

019572

邾县教育志

中州古籍出版社

邾县教育志

邾县教育志编委会

中州古籍出版社

《邾县教育志》领导小组

组 长: 刘常照 王正亮
副组长: 赵玉林
成 员: 肖德河 张相国 张 扬 李国岭
马建忠 白应栋

《邾县教育志》编写组

主 编: 白应栋
编 采: 张静纯 韩保勋 郭金铎

《邾县教育志》

审 稿: 王正亮 赵玉林
摄 影: 王献身
制 图: 李书娟 叶素娟

《邾县教育志》领导小组

组 长: 刘常照 王正亮
副组长: 赵玉林
成 员: 肖德河 张相国 张 扬 李国岭
马建忠 白应栋

《邾县教育志》编写组

主 编: 白应栋
编 采: 张静纯 韩保勋 郭金铎

《邾县教育志》

审 稿: 王正亮 赵玉林
摄 影: 王献身
制 图: 李书娟 叶素娟

《邾县教育志》领导小组

组 长: 刘常照 王正亮
副组长: 赵玉林
成 员: 肖德河 张相国 张 扬 李国岭
马建忠 白应栋

《邾县教育志》编写组

主 编: 白应栋
编 采: 张静纯 韩保勋 郭金铎

《邾县教育志》

审 稿: 王正亮 赵玉林
摄 影: 王献身
制 图: 李书娟 叶素娟

序 一

《郟县教育志》是郟县有史以来的第一部教育专志。它本着“继承历史，反映现实，服务四化，有益后世”的原则，对收集到的资料，认真进行鉴别、筛选，力求准确、翔实、客观地反映教育的发展、变化，记述了正反两个方面的经验教训，为郟县教育今后的整体改革提供了历史借鉴，为各级领导研究、决策教育工作时参用。

各级领导对《郟县教育志》的编纂工作，给予了极大的关心和支持。省教育史志主编孙增福、县编志室高文焕、张汉文以及郟县教育界知名人士等，参加了《郟县教育志》的初稿评审工作，对志书的观点表述、体例框架、史料取舍、语言风格等，进行了多方面的指导。

《郟县教育志》编纂领导小组的同志们，在组织队伍，征集资料，志稿修改和审定中起了重要作用，特别是编辑同志们，曾五次寒来，五渡暑往，付出了艰辛劳动。在这里向他们致以诚挚的谢意。

编纂《郟县教育志》，是一项开拓性工作。今日志书虽成，但难免有误漏和不足，敬请读者不吝赐教。

郟县教育局党委书记 王正亮

1992年12月8日

9

序 二

纂修史志，自古有资治、教化、存史的功用，也是中华民族的优秀传统。今《郑县教育志》经历数载得以付梓，实乃河南教育事业一大盛事，也为郑县教育事业的发展提供了很好借鉴与经验。我们谨向全体参与修志的人员表示衷心的感谢。

本志记叙了有清一代至一九八六年上百年郑县教育的发展沿革历史，以马列主义、毛泽东思想和历史唯物主义观点为指导，实事求是地反映了郑县教育兴衰更迭，由落后到先进的坎坷历程。这里既有旧时代郑县教育饱受摧残的历史，更有党的十一届三中全会以来，教育事业朝气蓬勃、欣欣向荣的繁荣真实写照。作为郑县历史上有史以来第一部教育专志，该志体例完备，框架合理，资料翔实，图文并茂，文约意丰。虽然还有不尽人意之处，但瑕不掩瑜，是一部较好的专业地方史志。

河南省教育史志编纂委员会

一九九三年六月

凡 例

一、本志上限至金泰和六年(1206年)，下限至1986年，采取横排纵写，以横不缺项，纵不断线，一贯到底的构思方法安排材料记述始末。

二、本志采用章、节、目结构，共设14章46节，近25万字。概述、大事记两章，综述郟县教育的发展状况；官学、书院、社学、义学、私塾，幼儿、小学、中学、职业、成人教育等章，是根据近、现代郟县教育发展的特点记述的；教师，教育人物，育人成果等章，属于专题性的通纵记述，分别展示一方面的发展规律。

三、本志采用传、记、述、图、表体裁，有关各种教育发展情况一览表、官职和各级各类学校一览表随附各章节之后。

四、本志一般使用阿拉伯数字，清朝以前用朝代帝号纪年，中华民国时期用民国纪年，均在括号内加注公元纪年，中华人民共和国建立后(简称建国后)一律采用公元纪年。

五、本志教育人物本着“生不立传”的原则，所载教育名人，对有实出贡献，在教育战线的已故县籍教育名人，根据业绩予以立传；对有突出贡献的在世教育名人，只简介1986年以前的实出事迹。建国前后学者、教授和获省级劳动模范、先进人物荣誉称号者均入表。

