

013391

DIAM BRIEX GAING SI NDIEX MGAE
SIAN BA RAOG QANG YUAN

沧源佤族自治县教育志



沧源佤族自治县教育局 编

沧源佤族自治县教育志

沧源佤族自治县教育局 编

目 录

序 (一)	(1)
序 (二)	(3)
凡例	(6)
概述	(1)
大事记	(10)
第一章 机 构	(25)
第一节 行政机构	(25)
一、县 级	(25)
二、乡镇级	(32)
第二节 党群组织	(42)
一、共产党	(42)
二、共青团	(44)
三、少先队	(45)
四、工 会	(46)
五、学生会	(47)
第二章 宗教教育	(53)
第一节 佛寺教育	(53)
一、沿 革	53)
二、上座部佛教	(54)
三、大众部佛教	(55)
四、佛寺分部	(55)
第二节 基督教教育	(56)

第三章 幼儿教育	(58)
第一节 沿 革	(58)
第二节 教养工作	(62)
一、教育方针和培养目标	(62)
二、教养任务	(63)
三、学制课程	(64)
第三节 经费设备	(67)
一、经 费	(67)
二、设 备	(68)
第四节 城区幼儿园规章制度	(69)
一、岗位职责	(69)
二、各种制度	(71)
第四章 小学教育	(75)
第一节 沿 革	(75)
第二节 管 理	(85)
一、机 构	(85)
二、规章制度	(87)
三、各中心完小、幼儿园历任领导名录	(89)
第三节 招 生	(91)
第四节 教 学	(95)
一、教育方针	(95)
二、大 纲	(97)
三、学制及课程	(97)
四、教 材	(98)
五、教学计划	(99)
六、教学方法	(102)
第五节 思想品德教育	(107)

目 录

一、学校教育·····	(108)
二、少先队活动·····	(113)
第六节 体育卫生·····	(116)
一、体 育·····	(117)
二、卫 生 ·····	(124)
第七节 小学选介·····	(126)
第五章 中学教育·····	(158)
第一节 沿 革·····	(158)
第二节 管 理·····	(165)
一、机构和职能·····	(165)
二、管 理·····	(166)
第三节 招 生·····	(173)
第四节 教 学·····	(176)
一、学 制·····	(176)
二、大 纲·····	(176)
三、课程设置及教材·····	(176)
四、教育方针·····	(182)
五、教学方法·····	(183)
六、教学改革·····	(184)
第五节 政治思想教育·····	(185)
第六节 体育卫生·····	(189)
一、体 育·····	(189)
二、卫 生·····	(193)
三、健康调查·····	(194)
第七节 其 他·····	(204)
一、中学简介·····	(204)
二、各中学历任领导名录·····	(208)

第六章 职业技术教育	(213)
第一节 沿 革	(213)
第二节 芒卡坝农业中学	(217)
第三节 教师进修学校	(221)
第四节 职业技术班	(225)
第七章 成人教育	(231)
第一节 农民教育	(231)
一、民国时期的农民教育	(231)
二、沧源县人民政府成立后的农民教育	(231)
第二节 职工教育	(238)
一、文化补课	(238)
二、自学考试	(239)
三、函 大	(240)
第八章 教学研究	(242)
第一节 机 构	(242)
一、县级机构	(242)
二、乡镇机构	(243)
第二节 活 动	(244)
第三节 成 果	(248)
第九章 特殊措施	(250)
第一节 待 遇	(250)
一、小 学	(250)
二、中 学	(252)
第二节 双语教学	(253)
第三节 其 他	(258)
一、保送培养	(258)
二、重点培养	(259)

目 录

三、照顾培养.....	(259)
四、优待教师.....	(260)
第四节 教育成果.....	(261)
第十章 教 师.....	(266)
第一节 沿 革.....	(266)
第二节 经济待遇.....	(269)
第三节 政治待遇.....	(273)
第四节 培 训.....	(276)
第五节 职业道德.....	(279)
第六节 1990 年在编教职工名录	(281)
第十一章 经费设备.....	(296)
第一节 经 费.....	(296)
第二节 校 舍.....	(301)
第三节 设 备.....	(306)
第四节 集 资.....	(316)
第十二章 勤工俭学.....	(319)
第一节 沿 革.....	(319)
第二节 方 法.....	(322)
第三节 部份学校的勤工俭学.....	(325)
第十三章 人 物.....	(329)
第一节 传 略.....	(329)
第二节 简 表.....	(332)
第三节 名 录.....	(333)
附录.....	(346)
葫芦王地概况 (节选)	(346)
边地之边地 (节选)	(357)
关于开创全县教育事业新局面若干问题的意见.....	(361)

对《关于在县城办一所县民族小学的报告》的批复	(373)
“11. 6”地震简况	(374)
知我佤山爱我佤山兴我佤山	(381)
后记	(385)

