

中国职业 教育史

吴玉琦 著

ZHONGGUO ZHIYE JIAOYUS

吉林教育
出版社

中国职业教育史

吴玉琦 著

吉林教育出版社

中国职业教育史

吴玉琦 著

责任编辑：郑长利

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社	850×1168毫米32开本11.375印张6插页265,000字
发行：吉林省新华书店	1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷
	印数：1—1038册 定价：6.50元
印刷：长春科技印刷厂	ISBN 7-5383-1387-7/G·1227

序

职业教育虽然在我国具有悠久的历史，但迄今职业教育的发展还远不能满足客观形势的需要。目前大家都认识到，要加速国民经济的发展，不能没有成亿上万的具有一定道德修养、文化修养和技能修养的工农业产业大军，而上述产业大军的培养，必由之路是大力创导、研究和推行职业教育。

系统地研究我国职业教育史，无疑地将有助于职业教育在我国的发展，而这一部分确也是一个薄弱环节。我国劳动人民长期从事的生产和社会实践经验，正与我国研究早期持续进行着的不同形式的职业教育有关，而近代职业学校教育的出现，特别是七十余年前中华职业教育社创立以后，我国职业教育有了显著的变化，并已逐步形成了我国独有的特色。我国职业教育前辈们创办职业教育的经验，发展职业教育的思想，可给今天的人们以深刻的启示。

东北师范大学吴玉琦同志长期从事中国教育史的教学和研究，他系统地挖掘、整理了我国职业教育的历史资料，总结了我国古代和近代职业教育历史经验，完成了我国第一部《中国职业教育史》书，他的辛勤劳动将是一个良好的开端，必然在我国进一步推行职业教育上起很好的作用。

希望这本《中国职业教育史》的出版，还能带动职业教育的同行，共同为职教历史研究作出更多贡献。

黄大能

1991年3月 北京

前 言

中华民族的职业教育具有悠久的历史，并积累了极为丰富的经验。伴随我国近代大工业生产的出现，尤其是民族资本主义工商业的发展，狭义的职业教育——职业学校应运而生。自1903年以来，我国近现代教育发展史上所进行的三次具有重要意义和深远影响的学制改革，使职业教育正式纳入学制，在整个学校系统中占有了确定的位置。

1917年中华职业教育社创立。以黄炎培为首的职教社领导人，在半殖民地半封建社会的历史环境中，以赤诚的爱国之心、责在人先、利居人后，为倡导和推进我国职业教育事业的发展不辞劳苦，历尽艰辛，开拓前进，作出了巨大贡献。在他们的努力和推动下，逐步建立起一整套以职业学校、职业补习学校、在普通学校中兼施职业教育、农村改进及职业指导等几个环节相互衔接、具有中国特色的职业教育结构。以上诸方面的实践经验与理论探讨，已成为我国教育事业中不可多得的一份珍贵民族财富，我们应该继承、发扬和光大。

《中共中央关于教育体制改革的决定》发表以后，随着中等教育结构的改革，职业教育在全国广大城乡如雨后春笋般地蓬勃发展起来。为了使之进一步巩固、完善、发展和提高，寻觅我国职业教育产生及演进的轨迹，总结正反两方面的经验，引为借鉴，做到“古为今用”。这是撰写本书的出发点，也是所期望达到的目的。

新中国诞生四十年来，特别是党的十一届三中全会以来，对

我国近现代职业教育的实践与理论的研究，已经迈出了可喜的一步，并取得了丰硕的成果。但从目前我国职业教育发展的实际需要来看，应该说相距甚远。许多从事职业教育行政管理工作的同志，以及直接置身于职业学校的广大干部、教职工和学生，对我国职业教育所走过的道路、遇到的问题，迄今仍缺乏了解。基于这种情形，著者从1983年起开始搜集有关资料，酝酿撰写《中国职业教育史》一书。