目 录

第一章	概述	(1)
第二章	大事记	(9)
第三章	教育行政	(45)
第一节	管理体制	(45)
第二节	行政机构	(48)
第三节	教育经费	(61)
第四章	官学 书院 社学 义学 私塾	(80)
第一节	官学	(80)
第二节	书院	(82)
第三节	社学 义学	(83)
第四节	私塾	(85)
第五章	幼儿教育	(89)
第一节	发展概况	(89)
第二节	教育管理	(91)
第三节	教学常规	(93)
第四节	师资培训	(98)
第五节	保健卫生	(99)
第六节	幼儿园选介	(100)
第六章	小学教育	(104)
第一节	发展状况	(104)
第二节	行政管理	(121)
第三节	学制 课程 教材	(123)

第四节	教学	(127)
第五节	成绩考核与招生	(137)
第六节	小学选介	(139)
第七章	中学教育	(148)
第一节	发展状况	(148)
第二节	行政管理	(157)
第三节	学制 课程 教材	(159)
第四节	教学	(165)
第五节	中学招生	(168)
第六节	中学选介	(172)
第八章	职业教育	(179)
第一节	师范	(179)
第二节	职业技术学校	(192)
第九章	成人教育	(203)
第一节	成人科技教育	(203)
第二节	成人社会教育	(204)
第三节	农民教育	(208)
第四节	职工教育	(225)
第十章	学校思想政治教育	(228)
第一节	童子军训练和训导教育	(228)
第二节	建国后学校思想政治工作	(232)
第三节	学校、党、团、队组织	(244)
第四节	班主任在思想教育工作中的作用	(245)
第十一章	学校体育卫生	(247)
第一节	体育工作	(247)
第二节	卫生工作	(269)
第十二章	教师	(275)

第一节	概况	(275)
第二节	教师管理	(278)
第三节	生活待遇	(304)
第十三章	教育人物	(313)
第一节	教育名人传略	(313)
第二节	人物选介	(318)
第三节	先进人物表	(323)
第十四章	育人成果	(325)
第一节	科举取士	(325)
第二节	民国时期留学生、大学生	(332)
第三节	建国后培养人才	(333)
编后记		(339)

第一章 概 述

郑县地处河南省腹地，北依外方山脉之大刘山，南傍淮河支流汝河，东西分别与襄城汝州交界，历史悠久，其教育亦历经春秋，寒暑易节。在县境西北部，奇峰中岳嵩山之余脉小娥眉山麓处，有宋代文学家三苏父子之墓。由于大文豪气节扬名海内，文章彪炳千古，招来历代墨客骚人，或留碑于坟院，或著篇于县志，赞其精神留传后世，给郑县教育以很大影响。使历任执政者大多重视教育。金泰和六年(1206年)，知县张志行首创儒学署，始设学宫。明初兴建书院，弘治十三年(1500年)，知县曹豹改高阳寺为崇正书院，次年名儒王璇创建符井书院，嘉靖中临汝书院、青云书院建立。清乾隆年间继建龙山书院。延请名儒到书院任讲，一时文风大振，四方求学者聚集，多受教益，人才辈出。康熙九年(1670年)，曾诏令各省设办社学。郑县于康熙二十年(1681年)，知县张维震创办社学，巨乡大保各置1所。康熙四十六年(1707年)，知县赵景荣创建义学，全县共16所，延聘教师教授地方贫苦人子弟读书识字。加之多种形式私塾教育，使广大青童学子广受教益，有的略取识字，有的能写善算，亦有荣入黉门，更有及第成名，此一时期，郑县教育较为兴盛。

1840年鸦片战争之后，中国沦为半封建半殖民地社会，民族危机日益加深。迫使清廷于光绪二十九年(1903年)颁布《奏定学堂章程》，进行教育维新。郑县于光绪三十年(1904年)，首创高等小学堂、初等小学堂各1所。次年民立初等小学堂在城

乡各保相继建立。随之开办师范传习所1所。到光绪三十四年(1908年),全县有高等小学堂1所,两等小学堂11所,初等小学堂24所,学生603人。至宣统二年(1910年),又增办识字学塾20所,学生534人。

