

013484

云南省地方志丛书

剑川县教育志

剑川县教育局编

JINBCUAINXXINB JAOPYUFZIB

云南民族出版社

剑川县教育志

剑川县教育局编

JINBCUAINXXINB JAOBYUFZIB

云南省地方志丛书

云南民族出版社

剑川县教育志编纂委员会

主 任:徐才盛

委 员:(按姓氏笔画为序)

王杰元 王建中 刘 奎 李文耀(兼后期办公室主任)

李 江 李晓弟 陈沛源(兼前期办公室主任)

张文渤 张 笑 杨茂池 杨厚奇 杨 敏 罗鸿泰

主 编:张永堂

编 辑:何 钦

图片摄影:张 笑

校 正:王树五

校 对:陈瑞鸿 刘立中

主要资料提供人:张文渤 张贡新 杨适夫 杨延福 杨 敏

序 一

颇具特色的《剑川县教育志》，坚持辩证唯物主义与历史唯物主义之观点，比较系统、翔实地记述了剑川教育的历史和现状，揭示了其演变和发展的基本规律。鉴前世之兴衰，考当今之得失，以服务当代，造福后人的主线贯穿始终，堪称一部“资政、存史、教育”的好材料。

剑川在过去曾享有遐迩闻名的“文献名邦”之美誉，应引以为自豪和骄傲，因为她是先辈为我们创造了灿烂文化的象征和标志。然而，人类社会是处在不断地运动、变化、发展之中，历史终究只能代表昨天，不能证明今天，更不能替代明天。无庸讳言，总有一个如何正确理解、看待、弘扬“文献名邦”的问题。纵观剑川的教育历史和现状，基本结论应该是：部分是先进的，而整体是还比较落后的，与经济的快速发展尚很不相适应。其表现为一是发展上的极不平衡性，人才较集中在局部地区；二是层次上存在突出的差异性，坝区人才较多，山区人才较少；三是结构的不合理性，崇尚文学吟诗作对者居多，经济与管理人才匮乏。

当今世界的竞争，实质上是综合国力的竞争、教育的竞争、国民素质的竞争。由此，面对日新月异的世界，我们既不能把“文献名邦”当作炫耀的资本，沾沾自喜而固步自封。亦不能将其视为沉重包袱，自暴自弃而消极悲观。应发扬传统，正视现实，面向未来，继续将教育放在优先发展的战略地位，强化全民的教育意识，激起奋发向上之精神，立足县情，科学决策，付诸行动，那教育的振兴，经济的腾飞将指日可待。

此赘述系本人一孔之见，难免有失偏颇，敬请指正。

李如珍

1993年4月20日

序 二

《剑川县教育志》的编纂工作，在马克思主义，毛泽东思想的指导下，在党和政府的领导下，经过全体编纂人员多年的共同努力，几经修改，现已脱稿问世。这是我县教育史上的一件大事。盛世修志，是中华民族优秀的文化传统，是承先启后，继往开来的千秋大业。《剑川县教育志》是全面反映剑川县历史与现状的重要组成部分，同时也是生动地反映剑川特色的较有说服力的材料。它对我县教育事业的发展，将起到很好的借鉴作用。

《剑川县教育志》的编写始于1981年。1987年，县教育局遵照国务院办公厅、云南省人民政府及省教育厅文件精神，成立专门编纂机构，指定专人专职从事修志工作。在编纂过程中，始终坚持马克思主义科学的世界观和方法论，坚持客观求实，详今略古，古为今用，立足当代，回首过去的原则，如实地叙述了本县教育发展概况、演变过程以及各个时期所取得的业绩。力求具有现代性、科学性和人民性，能充分发挥志书旨在存史、资政、教育的作用。为下一代提供热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱家乡的乡土教育材料，为教育行政部门今后在宏观决策和微观指导方面提供可靠的历史资料和现实依据，以便从实际出发，扬长避短，加快教育发展的步伐。

