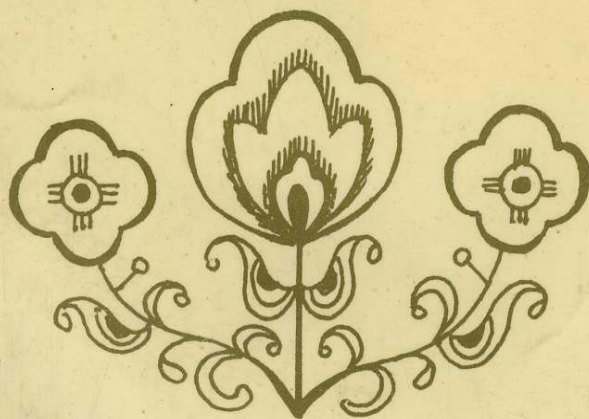


013056

YU XI DI QU JIAO YU ZHI

玉溪地区 教育志

玉溪地区教育局编



中国人民大学出版社

玉溪地区 教育志

玉溪地区教育局编

中国人民大学出版社

编纂领导小组

组长:彭设光

副组长:杨德华 黄同吉 刘宗英

组员:欧阳需仁 王 德 张 波 魏顺祥 李树仙 常 锐 朱凤元 向以纯 刘素珍

潘亚川 方丽华 杨护国 张春曜

编辑办公室:

主任:杨德华

主编:欧阳需仁

副主编:黄 伟

编辑:陈长治 吴永林

撰稿人:

概述:欧阳需仁

大事记:杨德华 欧阳需仁 黄 伟 吴永林

学前教育:吴永林

小学教育:丁昌明

中学教育:陈长治

职业教育:陈长治

中等师范教育:秦 焘 欧阳需仁

高等师范教育:周一卿

成人教育:黄 伟

民族教育:黄 伟

教育行政:欧阳需仁 黄伟

教 师:王念祖

人才输送:吴永林

教学研究和学术团体:王启文

勤工俭学:黄 伟

名 录:欧阳需仁 陈长治

顾问:

洪炎德 原中共玉溪地委宣传部长

吴庆富 成人教育培训中心主任

刘中坚 玉溪师范专科学校校长、副教授

秦 焘 原玉溪师范专科学校讲师

王家鸿 原玉溪师范专科学校副教授

朱承范 原玉溪一中副校长

台秉廉 原玉溪一中教务主任

施 瀚 原玉溪一中教师

杨丽晖 原玉溪一中总支书记、高级教师、现地区教育局兼职督学

王念祖 原玉溪财贸学校校长、高级讲师、现地区教育局兼职督学

罗 谦 原玉溪农业学校校长

照片提供:

黄同吉 李永云 梁 晓 潘亚川 欧 群 及有关单位、学校

主 审:

云南省教委教育志办公室

序一

《玉溪地区教育志》的编纂工作自 1987 年 3 月组建班子、落实人员、收集资料,编写总纂历时 5 年零 10 个月。5 年多的时间,在历史的长河中是那样的短暂,然而,这 5 年多的时间里,编纂人员一条一款地收集资料,先后几易其稿,编辑撰写全书,工作十分辛苦。我作为一个在玉溪地区工作过 26 年的教育工作者,感谢编者们在再现玉溪地区教育的历史付出了艰辛的劳动,为人民做出了一件功在千秋的好事。

教育事业是阳光下最崇高的事业,是人类进步的体现,是发展社会生产力的产业,是一个国家、一个地区、一个民族文明的重要标志。玉溪地区地处滇中,历史悠久,人杰地灵,文化发达。中华人民共和国建立以来,教育为社会主义建设事业培养了数以万计的建设者,推动了经济和社会的发展。《玉溪地区教育志》总结了历史上正反两方面的经验教训,用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,反映了古往今来玉溪地区教育的面貌,探索教育的历史经验,这是一部资料翔实,编排得体,有较高资政、研究价值的志书。如何借鉴前人经验教训办好教育,主动适应社会主义市场经济的发展,培养好社会主义建设者,是我们每一个教育工作者的神圣职责。今后的路更长,任务更重。让我们遵循党的十四大精神,以建设有中国特色的社会主义理论为指导,坚持党的基本路线,全面贯彻教育方针,面向现代化,面向世界,面向未来,加快教育的改革和发展,进一步提高劳动者素质,培养大批人才,建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制,更好地为社会主义现代化建设服务。

