

003127

徐州市教育局教育志编写办公室编

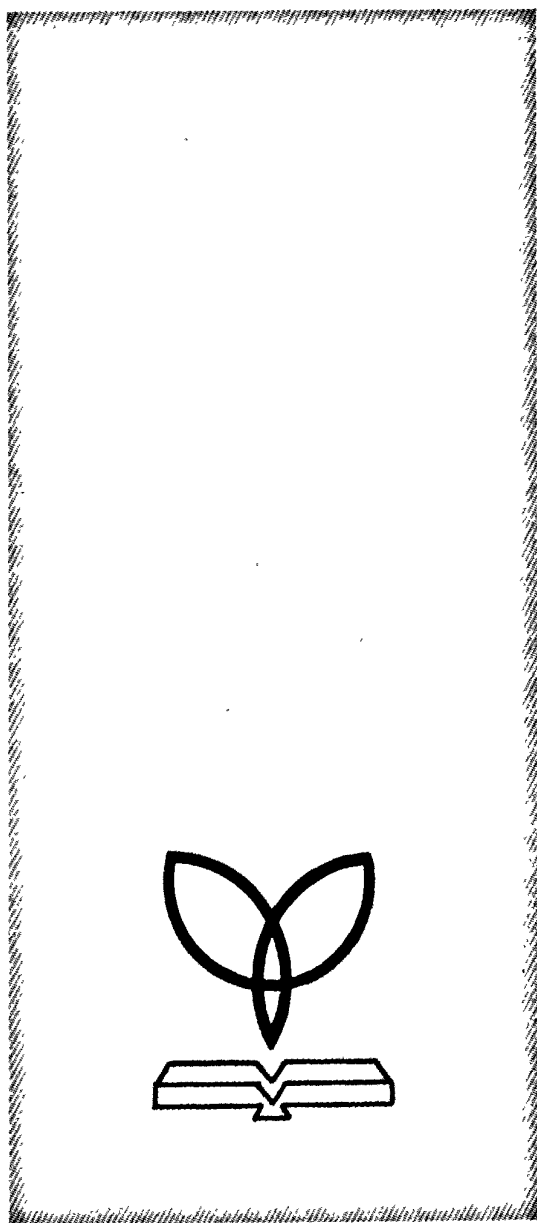


XUZHOU SHI
JIAOYU ZHI

中国矿业大学出版社

徐州市教育志

徐州市教育局教育志编写办公室编



XUZHOU SHI
JIAOYU ZHI

中国矿业大学出版社

徐州市教育志

(苏)新登字第 010 号

封面题字:何赋硕

责任编辑:王德福

封面设计:肖新生

技术设计:周俊平

徐 州 市 教 育 志
徐州市教育志编写办公室编

中国矿业大学出版社出版
新华书店经销 徐州教育印刷厂印刷
开本 787×1092 毫米 1/16 印张 23.625 字数 310 千字 插页 2
1991 年 8 月第一版 1991 年 8 月第一次印刷
印数 1—2000 册

ISBN 7-81021-556-6

G·107 定价:精装:20.00 元 平装:18.00 元

徐州市教育志编写机构及编审人员

主 编:杨裕华

副 主 编:赵立伯 王菊平 谢树庭

教育志编写顾问委员会

主 任:王汉英

副 主 任:顾相桐 王伦英 高祯云 王方达 苏从洵

教育志主审人员

王朴 周汝澍 薛登科 赵德铭 赵立伯

教育志编写办公室

主 任:谢树庭

成 员:(按姓氏笔划为序)

王方达 王菊平 王源基 左新民

何荣生 罗培典 赵荣东 赵维仁

顾维瑛 郭守洗 曹良质 程聿林

审 订:文 阳

序

徐州历史上第一部市级教育专志问世了。这部专志上起 1911 年,下迄 1986 年,记载了清末民初到中华人民共和国建立后 70 余年的徐州教育历史。当今欣逢盛世,政治昌明,正可畅所欲言,秉笔直书。编纂者力求以历史唯物主义的观点、详今略古的方法,如实记载这一历史时期教育的发展与改革,反映重大的经验教训,以期有裨当代,并使后人得以借鉴。