剑川历史上曾誉为“文献名邦”，人民解放战争时期，又是滇西北武装斗争的策源地，有优秀的文化遗产和光荣的革命传统，尊师重教，素有此风，人才辈出，不可胜数。建国以来，我县教育事业有了很大的发展，特别是十年改革为我县教育事业的发展带来了巨大的生机，出现了欣欣向荣的局面，培养造就了数以千计的不同层次的人才。让我们在党的教育方针指引下，在县委、县政府的领导下，在改革、开放、搞活的浪潮中，不断进取，为开创我县教育事业的新局面作出新的贡献。

徐才盛

1990年10月25日

序 三

滇西剑川，素以“文献名邦”著称，这绝非一般赞誉之辞，而是对其悠久文化传统的如实评价。

剑川是白族集居的地区之一。白族人民生于斯，养于斯，生息繁衍，文风继世，在这块土地上谱写出自己的历史篇章。剑川文化渊源流长，最早可追溯到上古时期的殷商时代。那时居住在剑湖海口区域的先民，就已经制作了铜石并用的生产工具，创造了“干栏式”的建筑艺术。在漫长的农耕经济时代，剑川人民以其擅长的木工技艺世代相传，风格独具。剑川木匠遍及滇西各地，不仅开拓了谋生之道，也在一定程度上推动了这一地区建筑业的发展。

剑川是白族语言的发源地之一。白语既是白族的主要标志，也是维系这个民族文化的重要纽带。白族文学有其浓郁的乡土气息，浑厚质朴，五声俱备，民间艺人以其特有的韵律，编唱出一首首悠扬、轻快的曲调，用来讴歌生活，讥讽时弊，抒发感情，表达爱情。剑川曲调是白族文化中的一支独秀，经电影《五朵金花》插曲的提炼和传播，已经享誉全国，经久不衰。

剑川也是吸收汉文化最早的少数民族地区之一。汉代郡县制度在洱海附近区域的设置，使汉文化开始传入这个地区。隋唐以后，佛教风靡一时，儒学独尊于世，剑川也深受影响，于是寺庙林立、私塾蓬兴，对佛教和儒学的传播起着重要作用。明初实施“寓兵于农”、“移民实边”政策，随着大批移民的迁入，内地人民的生活方式、文化教育、风俗民情也移植于剑川，形成剑川文化的复合结构，使白汉两族的文化逐渐融为一体。明清两代的科举制度，制约着剑川教育的发展，读书人追逐功名，以求仕途通达。据州志所载，自明永乐二十一年至清光绪二十九年，400余年间，先后有翰林、进士、举人达392名，童生不计其数。区区一个州县，登科及第者如此之多，在云南各少数民族中亦属少见。

在剑川文化史上，先后涌现不少出类拔萃的人物。在文学、诗词、书法等方面卓有成就者，有明末享誉云南文坛的赵炳龙，有著名的唯一的白族女诗人赵尔秀，有以书写大观楼长联闻名全国的清末大书法家赵藩。民国以后，更是人才辈出，有博览诸子“朴学”造诣甚深的赵式铭，有治学严谨、经国济民的学者、曾任国民政府行政院长、考试院副院长的周钟岳，有1919年赴法勤工俭学，加入共产国际的革命青年张伯简，他后又转读苏联东方劳动大学，回国后在上海、广州领导工人运动，是云南最早的共产党员、白族子弟从事革命活动的先驱者。同一时期，在学术界、教育界颇负盛名的学者，有森林理论家、农学教育家张海秋，水利工程专家杨绩藻，美术评论家苏霖，考古学、俗文学家李家瑞等。“五·四”运动在剑川的知识分子中，也激起追求民主和科学的热潮。不少青年在中国共产党的影响下，走上了革命的道路，代表的人物如张子斋、杨舍、欧根等，既是云南解放前夕滇西北武装斗争的组织者和领导者，也是民主革命时期新文化运动的热心追随者。