志书定稿,编者要我写上几句话,故聊以数语,以致敬意,表示祝贺。

马有良

1993 年 2 月 2 日于昆明五华山

序二

教育是我国实现社会主义现代化建设的战略重点,是建设社会主义物质文明和精神文明的重要基础。在现代化的生产中,教育对提高劳动生产率的作用越来越大。社会的竞争,归根到底是人才的竞争,因此,当今世界各国都在大力发展教育事业,以促进经济、社会的发展。

中华人民共和国建立以后,教育工作受到重视。党的十一届三中全会以来,从玉溪地委、行署到全区县、乡、村各级党组织和政府越来越深刻地认识到党中央提出的“百年大计,教育为本”是我国社会主义建设的战略方针;认识到教育对于开发智力,培养人们的高尚道德情操,提高劳动者素质,造就社会主义建设者和接班人,促进现代化建设,具有重要的战略意义;认识到党中央提出的“必须把教育摆在优先发展的战略地位”是十分英明的决策。

玉溪地区地处滇中腹地,气候温和、山水秀丽、土地富饶、物产丰富,素有“云烟之乡”、“滇中粮仓”的美誉。建国以来,特别是党的十一届三中全会以后,贯彻执行改革开放的总方针,全区经济有了飞速的发展。玉溪地区的教育,有较悠久的历史。随着经济的发展,经过全区干部、群众的艰苦努力,教育工作也取得了巨大成就,为提高全区民族素质,促进全区经济、社会的发展作出了重要贡献。但是,迄今尚无一部较为完整的反映全区教育业绩及其兴衰成败的志书。因此,编纂《玉溪地区教育志》是全区广大教育工作者和关心支持教育工作的各界人士的共同心愿,也是促进全区教育改革与发展的需要。

1987年10月,在云南省教育志办公室和玉溪地区地方志办公室的指导帮助下,玉溪地区教育局成立了地区教育志领导小组,下设编辑室,抽调了编写人员3人,查阅了省、地两级文教档案千余卷,6次修改篇目,写成初稿。先后邀请了地、县教育局原领导、老教师、县教育志主编和本局各科室领导共百余人进行了三次讨论,作了认真的修改,三易其稿,于1992年底定稿,1993年2月经云南省教委教育志办公室审定交付出版。本志书编纂历时5年。在编纂过程中始终得到省教委和玉溪地委、行署领导的指导和帮助,得到全区教育战线的广大干部、教师的关心与支持,编写人员付出了辛勤的劳动,地区教育局历任领导也给予了高度的重视。因此,本志书是集体劳动的成果,是各级领导和广大干部、教师为我市教育事业作出的贡献。

本教育志以马列主义、毛泽东思想为指导,根据党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,坚持实事求是的原则,秉笔直书,如实地记述了本地区40年来教育工作的历程,体现了本地区的教育特色,基本做到了思想性、科学性和资料性的统一,是全区教育工作的一本难得的参考书,将为全区教育事业起到“资治、教化、存史”的作用。当前,全党全国正在深入学习、贯彻党的十四大精神,我国社会主义现代化建设进入了一个新的历史时期。本教育志在这一新形势下出版,有利于全体教育工作者遵循十四大精神,从我区40年的教育发展历史中,吸取经验教训,加快教育改革步伐,使教育更好地服务于社会主义建设。