徐州是苏北重镇,素有五省通衢之称,也是我国的一座历史文化名城。千百年来,在这块土地上培育出很多政治家、军事家、科学家和文化艺术家。不少志士仁人对历史、对文化教育的发展作出过重大的贡献。民国时期,兵燹连年,灾祸频仍,徐州经济萧条,民生凋敝,教育难兴。有识之士艰苦奋斗,但困难重重,仍难改变教育落后的局面。中华人民共和国建立之后,政通人和,百废俱兴,徐州教育发展迅速。目前市区已经普及初中,农村已经普及小学,全市城乡正按照《义务教育法》积极实施义务教育;中等专业教育、职业技术教育和成人教育都有很大发展;高等教育也有了一定发展,基本达到高、中、初等教育系列齐全,工、农、医、师专业配套。历史充分证明,中国共产党和人民政府对教育事业是十分关心和重视的。勿庸讳言,在过去相当长的一段时间里,我们对教育在社会主义经济建设中战略地位的认识,有时失之偏颇,只看到它受经济发展制约的一面,忽视其对提高劳动者素质、培养造就各类人才、促进经济建设的积极作用一面。但我们相信,随着经济建设的发展和改革开放的深化,人们对振兴中华必须以教育为本的道理必将会有更加深刻的理解。

百年树人,古有明训。教育作为一门科学,有其自身的规律,教育工作者必须明确,社会主义教育的根本目的和任务是培养和造就千百万无产阶级革命和建设事业的接班人。我们应高瞻远瞩,十分重视对青少年一代的思想品德教育,坚持德、智、体、美、劳全面发展。任何违背教育规律的作法,都会造成失误。教育是全社会的事业。发展教

育事业,提高教育质量,必须依靠全社会的共同努力,真正体现“人民教育人民办,办好教育为人民”的宗旨。

这部专志的编纂,得到省教育志办公室、市政府地方志办公室的关心与指导,凝聚着全市广大教育工作者的心力。市教育志编写办公室和顾问委员会的同志,不少人年逾花甲,有的还体弱多病,但仍壮心不已,为编志竭尽心力。县、区、校编志的同志也同样付出了艰辛的劳动。孜孜七载,八易篇目,六改志稿,才使这部专志得以付梓。编纂教育志在我市尚属首次,受史料和学识的限制,不足之处颇多。深望读者诸君指正。衷心希望《徐州市教育志》能够为徐州市的两个文明建设,发挥其应有的作用。

杨裕华 周汝澍

凡 例

一、本志书的编写以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,以辩证唯物论和历史唯物论为原则,详今略古,存史求实,力求思想性、科学性和资料性相统一。

二、本志书上限为1911年,下限为1986年。为了保持事件的完整性,有些章节上限适当上溯,下限适当延伸。

三、本志书编纂内容为高等教育、普通教育、职业技术教育、成人教育等,为反映地方特色,企业和社会力量办学亦设专章。

志书着重编纂市内的教育,各县教育设有《六县教育概要》一章。但在反映市教育特色时也适当选用各县教育的部分材料。

四、本志书采取“事以类从,横排竖写,纵横结合”的写法,用述、记、志、图、表、录的体裁编纂,按章、节、目、子目等层次排列。全书17章,另有《概述》、《大事记》,共31万字。

五、本志书行文以1987年4月《江苏省志编写行文通则》为依据。

六、书中“解放前后”系指“1948年12月1日徐州解放前后”,“建国前后”系指“1949年10月1日中华人民共和国建立前后”。



中共徐州市教育局
委员会常委合影（左起
赵立伯、薛登科、王朴、
周汝澍、赵德铭）

徐州解放卅八周年，
教育志编写办公室邀请教
育系统部分老干部及顾问
委员会负责人座谈，回顾
徐州教育发展历史



徐州市教育局教育志编写
办公室全体同志合影

前排左起：赵维仁、程聿林、
顾维瑛、杨裕华、
赵荣东、何荣生
后排左起：郭守洗、谢树庭、
王元基、王方达、
曹良质、罗培典、
王菊平、左新民

目 录

概 述	(1)
第一章 教育行政	(8)
第一节 宗旨	(8)
第二节 机构	(10)
第二章 学宫 书院 私塾	(18)
第一节 学宫	(18)
第二节 书院	(19)
第三节 私塾	(20)
第三章 幼儿教育	(23)
第一节 概况	(23)
第二节 内容 任务 学制	(25)
第三节 教育 教学	(26)
第四节 部分幼儿园简介	(30)
第四章 小学教育	(34)
第一节 概况	(34)
第二节 学制 课程	(37)
第三节 思想政治教育	(39)
第四节 教学	(43)
第五节 体育 卫生	(48)
第六节 课外活动	(51)
第七节 部分小学简介	(53)
第五章 中学教育	(61)
第一节 概况	(61)
第二节 学制 招生 课程	(67)
第三节 思想政治教育	(71)
第四节 教学	(75)