剑川文风之盛，不但表现在一些优秀的知识分子脱颖而出，更在于它有深厚的社会基础。读书的风气遍及乡野，家不避贫富，人不分贵贱，皆以求学进取为尚，即便村夫野子也能背诵几首唐诗，写上几幅对联。因此，剑川的木工漆匠到外地，有的还能充当私塾教师，担当起传授知识的角色。这就是剑川历史上文化教育的优良传统。

人才的培养在于教育，剑川的教育有着悠久的历史，众多的私塾，师徒相传，是古代民间教育的重要形式。从正规学制的角度来考察，明初创立的“金华书院”当属地方办学之始。此后，相继兴办起崇仁、弥井、兴教、育才等十三所义学馆；乔后、雪斑、和羹三所乡镇书院。清末废科举，兴学校，义学馆先后改为高等小学堂或初等小学堂，民国以后改称学校。1934年，设立简易师范班，1938年正式建立初级中学。至此，大体上形成了比较完备的学校体系。

新中国建立以来，学校教育有极大的发展，在校学生倍增，学校数量和规模扩大，除普通中学之外，还设立了职业中学，开展成人教育，为地方的经济建设输送大批人才。剑川学子在接受基础教育之后，进入全国各类高等学校深造以及出国留学，数以百计，大都学有所成，在各自的工作岗位上建功立业，为社会主义建设作出应有的贡献，这方面的事例更多，不胜枚举，只好从略了。

剑川有悠久的历史传统，有深厚的教育根基，这是剑川人民的一笔宝贵财富。《剑川县教育志》的编纂，实是继承和发扬这份文化遗产的大事。希望它继往开来，在弘扬民族文化、启迪和教育后代方面，担当起历史赋予的重任。

教育志办公室不远千里，寄函于我，嘱为作序，出于桑梓之情，碍难违命。写了上面的几句话，挂一漏万，未必得当。望父老乡贤，不吝匡正。

杨葆焜

1991年5月25日

凡 例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持以中国共产党十一届三中全会以来的路线、方针、政策为准绳，以求实存真的精神，按“详今略古”、“古为今用”的原则，系统记述剑川县行政区划内教育的历史与现状全貌。

二、本志由“述”、“记”、“志”、“传”、“图”、“表”、“录”等部分组成，首列“概述”，以总摄全书，概括大要；次列“大事记”，简述本县发生的教育大事、要事；三为专志各个分章，以章为领属目，节、目为纵叙目，为专志之主体，共设13章，总47节；四是人物，设人物传、事略与简介；五是附录，收录某些单项性的重要资料。此外，“概述”之前加三篇“序言”和“凡例”，末有“后记”。

三、本志以事物发端开始记述，上限追溯到本县境内有文物考证的殷商晚期（公元前1335±155年），下限断至1989年。为反映事物的完整性，许多章节适当下沿，大事记止于成稿时间。

四、本志采用横排门类、纵述史实的传统体例，文体用语体文记述。在概述与部分学校简介中，有叙有议，叙议结合；大事记，编年体与记事本末体相结合；其余只记事实，不作评述，寓观点于记述之中。

五、本志1949年前的纪年，除记述中国共产党及其领导下的军、政、群的活动和第二次出现的纪年用公元外，其余均用朝代年号，加注公元纪年。根据剑川实际，把1949年4月2日前发生的情况，简称为“解放前”，把同年4月2日后发生的事称为“解放后”。1949年10月1日中华人民共和国建立，此前称“建国前”，此后用“建国后”或“新中国”简称指代。

六、凡公历年、月、日、世纪、年代、民国纪年，人的年龄均用阿拉伯数字书写；凡夏历年、月、日，清以前年代均以汉字书写；单独书写数字用汉文；引用文字，其数字保留原来书写法。

