使中等教育出现了虚肿现象，结构单一，比例失调。在这十年中，不少学校干部和教师受到精神上，肉体上的摧残，学校的校舍、设备、仪器、图书遭到严重破坏。

六、粉碎“四人帮”后，特别是党的十一届三中全会以后，全县教育事业逐步走上了正常轨道，有了很大发展。

1973年10月粉碎“四人帮”，批判了“两个估计”，砸碎了套在教育工作者身上的精神枷锁，平反了一批冤假错案，为一批教师和学校干部恢复了名誉，调整健全了学校党、团组织和学校领导班子，恢复了中学和大中专招生考试制度。尤其是党的十一届三中全会以后，贯彻了“调整、改革、整顿、提高”的八字方针，调整了学校布局，撤销了一批高中，压缩了小学附设初中，恢复中心小学，注意办好公社中学，并进行了学制改革和中等教育结构改革，使全县教育事业走上了健康发展的道路。1985年，全县有小学480所，在校小学生22,602人；有普通中学15所（完全中学2所），在校中学生6,971人（高中生1,477人，初中生5,494人）；有农职业中学2所，在校学生480人；有教师进修学校1所，在校学员73人；有幼儿园1所，在园幼儿414名，有小学附设学前班188个，在校幼儿2,322人。全县有教职工（不包括民办教学人员）1,380人（其中专任教师1,131人）。采取了有效措施，基本上在全县农村扫除了青壮年中的文盲。职工教育也由建国初的扫盲教育，发展到中等教育和高等教育。

总之，建国后的36年，全县人民的文化知识水平空前提高。据统计，止1985年底，全县124,935人中，有大专毕业生383人，大专肄业生11人，高中文化程度的5,193人，初中文化程度的18,373人，小学文化程度的44,173人。

第二编 清末、民国前期教育

(清末—1935年)

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

第一章 教育宗旨

清朝继承历代封建王朝的教育思想，以儒家思想作为统治人民的思想武器。办教育的目的是“养成贤才，以供朝廷之用”。生员学成之后，应“上报君恩，下主人品，学为忠臣清官”。光绪32年（公元1906年），清政府学部颁布的教育宗旨是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。

为了维护其封建专制制度，清帝还亲颁《训饬士子文》，要求学子“隆重师儒，敦孝悌以事亲，秉忠贞以立志”。

清政府竭力推崇孔子。县城每年春秋两次祭孔，城内私塾师生全部参加。农村私塾都立孔子牌位，上书“大成至圣先师孔子之神位”。蒙童入学的第一天，都对孔子牌位焚香跪拜，学生每日进校、离校都向孔子牌位行鞠躬礼。

1912年元旦，革命临时政府在南京成立，临时大总统孙中山先生任命蔡元培为教育总长。同年9月教育部规定的教育宗旨是“注重德育教育，以实利教育，军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”。

民国8年（公元1919年）4月，教育调查会建议废除“军国民教育”，而以“养成健全人格，发展共和精神”为宗旨。并说明“所谓健全人格者，当其具备下列条件：（1）和德为立身之本，公德为服从社会国家之本；（2）人生所需之知识技能；（3）强健活泼之体格；（4）优美和乐之感情”。

“所谓共和精神者：（1）发挥平民主义，俾人人知民智为立国之根本。（2）养成国民自治习惯，俾人人能负责社会国家之责任”。

民国15年（公元1926年）1月，国民党二大关于教育方面的规定是：“厉行农村之义务教育及补习教育”，“厉行工人教育补助工人文化机关之设置”，“在教育方面应使革命化、平民化，并注意平民学校的扩充”，“注意农工妇教育”。

民国18年（公元1929年）3月，国民党三大通过了教育宗旨和实施方针，并于同年以国民党政府名义公布。这个宗旨的全文是：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族民生为目的，务期民族独立、民权普遍、民生发展，以促世界大同”。这次公布的教育宗旨一直沿用到民国38年国民政府垮台。

民国时期，由于政局不稳，教育宗旨变更频繁，只是一纸空文，并未实施。

第二章 教育行政机构沿革

清朝县级教育行政机构，前曰教谕署、训导署，后曰劝学所。教谕、训导亦称学官。学官以下配有礼房、廩局、斋夫、门斗等公务人员。教谕、训导的主要职责是掌管文庙祭祀，教育考核所属生员。

光绪32年（公元1906年）4月颁发劝学法令，中央成立学部，县设劝学所，为地方教育

行政机构。劝学所设有所长1人，视导员与职员数人，其职权是掌管本县教育行政，劝诱地方人士建立学堂，推广新教育。同时负责学田租额征收与管理。

民国6年至11年（公元1907年至1922年），县教育行政机构依清制设劝学所。民国12年（公元1923年），改为教育局，设局长1人，视学与事务员若干人，并设董事会。颜生光曾多年任盐池县教育局长。

民国25（公元1936年），实行裁局改科，县教育行政机关称第四科（一科民政、二科财政、三科建设、四科教育）。

第三章 清代科举制度

清朝教育的考试制度沿袭中国封建统治阶级的科举考试制度，分为童试、乡试、会试和殿试四种。

凡读书人参加科举考试之前，必须参加童试。童试在县举行，每年一次，参加童试的人，不论年龄大小都称为儒童或童生。县试录取者始得参加府试，府试一般三年一次，录取者称为儒学生员，俗称秀才。生员分为三种，成绩最好的是廪生，即廪膳生员的简称，有一定的名额，由公家发给粮食，所以称为廪生，后来名额增广，在增广名额中的生员称为增广生员，简称增生。增生不廪粮，也有一定的名额。新“入学”的称为附学生员，简称生员。生员每年由学政（学官名）考试，按成绩等第依次升降。

正式的科举分为三级：乡试、会试、殿试。

乡试通常每三年在各省省城举行一次，又称为大比。由于是在秋季举行，所以又称为秋闱。参加乡试的是秀才，乡试取中后称为举人，第一名称为解元。

会试在乡试后的第二年春天在礼部举行，所以会试称为礼闱，又称为春闱。参加会试的是举人，取中后称为贡士，第一名称为会元。会试后，一般要举行复试。

殿试是皇帝主考的考试，考策问。参加殿试的是贡士，取中后统称进士。殿试分三甲录取，第一甲赐进士及第，第二甲赐进士出身，第三甲赐同进士出身。第一甲取前三名，第一名称状元，第二名称榜眼，第三名称探花，合称为“三鼎甲”。

清代科举考试内容是“八股文”、试帖诗，文章的题目出自四书五经，略仿宋代的经义，措辞要用古人口气，所谓代圣人立言。这种形式死板的文体，使天下士子将有限的精力耗尽在八股文上面，思想被禁锢。

科举还有武科一类。唐朝武则天时代就开始有武举了，后代相传，但不定期举行，至明代中期始定武乡试，武会试之制。清代沿袭，考试科目为弓箭、步箭、弓、刀、石，均名外场，又以默写武经为内场。其童试、乡试、会试、殿试及童生、生员、举人、进士、状元等名目均与文科同，但加武之以别之。

据清末编的《花马池志》记载，清代盐池共有进士5人（其中武进士2人），举人9人（其中武举8人），贡生18人。另据民国年间编的《盐池县志》记载，清末光绪年间，盐池考取廪生4人，他们是：马宗先、聂从善、聂继善、聂本善。

附：清代盐池县科甲出身名录