第五节	劳动教育	(81)
第六节	体育 卫生	(82)
第七节	部分中学简介	(87)
第六章	中等职业技术教育	(101)
第一节	中等专业学校	(101)
第二节	技工学校	(108)
第三节	农(职)业中学	(112)
第七章	中等师范教育	(124)
第一节	概况	(124)
第二节	学制 课程	(127)
第三节	专业思想教育	(129)
第四节	教学 教育实习	(130)
第五节	体育卫生 课外活动	(134)
第六节	部分学校简介	(136)
附:	进修学校	(138)
第八章	高等教育	(142)
第一节	概况	(142)
第二节	院校简介	(143)
第九章	成人教育	(154)
第一节	农民教育	(154)
第二节	干部教育	(160)
第三节	职工教育	(165)
第四节	成人高等教育	(173)
第十章	特殊教育	(179)
第一节	聋哑教育	(179)
第二节	弱智教育	(184)
第十一章	企业和社会力量办学	(187)
第一节	企业办学	(187)
第二节	社会力量办学	(194)
第三节	私立学校	(198)
第十二章	教师	(203)
第一节	概况	(203)

第二节	政治地位	(207)
第三节	经济待遇	(209)
第四节	进修 培训	(212)
第十三章	教育科学研究	(215)
第一节	教育学术团体	(216)
第二节	教育科研机构	(220)
第三节	教育论著与刊物	(225)
第十四章	经费 设备	(227)
第一节	经费	(227)
第二节	设备	(232)
第三节	基本建设	(235)
第四节	勤工俭学	(237)
第十五章	党群组织	(246)
第一节	中国共产党	(246)
第二节	民主党派	(253)
第三节	教育工会	(256)
第四节	共产主义青年团	(259)
第五节	少年儿童团体	(263)
第六节	学生会	(266)
第十六章	六县教育概要	(271)
第一节	丰 县	(271)
第二节	沛 县	(274)
第三节	铜山县	(277)
第四节	邳 县	(280)
第五节	睢宁县	(284)
第六节	新沂县	(287)
第十七章	人物	(291)
第一节	人物简介	(291)
第二节	人名录	(318)
大事记		(325)
后 记		(351)

概 述

徐州是一座历史悠久的城市,交通方便,历来为兵家必争之地。由于经济基础较差,在清末及民国时期,教育事业是不发达的。

戊戌变法后,清政府谕令全国将书院改为学堂,徐州的云龙书院和附近各县的其他书院遂先后改为中、小学堂。学堂虽然设有读经(四书五经)课,但增设了数学、物理、化学、博物、英语等新的学科。这时,外国传教士也来徐州办学。光绪三十一年至三十三年(1905—1907)间,地方有识之士韩元方、杨懋卿、顾子扬从日本留学回国后,与杨世桢等人致力于创办新学,使新学得以迅速兴起。

中华民国建立后,徐州的教育事业有了发展,民国2至3年(1913—1914)在今徐州市和铜山县境内,陆续成立了6所高等小学堂,15所初等小学堂。民国10年(1921),铜山县境内有省立中学和省立师范学校3所,学生542人;铜山、丰、沛、邳四县各有县立中学1所,共有学生325人;六个县(含丰、沛、铜山、邳、睢宁与当时未建县的现新沂县境)共有小学600多所,学龄儿童入学率约为20%左右,其中丰、沛县基础较好,入学率略高。

民国11年(1922)后,军阀混战,战事频仍,给教育事业带来极大灾难。民国16年(1927)军阀褚玉璞进驻铜山,许多小学的校舍被军队强占,一年多未能上课,中学、师范学校也一度停课。北伐战争后,由于经济不兴,教育经费十分拮据,地方政府曾变卖徐州城墙基地和砖石给教师发薪,教育事业难以发展。民国27年(1938)日寇入侵,铜山县(含徐州市)境内的中等学校有的迁校,有的停办,不少农村小学也被迫停办。

日本侵略者侵占徐州后,境内存在三种政权。

在日伪统治八年里,市区仅有中、小学26所,不少学校校舍被日军

强占,教室成为马厩。日伪公布的教育“宗旨”、“训令”,浸透了奴化教育的毒液。为了培养侵华所需要的翻译人员,还专门办了一所日语专科学校。

在国民党游击区内,也办了一些小学,课程内容有宣传抗日的,也有宣扬封建道德和反共的。

在徐州东、西部农村,中国共产党领导下的抗日根据地,先后建立过铜东县、铜睢县、邳睢铜县、萧宿铜县及湖西县。为了培养抗日干部和满足群众学习文化的要求,举办了短期的干部培训班,开办冬学夜校,还办了一批中、小学。这些学校贯彻科学的、民族的、大众的教育方针,自编了适应对敌斗争需要的教材,如初小语文有一篇课文为:“挖路、挖路,鬼子看见,气得鼓肚。”邳睢铜灵四县联防办事处,还曾举办多期“小学教师暑期研究会”,学习夏陶然教育思想,走“教育与生产相结合,教育与群众相结合”的办学道路。