七、币值使用原有的币值，建国后1955年3月1日以后的币值为现行人民币，此前为旧人民币。

八、题词以题词者来稿先后为序；人物传（传略、简传、简介）以人物的卒年排列。

九、第十三章附表（2）中，也把一部分业绩卓著者，一并列入高级知识分子名录表内。

目 录

序 一.....	(1)
序 二.....	(2)
序 三.....	(3)
凡 例.....	(5)
概 述.....	(1)
大事记.....	(8)
第一章 教育行政	(29)
第一节 教育行政沿革	(29)
一 明代以前教育行政沿革	(29)
二 明清时期教育行政沿革	(29)
三 民国时期教育行政沿革	(29)
四 新中国时期教育行政沿革	(30)
第二节 教育局组织机构	(35)
一 办公室	(35)
二 人事股	(36)
三 教育股	(36)
四 教学研究室	(36)
五 职业教育办公室	(36)
六 语委办公室	(37)
七 招生办公室	(37)
第三节 教学研究	(38)
一 1955年至1965年教研工作	(38)
二 1980年至1989年教研工作	(39)
第四节 经费和校舍设施	(40)
一 经 费	(40)
(一) 清代教育经费	(40)
(二) 民国教育经费	(40)
(三) 新中国教育经费	(41)
二 校 舍	(43)
(一) 明清时期校舍设施	(43)
(二) 民国时期校舍设施	(43)

(三) 1949 年 10 月至 1976 年校舍设施	(43)
(四) 1978 年至 1989 年校舍设施	(44)
附: 剑川县历年教育经费及校舍设施统计表	(45)
第二章 古代教育	(57)
第一节 私塾	(57)
一 私塾发展概况	(57)
二 私塾办学类型	(58)
三 塾师生活待遇	(59)
四 私塾教学	(59)
五 教育世家选录	(59)
第二节 学宫	(61)
第三节 书院	(62)
第四节 义学	(63)
附: 剑川明清两代科贡举名录	(65)
第三章 幼儿教育	(76)
第一节 发展概况	(76)
第二节 培养目标	(78)
第三节 行政组织和管理	(80)
第四章 小学教育	(85)
第一节 发展概况	(85)
一 清末小学堂	(85)
二 民国小学教育	(85)
三 新中国小学教育	(87)
第二节 组织管理	(106)
一 清末、民国时期组织管理	(106)
二 新中国时期组织管理	(106)
第三节 学制、课程、教材	(107)
一 学 制	(107)
二 课 程	(108)
三 教 材	(112)
第四节 德育教育	(115)
一 清末、民国时期德育教育	(115)
二 新中国时期德育教育	(117)
第五节 教学工作	(119)
一 清末、民国时期教学工作	(119)
二 新中国时期教学工作	(120)
第五章 中学教育	(124)

第一节 发展概况.....	(124)
一 民国时期发展概况.....	(124)
二 新中国时期发展概况.....	(124)
第二节 学校行政组织.....	(126)
一 民国时期行政组织.....	(126)
二 新中国时期行政组织.....	(126)
第三节 学制、课程、教材.....	(128)
一 学 制.....	(128)
二 民国时期课程、教材.....	(128)
三 新中国时期课程、教材.....	(129)
第四节 德育工作.....	(133)
一 民国时期德育工作.....	(133)
二 新中国时期德育工作.....	(133)
第五节 教学工作.....	(137)
一 民国教学工作.....	(137)
二 新中国建立后教学工作.....	(139)
第六章 少数民族教育	(153)
第一节 沿 革.....	(153)
第二节 办学形式.....	(154)
第三节 “双语”教学.....	(157)
一 白族“双语”教学.....	(157)
二 回族“双语”教学.....	(159)
三 纳西族“双语”教学.....	(160)
四 彝族“双语”教学.....	(160)
五 傈僳族“双语”教学.....	(160)
第四节 “双语文”教学.....	(160)
一 白族“双语文”教学.....	(160)
二 回族“双语文”教学.....	(163)
三 纳西族“双语文”教学.....	(163)
四 傈僳族“双语文”教学.....	(163)
五 彝族“双语文”教学.....	(163)
附：西中白汉双语文实验小学.....	(164)
赵式铭白文考选录.....	(168)
第七章 校志选录	(174)
一 剑川县第一中学.....	(174)
二 剑川县第二中学.....	(175)
三 剑川县第三中学.....	(176)