在撰写本书过程中，著者力求以翔实而丰富的史料为依据，正确运用马克思主义的立场、观点和方法，来阐述我国职业教育的产生、发展及其沿革规律。在具体问题的处理上，本书具有如下几个特点：第一，在取材上，既突出职业教育社的理论与实践又兼顾官方的普遍部署。第二，在内容上，注意把实施过程、典型事件与理论探讨有机地结合起来。第三，在体例上，采取按历史发展顺序与按专题纵横并用的写法。

全书共分八章。在酝酿编写过程中，长春教育学院王敏捷同志参加了搜集资料工作，并分担了第三章和第七章的撰稿工作。中华职业教育社李益生同志对编写本书及查阅资料给予了大力支持。同时，在编写过程中还参考了我国职业教育界老前辈及有关专家学者所写的回忆录和学术论文。在此，一并表示衷心的感谢。

由于新中国成立后还没有公开出版过我国职业教育史方面的书籍，加之著者的理论水平和掌握的资料有限，撰写本书的尝试难于实现预期的意图，甚至达不到预期的目的。对此，著者殷切希望职业教育界的老前辈、从事职业教育研究的同仁，以及广大读者们，对此书的粗疏乃至错误之处不吝指教，并提出批评与建议，以备今后进一步修订补充。

著 者

1990年5月于长春

继承职业教育的历史遗产，发展有中国特色的社会主义职业教育，这是把我国劳力与智力优势转化为社会生产力的重要桥梁。

题赠吴玉琦著《中国职业教育史》。

张 健

1991年2月2日 北京

目 录

第一章 古代社会的职业教育	1
第一节 职业教育的萌芽	1
一、教育的职业性	1
二、氏族公社时期的职业性教育	2
三、奴隶社会的职业性教育	3
第二节 职业教育的发展概况	5
一、春秋战国时期的职业教育	5
二、两汉至隋唐时期的职业教育	7
三、宋元明清时期的职业教育	11
第三节 职业教育的目的和要求	14
一、职业教育的目的	14
二、职业教育的要求	15
第四节 职业教育的途径、教材和方法	19
一、职业教育的基本途径	19
二、职业教育的教材编写	23
三、职业教育的主要方法	25
第二章 近现代职业学校的产生和发展	28
第一节 职业学校产生的原因及孕育过程	28
一、职业学校产生的原因	28
二、职业学校的孕育过程	32
第二节 清朝末年的实业学堂	35
一、实业学堂的学制	35
二、实业学堂的教育宗旨	37

三、实业学堂的课程设置	38
四、实业学堂的发展概况	39
第三节 辛亥革命后的实业学校	42
一、实业学校的学制	42
二、实业学校的教育宗旨与课程设置	43
三、实业学校的办学条件及学校管理	44
四、实业学校的发展概况	45
第四节 北洋军阀统治时期的职业学校	45
一、职业学校的学制	45
二、职业学校的教育宗旨及课程设置	47
三、职业学校的发展概况	50
第五节 国民党统治地区的职业教育	52
一、职业教育的学制	52
二、职业教育的宗旨与课程设置	54
三、职业学校的教学与训导	55
四、职业学校的发展概况	56
第六节 共产党领导下各根据地的职业教育	57
一、第一次国内革命战争时期的职业教育	57
二、第二次国内革命战争时期的职业教育	61
三、抗日战争时期各根据地的职业教育	63
四、解放战争时期各解放区的职工教育	69
第七节 中华人民共和国成立后的职业教育	71
一、“文化大革命”前十七年的职业教育	72
二、“文化大革命”十年中的职业教育	76
三、粉碎“四人帮”后的职业教育	77
第三章 黄炎培的职业教育思想	81
第一节 黄炎培的生平和教育活动	81
一、出身清苦，青少年时期勤学上进	81
二、笃志办学，倡导实用主义教育	82

