

北京市  
崇文区成人教育志

BEIJINGSHI CHONGWENQU  
CHENGRREN JIAOYUZH



封面设计  
版式设计

王宗岩  
贝光生

# 北京市崇文区成人教育志编委会

顾问 李树群 何忠慰 李 常  
张儒年 刘德山(常务)

主任 刘德山

主编 任尚信

成员 杨汉章(编辑) 张志刚(编辑)

马 骏(编辑) 张桂英

陈 斌 刘金兰

# 前 言

我国方志的发展,大致经历三个阶段。秦以前侧重于历史,汉唐侧重于舆地,宋以后则史志合一,成为“史志体”。“史志体”据说,它孕育于汉晋,成型于两宋,发展于元明,隆胜于清代。民国后修志时续时断,政府也曾号召地方修志,但成书不多,只是在方志的科学性、实用性方面有所前进。从中国方志的发展历史来看,编修方志是我国的一个优良传统。

新中国方志新编工作开始于50年代。1956年国家在制定的12年科学远景规划中,编修方志被列入20个重要项目之一。“文化大革命”期间,方志工作被迫中断。从80年代全国开展修志以来,北京市崇文区成人教育志在市、区方志办公室及编辑部的指导下,从1992年开始选录有关档案、图书、报刊等资料,开展口碑调查。在边学边干的过程中,深感修志工作不是一件可有可无、可好可坏的工作,

而是认识过去、服务现在,开创未来的事业。它虽未引起社会的重视,却是十分重要的事业。正如江泽民主席所说:它“是两个文明建设的组成部分,是社会主义建设的系统工程,是承上启下,继往开来,服务当代,有益后世的千秋大业。”

专业志涉及的范围广,内容多,分量重,成为志书的主体部分和骨干工程。它的编写基本原则和志书编写的基本特征、要求是一致的,这是十分难为而又极为严格的编写工程。

成人教育的历史在中国教育史中真正成为国民教育的重要组成部分是在近代,特别是50~80年代。中国北京的成人教育始于清末;发展于民国,形成、完善于新中国。成人教育在民国以后均属于社会教育范畴。其社会地位、作用虽曾被有识之士所倡导,所推动,但毕竟未能从本质上发生变化、进而举国开展起来。只有新中国的工农教育、干部教育、职工教育、城市劳动者教育方针政策的提出,才使得工农大众初步实现了知识化,改变了文盲充斥的社会现象,北京市崇文区便是明证。

当90年代全市开展修志之际,崇文区的成人

教育事业荣幸地参与了修志行列,这是盛世修志的难得机遇,广大成人教育工作者尤感庆幸和珍惜。回顾中国方志发展的历史,为成人教育修志,真是一件破天荒的大事。它也和修志工作本身一样,更是一项不容易引起重视的重要工作。编写区(县)一级的成人教育志,对我国两个文明建设都具有重要意义。

我们为崇文区成人教育事业入志,为《北京市崇文区成人教育志》的出版而祝贺、欢呼。对市区方志办、市区成人教育有关部门,以及各类成人学校的支持和帮助,表示衷心的感谢。

抒表浅见,仅作为序。

刘德山

一九九六年三月

# 凡 例

一、本专业志采用述、记、志、传、图表、照片、录诸体。以志为主,各有专用,形成综合性文体。全书由三部分组成,第一部分为卷首,列题字、照片、前言、凡例;第二部分为主体,列目录、章节(共十四章含大事记、人物传);第三部分为附录及后记。

二、门目标题定为首要。章节设计以类系事,事以类从,类为一志;纵横结合,以横为主。标题用语注意概念划分,层层相辖,力求条目清晰。行文采用语体记述;叙事翔实,言而有征,志表史里,史笔无华。

