

019163

# 焦作市解放区教育志

焦作市解放区教育委员会  
教育志编辑室编



方志出版社

# 焦 作 市

## 解放区教育志

1912 年——1985 年

焦作市解放区教育委员会教育志编辑室编

主管领导：王治富  
郭其锋

编 辑：宋成名  
马好学

审 稿：逯同济

编史修志

千秋盛事

范钦臣

范钦臣 河南省委副书记，原焦作市委书记。

2

借鉴历史经验  
促进教育改革和发展

徐玉坤  
一九九六年  
十月

徐玉坤 河南省人大常委会教科文卫工作委员会副主任，原河南省教委主任。

3

以史為鑑  
振興教育

一九九七年首哲  
李必成

李必成 焦作市委党校副书记、副校长，兼市行政学院院长副教授。原焦作市教育局党委书记、局长。焦作市教育志编纂领导小组组长。

4

# 序 一

《焦作市解放区教育志》是焦作市解放区教育界有史以来的第一部专志。它的出版，是焦作市解放区教育界的一件大事。

《焦作市解放区教育志》始编于1986年，迄今十有余载，五易其稿。该志为求一展焦作市解放区教育的全貌，并富于广泛的适用价值，不拘成格，锐意创新。它的出版，适逢解放区被评为全国先进教育区之时，可喜可贺。欣喜之余，我仅就如何用志提两点意见，借以为序。

第一，坚持党的四项基本原则，多角度地发挥志书的“资治”功能。《焦作市解放区教育志》以党的四项基本原则为指导，立足于教育的本质，从多方面反映了解放区教育的历史与现状、变革与发展以及教育同政治、经济的关系，因而具有“一主多能”为特征的全方位、多角度的“资治”功能；对领导机关来说，主要资于对解放区教育的宏观管理；对学校领导来说，主要资于对学校各项工作的管理；对教育科学研究工作者来说，主要资于教育科学的研究；对教师来说，主要资于微观上的教育与教学；对社会各界来说，有利于各部门认识、关心、重视与支持教育。这种高层次与多层次相统一，大范围与小范围相统一的整

体功能，体现了社会主义新方志的人民性与民主性；就使用来说，由于适合当前解放区教育改革的需要，故较按各级各类教育横分设志尤具有实用性。我们每个教育工作者必须明确自己肩负的重任，立足改革，增强用志意识，既从本职工作出发，发挥志书在本职范围内的“主”功能，又以主人翁的态度，积极提出富于建设性的意见，以利于对全区教育工作的改革与管理。这里尤须指出，尽管不同层次，不同范围的“资治”功能各有所“主”，但坚持党的四项基本原则是共同的。我们必须通过对解放区教育发展过程及其规律的认识，坚定对党的四项基本原则的信念。惟此，我们才能在教育改革中坚持教育的社会主义方向，坚持按党的教育方针培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设人才。

第二，以历史唯物主义与辩证唯物主义为指导，坚持“继往”与“开来”的辩证统一：《焦作市解放区教育志》记载了数十年来解放区教育发展的过程。所述各历史时期解放区的教育，力求实事求是，还其本来面目。毫无疑问，该志作为“信史”，对于解放区教育的进一步发展有着重要的意义。因为教育事业的发展必须以它原有的基础为起点。过去的成就中，既蕴含着当时历史条件下产生的精华，又蕴含着有待在新的历史条件下加以开拓、发展的胚胎。前车可鉴，只要我们从过去的经历中吸取经验和教训，就可在前进的道路上少走弯路。这里“继往”与“开来”是辩证的统一。“继往”不是肯定过去的一切，而是肯定中包含着

否定；“开来”不是否定过去的一切，而是否定中包含着肯定。“继往”不是“信而好古”，而是“古为今用”；“开来”不是割断历史，而是在新的历史条件下，坚持改革，开拓前进。总之，为适应解放区教育改革的需要，做到更好地继往开来，应该从历史与现状的结合上，致力于教育体制改革、端正办学指导思想等方面的研究，做到教育改革以教育科学研究为指导，教育科学研究为教育改革服务。我深信，对解放区教育的研究越富有成效，解放区的教育就越能在改革开放中以自己特有的姿态前进！预祝《焦作市解放区教育志》在建设具有解放区特色的社会主义教育事业中，发挥其应有的作用。