1912年中华民国建立,推行道德教育、实利教育、军国民教育和美感教育。当年郑县遵照教育部公布《普通教育暂行办法》规定,将原“小学堂”改称“小学校”。民国四年(1915)教会小学建立。民国五年(1916年)奉令改全县小学校为“国民小学校”。1919年“五四”运动后,女子小学建立。1922年国家公布小学六年,中学六年新学制。郑县小学校长期执行这一学制。到民国十三年(1924年),全县共有国民学校44所,学生1092人。是年底,土匪攻破县城,抢掠月余,影响所及城乡学校多数停办。直到1926年由于受军阀混战的影响,县境屡遭兵匪洗劫,民不聊生,郑县教育事业发展缓慢。1927年,郑县执行河南省庙产兴学和征收教育附加费的通令,教育经费有增,教育事业得以发展。1931年,郑县简易乡村师范、私立民治中学先后开办。到1934年,郑县有县立完全小学8所,初级小学3所,区、私立初级小学102所,学生5744人。次年师范停招改为“县立初级中学”。

抗日战争爆发后,由于日军继续南侵,省立沁阳初级中学,省立安阳高级中学奉令迁入郑县。受客籍学校的影响,郑县的中学教育管理水平有所提高。此一时期这些中学抗日救亡运动风起云涌,不少爱国志士走向抗日前线。襄城县地下党统战部委员张奎光到郑县私立民治中学开展党的地下工作,在师生中建立“民族解放先锋队”组织,并积极发展队员,开展抗日宣传活动。1942年大旱和蝗虫等自然灾害,使在校学生减半以上。1944年郑县沦陷,日伪政权推行奴化教育,遭到强烈抵制,全县学校停

办。日伪政府强令县城高寺小学开学，勉强维持三周停课。1945年抗日战争胜利，全县各级学校趋于恢复发展。到1946年底，全县有公立中学1所，私立中学3所，四年制师范1所，各级小学198所。在校学生共9653人，较抗战前增加50.9%，是民国时期郑县教育发展的最高峰。1947年，随着解放战争的胜利进展，郑县教育界内部斗争激烈，教师人心慌慌，学生常寻衅闹事，教育事业受到严重摧残。

1947年11月郑县解放，12月成立人民政府，1948年1月县长杨觉民亲自主持召开两次知识分子座谈会，宣传贯彻中国共产党的教育政策，号召他们积极协助政府尽快恢复学校工作。1949年初，有中学1所，学生581人；小学180所，学生18730人，教职员工453人。

1949年10月，中华人民共和国成立，教育事业进入一个新的历史发展阶段。郑县在迅速恢复各级学校的同时，进一步有计划的对旧教育进行改造，废除反动的教育内容和旧的管理制度，逐步建立起新型的教育体系。1951年贯彻教育必须为国家经济建设服务，必须向工农开门的办学方针，组织工农群众开展扫盲识字运动，办好冬学民校，在中等学校里设立人民助学金，使工农家庭的子女尽快入学。同时举办简易师范学校和短训班，为发展小学教育培养师资。1953年根据中共中央关于“整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进”的教育方针，学习苏联先进经验，改革教学方法，提高教学质量，强调中小学生全面发展，加强对中小学毕业生进行劳动教育。随着三年经济恢复和实施第一个五年经济建设计划，全县教育事业步入健康稳妥发展的轨道。到1956年，全县有高中1所，学生200人；初中5所，学生1555人；小学211所，学生30342人，学龄儿童入学率由民国时期最高年份的25%上升到86%。同年又办起了第一所幼儿

园。成人识字教育：冬学、民校、速成识字班等大力在全县推广，提高了广大农民、机关、厂矿职工的文化水平，使 15~40 岁年龄段的文盲率由民国时期下降到 49%。

1957 年，毛泽东主席提出“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”。全县各级学校积极贯彻这一方针，把劳动课作为正式课程列入教学计划。是年下半年教育界开展整风运动，12 月转入反右派斗争，到 1958 年秋结束，由于斗争严重扩大化，部分教师被错划为右派分子、坏分子、受到错误处理。严重的挫伤了教师的积极性。同时在左倾思想指导下，浮夸风盛行。教育工作提出“教育要革命”、“教育大跃进”的口号，要求一年普及小学教育，一年实现无盲县，各级各类学校盲目发展，出现大办教育的高潮。到 1960 年，全县有高中 1 所，在校学生 518 人；初中 27 所，在校学生 4947 人；小学 227 所，学生 44620 人；幼儿园 445 所，入园幼儿 14000 人。而教职工仅有 1353 人。这样不顾客观实际，违背教育发展规律的做法，使教育质量严重下降。