三、断限时限,上依事业发端及掌握资料而定,下限至公元 1993 年底。

四、纪时,新中国成立前沿用旧纪年,括注公元纪年。建国后采用公元纪年。月日纪时随同,公历一律采用阿拉伯数字。

五、有关教育专业用语,一律按当时文件用语,以尊重历史。

# 目 录

<b>第一章 概述</b> .....	(1)
第一节 沿 革 .....	(1)
第二节 管理体制及发展现状 .....	(4)
<b>第二章 义学、书院</b> .....	(7)
第一节 义学 .....	(7)
第二节 书院 .....	(9)
附记 学堂 .....	(21)
<b>第三章 初等教育与扫盲运动</b> .....	(22)
第一节 初等教育 .....	(22)
第二节 扫盲运动 .....	(33)
<b>第四章 中等教育</b> .....	(43)
第一节 中学 .....	(45)
第二节 中专 .....	(55)
第三节 青壮年职工“双补” .....	(66)
<b>第五章 高等教育</b> .....	(75)
第一节 区直属校、站 .....	(76)
第二节 “文化大革命”中的区属院校 .....	(114)
第三节 中央市属院校 .....	(118)
<b>第六章 自学考试</b> .....	(121)
第一节 中等教育 .....	(121)
第二节 高等教育 .....	(123)
<b>第七章 民众教育与社会力量办学</b> .....	(127)
第一节 民众教育 .....	(127)
第二节 社会力量办学 .....	(137)



<b>第八章 岗位培训</b> .....	(167)
第一节 青工政治轮训 .....	(170)
第二节 工人职业技术培训 .....	(171)
第三节 干部岗位职务培训 .....	(173)
第四节 培训机构、体制、制度 .....	(175)
<b>第九章 人才培育</b> .....	(178)
第一节 恢复发展后的人才培育统计 .....	(179)
第二节 人才培育摘录 .....	(184)
第三节 典型举例 .....	(194)
<b>第十章 教师队伍</b> .....	(201)
第一节 发展变化及现状 .....	(201)
第二节 来源及培训 .....	(203)
第三节 社会地位及职称待遇 .....	(204)
<b>第十一章 管理机构</b> .....	(206)
第一节 行政管理 .....	(206)
第二节 教科研机构 .....	(211)
第三节 干部管理 .....	(219)
<b>第十二章 经费、设备及基建</b> .....	(221)
第一节 经费、设备 .....	(221)
第二节 基建 .....	(228)
<b>第十三章 人物传</b> .....	(231)
<b>第十四章 大事记</b> .....	(241)
<b>附录:</b> .....	(247)
一、区成人教育工作者当选市、区人民代表、政协委员名单 .....	(247)
二、区成人教育工作者受各级政府或有关部门奖励、表彰名单 .....	(247)
三、区成人教育学会各届理事会理事名单 .....	(251)
四、有关成人教育的重要文件 .....	(253)
<b>后记</b> .....	(271)

# 第一章 概述

## 第一节 沿革

“成人教育”这一名称译自国外，原文为“Adult education”，其成为专门名称，系属中国近代之事。民国四年（1915）王云五主编《万有文库》，马宗荣、黄云章编著《中国成人教育问题》（共二册），曾作过专题论述。北京市崇文区成人（社会教育）教育可追溯到十八世纪清代。清康熙三十九年（1700），钱大京兆晋锡设大宛二义学，大兴僦屋于洪庄（天坛街道金鱼池一带），宛平寄长椿寺（宣武）。乾隆十五年（1750）改洪庄义学为书院，名金台书院。光绪三十一年（1905）十二月，在崇文门外北五老胡同成立民办商业半日学堂；次年（1906）又在前门外，东珠市口成立公办畿辅速成实业学堂，似可认为近代成人职业教育的开端。

从清末到民国初年，京师还有通俗教育之举，但从民国元年（1912）起又为平民教育、民众教育所替代。民国四、五年（1915—1916）间，崇文区境内的各类平民学校、平民补习学校等，均以识字、初小、职业补习为主，民众（平民）教育至此逐渐形成。

民国二十六年(1937)“七七事变”，日本侵略军入侵华北，北平沦陷。“华北各省市社会教育在十余年前已具有相当成效，自事变发生乃多陷于停顿状态。”敌伪时期，崇文区境内曾有过几所“新民”学校、职业补习学校，进行的是奴化教育。抗日战争胜利后所存无几。

1949年北平和平解放。新中国成立后的工农业余教育、成人补习教育发生了本质变化，得到空前发展。成人教育开始纳入国民教育总体系，成为由各级政府推动的一项重要事业。1949年以来，大致分三个阶段：一是“文化大革命”前十七年的开创阶段；二是“文化大革命”的基本停滞阶段；三是恢复与发展阶段。第一阶段，主要是十年扫盲与学历教育。50年代掀起的三次扫盲运动高潮，曾出现过急躁冒进，经整顿巩固后，前后历时近十年。1960年终于基本完成地区扫盲任务。学历教育从初小、高小办到初中、高中，进而办到大专，形成了全区职工教育体系，……使成千上万的干部、职工获得文化知识，为解放生产力和社会主义建设发挥了重要作用。据1965年统计，全区在校学员达11000余人，其中初中以下程度有9000余人，占总数的近80%。