序（一）

《沧源佤族自治县教育志》已经完稿，这是我县教育战线上值得庆贺的一件大事。

教育，是人类存在和发展的永久需要；也可以说是人类精神文明和物质文明的摇篮。没有教育，人类在世界面前将不知所措；没有教育，就等于宣判了人类的死亡。发展教育事业，是提高民族素质，发展经济，振兴中华的头等大事。我们要重视教育，大力发展教育，使经济的繁荣，民族的昌盛和国家的兴旺有一坚实的基础。

《沧源佤族自治县教育志》展示了我们的成绩，揭示了我县民族教育的发展规律，也反映了我们的失误、弱点和不足。我们应“以史为鉴”，掌握民族教育的发展规律，用以指导学校、家庭及社会教育。让年轻的一代在文明欢乐的环境中茁壮成长，使他们成为建设社会主义的优秀人才，并从中涌现出大批的教师、医生、农艺师、工程师和作家、艺术家、科学家……

解放四十年来，我县民族教育的成绩是卓著的。但由于历史的原因，至今还没有普及小学教育。我县各级党政领导、各族干部和人民群众应再接再厉，努力奋斗，尽快普及小学教育，发展中等教育，向高等教育输送更多的合格人才。同时要十分重视发展职业教育、成人教育、扫盲教育以及农村适用技术的培训。

愿以《沧源佤族自治县教育志》为起点，在今后谱写出更新更美的发展民族教育的新篇章，使佤山人民平等地、自豪地屹立在世界先进民族之林。

沧源佤族自治县县长赵家顺

一九九一年十一月十七日

序（二）

百年大计，教育为本。在人类历史上，在现实生活中，乃至遥远的将来，教育都占着极为重要的地位。它关系着民族的兴衰，国家的强弱，极大地影响着人类的文明进步。教育发展是现代经济发展的内在要素。现代社会的进步，主要源于科学技术的进步和劳动者素质的提高。因此与教育的发展息息相关。

以史鉴今，以史励志。可以使我们承先启后，少走弯路。要发展教育，开发智力，培养人才，必然有一个对过去教育事业的了解、研究、总结和借鉴的问题，也是历史赋予《教育志》的使命。《沧源佤族自治县教育志》的编纂，是沧源教育史上的一件大事。

沧源是佤族聚居的自治县，除佤族是主体民族外，还居住着傣、拉祜、彝等少数民族。历史上称这一带地区为阿佤山区或称为“葫芦王地”，是我省西南边陲的一块宝地。在这里，有风光秀丽的山川坝子；有草木葳蕤的原始森林；有危岩耸峙的奇峰和绚丽多姿的崖壁画；有丰富多采的风情民俗；有闻名中外的“班洪抗英斗争”的光荣史实。

解放前，阿佤山瘟疫成灾，瘴雨蛮烟，民不聊生，阿佤人过着愚昧、贫穷落后的生活。虽然有的寨子曾开办过沿边土民学塾等。但学校设备极其简陋，时办时停，学校教育仍然似一个空白。共产党、毛主席派来了亲人解放军，各族人

民翻身做了主人。在党和人民政府领导下，我县的教育事业经历了一个开创、恢复、发展的过程。沧源教育事业发展的成就是举世瞩目的，对于我县经济建设和社会主义事业发展到今天的规模和水平，所起的作用也是不可置疑的。祖祖辈辈沿用刻木、结绳记事，以实物传情达意的历史，宣告结束。

我们正处于伟大的继往开来的时期，政局稳定，民族团结，经济发展，人民生活不断改善，形势喜人。教育战线任重道远，前景光明。为了边疆的社会主义现代化建设，为了我县教育事业的兴旺发达，现在全面地、系统地认识、记述、总结沧源教育发展的史实、经验和教训，是义不容辞，刻不容缓的光荣使命。此乃“盛世修志，势在必行”。

基于这样的认识，在沧源县委和县人民政府的关怀下，县教育局（原文教局）组建了《沧源佤族自治县教育志》编写组，于一九八八年九月开始，进行教育志的编写工作。

编写是以马列主义、毛泽东思想为指针，以《建国以来党的若干历史问题的决议》为依据，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，叙事实求是，取材略远详近。据事直书，广泛搜集、求教群众，斟酌核实，反复研讨，审慎周密。力求做到思想性、科学性和资料性的统一。使之尽可能地反映沧源教育历史面貌和民族教育的特点，达到存史、资治、教化的目的。使其成为沧源教育上的一本资料性的工具书。

《沧源佤族自治县教育志》的编纂，历时三年有余。编写人员深知责任重大，惟恐有负重托，日以继夜，勤奋耕耘。临沧地区教育志办、沧源县志办的同志们给予热情的指导和帮助；省、地、县有关单位领导和同志们给予积极支持和关怀，为查阅资料提供了方便。各中小学组织了校史编写，为

教育志提供了不少史料。在此，表示衷心的感谢。

由于时间仓促，资料不足，水平有限，且缺乏经验，广泛征求意见不够，其中错误和疏漏之处在所难免。切望广大读者和专家不吝赐教，不致厚蔑古人，贻误来者。

沧源佤族自治县教育局局长刘永

一九九一年十一月二十日

凡 例

一、《沧源佤族自治县教育志》的编写，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，坚持四项基本原则，实事求是地进行编写。努力做到思想性、科学性和资料性的统一，使其能起到资治、教化、存史的作用。