编写社会主义教育志是一项新的工作。由于内容浩繁,资料不足,加之经验缺乏,疏漏和不

完善之处在所难免,有待今后改进。

彭设光

1993年2月

序三

党的十四大对教育工作提出了更高要求：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”中共中央、国务院今年三月又颁布了《中国教育改革和发展纲要》，这是全党全社会的一件大事。《纲要》总结了40年来、特别是党的十一届三中全会以来教育改革和发展的经验，以建设有中国特色社会主义理论为指导，提出了90年代我国教育改革发展的目标、方针、政策和措施，是教育改革和发展的行动纲领。当前及今后一段时期，认真学习、宣传和实施《纲要》是教育战线主动适应加快改革开放的形势，建立有中国特色社会主义教育体系的重要任务。广大教育工作者，要进一步解放思想，更新观念，知全局、懂经济、抓改革、促发展，力争我区教育再上新台阶。

“欲晓大道，必先知史”。加快教育的改革和发展，必须借鉴历史的经验教训，承前启后，继往开来。《玉溪地区教育志》记述了40年来全区教育工作兴衰起伏的历程和丰富的经验教训，反映了玉溪地区教育的面貌和特色。基本上做到了思想性、科学性和资料性的统一，是玉溪地区一部具有权威性的教育发展的历史文献。我们可以从中看到全区教育工作的昨天和今天，找到一些规律性的东西，有益于当代，又惠及子孙，在加快教育的改革和发展中将会发挥“资治、教化、存史”的积极作用。

编纂《玉溪地区教育志》历时5年，现在定稿出版，来之不易。《玉溪地区教育志》的编纂，经过了搜集资料、编写、审稿修改三个阶段，体现了深化认识，一气贯通，上下结合，存真求实四个特点。为了精益求精，保证质量，在1993年2月定稿会后，根据会上提出的宝贵意见，我们又组织人力，用1个月时间集中修改，加工润色，处理了交叉重复和文风不一的问题，文字上力求精练，明显地提高了志书的质量。《玉溪地区教育志》的出版，对全区教育事业的改革与发展，是一个重大贡献。这是地委、行署领导和省教委、地区地方志办具体指导关心支持的结果，是全区广大教育工作者，特别是编纂人员孜孜不倦，辛勤劳动的成果。

在志书出版之际，谨向省、地领导、向同志们、老师们致以崇高的敬意和衷心的感谢！

杨德华

1993年3月

目 录

序一	马有良 (1)
序二	彭设光 (2)
序三	杨德华 (4)
区域概况	(1)
凡 例	(2)
概 述	(3)
大 事 记	(13)
第一章 学前教育	(30)
第一节 概 况	(30)
第二节 管 理	(32)
一、体制	(32)
二、园内机构与管理	(33)
第三节 教养工作	(35)
一、目标和要求	(35)
二、作息制度	(35)
三、教养制度	(36)
四、措施	(36)
第四节 卫生保健	(38)
一、保健	(38)
二、卫生	(39)
三、交接班制度	(39)
第五节 学前班	(40)
第六节 幼儿园选介	(43)
玉溪地区幼儿园	(43)
通海县兴蒙乡幼儿园	(44)
易门县工农幼儿园	(44)
第二章 小学教育	(45)
第一节 概 况	(45)
第二节 管 理	(54)
一、体制	(54)
二、学校内部管理	(55)

第三节 学制课程	(57)
一、学制	(57)
二、课程	(58)
第四节 教 学	(61)
一、形式	(61)
二、教材	(62)
三、教学方法	(63)
四、作业	(65)
五、成绩考核	(65)
六、第二课堂	(66)
第五节 思想品德教育	(67)
第六节 体育卫生	(72)
一、体育	(72)
二、卫生	(76)
第七节 学校选介	(79)
玉溪市州城第二小学	(79)
玉溪市北城镇莲池小学	(81)
通海县秀山小学	(81)
玉溪市瓦窑小学	(82)
新平县雨勺小学	(82)
第三章 中学教育	(90)
第一节 概 况	(90)
第二节 管理学制	(98)
一、体制	(98)
二、学籍管理	(100)
三、学制	(104)
第三节 教 学	(104)
一、课程设置和教学计划	(104)
二、教材	(106)
三、教学形式与教学方法	(107)
第四节 思想品德教育	(108)
第五节 体育卫生	(111)
一、体育	(111)
二、卫生	(114)
第六节 学校选介	(116)
玉溪一中	(116)
华宁县第二中学	(117)
易门矿务局第一中学	(118)
第四章 职业技术教育	(126)

