

014077

临夏回族自治州 教育志

临夏回族自治州教育志编纂委员会



甘肃文化出版社

临夏回族自治州教育志

应中逸题



临夏回族自治州教育志编纂委员会

甘肃文化出版社

临夏回族自治州教育志编纂委员会

顾 问

- 赵树德 中共临夏州委副书记
李建国 中共临夏州委原常委、州人民政府原副州长
苟国正 中共临夏州委常委、临夏州人民政府常务副州长

主 任

苟国正 (兼)

副主任

- 边海莹 州人大副主任、州教育局原党组书记、局长
陈文俊 州教育委员会党组书记、州教委副主任
颜淑翠 州教育委员会主任、州教委党组副书记
朱光明 州政府教育督导组督学、临夏师范原副校长、州史志办原副主任

委 员 (按姓氏笔划为序)

- 马元祥 和政县文教局局长
马正元 临夏县文教局局长
马占华 州招生办公室副主任
马世雄 州教委人秘科科长
马如海 州教委计财科科长
马国宁 州教委成教科科长
马尚忠 广河县文教局局长
马彦云 州教委副主任
马维纲 中共东乡县纪委书记、东乡县文教局原局长
马耀灵 临夏市副市长, 临夏市文教局原局长
方玉岗 州政府教育督导组督学
方永铭 临夏中学原校长
王彦文 永靖县文教局副局长
王淑华 州教委职业技术教育办公室主任
邓国俊 临夏市副市长, 广河县文教局原局长
刘效义 州农业学校校长
李云泽 州教委副主任
何中善 州史志办副主任、州民族学校原副校长
谷 昶 省电大临夏分校副校长

17

汪光义 东乡县教育局局长
冶成福 积石山县文教局局长
杨荣青 州卫生学校校长
张志仁 州教委教科科科长
张培忠 州电教馆馆长
侯子秀 临夏市文教局副局长
林俊 州教育局原副局长
罗昭 州政府教育督导组原督学
陈临录 临夏师范学校原校长
章俊 州教育教学研究室主任
拜忠义 临夏县政协副主席、临夏县文教局原局长
郝良 康乐县教育局原局长
高延新 永靖县文教局局长
徐文兴 州民族学校副校长、省电大临夏分校原副校长
萧村逸 州政府教育督导组督学
喇敏学 临夏回民中学原校长
韩福臻 积石山县文教局原局长、县党校校长
黎成武 康乐县教育局局长

临夏回族自治州教育志编纂人员

主 编 朱光明

副主编 罗 昭 (1994~1996) 方玉岗 (1995~)

