

012043



保定市教育志

中国社会出版社

保定市教育志

保定市教育志编纂委员会

中国社会出版社

(京)新登字 022 号

图书在版编目(CIP)数据

保定市教育志/《保定市教育志》编纂委员会编

北京:中国社会出版社,1994 年 3 月

ISBN 7-80088-522-4

I. 保…

I. 保…

II. 志育史——保定市

IV. G527.222

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 01448 号

保定市教育志

《保定市教育志》编纂委员会 编

中国社会出版社出版发行

北京西黄城根南街 9 号 邮政编码:100032

保定市报社印刷厂印刷

★

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:30 插页:20 字数:700 千字

1994 年 3 月第 1 版 1994 年 3 月第 1 次印刷

印数:1-1000 定价:80.00 元

ISBN7-80088-522-4

《保定市教育志》编纂委员会成员

保定市教育局编委会

主 任：麻进泽 杨玉兆
副主任：张彦军 吴洪昌 张 占 刘树贤
委 员：张树琪 王建国 张绪刚
卢博明 高荣娥 刘尚勤

保定市成人教育局编委会

主 任：王 文
副主任：张兰芳
委 员：李发祥 武德运 李文章 刘金芳

保定市教育委员会编委会

顾 问：白富志
主 任：史寿彭
副主任：张彦军 杨玉兆 张兰芳 张 占
黄远瑞 刘树贤 李 武
委 员：施玉纯 崔保良 张绪刚 赵志才
高荣娥 谷景莲 张建安 刘锡韧
刘金芳 刘尚勤 李发祥

《保定市教育志》编辑人员

主 编：张彦军 杨玉兆 张兰芳 刘尚勤

副主编：李发祥 冉志广 张向文

编 辑：马玉平 陈铁琛 田国英

刘振通 杨新平 郅树勋

加强团结 努力学习
发扬光荣传统
毛泽东

祝賀保定市教育誌出版
弘揚古城文化發展保定
教育

臧伯平一九八二年十月

保定二師“七·六”時期學生，原教育部副部長臧伯平同志題詞

鉴古知今
教育为本

周德满
一九八二年四月

市长周德满同志题词

百尺竿头
更进一步
存史资治
开创未来

靳伯仁
仲秋

市委副书记靳伯仁同志题词

以火為
面
向木
來
照玉

錢曉鐘

九九年元月

副市长钱晓钟同志题词

序

保定是我国历史文化名城之一，地处京畿，为首都的南大门。不仅在政治、经济方面有重要的地位，而且有着悠久的文化教育发展历史。早在北宋熙宁四年（1071年），保定就建立了州学，明代以后逐渐形成了以官学、书院、私学为主体的完整的教育体系。一些有名的学府也设于此，如清雍正十一年（1733年）建立的莲池书院，被誉为“全国书院之冠”，蜚声海内外。

到了近代，新教育建立，保定新学蜂起。初等、中等、高等、普通、师范、实业、军事等各级各类学校，构成了相当完整的新学体系，在当时处于全国教育发展的前列，在中国近代教育发展史上，有着光辉的一页。如省立男、女二师，省立六中和私立育德中学、同仁中学等，都在省内外享有盛名。军事教育尤为突出，清末的北洋速成武备学堂和陆军速成学堂，民初的陆军军官学校，造就了一批叱咤风云的历史人物，成为近代饮誉全国的著名军事院校，在中国军事发展史上占有举足轻重的地位。正是从这个角度来看，保定教育志的编纂，对全省乃至全国的教育研究都有重要的意义。

编修地方志是我国特有的文化传统。盛世修志，于今为最。“观今宜鉴古”，古人的经验是：“治天下者以史为鉴，治郡国者以志为鉴”。编写地方志的目的，就是对本地区的自然和社会的历史及现状进行大规模的、科学的调查研究，总结经验教训，整理、校勘历史资料，祛邪扶正，使后人借助历史知兴替、盛衰，推动社会不断前进。

我们今天修志要为建设有中国特色的社会主义服务。社会主义的教育志是两个文明建设的重要组成部分，是教育理论建设链条中重要的一环，是承上启下，继往开来，服务当今，有益后世的社会主义文化建设的系统工程。