第一节 概 况	(126)
第二节 学校分类和管理	(128)
一、中等专业学校	(128)
二、农(职)业中学	(131)
三、技工学校	(139)
四、职教渗透普教	(140)
第三节 学 生	(141)
一、招生	(141)
二、待遇	(142)
三、分配	(143)
第四节 学校选介	(144)
一、中等专业学校	(144)
二、职业中学	(148)
三、玉溪地区技工学校	(151)
第五章 中等师范教育	(154)
第一节 概 况	(154)
第二节 玉溪师范学校	(156)
一、1956—1968年的玉溪师范学校	(156)
二、“文革”时期的地区“五七”中学五分校	(158)
三、重新恢复的玉溪师范学校(1972—1977年)	(158)
四、玉溪地区中学教师培训班(1974—1979年)	(159)
五、分散在各县完中代办的中师班(1978年9月—1984年7月)	(160)
六、再度重建的玉溪师范学校(1983年8月起)	(160)
七、民办教师班	(168)
第三节 教师进修学校	(173)
第六章 高等师范教育	(178)
第一节 概 况	(178)
第二节 教 师	(179)
第三节 教 学	(180)
一、课程设置	(180)
二、教学管理	(180)
三、教学改革	(180)
四、教学评估	(181)
五、语言文字工作	(181)
第四节 科 研	(182)
第五节 培 训	(183)
第六节 学 生	(183)
一、教育	(183)
二、管理	(184)

三、共青团	(184)
第七节 校舍 设施	(185)
一、校舍	(185)
二、图书馆	(185)
三、教学设备	(185)
第七章 成人教育	(189)
第一节 概 况	(189)
第二节 农民教育	(189)
一、文化教育	(189)
二、技术教育	(201)
第三节 职工教育	(205)
第四节 干部教育	(209)
第五节 成人高等教育	(212)
一、函授	(212)
二、成人高考	(212)
三、广播电视大学	(213)
四、高等教育自学考试	(214)
第六节 玉溪地区成人教育培训中心	(215)
第八章 民族教育	(223)
第一节 概 况	(223)
第二节 发展民族教育的措施	(225)
一、以初等教育为重点,发展民族教育	(226)
二、经济上给予特殊扶持,改善民族地区办学条件	(226)
三、从民族地区实际出发,因地制宜,分类要求,分类指导,采取灵活措施办学	(228)
四、采取特殊措施,培养民族高、中级人才	(229)
五、紧密结合生产、生活实际和民族地区经济发展需要办学	(230)
六、加强民族教师队伍的建设	(231)
七、发展民族地区成人教育,培养少数民族干部	(233)
第三节 各民族教育	(234)
一、彝族	(234)
二、哈尼族	(235)
三、傣族	(236)
四、回族	(237)
五、白族	(239)
六、蒙古族	(239)
七、苗族	(241)
八、拉祜族	(241)
九、其他民族	(242)

第四节 办学形式和教学方法	(243)
一、一师一校	(243)
二、寄宿制、半寄宿制高小	(243)
三、双语教学	(244)
四、民族语文教学	(245)
第五节 学校选介	(253)
玉溪地区民族中学	(253)
元江县民族中学	(254)
玉溪市洛河民族中学	(254)
峨山一中民族高中部	(255)
玉溪市大营育才学校	(256)
新平县白沙斗小学	(257)
元江县羊街乡小学半寄宿制女子班	(258)
第九章 教育行政	(260)
第一节 教育方针	(260)
第二节 管理机构	(261)
一、机构沿革	(261)
二、组织规程	(267)
第三节 管理体制	(271)
第四节 教育投入和设施	(278)
一、经费	(278)
二、校舍	(302)
三、设备	(318)
第十章 教师	(321)
第一节 概 况	(321)
第二节 管 理	(329)
一、来源	(329)
二、任用	(330)
三、培训与考核	(330)
四、职称改革	(340)
第三节 生活待遇	(342)
一、工资	(342)
二、福利	(346)
三、住房	(347)
第四节 政治生活	(349)
一、中国共产党基层组织在教师中的建设和发展	(349)
二、中国共产主义青年团在教师中的建立和发展	(349)
三、民主党派在教师中的发展	(349)
四、参政、议政活动	(349)