焦作市解放区副区长：

田毅

1996年11月15日

## 序 二

### 我们肩上的担子

——写在《焦作市解放区教育志》出版之时

唐代魏征曾有“以史为鉴”之说。史重在鉴，举大弃小，志重在用，宏纤具备。志可以补史之缺，参史之错，详史之略，续史之无。所以“志”更能起到“信今而传后”的作用。《焦作市解放区教育志》是解放区第一部教育专志，故亦可视为解放区教育史，不过它比起魏老先生所说的“史”来，实在是太“小巫”了些。然而，它的出版也足以使我们从事教育工作的同志知道：教育发展之不易，教育事业之艰辛，教育工作者身上的担子有多重。

当今社会，科技作为生产力，已提到首要位置。这作为“第一生产力”的科技，其源头就在教育。没有教育，科技就成了无源之水，无本之木，就成了一句空谈。纵观世界上发达国家的发展史，除了极少数靠出卖资源的国家之外，大都从重视教育为始。其中，最为典型的要数日本。许多人都知道，日本是一个资源极度贫穷的国家。然而现今

的日本，却是世界上最为发达的国家之一。日本的发达，靠的就是教育，他们是靠“人脑”生财，靠“人脑”赚钱。有人打了这样一个比方：科技不发达的国家可把一块铁做成一颗螺丝，而科技发达的国家则可把一块铁做成一只手表。不久前的电视节目中透露，我国把玉米芯做成糠醛卖给日本，而日本却把糠醛加工成糠醇，再以等于糠醛 700 倍的价格卖给我。看了这条信息，我们除了感叹我国的科技至今比起发达国家来仍十分落后应紧步直追外，那就是深刻体会到，知识就是财富，科技就是力量。日本人重视教育，已被世人共知。早在二战期间，日本以一个小国去侵略一个大国，几乎动用了所有的人力、物力、财力，然而据很多资料表明，那期间日本的教育经费却没有削减。二战后，日本第一个发展的就是教育。一九九五年春节前不久，日本发生了一场大地震，震后首先恢复的就是学生上课。从日本的重视教育到日本的经济发展，以及日本把糠醇返销给我这些事例，我们的教育工作者该想到我们肩上的担子有多重！

诚然，解放区的教育多是基础教育。然而，基础教育是教育的重要组成部分。没有默默无闻埋在地下的基石，哪来万丈高楼从地面升起？尽管解放区的教育比起整个国家教育来说仅是微不足道的一小部分，然而没有这一小部分，哪来国家那一大部分？没有涓涓细流，哪来沧海横流？况且，教育不仅是为了高科技，也是为提高全民族的文化素质。我们应当感到，解放区教育界千余名工作者不仅功不

可没，而且肩上的担子颇有份量。

曾几何时，有人说只要在胸前挂上一枚小学教师的校徽，便可使扒者不屑下手。而如今，随着教育工作者的收入相对提高，那样的“调皮”话便再没人说了。从教师收入的相对提高这一事例，我们可以窥见国家对教育的重视。从而，我们应感到：我们肩上挑的不仅有时代的需要，百姓的重托，也有国家的期望，且不说“为人师表”这句早为我们耳熟的誉辞，就是作为一名普普通通的中国人，我们也该有办好教育，尽职尽责的责任感。

解放区教育委员会主任 郭其锋

1995年2月29日

## 序 三

当前，我国正处于改革开放新的历史时期，教育改革也在不断深化发展，在此之际，以新观点、新方法、新体例编纂的解放区教育史上第一部专志《焦作市解放区教育志》脱稿成书了。这是全区教育工作者的一件大喜事，也是全区人民的一件大喜事。

志书素有“鉴往”、“识今”、“资政”和“教化”的功能。《焦作市解放区教育志》的问世必将有助于我区物质文明和精神文明建设，有助于人们了解我区教育发展的历史轨迹，是服务当代惠及子孙的千秋大业。