编 纂

马占华 采编部分教育人物简介初稿。

王淑华 采集撰写部分职业学校简介初稿。

方玉岗 采集编写部分 1986~1996 年大事记和部分中小学、人物简介初稿、编制各类表册、学校分布图、中学名表及图表, 撰写第十四章初稿。

祁凤伟 采编 1986~1996 年大事记初稿, 编制优秀教师、先进教育工作者名表。

侯 波 编制小学校名表和学校分布图、采编部分小学简介初稿。

姚曦红 采编第十二章第二节初稿、编制小学校名表及教育科研成果。

王晓明 采编第十二章第三节初稿, 采编部分人物简介初稿。

章 俊 采编 1986~1996 年部分大事记初稿、整理部分学校和人物简介初稿。

罗 昭 修改部分人物简介初稿、修定东乡县人物简介、参编 1985 年以前大事记、撰写修定第十三章。

朱光明 编撰修改定稿除第十三、十四章外的所有章节、大事记、人物传记和简介、学校简介、概述、图表、照片。

资 料

王 哲 娄庆祥 李万荣 张文彪 马先锋 方玉岗 朱光明 罗 昭

王淑华 章 俊 侯 波 杨国泽 李云泽 马世雄 马永昌 马志荣

马国宁 宋建林 祁凤伟 姚曦红 马小兰 安红勇 李虎生

校 对

朱光明 方玉岗 章 俊 王晓明

18

临夏回族自治州教育志审稿人

主 审

- 赵树德 中共临夏州委副书记、《中国共产党在临夏七十年》主编
苟国正 中共临夏州委常委、州人民政府常务副州长
边海莹 州人大常委会副主任

审 稿

- 马明杰 中共临夏州委宣传部部长
王 贵 州教育局原副局长、州七届人大秘书长
鲁学让 州教育局原副局长、州七届政协秘书长
陈文俊 州教委党组书记
颜淑翠 州教委主任、中专讲师
朱光明 州政府教育督导组督学、临夏师范原副校长、中学高级教师
罗 昭 州政府教育督导组原督学
方玉岗 州政府教育督导组督学、小学高级教师
萧村逸 州政府教育督导组督学、中学一级教师
徐也农 临夏中学校长、中学高级教师
刘家起 临夏回民中学校长
贾元明 临夏师范学校校长、中专高级讲师
李云飞 州政府秘书处副处长
马彦云 州教委副主任
李云泽 州教委副主任

各县（市）教育人物和学校简介 资料采集人员表

县、市名	负责人	资料采集工作人员
临夏市	马耀灵 侯子秀	胡文华 马仲贤 黄勤学 张国彦 马全忠 喇学智 慈孝英 刘 沛
和政县	徐文兴 马元祥	马元祥 杨进德 王怀玉 罗坪 杨景明
广河县	邓国俊 马尚忠 陈政明	陈政明 马维林 马福祥 马良成 马天奇 秦天强 马兆祥
东乡县	马维纲 汪光义 张自锦	张自锦 覃尚文 祁文渊 周 勇 王世廉
康乐县	罗维贤 郝 良 马凤辉 黎成武	杨鸿儒 车正轨 王得成 黎成武 柯军成 黎世琳 张卫东 马建雄
积石山县	韩福臻 冶成福	马子文 陶永鹏 张永敏 张学更 杓进科
临夏县	拜忠义 马正元 郭 平 陈正元	陈正元 陈 侃 祁瑞光 马 骥 扈文锦 马有胜
永靖县	祁国润 高延新 王彦文	王彦文 何其海 孔祥孝 杨茂珊 董吉灵 魏学斌 孔德冰

19

州直学校教育人物和学校简介 资料采集人员表

单位	人物和学校简介资料采集人员	备注
临夏中学	方永铭 徐也农 卢世雄 马培云	
临夏回民中学	喇敏学 陶占琪 马 伟	
临夏师范学校	贾元明 朱光明 陈贵旭 杨树德 吴胜辉	
州农业学校	毛兴隆 刘效义 李生林	
州卫生学校	杨荣青 邓有录	
州民族学校	何中善 马得亮	
厂办学校	曲伟民 郭印忠 逯多胜 陶 东 祁 瑞 曲延波 曾 磊 杨胜清	



孟仁 篆刻

临夏回族自治州教育志

临夏回族自治州教育志编纂委员会

主编：朱光明 副主编：罗昭 方玉岗

责任编辑：申晓君	封面设计：常云茂
责任校对：蒋 潇	版式设计：朱光明 方玉岗
出版发行：甘肃文化出版社	印 制：甘肃省人民政府印刷厂
社 址：兰州市东岗西路 316 号	厂 址：兰州市中央广场 1 号
邮政编码：730000	邮政编码：730030
电 话：(0931) 8811015	经 销：新华书店
开 本：787×1092 毫米 16 开	版 次：1997 年 12 月第 1 版
字 数：98 万	印 次：1999 年 5 月第 1 次
印 张：52.5 插页：24	印 数：1—3000 册
书 号：ISBN 7—80608—434—7/G·27	