五、落实知识分子政策的工作	(350)
第五节 民办教师	(350)
第十一章 人才输送	(357)
第一节 大中专招生	(357)
一、机构沿革	(357)
二、考试和录取	(358)
第二节 为社会输送人才	(370)
第十二章 教学研究和学术团体	(375)
第一节 教研机构	(375)
第二节 教研活动	(376)
一、1962 年地区教研组成立后的教研活动	(376)
二、1980 年至 1990 年的教研活动	(376)
第三节 学术团体	(381)
一、学会的建立和发展	(381)
二、学会活动	(383)
第十三章 勤工俭学	(387)
第一节 概 况	(387)
第二节 经验选介	(397)
一、通海县积极发展,努力搞好中小学勤工俭学工作	(397)
二、澄江一中坚持开展勤工俭学,不断改善办学条件	(399)
三、元江民族中学开展勤工俭学,助教育人	(400)
第十四章 名 录	(402)
第一节 荣誉录	(402)
一、部级劳动模范名录	(402)
二、中共玉溪地委、玉溪行政公署表彰的先进、模范名录	(402)
三、1983 年玉溪地区中、小、幼教师教龄满 25 年以上、全国儿童少年工作协 调委员会“园丁纪念章”获得者名录	(408)
四、玉溪地区执教 30 年以上、玉溪地委、玉溪行政公署“锲而不舍培育新人” 荣誉证书获得者名录	(413)
第二节 特级教师、高级职称教师名录	(419)
一、云南省人民政府授予特级教师名录	(419)
二、玉溪地区教育系统 1986 年至 1990 年 3 月职称改革,经云南省高评委审 定的高级专业技术职称人员名录	(419)
附 录	
一、书院一览表	(422)
二、义学一览	(423)
三、视察华宁县教育报告(1944 年 4 月 22 日)	(424)
四、《关于认真贯彻执行党在教育工作中两条腿走路的意见(草案)》(摘要) (1964 年 6 月)	(425)

五、《关于贯彻执行中央批转教育部临时党组“关于克服中小学学生负担过重现象和提高教学质量的报告”的意见(草案)》(摘要)(1964年7月)	(427)
六、玉溪地区行政公署批转地区教育局《关于搞好教育工作的几点意见》的通知(1978年12月22日)	(430)
七、中共玉溪地委、玉溪行署领导关于发展职业技术教育的初步意见(1983年1月8日)	(434)
八、玉溪地区采取特殊措施普及小学教育(摘自1985年4月20日《人民日报》)	(435)
九、玉溪地区行政公署办公室转发地区教育局《关于教育管理体制改革的请示报告》的通知(1984年9月27日)	(436)
十、地委讨论1985年教育工作纪要(1985年2月1日)	(437)
十一、中共玉溪地委、玉溪行署领导“关于贯彻省职业技术教育工作会议精神”的意见(1987年1月12日)	(438)
十二、玉溪地区学校班主任工作条例(试行意见)(1987年6月10日)	(439)
十三、玉溪地区教师职业道德要求(试行意见)(1987年6月10日)	(440)
十四、峨中星火(1946—1948年峨山中学教育学生情况)	(441)
编 后 记	(444)

区域概况

玉溪地区地处云南中部,行署所在地玉溪市,距省会昆明 98 公里。全区总面积 15000 平方公里。区内地形复杂,高山、峡谷、高原、盆地交错分布,海拔在 328 米到 3137 米之间,气候温和,具有准热带到温带的多种气候类型,高原季风气候特点显著。全区风景秀丽,抚仙湖、星云湖、杞麓湖被誉为“高原明珠”,连同坐落在“礼乐名邦”通海县的秀山,早就是游客向往的旅游胜地。玉溪地区资源和物产比较丰富,铁、磷等储量丰富且品位高。主要农产品有粮食、烤烟、甘蔗、茶叶、蔬菜、水果等。素有“云烟之乡”、“滇中粮仓”的美称。