四	金华初级中学.....	(177)
五	甸南初级中学.....	(181)
六	东岭初级中学.....	(182)
七	上兰初级中学.....	(184)
八	象图初级中学.....	(185)
九	弥沙民族小学.....	(186)
十	马登小学.....	(187)
十一	华丛山初级小学.....	(189)
十二	双河小学.....	(190)
十三	桑岭小学.....	(191)
十四	新松小学.....	(192)
第八章 职业教育		(193)
第一节 工业职业教育.....		(193)
一	民间木石工艺职业传授.....	(193)
二	纺织实业教育.....	(194)
三	剑川高级工业职业学校.....	(194)
四	半工半读中学.....	(194)
五	木石雕刻工艺班.....	(195)
第二节 农业职业教育.....		(195)
一	剑川县乙种蚕桑学校.....	(195)
二	女子蚕桑实习所.....	(195)
三	小学附设农中班.....	(195)
四	剑湖农业中学.....	(196)
五	剑川县职业技术中学.....	(196)
六	上兰初级中学“三加一”班.....	(198)
七	上兰乡农民技术培训中心.....	(198)
第三节 师范教育.....		(199)
一	剑川县立师范讲习所.....	(199)
二	剑川县简易师范学校.....	(199)
三	剑川县立初级中学附设简师班.....	(200)
四	剑川中学历届附设师范班.....	(200)
五	剑川县教师进修学校.....	(200)
第四节 剑川县医院医护班.....		(202)
第九章 成人教育		(204)
第一节 农民教育.....		(204)
一	民众教育.....	(204)
二	农村扫盲.....	(205)

第二节 干部职工教育.....	(209)
一 剑川县级机关职工工业余文化学校.....	(209)
二 乔后盐矿职工工业余文化教育.....	(209)
三 剑川县委党校文化班.....	(209)
四 全县青壮年职工文化补课.....	(209)
第三节 函授及自学考试.....	(210)
第十章 学校中的党、团、队、工会组织.....	(211)
第一节 中国共产党组织.....	(211)
一 中华人民共和国建立前地下党组织的建立和活动.....	(211)
二 中华人民共和国建立后党组织的建立和活动.....	(212)
第二节 中国共产主义青年团组织.....	(214)
一 抗日战争及解放战争时期团组织及活动.....	(214)
二 新中国建立后团组织及活动.....	(215)
附：剑川中学学生自治会.....	(219)
第三节 少年先锋队组织.....	(220)
第四节 教育工会组织.....	(222)
第十一章 学校体育、卫生及勤工俭学.....	(225)
第一节 学校体育.....	(225)
第二节 学校卫生.....	(233)
第三节 勤工俭学.....	(236)
第十二章 教职员工.....	(242)
第一节 概 况.....	(242)
一 明清时期概况.....	(242)
二 民国时期概况.....	(243)
三 新中国时期概况.....	(243)
第二节 教师的地位和作用.....	(248)
一 新中国建立前教师的地位和作用.....	(248)
二 新中国建立后教师的地位和作用.....	(248)
第三节 教师工资福利.....	(249)
一 工资待遇.....	(249)
二 生活福利待遇.....	(251)
第四节 教师资格及职称.....	(252)
一 教师资格.....	(252)
二 教师职称.....	(253)
第五节 教师管理.....	(254)
一 教师管理制度.....	(254)
二 教师考核制度.....	(256)

