

004565

東陽縣教育誌

方 B88-3

枣陽縣教育志

(1905—1985)

枣阳县教育志编写小组

一九八七年八月

勘 误 表

页 码	行 数	误	正
4	1	教 育 制	教育制度
24	1	, 区每区	区, 每区
30	25	行私舞弊	徇私舞弊
45	9, 10	(遼岗)(钱堂)	(遼堂)(钱岗)
149	4	2、生活福利	3、生活福利
150	15	组织教师互学	二、组织教师互学
210	12	王 城 区	王 城 乡
229	1	六 年 制	六 年 制
306	15	3447部队	34470部队
314	19	不断学文	不但学文
414	19	清末、民国	清末、民国

序 言

历史是现实的一面镜子。在历史已经掀开新的一页，教育已成为四化建设战略重点之一的20世纪80年代，以马克思主义基本原理作指导，实事求是，编纂一部反映枣阳教育发展变化过程及规律的专志，为教育体制、教育思想、教育内容和教育方法改革提供历史借鉴，是时代赋予我们的历史使命。

我在枣阳工作多年，真正了解枣阳教育的历史轨迹与特点，还是在组织编修并进而审阅了教育志稿之后。枣阳确实是个历史悠久、人才辈出的地方。新朝末年起兵灭莽的更始帝刘玄、东汉光武帝刘秀是从故里枣阳发迹的；南宋将领孟宗政、孟珙是从故乡枣阳走向戎马生涯的；王家驹、马伯援等枣籍人士是孙中山发动旧民主主义革命的积极追随者；程克绳、谢远定等一大批革命先烈是为新民主主义革命而献身的。这些“风流人物”，都是经枣阳教育启蒙后又通过自己执著追求才成长起来的。他们的成长，从一个侧面证明，枣阳的教育事业不仅源远流长，而且在古往今来的不少年代是办得较好的。

为了将散存在国家和地方典籍、档案中的有关枣阳教育方面的史料汇集成册，并突出地方和时代特点，经编纂领导小组和编写组、评审组的同志反复研讨，确定对教育事业本身的历史源流，按社会性质先分期、后分类的编排体例进行编写；其他，则按“横排竖写”、纵贯古今的原则处理。例如，志书中的二、三、四、五编，分别为“封建传统教育”、“半封建半殖民地教育”、“新民主主义教育”和“社会主义教育”，属于先分时期，再依事划类，按时序记事；六、七、八编，属于先分门类，

再以时系事。这样编排，既有利于记述不同质地教育的全貌、全过程，也有利于展示不同社会形态中的教育规律，突现时代特点。

细阅《枣阳县教育志》之稿本，委实能给人很多有益的启示。清末、民初，枣北双河、枣东王城等地出的留学生、大学生比枣阳境内其他地方多，是与这两地的新学办得早、办得好分不开的。大革命时期，枣西、枣南的农民教育办得扎实，培养了一大批革命人才，这是从蔡阳铺到兴隆集一带能成为土地革命时期的一块红色根据地的重要因素。由此可见：一个地方的教育办得好不好，不仅关系着那里出不出人才的问题，也关系着那里能否随时代潮流前进的问题。人杰地灵，先决条件在教育。

现在，《枣阳县教育志》已经完稿，并经审定出书。由于编写小组的努力，志书所取资料翔实，所列门类较齐全，事涉百科，时及古今，可以说是迄今为时的第一部“枣阳教育大全”。这部专志的问世，必将产生三个作用：首先是资治，可为振兴枣阳提供历史借鉴；其次是存史，以备今后查找历史依据；第三，它也是激励今人和后人奋发向上的乡土教材。翻阅这部志书，可从中悟出正反两方面的经验，引出带规律性的认识，以指导今后的工作。为此，我们把它奉献给枣阳人民，奉献给枣阳的所有教育工作者和一切关心、支持枣阳教育的同志。并借此向指导、支持我们修志工作的各级领导、机关团体和个人，致以诚挚的谢意。

“前事不忘，后事之师”。让我们携起手来，以史为镜，沿着中央《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和《关于教育体制改革的决定》指引的方向，遵循教育规律，开拓前进！

张学文

一九八六年十二月二日

凡 例

一、本志取事，相对断限于1905—1985年。为了不 割 断 历史，在写近代教育前，对古代教育，主要是封建教育作了必要的上溯；近期个别事件，为保持其完整性，也下延到1986年初。全志重点记载近代和现代尤其是当代教育。