定价：98.00 元

概 述

临夏回族自治州地处黄河之滨,有着悠久的历史。据境内发现的多处新石器时期文化、墓葬群和大量精美的彩绘陶器证实,五千年以前,在临夏这块古老而富饶的土地上,就有人类繁衍生息。“河州古西羌地,禹贡雍州之域,书导河自积石是也”(清《河州志》)。自秦汉以来,历代王朝先后在临夏设县、置州、建郡,称枹罕、河州、导河等。是古丝绸之路的必经之地,是历代军事重镇,也是陇右的一个商业、文化中心,素有“河湟雄镇”之称。五千年来,居住在这里的各族人民,休戚与共,世代相依,共同开垦了这块土地,共同创造了灿烂的文化,共同谱写了临夏教育的历史篇章,为中华民族的形成和发展做出了自己的贡献。

教育是人类特有的社会现象,是历史的重要组成部分。紧随着历史的进步,教育也按它特有的规律在向前发展,不断完善。临夏教育的发展,从境内出土的马家窑、半山、齐家等类型的文物看,其生产工具、生活用具在造型设计、图案布局、施彩方法等工艺、知识的传授、运用和发展上,都可证明临夏教育早在五千年以前开始萌芽,并已渗透在人们劳动生产的整个过程中。

史至西汉,居住在临夏以西至青海东北部一带的西羌族,屡入河湟,常扰金城、陇西等地。汉武帝出兵征羌,灭先令羌首领,在临夏始置罕罕县。从此以后,临夏地区先后经历了三国时魏国、西晋、前凉、北魏、西魏、隋、唐等朝代的管辖。尽管朝代更换,多有战火,但社会经济发展较快,政局也相对稳定。这一时期,临夏成了古丝绸路上一个东进西出的商品集散地和较有名气的茶马市场,对教育的发展创造了极为有利的条件,使临夏教育从原始萌芽状态经奴隶社会,进入封建社会教育体系之中。从“汉武帝始兴学,劝以官禄,令天下郡国立学校、立五经博士,置弟子员”开始,至唐代,随政权建制变更,因时设儒学,立教授、学正、训导、教谕等学官,专司教育。明洪武五年(1372年)设河州府,立儒学,置教授一人、训导四人。属县亦置教谕一人、训导二人。生员专治一经,以礼、乐、射、御、书、教设科分教。清初沿袭明制。至清乾隆四十一年(1776年),河州属兰州府,置学正一人、训导三人,属县亦置教谕、训导等学官。遂创建凤林书院,后又创办莲花、龙泉书院,开办了太子寺树德、龙泉祠尚德、唐汪养正、吹麻滩明善、北塬尚文、何堡懋德等28所义学。

甘肃乡试历来与陕西合闱。光绪元年(1875年),左宗棠奏请分闱后,开始创贡院于兰州。是时,以制艺试贴取士;童试兼赋论,乡试兼经策,肄业的

人，要以四书五经为体，文章、诗赋为用。光绪初年，临夏宣讲社作为进行社会教育的组织形式筹资创办，设宣讲员两名，每逢朔、望宣讲，余者下乡宣讲。至光绪二十五年（1899年），知州杨鼎臣创设广文月课，以课取士。

清光绪三十一年（1905年）八月，清政府迫于各方之压力，“谕立停科举以广学堂”。于是，各省创设学堂。甘肃府、州、县则分设中学堂、高等小学堂、初等小学堂。临夏境内先后改凤林书院为第一区第一高级小学堂、爱莲书院为第五区第一高级小学堂，龙泉书院为第三区第一高级小学堂，八股取士制才被废止。但部分义学和私塾在临夏城乡仍以民间办学的形式继续存在。