1950 年 1 月 1 日成立滇中专员公署,属云南省人民政府的派出机构。同年 3 月改称玉溪专员公署,辖玉溪、昆阳、晋宁、呈贡、江川、通海、河西、澄江、易门、峨山、新平 12 县。1951 年 5 月 12 日,峨山县改设峨山彝族自治县,1956 年改称峨山彝族自治县。1954 年 8 月,元江县由蒙自专区划归玉溪专区。1956 年 11 月 22 日,河西与通海两县合并,改称杞麓县,1958 年 10 月,华宁与杞麓两县合并,改称通海县;江川与玉溪两县合并,称玉溪县;晋宁、呈贡、昆阳 3 县合并,称晋宁县。1959 年 10 月 18 日,通海县分设通海和华宁两县。1960 年,晋宁县(包括呈贡、昆阳)划归昆明市。1961 年 10 月,玉溪县分设玉溪县和江川县。1970 年,玉溪专区改称玉溪地区,辖玉溪、江川、澄江、通海、华宁、易门、峨山、新平、元江 9 县。玉溪、江川、澄江、通海 4 县为坝区县,华宁、易门 2 县为半山区县,峨山、新平、元江 3 县为山区县。1980 年 11 月,元江县改设元江哈尼族彝族傣族自治县,新平县改设新平彝族傣族自治县。1983 年 9 月,玉溪县改设玉溪市。1990 年全区总人口 180 多万人,其中少数民族人口有 57 万多人,占总人口数的 31.3%。主要少数民族有彝族、哈尼、傣、回、白、蒙古、苗、拉祜等 8 个,少数民族中,傣、回、蒙古大部分居住在坝区,其他少数民族绝大部分居住在山区和半山区。由于历史的原因和特殊的地理环境,致使各民族的社会经济、文化教育发展极不平衡。长期以来,少数民族地区的社会经济、文化十分落后,发展极为缓慢,许多边远少数民族的村寨还处于刀耕火种、刻木结绳记事的原始社会末期,生活极为贫困,文盲为 100%。中华人民共和国建立后,在中国共产党的领导下,废除民族压迫,各民族平等友爱,党和政府采取特殊政策,积极扶持,引导少数民族发展生产、文化教育,进行改革,使处于不同社会经济发展阶段的少数民族在短期内迈入社会主义,促进了各民族共同繁荣和发展。

1990 年第四次人口普查结果,在全区总人口中,高中文化程度以上的占 5.11%,小学和初中程度占 58.64%。15 岁至 40 岁年龄段的文盲半文盲人口还有 84000 多人,占同龄人口的 12.1%,人口文化素质还较低。党的十一届三中全会以来,全区经济发展迅速,1990 年与 1980 相比,全区国民生产总值增长 2.55 倍,国民收入增长 2.09 倍,工农业生产总值增长 3.68 倍,财政收入增长 6.8 倍,农民人均纯收入增长 3.66 倍,粮食总产量增长 24.4%,人均占有粮食 353 公斤,全区基本解决了温饱问题。

凡 例

一、本志上限 1949 年,个别资料上溯至元大德年间(1297—1307 年),下限 1990 年。

二、本志力求运用马克思列宁主义、毛泽东思想的历史唯物主义观点,收集、鉴别、筛选、运用资料,本着“存真求实、服务四化”的目的,记述玉溪地区教育事业发展的全貌。

三、本志采用“事以类聚,类为一目,分级横排,统纵为主”的宏观设计,按照科学分类,逐类纵写,一贯到底的构思方法安排材料。概述、大事记,从宏观角度综述玉溪地区教育发展的总趋势;全书共 14 章 62 节。学前教育、小学教育、中学教育、职业技术教育、中等师范教育、高等师范教育,成人教育是根据玉溪地区教育的 6 大类特点记述其始末;民族教育、教育行政、教师、人才输送、勤工俭学、教学研究和学术团体、名录,属于专题性的,通纵记述,分别展示一个方面的发展状况。