二、本志根据横排竖写的原则编写，按类设章、节、目。力求志书做到横不缺项，竖不断线。

三、本志上限 1910 年，下限 1990 年，个别内容亦有上延下伸。编写的内容按略古详今的原则叙述。

四、本志采用述、记、志、传、图、表、录等体裁，以志体为主。“概述”总揽志文，提纲挈领，纵述历史，横剖现状；“大事记”以编年体为主，辅之以记事本末体；“志”指各章节文字内容；“传”指人物；“录”指附录及名录。图表不单独成章，分布于各章志文之中。

五、历史纪年、地名、人名、校名、政府称谓、官职等均用当时当地的称谓。必要时加括号注明公元年份，今名，中华人民共和国成立后，一律采用公元纪年，人物称谓则直书其名，必要时加括号注明职务及职称。

六、志书内容的资料主要来源于档案及口碑资料，还有校史及文献资料。

七、文革时期，指 1966 年 10 月——1976 年 10 月期间。

八、《人物》分为传略、简表及名录，坚持生不立传的原

则，凡受到地区政府一级及以上表彰，或选为县级以上各种代表会的代表均入名录。

九、计量单位以当时通用单位为准。文字以语体文为规范。

概 述

沧源佤族自治县（以下简称沧源县）位于云南省西南部的阿佤山区，是全国仅有的两个佤族自治县之一。地处东经 $98^{\circ}52'$ —— $99^{\circ}43'$ ，北纬 $23^{\circ}04'$ —— $23^{\circ}30'$ 之间。北邻耿马县、东北接双江县、东南与澜沧县交界，西南和南面与缅甸毗邻，是通向缅甸和东南亚的重要门户之一。县城勐董距行署驻地临沧 220 公里，距省会昆明 879 公里。

沧源是祖国西南边疆的一个边境县，境内国境线长 147.083 公里。全县总面积 2445 平方公里，其中山区面积占 99.2%，坝区面积占 0.8%，全县地势北高南低，海拔多在 1500 米——2000 米之间。气候温和，土壤肥沃，资源丰富，风景优美，自然条件优越，但经济文化开发相对较晚。一九九〇年全县总人口为 148994 人（人口密度为 59/平方公里）。其中佤族为 124861 人，占总人口 83.8%。另有汉、傣、拉祜、彝等 25 个民族。是一个集边疆、山区、少数民族为一体的贫困县。

从沧源境内发掘出的磨制石器看，新石器时期已有人类在此繁衍生息。汉至三国、两晋时期为哀牢县地，属永昌郡。唐朝南诏时期为南诏银生节度地。宋朝大理时期为永昌府地。元、明时期属孟定、孟连土司管辖。清光绪十三（公元 1887 年）年属永昌府镇边厅。民国初年设沧源行政管理委员会，归迤南道（后改称为普洱道）管辖。1934 年从澜沧划出，改设

沧源设治局。中华人民共和国建国初期属普洱专区。1952年8月改属缅宁（临沧）专区。经国务院批准，于1964年2月28日成立沧源佤族自治县。

沧源县人民政府建立后，行政区划多次变更。至1990年全县划为11个乡镇（即：岩帅镇、勐省镇、勐董镇、团结乡、糯良乡、单甲乡、勐来乡、班洪乡、南腊乡、班老乡、勐角傣族、彝族、拉祜族乡），下设93个村公所（办事处）。

据有关史料记载，元明时期，傣族便开始兴办佛寺，让儿童学傣文读经书，当时，佤族仍处于刻木记事阶段。至民国10年（1921年）外籍传教士永伟里、永文生在澜沧开办教会学校，为沧源培养了一批懂佤文的“撒拉”（牧师），从此，这些撒拉开始使用佤文办教堂传圣经，兴办宗教文化。

清宣统二年（1910年）永昌、顺宁、普洱暨镇边直隶厅学务总理李曰垓督办岩帅（班坝）、勐角土民简易识字学塾，开始兴办沧源学校教育，并贯彻清政府“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”的教育宗旨。

民国14年（1925年），南腊湖广寨王应春（汉族）首倡创办湖广小学，四年后停办。民国20年（1931年），根据《云南省政府实施边地教育办法纲要》要求，创设岩帅、细简达（民良）、南腊三所小学。民国23年（1934年），沧源爆发了震惊中外的抗英斗争——班洪事件，佤族等各民族人民的爱国热情促使国民政府重视边地教育。为此，云南省教育厅于民国25年5月（1936年）任命彭述先（缅宁人）为校长，以勐董广允缅寺为校址，创办沧源省立小学，后于民国28年（1939年）停办。民国33年（1944年），开办班洪小学，后因日军入侵而被迫停办。民国36年（1947年）沧源设治局长陈毓汉经多方敦促，开办永源（东勐）及拱弄保国民中心小