清光绪二十八年（1902年），清政府颁布了《奏定学堂章程》，即“壬寅学制”。此学制因多种原因未能实行。第二年清政府又颁布了中国第一个在全国范围内推行的学制即“癸卯学制”。该学制把小学定为五、四制（初等小学堂五年，高等小学四年）；中学堂五年；大学教育分三级：大学院五年，分科大学三至四年，大学预备班三年。初等小学堂开设修身、读经讲经、中国文学、算术、历史、地理、格致、体操，有时可加开图画、手工；高等小学堂除上述学科外，另视地方实际加授手工、商业、农业，中学堂另加授外语、博物、物理、化学、法制及理财。这一学制基本上是从外国，特别是从日本引进的。因此，也自然反映了半封建半殖民地社会的教育实质和特征。临夏境内由官府改办或创办的高等小学堂，除开设该学制规定的学科外，还让入学儿童读《百家姓》、《千家诗》乃至《古文观止》中有关文章，习学大小楷。

辛亥革命后，新成立的教育部先后颁布了《民国教育部官职令》、《普通教育暂行办法》、《普通教育暂行课程标准》等有关教育法令，对清末教育作了重要的改革。改学堂为学校，分初、中、高三级教育。规定了新的学制，即小学为四、三制（初小四年，高小三年），中学为四年，大学或专门学校：预科三年，本科三至四年。初级小学开修身、国文、算术、手工、图画、唱歌、体操；高级小学加开本国历史、地理、理科、英语；中学开修身、国语、外语、历史、地理、数学、博物、物理、法制、经济、图画、手工、乐歌；女子学校加家事、园艺、缝纫。这一学制随着辛亥革命的失败，袁世凯、张勋、段祺瑞为首的复辟派复辟后的复古活动，未能持续多久，但影响较大，波及全国。这一学制对临夏初等教育亦有很大促进，先后开办了不少初、高级新型小学，像康乐牛载坤创办的树风小学，金树仁、田士允、鲁丕敏等先后任校长的凤林小学，以及在和政杜家河、临夏县双城集、永靖汪歌集、广河太子寺、临夏天桥庙、东乡折桥湾等开办的小学都是很有代表性的。民国5年（1916年），改初级小学为国民小学，在体制上分县立、区立、公立、私立等。民国11年（1922年）以

后，小学又改为“四、二”制，中学实行“三、三”制，课程设置也有新的改动。这一时期临夏地区只有小学教育。直到1923年，河州镇守使裴建准及乡绅徐绍烈、喇世俊、鲁效祖、鲁效孔、马秉良等捐资，县府拨款2000元，在临夏县城内昭忠祠创立导河县初级中学，鲁效祖首任校长，学制四年。此后，小学“四、二”制延至50年代初期，中学“三、三”制延至“文革”初期。

随着教育制度的改革，教育行政机构也不断演变。清代以前，临夏地区因置县、建州的变化，教育行政设学正、教谕，主事教化。清光绪三十二年（1906年）由提学使令厅、州、县置劝学所后，临夏遂建立劝学所，为境内学务总汇，监督管理学务。劝学所设总董、准核各学区事务。所下设学区，为辅佐教育行政机关的地方自治机构。学区设劝学员一名，专事学区所属事务。不久，劝学总董又改为劝学员长。辛亥革命后，国体鼎立，劝学所遂被废止，至民国4年（1915年）又复设，张学仁、拜自励等先后任所长，其章程也有所修改。民国11年（1922年），劝学所改为教育局，设局长、督学、事务员，主事学务。此间，陕福、鲁效孔、陈珪等先后任临夏教育局长。下面亦设学区，学区立教务委员，负责教化学务诸事。

1927年时，临夏境内共建立初级小学91所，代用初级小学7所，高级小学10所，女子小学、初级中学各1所；小学在校生4500多人，初中学生百多人，中、小学教工150多人。这一时期，临夏因受军阀混战影响，教育的发展十分缓慢。但经过一段资产阶级旧民主主义革命的历程后，特别是以“五四”为开端的新文化运动的影响，临夏的许多社会贤达、志士仁人，通过外出考察、学习，深感发展临夏教育的重要，于是他们返回故里，致力于办学；不少临夏籍军政要员也感到要发展势力非靠教育不可，亦支持办学或亲自办学，使临夏境内学校数增到110所，与清光绪三十二年（1906年）时的学院、义学相比，发展较快，成绩突出。同时，临夏少数民族教育的发展也引起了官府的重视，在兴教办学上给予支持。1926年（民国15年），导河县回族教育促进会筹建，此后回族教育从过去的经堂教育逐步走向社会、民众教育。