二、本志编排，第一层次依次为概述、封建传统教育、半封建半殖民地教育、新民主主义教育、社会主义教育、校史选录、输送人才、教育人物、大事记、要文辑存。全志共10编39章107节117目。

三、本志记人，除以事系人外，还设人物专编，介绍与本县教育有关的省级以上模范和知名度较高的人士（仅限于收集得到、联系得上的各方面有代表性的人物）。无论古人今人，一律直书其名，不加称谓，且着重记事，不加褒贬。

四、本志记事，坚持依事划类，依时竖写。对具体事物、事件，一律用历史名称。第一次出现时用全称，重复使用时改用简称。

五、本志记时，新中国成立前，以朝代纪年，夹注公元纪年；建国后一律用公元纪年。

六、本志字符，除学制和朝代纪年用汉字外，公元年、月、日和统计数字，一律用阿拉伯数字。

七、本志图、表、录、照、注，除照片和1985年学校分布图放在卷首外，余皆随文附载，并用“附”标明。

八、本志数据，采用历年上报地区（市）的统计数字。

九、本志资料，大部分采自国家和地方典籍、档案，少部分

13

选自教育组简志、校志和口碑资料，均来自有据。为节省篇幅，仅在大事记中开列出处。

十、本志语言，使用语体文。但引文、附录中的文言，悉照原文，个别冷僻字眼，加有注译。

目 录

第一编 概 述

第二编 封建传统教育

第一章 学 宫	(10)
第一节 建筑概貌	(10)
附：学宫建筑图	(10)
第二节 教学概况	(11)
第三节 经费来源	(12)
第二章 书 院	(12)
第一节 设置处所	(12)
第二节 组织特点	(13)
第三节 教学特色	(13)
第四节 经费来源	(14)
第三章 考 棚	(14)
第四章 义 学	(15)
第五章 社 学	(15)
第六章 私 塾	(16)
第一节 设置类型	(16)
一、家塾	(16)
二、门馆	(16)
三、私塾	(16)
四、族塾	(17)

第二节 教学概况.....	(17)
第三节 改革简况.....	(17)
附录：科举取士.....	(18)
一、科举考试程序.....	(18)
二、科举考试方法.....	(19)
三、历代科第数额.....	(20)

第三编 半封建半殖民地教育

第一章 教育行政.....	(23)
第一节 机构沿革与设置.....	(23)
附一、民国时期枣阳县历任教育行政负责人一览表...	(24)
附二、民国30—33年“政教合一”时期的教育行政 组织系统一览表.....	(25)
附三、民国17年10月湖北省领县、区、校教育行政 之任职资格与委任权限.....	(26)
第二节 教育宗旨与实施.....	(26)
第三节 学制变革.....	(27)
附：民国30年“现行学制”系统图.....	(29)
第四节 教职员的任用与待遇.....	(29)
一、任用制度.....	(30)
二、生活待遇.....	(31)
第五节 教育经费.....	(31)
一、经费来源.....	(31)
二、经费管理.....	(33)
三、经费用项.....	(33)
附一、民国22年教育经费支出概况表.....	(34)
附二、民国33年教育经费支出概况表.....	(34)

第二章 幼儿教育	(35)
第三章 小学教育	(35)
第一节 发展概况	(35)
附一、清宣统二年有案可稽的10所学堂一览表	(37)
附二、清末、民国时期公、私立小学有变动年份的概况表	(39)
第二节 公立小学	(40)
一、设置与变迁	(40)
1、县立小学	(40)
附：民国24年县立小学一览表	(41)
2、县下公立小学	(41)
附一、民国24年区、镇立小学概况表	(42)
附二、民国36年中心、国民小学分布图	(44)
附三、民国36年乡(镇)、保国民学校统计表	(45)
附四、民国36年各乡(镇)设立的中心小学	(45)
二、管理简况	(46)
附：民国22年第四区(吴店)区立小学校各项规则	(47)
三、教学简况	(49)
1、课程设置	(49)
附一、清末、民国时期小学课程设置表	(49)
附二、清末、民国时期小学科目变动录	(51)
2、教授方法	(51)
附录 兴亚小学	(52)
第三节 私立小学	(52)
一、兴衰概况	(52)
附：民国24年私立小学一览表	(54)
二、办学特点	(56)