第二阶段，“文化大革命”，造成各类业余学校停课、停办，延伸达13年之久。1975年虽开办过几所职工高等学校，但由于体制改革和办学条件局限，于1978年陆续停办。

第三阶段，在中共十一届三中全会之后，拨乱反正，成人教育得到恢复与发展。首先，在恢复建制方面，成立了区职工教育委员会，下设办公室(1979年10月建室，1984年

7月改称区成人教育局);复建区业余大学(1979),在此之前,1978年市电大复校,区电大工作站也于是年复建;复建区职工业余中学(1980);创建区职工教育研究室(1981)、成人教育考试办公室(1984)、区党政干部中专及市电视中专区工作站(1984);开办各级各类职工学校(培训中心)。其次,在解决待业青年就学、就业问题方面,全区除发动各中学开办初、高中补习班外,还有街道、各企事业单位开展文化、技术补习教育,约6000余人参加。1980年市革委会在崇文区召开“北京市组织待业青年学习经验现场会”。在分类指导的原则下使大批青年人社、入厂、入学,开始有了工作和学习机会。在开展青壮年职工“双补”(初中文化、初级技术补课)方面,通过各单位、各学校的共同努力,从1981年开始初中文化补课统考共计25次,历时5年,累计合格率为86.2%(初级技术补课在单位内进行累计合格率在70%以上),使历史遗留下来的有文凭无水平的一代,终于完成了补课任务。1987年,全区各级各类成人学校发展到51所。局处公司街道办学14所,社会力量办学31所。共有专用办学基地20处,校舍总面积达14148平方米。在校学员近万人(9992人),其中高中、中专以上文化或中级职业技术培训约7000人,占总数的70%以上。人数达到1965年规模,而水平却提高了一个层次。

再次,重点转移,开展岗位培训。1988年,在贯彻国家教委《关于改革与发展成人教育的决定》的要求下,全区参加各类岗位培训的干部、职工约6600余人;1989年,参加

工人技术等级培训的总人数达 8200 余人次。同年,区成人教育局在专项调查研究的基础上,制定出《崇文区岗位培训总体设想》、《崇文区街道联社系统岗位培训实施意见》等。同时,开展对门店经理、班组长、售货员等 20 多种岗位技术人员及一般工人的岗位培训,总人数约 3500 人次。1990 年 7 月,区人民政府批准成立“岗位培训领导小组”,原则通过《崇文区岗位培训办公室职责及有关部门职责》。1993 年 1 月,中共崇文区委召开扩大会议,原则批准成人教育管理体制改革方案。在此之前,中共崇文区委、区人民政府在调查研究的基础上,于 7 月份制定并发布《关于加强职工教育提高职工素质的决定》,为今后“依法治教,科教兴区”提出并采取了有力措施。

## 第二节 管理体制及发展现状

成人教育管理体制,据查,清代有过礼部、学部,民国后有过教育总长或教育部,但在地方却政出多门。义学、书院多为民办官助或官办民助。民国后的民众教育虽有过市学务局、教育局、社会局统管,但体制极不统一。“七七事变”北平沦陷,抗日战争胜利,北平光复,也无较大变化。新中国成立后,不仅中央教育部主管并设有工农业余教育委员会,而且市区在管理体制上也均有主管部门。随着事业的发展,管理体制虽有变化,但总在不断调整和加强。不同时期的成人教育行政和教育管理情况,详见本书第十一章。



## 一、1949 年以来,全区各个历史阶段发展简况如下表:

年度 及时期	办学 单位数	在学人 数(次)	初中以下各类班		高中、中专各类班		大专类班		备注	
			人数	%	人数	%	人数	%		
1965 年前 (第一阶段)	37	11364	9045	79	1616	15	703	6		
1978 年前 (第二阶段)	5	185					185		“七·二 一”职工 高校	
1993 年前 (第三阶段)	106	17	3724			2784	74	940	26	学历教育
		88	13542 (人次)							岗位培训
		1	30419 (人次)			919 (人次)		29520 (人次)		自学考试 (1 年 2 次)

1993 年,区直属校站、室 5 所,企事业办校 12 所,计 17 所;社会力量办学 88 所;自学考试办公室一处。合计 106 个办学单位。其中,自学考试、岗位培训及社会力量办学已逐步发展为成人教育的重点。