1961 年，贯彻国务院提出的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，对学校进行了全面调整，采取压缩、充实、提高的办法。到 1962 年底，学校压缩到 199 所，比 1960 年减少 56 所；学生压缩到 26882 人。比 1960 年减少 23203 人；教职工精减 268 人。村办幼儿园全停，通过调整学校布局趋向合理，扭转了教育战线上的混乱局面。

1963 年，全县中小学认真贯彻“小学四十条、中学五十条”，总结经验教训，强调按教学规律办事，重点发展，全县教育稳步前进。在建立以教学为中心，以教师为主导的教学秩序中，教学质量取得了明显的效果。1964 年，贯彻“两条腿走路”的教育方针，推行“两种教育制度”，重点办起耕读小学，对郑县

普及小学教育起到推动作用。是年全县有幼儿园 1 所，中小学 212 所，学生 31444 人，教职工 1215 人，学生比 1962 年增长 15%，教职工增长 0.7%。

“文化大革命期间，郑县教育事业遭到严重破坏。动乱中，各级教育行政机构瘫痪。学校领导、教师受到残酷迫害，全县各级学校相继停课“闹革命”，教育战线一片混乱。学校设施遭破坏，校舍被占为他用，图书仪器损失殆尽。1968 年先是工人宣传队进驻中学，接着各公社、大队贫管会进驻小学管理学校。1969 年，县革委强令全县中小学教师、幼儿教师下放回农村。1970 年大办教育提出：“上小学不出村，上初中不出大队，上高中不出公社”，造成普通中学急剧膨胀，盲目冒进。是年暑假，全县先后办起 12 所公社高中，144 所初中，同时出现了小学戴帽中学班。此时，由于盲目发展中学造成了师资奇缺的现象。1971 年又贯彻《全国教育工作会议纪要》，推行“两个估计”，废除大中专考试制度，实行推荐。1974 年开展批林批孔，在学校批判“资产阶级复辟势力”、“修正主义教育路线回潮”、“师道尊严”，大抓“郑县马振抚”事件，大搞开门办学，师生频繁参加生产劳动，严重破坏了教学秩序。使忠诚于党的教育事业的教师们陷入欲教不能，欲罢不忍的困境。

1978 年 10 月，中国共产党十一届三中全会召开，经过拨乱反正，教师成为工人阶级的一部分，从根本上改变了十年动乱期间轻视知识、歧视打击教师的不良状况。恢复考试制度，充分调动了广大教师的工作积极性，教育事业得以迅速恢复和发展。郑县教育以普及小学为重点，调整普通中学的布局 and 规模。对教师狠抓其基础知识和基本技能的教学；通过各种形式，使他们接受培训或离职进修，从而提高教师的业务能力和知识水平。对学生加强纪律教育、法制教育和思想品德教育，使他们树立爱国主义

思想。同时，开展扫盲运动，发展成人教育。采取这一系列的措施，使全县教育事业走上了健康发展的轨道。

1982年，县委县政府在教育工作会议上贯彻中共十二大把教育事业摆到国民经济建设中的战略地位的精神，阐述教育是建国立业之本，必须抓好教育。四化建设需要人才，人才需要教育，教育需要教师，倡导全社会要尊师重教。确立了教育事业在郟县经济与社会发展的重要地位和作用。同时制定郟县教育“七五”发展规化，提出：“逐年增加教育投资，进一步落实知识分子政策，提高教师的政治地位和生活待遇”。1985年，郟县贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的教育工作指导方针，在普及小学教育的基础上，逐步实行九年制义务教育。积极发展技术教育，改革中等教育结构；加强师资培训工作；多种渠道，筹集教育经费，改善办学条件。全县各级各类学校在改革中健康发展。

1980年到1986年在教育体制、教育结构、教学方法等方面进行改革，形成县管普通高中、职业高中；乡管初中；村管小学的三级学校管理体制。这样初步改变了单纯依靠国家办学的单一做法，调动了多方面的办学积极性。从普通中学教育到基础教育、幼儿教育；从学校教育到社会教育，全县已初具规模，逐步形成一个多规格、多层次的教育体系。全县小学329所，学生67685人；分别比1949年增加1.82倍和3.61倍。普通中学，高、初中62所，在校学生18700人，分别比1949年增加62倍和32.3倍。农业高中1所，农技校1所，乡级农民技术学校14所，村办农技校297所，学员15400人，初步形成县、乡、村三级农民技术教育网络。

随着教育事业的迅速发展，全县已逐步建立起一支强有力的