三、锐意改革,竭力倡导职业教育	83
四、与时俱进,投身于抗日救国运动	85
五、身肩重任,倾心人民的教育事业	87
第二节 黄炎培的职业教育思想	87
一、对封建传统教育余毒的批判	87
二、论职业教育的目的	90
三、论职业教育的办学方针	95
四、论职业道德教育	100
五、论职业教育的教学原则	107
第三节 对发展我国职业教育的历史贡献	112
一、在封建教育的包围中独树职业教育	112
二、为我国职业教育的发展开拓前进	115
第四章 实施职业教育的学校模型	122
第一节 完全实施职业教育的职业学校	122
一、中华职业学校的宗旨和方针	122
二、中华职业学校的设科和学制	124
三、中华职业学校所设主要各科概况	128
四、中华职业学校实习场地的建设	137
五、中华职业学校对学生的教育和管理	141
第二节 以在职业余培训为主的补习学校	142
一、职业补习学校的创办和发展	142
二、鼎盛时期的职业补习学校概况	145
三、学科设置与教材	147
四、各校行政组织及学生状况	149
五、职业补习学校的典范	151
第三节 兼施职业教育的普通学校	155
一、普通中学的困境与职业学校的难处	156
二、普通中学兼施职业教育思想的形成	158
三、比乐中学的试验工作	160

四、职业教育应贯穿整个教育的全过程	164
第五章 农村改进事业的实验	167
第一节 农村改进事业的提出与概说	167
一、农村改进事业的提出	167
二、农村改进事业的概说	168
第二节 农村改进事业的实施	172
一、农村改进机关的建立	172
二、农村改进办法的制定	173
三、农村改进人才的培养	176
第三节 职教社创办的第一个改进区	181
一、组织机构	181
二、区域面积与人口	182
三、各种主要会务	183
四、经费来源与花消	183
五、主要成绩	183
第四节 农村改进事业的巨大成就	184
一、推广科学技术, 繁荣农村经济	185
二、普及文化教育, 唤起民众觉悟	186
三、培养改进人才, 服务农村事业	189
四、改进风俗习惯, 倡导集体事业	189
五、推行先进农机, 发展农业生产	190
第六章 职业指导的实践与理论	193
第一节 职业指导的实施过程	193
一、学校部门开展的职业指导	193
二、中华职业教育社倡导的职业指导	194
三、教育行政机关推行的职业指导	196
第二节 职业指导的理论探讨	196
一、职业指导的意义和原则	197
二、职业指导的效用	200

三、职业指导的步骤	202
四、职业指导的实施	206
五、职业指导机关的组织	210
第三节 职业指导所开展的活动及成绩	212
一、上海职业指导所的工作片断	212
二、南京职业指导所的工作片断	215
三、重庆职业指导所的工作片断	217
第七章 中华职业教育社及其历史作用	220
第一节 职教社的概况	220
一、酝酿与创立	220
二、组织机构与性质	224
三、特点与作风	227
第二节 职教社的奋斗历程	231
一、创建初期的发展	231
二、在曲折中不断前进	238
三、政治上的新生与工作上的转变	250
四、为建设新中国大展宏图	256
第三节 职教社的历史作用	260
一、近代民主革命运动的一支进步力量	261
二、推进我国职教事业发展的自然司令部	265
三、沟通教育与实业和社会各界的桥梁	267
第八章 职业教育的重要法令与规程	274
一、奏定实业学堂通则	274
二、奏定中等农工商实业学堂章程	277
三、奏定实业补习普通学堂章程	286
四、奏定艺徒学堂章程	290
五、奏定实业教员讲习所章程	292
六、教育部公布实业学校令	296
七、教育部公布实业学校规程	298