1931年“九·一八”事变之后，随着日本侵华战争的不断升级，东北全境的沦陷，许多学校、文化团体相继迁入内地，大批知识分子也纷纷流入后方，为内地教育事业的发展在人才需求上提供了一定的条件。广大有志之士、地方乡绅、军政要员把握这一时机兴办学校，相继出现了云亭、青云、魁峰、建国、大寨（永靖）、折桥等小学，促进了临夏教育的发展。1937年抗日战争爆发，临夏地区具有爱国思想的一批知识青年曹福寿、梁成玉、汪迪民，民族上层人士马全钦、马辅臣，工商界人士拜景星、秦宪周，宗教人士马益寿，地方贤达

张质生、张学仁、马秉良、喇世俊以及影响波及西北地区，左右临夏政局的军界大员马鸿逵、马步芳、马步青等人，从不同的角度筹资、投资，兴教办学。同时，政府也建办了康乐、永靖初级中学和一批小学。1941年迁来了国立西北师范学校。至1948年，临夏地区小学发展到175所，中学5所，师范1所，小学在校生7500多人，中学生584人，教职工536人。这一时期的临夏教育成为解放前教育发展的高潮时期。1947~1949年，因解放战争的胜利推进，国民党政府不断派款捉丁，各类学校相继关门，临夏教育处于停滞状态。

1949年8月22日临夏解放，遂成立军管会。9月18日，成立临夏专员公署，接管了旧政府时建立的公立、私立学校。除公立学校外，接管了马步芳、马步青私立小学16所，马鸿逵私立完小6所、初小5所，私立兴华小学1所。撤销了云亭、兴华2所私立中学，与临夏中学合并后成立了临夏区联合中学。同时，对各类学校立即进行整编。据当时统计，全区七个县（含临潭县）有完小83所（临潭10所），在校学生8931人（临潭1470人）；初小210所，在校生7788人。1950年人民政府为加强对教育的领导，临夏专署成立第三科（即文教科），任命曹稷农为科长，具体负责教育事务。根据省人民政府1950年工作任务，继续恢复整顿学校，有重点地实行必要的改革，使文化教育逐步成为为人民服务的文化教育。

在中学实行三、三制，小学实行四、二分段制（初小四年、高小两年），中小学没有成熟教材的情况下，剔除了旧教材中的反动内容，仍沿用旧教材进行教学。对教工采取团结教育改造的方针，集中进行思想教育，开展“忠诚老实运动”、“三反五反”，宣传新民主主义的文化教育政策，进行思想改造教育，使学校教育经过恢复整顿，逐步走向正轨。1950~1952年恢复整顿期间，临夏教育认真贯彻专署“在整顿充实和巩固提高的基础上有领导有计划地逐步发展”的教育工作方针，使各级各类学校有了一定的发展。

党和国家也十分重视民族教育。在东乡自治区创办了东乡师范，充实加强了八坊女子小学等少数民族小学75所。少数民族中小学生达到5054人。省政府批拨民族教育事业费，解决少数民族学生的课本和助学金。据1952年底统计，全专区有小学326所，比解放初发展了1.4倍，在校小学生32627人，发展了3.1倍，小学教职工693人，发展了1.61倍。1950年底云亭中学恢复，遂改名为临夏县初级中学。这样，全区中学增加到4所，在校生765人，教工115人，师范2所，学生439人，教工51人，均比解放时有较快发展。