教育志作为“一方全史”的一个分支，它记载一定地区、一定历史阶段教育发生、发展的历程，包括教育方针、政策、教育制度、各种教育法规、各级各类学校，以及重要的代表性人物，等等，应该成为全面、系统、准确的教育大观综录。它可以起到“资治、教化、存史”的作用，为教育发展的决策提供科学依据，为教育的改革创新提供历史借鉴，建设有中国特色的社会主义教育体制。

保定市教育志的编纂自1986年开始，经过编者辛勤地劳动，历时六个春秋。如今已结出丰硕的果实。

该志上起于北宋熙宁四年，下止于1988年，时间跨度约九百年。本着详今略古、古为今用的原则，古代部分，仅在第二编以三章的文字勾画其轮廓，给读者以清晰的历史脉络，以了解保定教育发展的渊源。地域范围包括一市两县（清苑县、满城县），内容以市区为主，两县为辅，市详县略。全书约七十万字。

作为《保定市教育志》的最早的读者，我觉得该志的编纂是符合志书要求的，反映出了志书的特征，是成功之作。

第一，观点正确。资料的选用，编章的构建，鲜明地反映出马克思主义的历史唯物主义观点。不夸大成绩，不掩饰缺点，把历史事件放在历史环境中去探索研究，存真求实地

记述校、事、人物的历史和现状。略古详今，重点记述中华人民共和国建立后的教育史实，体现了古为今用的原则和志记当代的要求。

第二，体制完备。根据志书的特点布局谋篇，述、记、志、传、图、表、录七体俱全。编目安排、章节结构得体而清晰，有助于阅读和查检，可以起到资料书和工具书的双重作用。

第三，资料翔实。资料的真实可靠是志书科学性的根本。《保定市教育志》资料丰富，取舍排比得当，反映历史实际，符合客观规律，体现了一定深度、广度、系统性和科学性。

第四，正误褒贬适度。反映真实情况，是信史必不可少的条件。在选材时，该志不回避矛盾，敢于揭露教育中存在的问题、弊端，目的是从中汲取教训，以戒未来。正如恩格斯指出的：“伟大的阶级，正如伟大的民族一样，无论从哪个方面学习，都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快。”（《马克思恩格斯选集》第四卷第285页）古人治史讲史德，“善恶褒贬，务求公正。”志书贵在定例平，持论慎，商榷公，不翻案，不因循旧说，不轻信传闻。言必有据，孤证不立，忠于史实，坚持真理。

第五，共性与个性结合，突出个性特征。保定市教育志，就全省而言是一个分支，是系统工程中的一个子工程。它不可避免地具有全省教育的某些共同特征，但又必须突出自身的特点。因此，它避免了超时空的抽象叙述，和以共性代个性的毛病。编者专在本地独具特色的史实上下功夫，把共性资料溶铸于个性环境中去记述，详本地而略全省，使共性与个性相得益彰，反映事物间的源流关系。

教育史的研究需要从多角度、多方面、多层次入手。教育志的编纂，为教育史的研究提供信实的史料，是基础工程。作为教育史教师，教育理论工作者，而且又工作在保定，我对《保定市教育志》的问世感到由衷的高兴。

我们知道，一本好的志书是科学研究的结晶。编著者在浩如烟海的史料中，经过认真思考、鉴别，去伪存真，去粗取精，将杂乱无章的史料编排成系统有序、科学有据的资料书，使读者从史实中了解事物发展的原委，得到启迪和借鉴，帮助人们把握现状，推知未来，对认识中国国情，促进两个文明建设具有重要的现实意义和历史意义。上述议论，仅是一孔之见，未必妥当，尚希智者指正。

河北省教育志副主编 教授 阎国华
河北大学教育系主任

1992年1月于河北大学

凡 例

一、本志上限始于宋熙宁四年（1071年），“综述”部分有更为久远的追述；下限一般止于1988年，个别记述适当下延。另有1989至1992年之年鉴。

二、本志记事的地域范围为一市（保定市）两县（清苑县和满城县）。解放后部分的“市区”之称，仅指市内三区（南市区、北市区、新市区），而“全市”之称，则覆盖三区、两县。因满城县写有教育专志，清苑县写有县志教育卷，故本志对两县教育采用略述。