八、教育部公布职业教育设计委员会规程	307
九、国民政府公布职业学校法	308
十、教育部公布职业补习学校规程	310
十一、教育部颁发各省市职业学校职业学科师资登记检定及 训练办法大纲	313
十二、教育部公布修正职业学校规程	316
十三、教育部颁发短期职业训练班暂行办法	330
十四、各省市教育行政机关设置职业指导组暂行办法	331
十五、教育部颁发各省市推行职业补习教育办法大纲	334
十六、教育部颁发职业学校与建设机关协作大纲	336
十七、教育部颁发职业学校设置顾问委员会办法	336
十八、考察职业学校办理成绩应注意要项	337
十九、教育部颁发创设县市初级实用职业学校实施办法	339
二十、教育部颁发各省市实施分区辅导职业学校办法大纲	343
二十一、教育部颁发协助职业学校生产资金暂行办法	344
二十二、教育部颁发奖励农工商业团体办理职业学校职业训 练班及职业补习学校办法	345
二十三、教育部颁发调整设置职业学校及鼓励青年进入职业 学校办法	346
二十四、教育部训令职业教育设施中急须注意各点	347
二十五、修正奖励职业学校职业学科教员进修暂行办法	349

第一章 古代社会的职业教育

第一节 职业教育的萌芽

一、教育的职业性

教育事业是培养人的事业。它通过对人的培养起到其在社会生产、社会生活等各个领域的服务作用。也就是说，人类通过教育的途径最终使每个成员获得一定的职业修养与能力，从而更好地参加社会各个方面的活动。这对受教育者而言，不仅是个人谋生的需要，而且也是利群的需要，以及增进社会发展的需要。从这个意义上说，教育的职业性乃是教育的基本属性之一。这是不容质疑的。

但是，从教育发展的历史长河来看，教育的职业性，尤其是职业教育并非从教育起源时就有。马克思主义关于教育起源的基本观点告诉我们，教育是随着人类社会的产生而同时产生的一种社会现象。这就是说，有了人类就有了人类社会，有了人类社会就有了教育。不过，人类始初的教育不具有职业性，更谈不上是职业教育。例如“原始人群”时代的教育活动，仅仅是作为人类同大自然进行斗争的一种手段而已。由于当时生产力的发展水平十分低下，自然条件极端恶劣，人们只能结成原始群体，依靠集体力量战胜各种自然灾害，获得最低食物的需要。因此，当时的教育活动只能是单一地传授采集或狩猎过程中的某些直接经验。

职业性的教育，是人类社会发展到一定历史阶段的产物。大约在原始氏族公社时期，人类社会经历了人类历史上的第一次社会大分工，即生产经济与攫取经济的分离。具体地说，就是采集、渔猎与农业、畜牧业的分离。这是原始社会发生的一场社会经济革命，于是带来了人类社会的最初分工。正是人类有了社会分工才有了不同的职业，有了不同的职业才出现了职业性的教育。

毫无疑问，人类社会始初的这种职业性教育，只能被看作是原始的职业性教育，属于广义的职业教育的范畴。它不是由于教育事业内部的结构变化与任务分工而产生的狭义的职业教育，更不同于伴随近代资本主义萌芽而产生的专门职业学校。

二、氏族公社时期的职业性教育

从江苏吴县和西安半坡等地的发掘见证，早在七、八千年以前，我国就开始了农业生产。如黄河流域种植了粟子，长江流域种植了稻子。随着农业生产的发展，便产生了教民农作的职业性教育。对此，古籍有如下记载：

“古之人民皆食禽兽肉。至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕……”^①

“包羲氏没，神农氏作。斲木为耜，揉木为耒，耒耨之利，以教天下。”^②

“尧聘舜……拜舜为农师，封之台，号为后稷。”^③

“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育。”^④

上述记载，由于阶级的和历史的局限性，尽管宣扬了圣人造世的历史唯心主义观点，但也反映了当时农业的发明和农作技术传授的某些事实。这本是人类集体智慧的结晶，尤其是对妇女辛勤劳动的写照。因为原始的农业生产，是广大妇女在长期从事采