1953~1957年，是第一个五年计划经济建设时期，也是教育事业的改革、发展时期。这一时期，临夏教育在“整顿巩固，重点发展，保证质量，稳步前

进”的方针指引下，有步骤有计划地得到发展。对全区小学，在核定基数、提高教学质量的基础上进行了全面整顿，各校普遍加强了对学生的思想教育、文体教育、健康教育和劳动教育；县、区层层成立总学委、分学委，负责指导、检查学校工作。这一时期，全区又相继创办了广通县初中、临夏市二中、临夏市女中。在校中学生达 1574 人，中等学校教工 143 人。工农教育发展迅速，成绩较为显著。至 1955 年，全区有 951 人参加民校学习。9500 人参加冬学学习，134033 名青壮年参加扫盲；学前教育开始起步，临夏市第一所幼儿园成立。

1957 年暑期，全州各县、市组织中小学教师开展整风运动，至 10 月中共中央发出《关于在中等学校和小学的教职员中开展整风和反右斗争的通知》后，全区县、市一小部分骨干教师被错划为右派，受到不应有的惩处，教学工作受到了一定的损失。

1958 年随着总路线的制定，大跃进高潮的掀起，全州教育工作提出了“两年普及小学教育，三年实现无盲州”的口号，州、县、市各级政府通过多种形式，召开电话会议、现场会议，多次布置、积极开展大跃进。各县分别成立工农业余教育跃进办公室，组织扫盲大军，开展大规模扫盲运动，掀起全民办学高潮。是时，全州 105538 名适龄儿童入学，入学率高达 90.4%。兴办民校 573 所，在校学生 54724 人。据统计，全州有公、民办小学 933 所，在校学生 128551 人；公办中等学校 13 所，在校生 5451 人，教工 254 人；民办中学 38 所，在校生 1704 人；州办工业、农业、畜牧、卫生大学 4 所，县办大学 3 所，在校生 920 人。在上下动员、全民办学的形势下，各级各类学校遵照团中央《关于在学生中提倡勤工俭学的决定》精神，组织学生积极参加生产劳动，办工厂和农、林、牧场。至 9 月份，各中小学投入大炼钢铁运动。这一系列以劳代学，注重数量，忽视质量，超越财力，盲目发展等等违背教育规律的活动，打乱了正常的教学秩序，使全州教育事业遭到了极大的损害。

1959 年 4 月全国人大二届一次会议召开，教育部长杨秀峰在会上提出 1959 年教育工作着重“整顿巩固，适当发展”，“全面贯彻教育方针，大力提高教育质量”的方针。州政府为贯彻这一文教工作方针，作了具体安排，对全州文化教育事业进行了整顿，决定在新华小学试行五年制，并遵照中央五月会议精神，开展群众性扫盲活动，积极发展业余教育。至七、八月间，又在全州教师中开展“反右倾”斗争，部分教师受到了错误的批判斗争。

1960~1963 年的困难时期，全州教育工作处于低潮。在贯彻国民经济“调整、巩固、充实、提高”八字方针的过程中，在办学上提出并坚持“统筹安排，合理布局，保证重点，提高质量”的方针。到 1963 年底，全州有小学

339所，普通中学12所，中等专业学校2所。小学在校生24640人，中学在校生2250人，中专生428人；小学教职工1073人，中学教职工269人，中专教职工48人。随着国民经济的好转，在广大教育工作者的艰苦努力下，1964~1965两年，教育事业又有新的发展。1965年底，小学发展到1263所，中学17所，在校生：小学85053人，中学3266人。与此同时，又积极发展半工(耕)半读学校76所，在校生达3万人。适龄儿童入学率由1962年的12.7%提高到51.7%。