附录 竞智小学.....	(56)
第四节 短期小学.....	(57)
附：民国25年短期小学一览表.....	(58)
第五节 教会小学.....	(58)
第四章 中学教育.....	(60)
第一节 发展概况.....	(60)
附：1938—1947年公、私立中学概况表.....	(60)
第二节 教会中学.....	(61)
第三节 私立中学.....	(61)
第四节 县立中学.....	(63)
一、行政与训育.....	(64)
附：县中“精神训练”实施要点.....	(65)
二、课程与学科训练.....	(65)
附：民国33年县中“学科训练”实施要旨.....	(65)
三、教员与学生、学风.....	(66)
第五章 师范教育.....	(67)
附一、民国33年简师教学科目时数表.....	(69)
附二、简易师范学校（班）学生人数一览表.....	(70)
第六章 职业教育.....	(70)
第一节 初等职业学校.....	(71)
第二节 中等职业学校.....	(71)
第七章 特种教育.....	(73)
第一节 特种教育的实施机关.....	(73)
第二节 特种教育的任务、课程.....	(74)
第三节 特种教育的经费来源.....	(75)
第八章 社会教育.....	(76)
第一节 沿革与概况.....	(76)
第二节 民众教育馆.....	(76)

第三节	民众学校	(77)
第四节	国民学校民教部(班)	(77)
第九章	学 潮	(78)
第一节	军阀执政时期的枣阳学潮	(78)
第二节	国民党统治时期的枣阳学潮	(80)

第四编 新民主主义教育

第一章	“五四”新文化运动波及枣阳阶段	(83)
附一	中共“二大”提出的教育纲领	(84)
附二	中国社会主义青年团《关于教育运动的 决议案》	(84)
第二章	共产党在枣阳发展党组织阶段	(84)
第一节	农民教育	(86)
一	农民夜校	(86)
二	平民学校	(87)
三	“四民”俱乐部	(87)
第二节	干部教育	(88)
一	学友联合会	(88)
二	农运训练班	(88)
第三章	武装建立枣阳苏区阶段	(89)
第一节	苏区的教育方针	(89)
第二节	苏区的教育行政组织	(90)
第三节	苏区的列宁小学	(90)
一	发展概况	(90)
附一	列宁小学分布图	(90)
附二	枣阳苏区列宁小学一览表	(91)
二	教育概况	(92)

三、学校设施·····	(92)
第四节 苏区群团的学习活动·····	(93)
一、少先队的学习活动·····	(93)
二、赤卫队的学习活动·····	(93)
三、贫农团的学习活动·····	(94)
四、劳动妇女生活改善委员会的学习活动·····	(94)
五、苏维埃教育研究会的学习活动·····	(94)
第五节 苏区民众的识字运动·····	(95)
附：三区（琚湾）八乡（汤冲）剪子沟民校《开学布告》·····	(95)
第六节 苏区的教育经费·····	(96)
第四章 地下党在枣阳开展抗日教育运动阶段·····	(96)
第一节 地下党接办改造的学校教育·····	(97)
一、熊集小学·····	(97)
二、耿集小学及其分校·····	(98)
三、鹿头小学及其附设农中班·····	(98)
第二节 地下党组织开办的干部教育·····	(98)
第三节 地下党运筹开展的社会教育·····	(99)
一、抗敌后援会·····	(99)
二、青年读书会·····	(100)
三、妇女识字班·····	(100)
四、战教工作团·····	(101)
第五章 枣阳成为解放区阶段·····	(101)
第一节 教育行政机构的设置与任务·····	(102)
第二节 教师的起用与培训·····	(103)
附：解放初至新中国成立前夕中、小学教师数额统计表·····	(104)
第三节 学校教育的恢复与改革·····	(105)

一、小学教育.....	(105)
1、恢复概况.....	(105)
附：解放初期第一批恢复的小学一览表.....	(106)
2、改革概况.....	(107)
二、中学教育.....	(109)
第四节 社会教育的兴办与发展.....	(109)
一、儿童团教育.....	(109)
二、农民协会教育.....	(110)
三、职工教育.....	(110)
第五节 教育经费的筹集与用项.....	(111)
一、清理原有公学校产和教育基金，解决恢复学校 教育所需经费之急需.....	(111)
二、拟造教育经费预算，纳入地粮征收之内，随粮 代征。.....	(111)
附：枣阳县人民政府通知.....	(112)