解放区位于焦作市中部，教育事业的兴衰与焦作的发展息息相关。早在光绪年间，荣发春就在焦作前街办起了私塾。公元1912年，中华民国成立，英福公司和中原公司在焦作兴办学校，“普济义务小学校”、“西焦作同志小学”应运而生。近百年来，教育事业时盛时衰，可谓历尽沧桑。但从总体上看旧中国的教育事业处于落后状态。中华人民共和国成立以后，由于共产党和人民政府的重视，教育获得了新生，得到了长足发展。特别是党的十一届三中全会以来，教育事业被列为发展国民经济的战略重点之一；全社会尊师重教，迎来了教育事业更加明媚的春天。在教育

要“面向现代化，面向世界，面向未来”的光辉思想指引下，解放区的教育事业将会进一步得到振兴和发展。教育的振兴和发展必将会给改革注入新的活力，为四个现代化（工业、农业、国防、科技）作出贡献。

我们在编写过程中，始终注意坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持四项基本原则，坚持党的十一届三中全会以来的方针、政策；遵循“概而不漏，述而不繁，宁缺勿误”和“详今略古，立足当代”的原则；突出地方特点、时代特点、专业特点，力争作到思想性、科学性和资料的真实性。科学地组织清末至今的教育史料，注意全面系统地总结教育实践，尊重历史，实事求是，寓褒贬于记述之中。以期通过真实反映本区教育今昔和历史发展过程，揭示教育本身的规律，科学地总结经验教训，从而对教育坚持为社会主义现代化建设服务，为解放区教育体制改革提供有益的借鉴和科学依据。

编写《焦作市解放区教育志》，从收集资料到编纂成书，工程浩繁，任务艰巨。在中共解放区教育总支的关怀下，在市教委教育志编辑室的精心指导下，在各学校，各单位和社会热心人士的鼎力支持下，特别是参加编写的同志矢志非懈，不辞辛劳，勤奋笔耕，终成志稿。稿成之际，我代表中共解放区教育总支和区文教体委向所有为《焦作市解放区教育志》的编写给予关心，提供帮助，作出贡献者，致以诚挚的感谢！

由于编纂教育志，是一项新工作，加之时隔久远，资

料散佚，编志人员少，水平有限，因而书中疏漏误谬之处，在所难免，恳祈熟悉本区教育历史的同志及方志专家，多提宝贵意见，以便进一步修改完善，使本志书成为一部符合解放区史实的社会主义新志书。

焦作市解放区文化教育体育委员会主任 王治富

1990年6月19日

## 凡 例

一、本志书上限始于 1912 年，“总述”追溯到清末，下限一般为 1985 年，有些记述适当下延。

二、“大事记”本当延至 1996 年，但因条件限制，只得在附录后加“1986 年至 1996 年教育纪事”以补下限距出书时间过长的缺陷。

三、本志书只记述了原区属地域内的教育历史和现状，对于月山、丹河电厂管区的教育情况，未予记述。

四、本志书以教育实践活动为分类标准，以各个历史时期的教育宗旨为主线，各章力求把教育的周期性与阶段性有机地结合起来。

五、本志书取章节体、条目体之长，一般设章、节、目、子目四层，章横分门类，节、目宜纵则纵，宜横则横，以横为主。“大事记”取编年体、记事本末体之长，以时系事。

六、本志书体裁为记、志、传、图、表，以志为主，图表与文字表述结合使用，表中空格系该项数字无法查清。

七、本志书除“总述”、“附录”单列外，分为 10 章 34 节，约 27 万字。

八、本志书坚持“生不立传”的原则。入传者籍贯不论，以卒年为序，“人物简介及名录”均以姓氏笔划为序。

九、本志书历史纪年分别用年号纪年与民国纪年并在括号内注明公元纪年，解放后用公元纪年。大事记悉用公元纪年。

十、本志书的资料来自省档案馆、市档案局、市、区教育局（教委）等部门的有关资料和区属中、小学的校志，以及教育系统老同志提供的口碑资料。

十一、书中的“解放前”指1948年10月以前。