1966年《五·一六》通知下达，无产阶级“文化大革命”全面展开。工作组相继进驻各中学领导运动，“造反”浪潮席卷全州，中小学“停课闹革命”，教育战线处于一片混乱。在1月之内，全州约65%的教师被打成“牛鬼蛇神”，遭到批判、抄家等。工作组撤走后，工农兵宣传队又开进学校，红卫兵组织产生，派性、派仗进一步激化，武斗从学校向社会扩大。1968年夏，清理阶级队伍的“台风”波及全州。教育界打、砸、抢、抄、捉等违法活动不断升级。临夏中学、临夏师范、各县、市一中等学校广大教师惨遭折磨，身心健康受到严重摧残。1971年《全国教育工作会议纪要》做出了“两个估计”，全面否定17年来的教育工作及其成就。这一《纪要》使全州教育受到严重破坏，极大地损伤了全州广大教育干部和教师的积极性，给他们套上了莫须有的精神枷锁，事业受损，教育质量严重下降。1972年的“反回潮”、“反复辟”以及1975年的“反击右倾翻案风”，加剧了教育战线这个重灾区的灾情，又一次打乱了教育教学秩序，各级各类学校教师欲教不能，不教不忍。这一时期，全州小学实行五年制，中学实行二、二制(初、高中各两年)、七年制(小学五年，初中二年)和九年一贯制等三种学制；全州中小学均采用实用主义极强的省编教材。中学将10门课合为5门，“文科”以社会为课堂，“理科”以工厂为课堂，无休止地参加劳动和各种社会活动。学校废除了升留级和考试制度。在这样的形势下，各县均办起了“五七”红专学校，提出了“远学朝农，近学仓房”的口号，只讲斗争，不抓教学。1973年的“马振扶中学事件”和1976年“反潮流英雄”的出台，极大地影响了临夏教育。全州各级各类学校组织学生学“反潮流英雄”，掀起批判“师道尊严”、批判“修正主义教育路线回潮”，使学校出现干部不管、教员不教、学生不学的混乱局面，“读书无用论”再次抬头，部分无辜教师在“马振扶事件”中被批判，有的甚至被法办劳教。紧张气氛笼罩校园，教育事业再遭破坏，损失更为惨重。

1976年10月，粉碎“四人帮”的伟大胜利，揭开了临夏教育事业发展的新篇章。全州各级各类学校的教职员工、教育工作者深入揭批“四人帮”的罪

行，批判他们炮制的“两个估计”，粉碎他们套在教师身上的精神枷锁，拨乱反正，澄清是非，打响了教育大治的第一个战役，推倒了“两个估计”；稳定教学秩序，开始整顿领导班子，调整职能机构，狠抓教师培训，先后恢复了考试、升留级和奖惩等各项规章制度，加强学籍管理，撤出各校工农兵宣传队；1978年5月州委州政府隆重召开粉碎“四人帮”后的第一次教育战线先进集体、先进个人代表大会，对12名教师授予“优秀教师”称号，46名先进工作者和9个先进集体受到表彰。1978年教育部颁布了《全日制中、小学暂行工作条例》，初中恢复三年制，并开始贯彻学校工作以教学为主的原则，学校工作全面转向正规。

党的十一届三中全会，把教育列为新时期党的工作的战略重点，进一步加强了对教育工作的领导。州、县、市各级领导在开展真理标准讨论的基础上，及时纠正办学中长期存在的“左”的错误影响，认真落实知识分子政策，复查和平反冤假错案，改正错划右派，极大地调动了广大教师的积极性。州、县、市教育行政部门和各类学校领导班子得到了调整和加强。在办学上坚持了“两条腿走路”的方针，学校布局基本趋于合理。这一时期，全州基础教育进一步加强，成人教育、职业技术教育开始起步，教育体制改革不断深化，形势喜人。1984年党中央《关于教育体制改革的决定》的公布，对全州教育的改革与发展指明了方向，在政策上、理论上提供了保障。从1985年开始我州为贯彻《决定》精神，先后在八个县、市实行了分级办学、分级管理的体制，全州138个乡镇（镇、办）都成立了教育委员会，具体负责，分级管理。《义务教育法》颁布以后，根据省政府实施九年义务教育的规划，结合临夏地区的实际，制定了1986至2000年教育事业发展规划，全州普及初等义务教育开始走上了有计划、分阶段实施的轨道。1988年4月省政府在临夏召开了“临夏教育工作座谈会”，研究总结了临夏州民族教育发展的基本路子，确定了“面向经济、深化改革、分类指导、注重实效”的指导思想。会后，州委、州政府及时制订了《关于贯彻省政府临夏教育座谈会精神的具体规定》（即《临夏教育工作二十条》）。全州掀起了一个大办教育、为教育办实事的热潮，普及初等教育取得了成效，职业技术教育从无到有，开始起步；幼儿教育、成人教育也有新的进展。截止1990年，完全中学由1979年的35所经过调整、控制压缩为23所，撤并附设高中2所，附设初中155所，村学611所，独立初中由1979年的5所增加到43所，五、六年制小学由909所增加到1104所，教学点74个，附设初中班的小学18所。全州中、小学布局基本趋于合理。一个不同层次、多种规格的教育体系初步形成。各级学校在校学生总计达144658人，中、小学教职