### (一)、区“六五”与“七五”期间干部文化结构对比

年度	干部 总数	大专以上		中专		高中		初中	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1985	8839	821	9%	1407	16%	2522	29%	4109	46%
1990	10010	2447	24.5%	3136	31.4%	2602	26%	1825	18%
升高与 降低	+1171	+1626	+7%	+1729	+15.5%	+80	-3%	-2284	-28%

### (二)、区“六五”与“七五”期间工人技术等级对比

年度	工人总数	高级技工		中级技工		初级技工		其他工人	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1985	39366	971	3%	5140	13%	9487	24%	23779	60%
1990	34973	3471	9%	12929	32%	5658	14%	12975	32%
升高与降低	-4393	+2500	+6%	+7789	+19%	-3829	-10%	-10864	-28%

注：表中“+”为升高或增加人数。“-”为降低或减少人数。

## 二、区境内中央、市属或非区成人教育局直属的成人 大、中专院校简况 (1993年统计)

项 学 校	校 数	专 业 数	学历教育及培训进修			各 种 岗 位 培 训 结 业 数	教 职 工 人 数		备 注 (校 址)
			招 生 数	在 学 数	毕 业 数		计	教 师 数	
中央国家建材局 管理干部学院	1	4		2115	2115	251	251	109	永外
北京工业大学成 人教育学院	1	4			8000	2233			夕照寺 街
市教育学院崇文 分院	1	5			1069	843	130		夕照寺 街
市电信职工中等 专业学校	1	11		681			126	41	三里河 大街
市园林职工中等 专业学校	1	4					95	52	天坛东 侧路
区卫生学校职工 中专部	1	3	428	125	128		79	42	永内东 街
区财贸干校	1				360		10	7	永外

## 第二章 义学、书院

古代教育办学机构,大致有官学、私学和书院三个部分。官学是指各级政府办的各级各类教育机构,从中央高等学府国子监、乃至州县之学。私学是指私人办的教育机构。从程度上分,主要是蒙养教学和经师讲学两种:蒙学包括家塾、村塾、私塾、义学等,均属于初等或中等教育;经师讲学则属高等教育。从办学形式上分,有家传、师授两种形式。至于书院则多是私人聚徒讲学和个人(或学派)进行学术研究的机构。它属于私立高等教育机构和学术研究团体,是中国封建社会特有的一种教育组织形式。书院发展到元明清三代,虽日趋“官学化”,但从办学、教学特点到教学经验,有很多值得今天借鉴。

### 第一节 义学

崇文区境内,清代曾先后建立三所义学。

#### 一、顺天府义学

康熙庚辰三十九年(1700)大京兆钱晋锡在外城地界设

大兴宛平二义学教士。宛平寄宣武门外长椿寺，大兴僦屋于洪庄。辛巳四十年夏宛平之学废并归大兴，学者日众，据《钦定大清会典事例》记载，康熙、乾隆对兴办义学，尤其是对顺天府义学都很关心。“圣祖康熙谕：保定抚臣有曰：移风易俗，莫过读书。而畿辅之地，王化所先，尤宜立义学。”四十一年(1702)议准：“京城崇文门外设立义学。颁赐御书‘广育群才’扁额。五城各设一小学，延塾师教育。有成材者，选入义学。计义学小学，每年廩饩共三百两。于府、县按月支給。”这就正式批准了顺天府义学的建立，并明确了义学的生源及经费来源。又载：乾隆元年(1736)议准：“令顺天府尹转飭大兴宛平两县，清理义学基础，酌量扩充，葺旧建新。俾无力读书之士，得以聚处。该府尹遴选文理兼优之士，延请为师。凡愿就学者，不论乡城，不拘长幼，俱令赴学，肄业其中。有奋志读书而贫乏无力者，该府尹酌给薪水以成就之。至建修房屋、师生膏火等费，即于存公银两内酌量奏请。并令该府查勘所属官地，量拨数顷，以资逐年之用。”至此，不仅顺天府义学得以葺旧建新，扩大了生源，有了固定的经费来源；而且决定了对“奋志读书而贫乏无力者酌给薪水”的政策。乾隆三年(1738)顺天府丞梅穀成撰写的《重修顺天府义学记》记载甚详：“葺旧屋若干间，又展扩两旁，添盖若干间，规模轩敞，迥非旧观。”梅文还记述了扩建后的顺天府义学办学及办学效果。他说：“年前穀成承乏少尹，示期观风，惟八旗英才济济，佳卷甚多，而大宛童子寥寥。诸生中冒籍居其大半，亦大可骇矣。……穀成实愧之。自下车以来，严杜冒