三 教师奖惩制度.....	(257)
第六节 教师的培训.....	(257)
一 新中国建立前教师培训.....	(257)
二 新中国建立后教师培训.....	(257)
第十三章 教育人物.....	(270)
第一节 传 略.....	(270)
第二节 简 传.....	(294)
第三节 简 介.....	(300)
、附：荣获省、州、县 30 年教龄“荣誉证书”教师名录	(308)
剑川县（籍）高级知识分子、大专院校校长及业绩卓著者名录.....	(309)
剑川县中学一级教师名录.....	(315)
剑川县小学高级教师名录.....	(315)
附 录	
一 金华书院记.....	（明）李元阳 (317)
二 金华书社.....	罗星（郡人）(317)
三 喻 游.....	（明）赵炳龙 (318)
四 重修金华书院记	赵 藩 (319)
五 岁贡生段野史先生德教碑	周钟岳 (320)
六 文献名邦资料选摘.....	(321)
七 剑川中学校歌	子斋词 赵 飒曲 (325)
八 肃清旧教育的遗毒	阳占奎 (326)
九 《关于对我县职业技术教育发展情况报告的审议意见》（剑川县 人大常委会文件（1989 年）第 32 号文件）	(327)
十 《关于贯彻执行义务教育法工作情况的报告》（节选）（剑川县 人大常委会教科文卫科、剑川县教育局文件）	(329)
十一 《关于我县教育体制改革中几个问题的决议》（剑川县人大 常委会 1985 年第 13 号文件）	(330)
十二 《关于对教育工作的审议意见》（剑川县人大常委会 1988 年第 45 号文件）	(332)
后 记.....	(333)

概 述

白族是我国西南边疆的古老民族之一，剑川为白族人口比例较多的聚居县之一，1989年末，总人口150841人，白族137459人，占91%；彝、回、傈僳、纳西等族占4.74%。农业户口139770人，占93%；非农业户口11070人，占7%。

剑川县位于云南省西北部，隶属大理白族自治州，地处横断山脉云岭山系南段延伸部，地势西北高，东南低，山原面积占全县总面积的74.25%，是一个高原山区县，俗称“地势起伏少平川，三分坝子七分山”。主要河流均属澜沧江水系，有格美江、螳螂河、金龙河、海尾河、黑惠江、白石江、弥沙河、象图河等，还有湖泊剑湖。山高谷深，落差很大，水力电力资源丰富。据勘测，全县水能理论蕴藏量219573瓦，可开发的装机容量为57724千瓦。1991年4月，经国务院批准，被列为全国第二批初级电气化试点县。

气候，“春犹冷冽，夏无盛暑”（《康熙剑川州志·气候》）。最高海拔4295米，最低海拔1900米，县城所在地海拔2234米。全县高寒面积占总面积的73.1%。年有霜日164天，素有“清明断雪，谷雨断霜”的农谚。年均雨量987.3毫米，5至10月，降雨量最多，11月至来年4月，雨量最少。有“雨热拼配不均匀，低温随着降水临”的农谚。故常有夏季高温不足，秋季降温过早，晚霜重冻的灾害性气候发生，对农业生产有直接影响。

全县经济以农业生产为主，畜牧业发展历史悠久。农作物有水稻、小麦、玉米、蚕豆等品种。林果业生产潜力大，有一定优势。特别是上兰、马登的苹果，甸南、东岭的梨和羊岑、弥沙、象图的梅，有良好的发展前景，可望形成剑川的支柱产业。在轻工业和建筑业方面，剑川的木石工和木雕工艺，历史悠久，技艺精湛，基础雄厚，素有“木雕之乡”的称誉。是农村剩余劳动力转向非农业生产最容易成功的途径。继承和发扬传统的建筑业，并藉以改革创新，当是职业教育的用武之地。矿产资源比较丰富，计有铅、锌、铜、铁、锰、锑、金、银、锑、煤、泥炭、岩盐、石膏、石灰岩、粗面岩等，有一定开采价值，是一块尚待开发的宝地。特别是锰、金、煤和泥炭是剑川的优势矿种；还有上兰乡与兰坪白族普米族自治县的黄木接壤地区（约60公里的高原平地），是未来的工业走廊，有色金属开发区。