工 10563 人,其中小学教工 7624 人。全州共办起幼儿园 38 所,增设学前班 51 个,入园幼儿 6009 人,中等专业学校 5 所(师范 2 所,农、卫、民族学校各 1 所),在校中专生 1747 人,中专教工 486 人。职业中学 4 所,在校生 486 人,教工 64 人。初中“三加一”职业班 12 个,学员 371 人。全州扫盲工作,根据国务院颁布的《扫盲工作条例》精神,于 1985 年制订了“七五”农民教育规划(草案),提出了农民教育的目标和措施。到 1989 年底,全州组织 32996 人参加扫盲,有 5022 名青壮年脱盲。大中专招生工作进展顺利,1989 年全州大专录取新生 346 人,中专录取新生 969 人,其中高中中专 248 人。电大开办专业 19 个,累计招生 760 人,已毕业 275 人。高、中等专业自学考试开设专业 21 个,其中大专 15 个,有 708 人参加自学考试,503 人取得单科专业合格证,35 人取得大专文凭。在教师职称评聘中,共评聘高级职称的教师 139 人,中级职称的教师 1483 人,初级职称的教师 3470 人。仅 10 年间受到国家、省、地、县表彰奖励的劳模、园丁、优秀教师共计 1286 人,其中全国劳模 1 人,全国优秀教师 26 人,省级园丁 90 人。

1990~1995 年,州委、州政府进一步加强了对教育工作的领导和支持,于 1990 年召开了全州教育系统思想政治工作会议,分析研讨全州各级各类学校思想政治工作的状况、成效、经验及问题。1994 年州委、州政府为贯彻《中国教育改革和发展纲要》精神,召开了全州教育工作会议,提出了促进教育事业发展的三十条意见(即《教育三十条》),推动了全州教育工作的的发展,较大地提高了全州教育的整体水平。至 1995 年底占全州总人口 50% 的 43 个乡镇(办)普及了初等义务教育,在校生达 163293 人(其中少数民族学生 79553 人),全州适龄儿童入学率达 84.53%,其中女童入学率 73.63%,少数民族儿童入学率 71.88%,少数民族女童入学率 56.53%,接受学前教育的幼儿 14316 人。全州职业技术学校 8 所(含培训中心),在校生 747 人,中专 5 所,在校生 2147 人。扫盲工作有新的进展,五年内扫除文盲 7 万多人,全州青、壮年文盲率由 1990 年的 43.2% 下降到 1995 年的 29.5%。

师资队伍建设进一步加强。至 1995 年底,全州各级各类学校专任教师 10730 人,教师学历合格率小学为 87.75%,初中 56.82%,高中 40.98%,890 名民办教师被录取为公办教师,16 名教师获特级教师称号,全州高级、中级职称的教师分别为 89 人、1417 人,有 266 名教师获得国家、省、州优秀教师等荣誉称号。

在“八五”期间,全州教育经费支出达 6999.7 万元,用于改善办学条件的资金达 3998 万元,其中国家补助 1089 万元,社会捐助 1399 万元,征收教