三、本志普通教育部分采用编、章、节、目结构，成人教育部分采用章、节、目结构，而1989至1992年教育年鉴仅采用项、目结构。“大事记”取编年体，“专记”之部分章节取记事本末体。

四、本志采用述、记、志、传、图、表、录诸种体裁，以志为主。记述人、事力求客观，寓论于述，不置褒贬。表中空格系因该项内容未获查清。

五、本志清以前采用年号纪年，民国建立至1988年采用公元纪年。年号纪年后用括号加注公元纪年。

六、本志设“专记”编，将“保定学界的革命活动”、“集资办学与捐资助学”两部分内容作了较为充分的记述，旨在全面“存史”。

七、本志所涉机关、团体、学校，凡可用习惯称法者即用习惯称法，如称中华人民共和国教育部为“教育部”。对有些机关、团体、学校，为免使后人误解，第一次使用全称，以下一般用简称，如中国共产党保定市委委员会可简称为“中共保定市委”，保定市师范学校称“保师”

下附部分机关、团体简称：

全 称	简 称
中国共产党中央委员会	中共中央
中华人民共和国教育委员会	国家教委
中华人民共和国体育运动委员会	国家体委
中国共产主义青年团中央委员会	团中央
中国共产党河北省委员会	中共河北省委
河北省人民政府	省政府
河北省革命委员会	省革委会
河北省教育委员会	省教委
河北省体育运动委员会	省体委
中国共产主义青年团河北省委员会	团省委
中国人民解放军保定市军事管制委员会	市军管会
中国共产党保定市委委员会	中共保定市委
保定市人民政府	市政府
保定市人民委员会	市人委
保定市政治协商会议	市政协
保定市革命委员会	市革委会
中国共产党保定市教育局委员会	中共保定市教育局党委
保定市教育局	市教育局
保定市教育委员会	市教委
保定市体育运动委员会	市体委
中国共产主义青年团保定市委委员会	团市委
保定市妇女联合会	市妇联

目 录

照片

题词

序

凡例

第一部分

综 述 1

大事记 15

第二部分 69

第一编 教育机构 69

第一章 驻保省级机构 69

第二章 市级机构 70

第一节 行政机构 70

第二节 党群机构 72

第三节 市教育局组织机构和历任领导名单 74

第四节 教育事业单位 76

第五节 教育研究团体 79

第三章 区县级机构 80

第一节 市内三区 80

第二节 市属二县 81

第二编 科举教育 83

第一章 官学 83

第一节 儒学 83

第二节 专科学校 85

第三节 保定府试院	86
第二章 私学	86
第一节 私塾	86
第二节 义学	87
第三章 书院	87
第一节 二程书院和上谷书院	87
第二节 莲池书院	88
附：历代科第表	90
第三编 初等教育	94
第一章 幼儿教育	94
第一节 概述	95
第二节 办学宗旨与学制	95
第三节 行政管理与办园形式	96
第四节 教养科目与教养法	97
第五节 保教人员	98
第六节 经费与教养设施	98
第七节 教学研究	99
第八节 幼儿园选介	100
第二章 小学教育	102
第一节 概述	105
第二节 办学宗旨与学制	105
第三节 管理体制	107
第四节 教学	108
第五节 德育工作	112
第六节 文体卫生	114
第七节 教师	117
第八节 学生	121

第九节 经费与基建	124
第十节 教学研究	126
第十一节 小学选介	129
附：(一) 清末保定城内外小学堂一览表	134
(二) 民国 1934 年保定城内外小学一览表	136
(三) 1988 年保定市区小学一览表	137
第四编 中等教育	141
第一章 普通中学教育	141
第一节 概述	141
第二节 办学宗旨与学制	143
第三节 管理体制	144
第四节 教学	146
第五节 德育工作	151
第六节 文体卫生	154
第七节 教师	157
第八节 学生	164
第九节 经费与基建	167
第十节 勤工俭学	169
第十一节 教学研究	171
第十二节 中学选介	175
附：(一) 清末保定城内外中学堂一览表	180
(二) 1930-1931 年保定公私立中学一览表	181
(三) 1987 年年保定市教育局直属学校固定资产统计表	182
(四) 1988 年市区中学校一览表	184
第二章 中等职业教育	185
第一节 概述	185
第二节 办学宗旨与学制	187