集活动的基础上，逐渐发明的。

几乎在发明农业的同一时期，由于人类开始了定居生活及狩猎技能的提高，又为驯养动物提供了必要的条件，于是产生了“拘兽以为畜”的畜牧业，即家畜驯养业。所以，我国古籍中又有伏羲氏教民猎渔畜牧的传说。所谓伏羲氏，就是养牺牲的意思，牛、羊、豕曰牲，牲中色纯者为牺。由此可见，伏羲氏可能是因畜牧业的兴起而得名，并且是当时传授驯养技术的能手与师者。

农业和畜牧业的发展及人类生活走向定居，促进了手工业领域的不断扩大和原始工艺技术的传授日趋专门化。这一时期，除石器、骨器、木器等工艺制作外，还出现了制陶、纺织、房屋建筑，以及育蚕治丝等原始手工业。根据对原始制陶工艺的考释，这种技能的传授不仅具有相当丰富的内容，而且需要相当高的技术水平。如仰韶文化时期出土的细泥彩陶，西安半坡出土的黑陶，都堪称为精美的艺术品。其制作工序包括制造陶轮、砌窑、烧窑、淘洗、制坯、设计图纹、着色等等。这就要求对每个参加制作者进行严格的训练，以养成职业性的知识与技能。又如育蚕治丝、缝衣技术的传授，同样体现了教育的职业性。史书记载“嫫祖始教民育蚕，治丝茧以供衣服。”^⑥相传嫫祖是西陵氏之女，即黄帝元妃，最早教民育蚕治丝，故后世将其妃称为先蚕。

三、奴隶社会的职业性教育

远在公元两千多年以前，随着原始氏族公社的解体，我国建立了奴隶制社会的国家。从夏朝开始，经过商朝直至西周，大约经历了一千三百年之久。在奴隶制社会里，由于农业生产技术的提高和农作物产量的大幅度增长，社会分工进一步扩大。尤其是手工业的发达和商业的繁荣，大批奴隶被驱入手工业作坊，分

为很多门类和专业进行生产。其中，最重要的是青铜业，冶炼技术大为提高。从殷墟出土文物看，仅“司母戊大方鼎”竟重达875公斤。它由铜、锡、铅按一定分量的比例合成，冶炼温度要烧到一千多度。这个大方鼎的工序非常复杂，需要几百人才能完成。此外，陶器制作技术也进一步提高。不仅有了专门作坊，而且使用的奴隶有了固定的分工。地下发掘表明，当时已能制出精细美观的釉陶、白陶，以供奴隶主贵族享用。特别是西周时代，各种车辆的制造已相当普遍。这是一种较为复杂的综合性手工业，作坊内的分工尤为细致。因此，在商、周奴隶制社会就有所谓“百工”的记载。奴隶制社会这种发达的手工业生产，要求对手工业奴隶进行强制性地技术训练，于是形成了一种特殊的职业性教育形式。

另一方面，在奴隶制社会由于阶级对立的深化，脑力劳动与体力劳动的分工愈加明显和对立。其中一部分脑力劳动者已成为专门掌管文化及农业、建造等行业的官吏，出现了设官分职的现象。特别值得指出的是，由于奴隶制社会是官守学业，所以为官之父兼而为师，传其学；为官之子则就其父学，习其所业。这种具有专业分工的官职性教育，实际上是“世卿世禄”制度在教育方面的反映。

从上述不难看出，在奴隶制社会中无论是奴隶还是官吏，其职业分工均有固定化的特点。这一特点决定了在奴隶制官学之外，还另有“各守其业”、“不知迁业”的两种职业性教育。一是对奴隶实行强制性的职业训练；二是在官吏中实行子习父学的职官教育。当然，这两种职业性的教育，都不是因为教育内部的结构变化与任务分工引起的。因此，我们只能称之为职业性的教育，即职业教育的萌芽。