四、本志述、记、志、图、表、录并用,力求图文并茂。各种数据表格附于有关章节后,以补正文。

五、本志采用语体文,使用规范简体字及标点符号,力求文字简明流畅。

六、本志资料来源于省、地档案馆、地区教育局文书档案和地区所属各县(市)教育志。有关统计数字以地区统计局公布的数据为准。

七、中华人民共和国建立前和建立后,均简称为“建国前”、“建国后”;中国共产党简称“党”。

八、本志记事政区范围,以现行政辖区 1 市 8 县为限,历史上有些事件涉及当时辖县,也适当记入。

概 述

一、中华人民共和国建国前

元大德年间(1297年至1307年),本区澄江最早建立“府学”,明代全区各县都建起“学宫”,清代各县建有数目不等的“书院”。城乡还设有不少义学、私塾。清光绪三十一年(1905年),开办新学,废科举,设学堂。澄江率先创办,清代各县建有数目不等的“书院”。城乡还设有不少义学、私塾。清光绪三十一年(1905年),开办新学,废科举,设学堂。澄江率先创办澄江师范传习所和县属高、初两等小学堂。宣统元年(1909年)至民国5年(1916年),澄江、峨峨(今峨山)、易门等县曾开办过职业学堂“乙种蚕业学校”、“乙种工业学校”、“艺徒学堂”等,习种桑、养蚕、织染、窑业。民国元年(1912年),国民政府改“两等小学堂”为高、初两级小学校后,小学教育逐渐有所发展。民国12年(1923年)至民国21年(1932年),先后在玉溪、江川、华宁、新平、澄江、河西、峨山、易门、元江等9县创办县乡村师范,后又改名简易师范,招收高小毕业生,培养初级小学教师。民国27年(1938年)至民国38年(1949年),县立简易师范多数改为县立初级中学。民国28年(1939年),“玉溪县立初级中学”改为“云南省立玉溪中学”,并增设高中。民国28年(1939年),国立中山大学曾迁来澄江,随后云南省立昆华中学也迁来玉溪、澄江办学,输入了外地先进文化,中山大学的部分教师、学生还在澄江中学、部分小学校兼课,对澄江的教育促进很大。解放战争时期,中国共产党云南省工委派来了王正斋(王以中)、董治安等共产党员和“民青”(云南民主青年同盟)成员,到玉溪地区开展工作。他们利用统战关系,在部分中、小学校,以教师职业为掩护,遵照中共中央南方局“勤学、勤业、勤交友”的指示,团结进步教师,紧密配合当时革命斗争,以革命的思想教育学生学好文化科学知识,关心国家命运、前途。同时在群众中宣传中国共产党的主张,引导人民组织起来迎接解放,准备了一大批干部。1948年11月,中国共产党峨山县工委组织领导峨山武装起义,峨山中学的全部师生和先期毕业的部分学生近300人参加了武装起义,为滇中各族人民的解放事业作出了贡献。在创建新中国的斗争中,有的献出了他们年轻的生命;在建国后的社会主义建设中,他们中的绝大多数都是骨干,至今还在不同工作岗位上为人民作新的贡献。1949年云南解放前夕,全专区直辖的12个县共有中等学校17所,其中:完全中学1所(即玉溪中学),公立初级中学11所,私立初级中学2所(江川铸民中学,玉溪广文学校),简易师范3所,在校学生2736人。全区人口120万,平均每万人中有22.8名中学生。小学851所,在校学生43793人,平均每万人中有365名小学生。中、小学教职工2178人。全区人口中85%以上是文盲,山区、半山区县文盲率更高,有的地区还处于刻木、结绳记事的蒙昧时期。

二、中华人民共和国建国后

1949年底云南和平解放。1950年1月1日滇中区人民行政专员公署在玉溪成立。在中国共产党和人民政府的统一领导下,从1950年1月至1990年底,玉溪地区教育事业的发展,经