第五编 社会主义教育

第一章 组织机构.....	(113)
第一节 教育行政机构.....	(113)
附一、1949—1985年县历任教育行政负责人一览表	(115)
附二、1985年教育局股(室)负责人一览表.....	(117)
附三、1985年区(镇)教育组负责人一览表.....	(119)
第二节 教育系统的党组织.....	(122)
附：教育行政机关党组织名称、成员一览表.....	(124)
第三节 教育界的群团组织.....	(126)
一、教育工会.....	(126)

二、共青团组织.....	(127)
三、少先队组织.....	(128)
第二章 教 师.....	(129)
第一节 教师队伍的发展变化.....	(129)
一、中学教师队伍的发展与调整.....	(129)
二、小学教师队伍的发展与整顿.....	(130)
附一、1949—1985年教育部门所属教职工数及中、 小学专任教师人平负担学生一览表.....	(131)
附四、1985年12月教育系统人才及干部学历统计表	(135)
第二节 知识分子政策在教师队伍中的贯彻.....	(135)
一、“团结、教育、改造”旧知识分子阶段.....	(135)
二、受“左”的思想影响阶段.....	(137)
三、执行“极左”路线阶段.....	(137)
四、正纠“左”的错误,尊重、依靠知识分子阶段.....	(137)
1、推翻“两个估计”.....	(137)
2、平反冤假错案.....	(138)
3、扩大落实中级知识分子政策范围.....	(138)
4、起用优秀中青年教师.....	(138)
第三节 人民教师的地位、待遇与福利.....	(138)
一、政治荣誉与社会地位.....	(138)
附、县教育界出席省、市人代会代表一览表.....	(139)
附、1984年12月枣阳教育界出席襄樊市党代会代表 一览表.....	(141)
附、1960—1985年受省以上表彰的先进工作者一览表	(141)
二、工资待遇与生活福利.....	(145)
附: 1981年普调后中、小学教师工资级别一览表 (一)、(二).....	(147)

三、人民教师的福利待遇.....	(149)
第四节 在职教师的培训与提高.....	(149)
一、鼓励教师自学.....	(149)
二、组织教师互学.....	(150)
三、寒暑假讲习.....	(150)
四、短期脱产培训.....	(151)
五、函授培训.....	(151)
六、电大不脱产培训.....	(151)
第五节 中小学教师的管理与职责.....	(152)
附：1982年枣阳县教师工作职责.....	(153)
第三章 幼儿教育.....	(153)
第一节 沿革与发展概况.....	(153)
附一、1957—1985年幼儿教育一览表.....	(155)
附二、1985年县直部门和厂矿企业幼儿园一览表...	(156)
附三、1983年统计幼儿园园长、教养员学历表.....	(157)
第二节 保育科目及活动.....	(158)
附一、1985年县直机关幼儿园作息时间表.....	(158)
附二、幼儿教育工作目标.....	(158)
第三节 学制、编制及经费.....	(159)
附录 县直机关幼儿园.....	(160)
第四章 小学教育.....	(161)
第一节 普及小学教育的基础与进程.....	(161)
一、三年国民经济恢复时期.....	(161)
二、发展国民经济第一个五年计划时期.....	(162)
三、发展国民经济第二个五年计划时期.....	(162)
四、调整国民经济取得显著成效期间.....	(163)
五、“十年浩劫”期间.....	(163)
六、粉碎“四人帮”以后新的历史时期.....	(164)

附：1949—1985年小学概况表·····	(165)
第二节 全日制小学·····	(167)
一、类型沿革·····	(167)
1、重点小学·····	(167)
附：1985年重点小学一览表·····	(169)
2、中心小学·····	(171)
附：1985年乡中心小学一览表·····	(172)
3、农村(街道)小学·····	(178)
附：1985年农村(街道)小学一览表·····	(180)
4、厂(场)办小学·····	(222)
附：1985年厂(场)办小学一览表·····	(222)
5、个人办的小学·····	(223)
二、学制、课程与教材·····	(224)
附：部颁各个时期的教学计划·····	(226)
三、行政管理·····	(233)
附：小学校历·····	(233)
第三节 耕读小学·····	(235)
附：1964年耕读小学概况表·····	(236)
第四节 农村小学管理体制改革的·····	(237)
一、改革的原由与过程·····	(237)
二、改革的内容与方法·····	(238)
三、改革的初步成效·····	(239)
第五章 中学教育·····	(241)
第一节 普通中学·····	(241)
一、发展与调整概况·····	(241)
附一、1949—1985年普通中学概况表·····	(244)
附二、1949—1985年普通初中概况表·····	(246)
附三、1956—1985年普通高中概况表·····	(249)