剑川县有丰富的旅游资源，是滇西北的一个重要旅游区。境内石宝山、金华山、满贤林和剑湖，以重要的历史古迹及风景名胜而著称。其中石钟山石窟被国务院公布为全国第一批重点文物保护单位；还有大小风景旅游点38处，有待进一步开发和建设，旅游业将成为带动全县经济发展的先导产业。因此，作为为当地经济发展服务的职业技术教育，应把发展旅游业列为课题。

以上县情表明：教育工作“重点在农村，难点在山区”，要紧密结合本县产业、资源开发的目标和重点建设项目，大力发展职业技术教育，抓好智力开发工作，使治贫与治愚紧密结

合起来,尽快使教育与经济同步发展,以改变我县经济管理人才及经济建设人才奇缺的状况。

二

(一) 剑川的教育历史悠久,兴学校早。远在公元前殷商末期,剑川即已有人类文化教育活动。汉武帝元封初年(公元前100年),随着洱海附近区域郡县的设置,汉文化在剑川部落首领中已有传播。唐宋时期,汉文化逐渐进入白族地区,社会上各阶层已较多地学习和使用汉文。随着佛教和儒学思想传播以及汉移民的迁入,元代剑川设馆施教,举办私塾的风气得到进一步发展,涌现出一批既熟知汉文又通晓梵文的“师僧”。明洪武初,明太祖派兵平定大理后,采取了“寓兵于农”、“移民实边”政策,南京应天府柳树湾、浙江宁波府等籍戍军及家属,来到剑川戍边种地。从此,中原内地的生产、生活方式、文化教育等更深处对本地各民族产生了影响,对“兴教化”、“办学校”、“育人才”起到了推动作用,为设置“学宫”、“书院”创造了条件。明代中期,剑川官学、私学竞相林立,教育进入古代的繁荣时期。由于地方重教兴文,故人文蔚起,科甲接踵。

清康熙二十九年(1690年)至同治十二年(1873年),剑川相继建立“崇仁”、“弥井”、“兴教”、“育才”、“化彝”、“乐天”等13所义学馆;还增设“乔后”、“和羹”、“雪斑”等乡镇书院(屋);康熙三十二年(1693年),云南巡抚奏准朝廷,剑川州学正教谕署列为云南增设“训导”府州之一。清雍正三年(1724年),剑川州又题准为云南20个“向系大学”之一,州学享受府一级学额待遇。特别突出的是,剑川所属私塾、义学、书院尤为重视写字、书法教学,从而造就了一批驰誉海宇的书法家。光绪三十一年(1905年)“废八股”、“兴科举”、“兴新学”,剑川州立高等小学堂在金华书院旧址降格改制创立。宣统元年(1909年)至民国元年(1912年),书院、义学馆先后改为高初等小学堂。中华民国成立后,学堂又改称学校。1919年创办女子小学,1940年后男女同校。民国22年(1933年)正式建成“县立初级中学”。1947年12月,中共云南省工委派黄平等到剑川,组成滇西工委,以学校为基地,开展人民解放斗争,并在全县部分中小学实行解放区教育制度,出现了解放区教育与国民党统治区教育分庭抗礼局面。

(二) 中华人民共和国建立40年来,在中国共产党和人民政府领导下,剑川教育事业更加蓬勃发展,亘古从未兴学的高寒贫瘠山区以及边远少数民族村寨也办起了学校;1951年春,开办高中;1983年后,改革农村中等教育结构,建农职中,以及大力发展民族教育。至1989年,已经发展为从幼儿教育、普通中小学教育、成人教育到中等农职业教育结构比较趋近合理的民族教育体制。1989年与解放前夕相比,小学校发展到247所,在校学生23140人,增长了3.2倍;普及小学义务教育取得了历史性的成就,学龄儿童入学率、巩固率、毕业率、普及率分别达到97.3%、98.2%、96.9%、95.7%,均高于云南全省的平均水平;幼儿园79所(班),在园儿童2225人,增长了22.5倍;初中9所,初中分校1所,附设初中1所,在校学生5258人,与解放前夕相比,增长了5.6倍;普通完中、职业中学各1所,在校学生分别为1084人、209人,均从无到有。各级学校在校学生达29316人,占全县总人口的19.4%。

1989年,全县教职工总数1174人,其中中学教师349人,小学教师744人(其中民办201人),与解放前夕相比,增长了10.38倍。已初步建立教师职后继续教育体系。

40年来,全县共培养出小学毕业生69327人,初中毕业生27217人,高中毕业生5221人,升入各中等专业学校1366人,升入大专院校824人。文盲、半文盲人口占全县总人口中的比例已由1982年的23.94%,下降到1990年的19.40%,低于全州水平;全县每10万人口中拥有的各种文化程度的人数,均超过大理州平均水平;大学240人,排列全州第三位;高中4164人,排列第二位;小学39503人,不亚于大理州内汉族县份。

党的十一届三中全会以来,全县建立了寄宿制民族小学4所,半寄宿制民族小学18所,并在剑川一中开办民族中学部。还以甸南西中小学作实验,开展白汉双语语文教学工作。

三

(一)剑川木雕工艺发端较早,远在殷商时期即有“干栏式”建筑出现。自古以来,剑川全境土、木、石、金、皮诸工匠役,数量多,技艺高,蜚声中外。究其根源,由于剑川“地土饶瘠,又近雪山,寒气侵逼,五谷少成,收获亦在邻郡之后。”为此“业农者兼能习工,儒生者不免学技,禾稼既登,各挟技艺,糊口外境”(见《康熙剑川州志·风俗》)。长此以往,民间即流传着“只因霜雾重,难望稻谷丰;唯有挟技艺,异乡去谋生”的歌谣。故民间历来对职业技术教育十分重视。然而以地方官府出面兴办的职业学校则寥如晨星,为数极少。民国初年,才先后开办了乙种蚕桑学校及女子蚕桑实习所,并在县城北门和剑湖边种植桑树达2万余株,曾使养蚕制丝业在剑川收到了效益。抗日战争后,为了弘扬和振兴剑川民族传统木匠工艺,使其“藉以改良革新之机”,剑川旅省同乡会理事长张海秋,理事李澍等人,特向云南省教育厅呈送报告,请于剑川开设一所省立高级工业职业学校。省教育厅遵照教育部令,批准设立“剑川高级工业职业学校”。后因全省教育经费极度拮据,学校没有办成。开办高工职校事成为泡影,但张海秋等先达关心桑梓教育的事迹,在剑川已成为美谈。

(二)解放后,剑川职业教育迅速发展。至1965年,先后办起剑湖农中、马登(含上兰)农中和各公社农中8所;县手工业管理局开办的工读中学。这些学校不仅收到了显著的经济效益,更重要的是培养了一批人才,达到教学科研双丰收。“文化大革命”期间,全县“农业中学”、“工读中学”全部停办,返回单一“普教”的老路。

党的十一届三中全会以后,剑川农业技术中学创立(现名剑川县职业技术中学)。1988年,县职业中学校进一步端正办学思想,转轨定向,一改往年与普通中学竞争、职业技术教育直至高三才分班进行的现象。根据本县县情和农村经济状况,遵循供需对路的原则调整设置专业,开设了农村急需的畜牧兽医骨干专业、综合农学专业、林果专业、人工培植木耳,还开设兽医门诊部。至1990年5月,共毕业了509个学生,为提高本县农村吸收和运用科学技术的能力作出了贡献。

1980年以来,县教育局配合有关部门,先后开办了科技、种植、养殖、木雕、石刻、工艺、建筑、缝纫、养鱼、养蜂等职业技术培训班,积极培养本地乡土人才。

改革中等教育结构方面,还在普通中学内试行“三加一”班的学制,使单一化中等教育结构发生了明显变化。1989年,上兰初级中学的“三加一”班开办后,即紧密结合当地的产业开发,及时培养出一批批学用、知行结合的乡土人才,立即转化为现实的生产力。

1991年,又有东岭、沙溪、象图等地的初级中学推行这种学制,初步形成了全县普通教