抗日战争胜利后,市区中、小学有所增加,但发展缓慢,农村尤甚。邳睢铜部分老解放区由于新四军暂时北撤,学校遭到国民党的破坏。民国37年(1948)初,市区(含郊区、贾汪区)有小学55所,学龄儿童入学率仅为24.9%,各县学龄儿童入学率更低。幼儿教育几乎等于空白,只有少华街小学附设一个幼稚班。当时附近各县有不少失学青年涌进徐州,市内的普通中学和师范学校一度达到22所。但许多学校办学条件很差,经费无着落。民国37年(1948)3月,几所公立学校的教师尚未领到一、二月份的薪金。淮海战役期间,不少学校的校舍被国民党军队占驻,有的沦为伤兵医院,无法继续上课,有的学校则被胁迫南迁。

中华人民共和国的诞生,为徐州教育事业的发展开辟了宽广的道路。

在三年经济恢复时期和第一个五年计划期间,人民政府接管了所有学校,废除了国民党设立的“党义”、“公民”等反动课程和教材,不久又接收了教会学校,并将私立中、小学改为公办。学校贯彻“向工农开门”的方针,大量吸收工农子女入学,设置了人民助学金,制定了学杂费减免制度,并有计划地增加学校基建投资,使中、小学以前所未有的速

度向前发展。1956年底,市区小学在校学生已达70100人,比1949年增长89%,学龄儿童入学率达到63.5%;中学在校学生15836人,为1949年的2.4倍,县小学在校学生362400人,为1949年的3.4倍;中学在校学生14442人,为1949年的10.7倍;中等专业学校6所,在校学生2437人,为1949年的3.3倍。

在此期间,配合社会上开展的土地改革、镇压反革命、抗美援朝、“三反”、“五反”运动,对学校师生进行了马列主义基本理论及爱国主义、无产阶级国际主义教育,加强了劳动教育。通过以上教育,师生提高了政治思想觉悟,广大教师初步树立了革命人生观,激发了为人民服务的热情。教学方面,学习苏联的教育理论和经验,运用凯洛夫提出的教学原则指导教学,纠正了解放初期学校师生参加社会活动过多的倾向,明确了教学是学校的中心任务,逐步建立了正常的教学秩序。教师教学认真,十分关心爱护学生;学生的学习积极性很高,教育质量明显提高。

在成人教育方面,针对解放初期干部文化水平偏低的情况,地、市、县均创办了机关干部业余文化补习学校,在工人、农(市)民中开展了大规模的扫盲运动,号召全民向科学文化进军,社会上形成了浓厚的学习风气。很多干部和职工通过学习文化,提高了业务水平和领导能力。在农村,通过办民校、培养了一大批基层干部。

1957年后,教育事业的发展经历了一个曲折的过程。

1957年,根据毛泽东同志提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针,开展了教育革命,但“反右派斗争”扩大化,接踵而来的“拔白旗”、“插红旗”、批判“白专道路”等活动,挫伤了教师的积极性,造成不幸的后果。1958年,开展以教育与生产劳动相结合为中心的教育革命,学校办工厂、农场,师生下厂、下乡到车间、田头劳动,参加全民的“大炼钢铁”。过多的劳动,冲击了正常的教学秩序,削弱了基础知识教学,滋长了以干代学的思想倾向。加之,教育事业盲目发展,超越了经济的承受能力和教育自身的办学条件,导致事业不巩固,教育质量下降。

在1958年“大跃进”中创办的农业中学,解决了农村高小毕业生日

益增多、国家办的全日制中学远远不能满足他们升学要求的矛盾,为发展城乡职业教育,开拓了新的途径。但是,由于仓促上马,发展过快,许多学校办学条件很差,既无师资,又无教材,教学质量不高,经济上也存在很大困难。后来,随着国民经济的调整,不得不作大量压缩。一哄而起的中等专业学校,也存在类似问题。同年,扫盲工作也出现了“高潮”,采取“立擂比武”的方式,要求在很短的期限内突击扫除文盲。这种做法,造成了严重的浮夸现象。

1961年至1965年,贯彻中央“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,总结建国以来正反两方面的经验教训,对教育事业进行了调整。停办了一批中等专业学校,削减了高中,压缩了中学招生规模,精简了一部分教职工,动员农村小学中年龄过大的学生,回生产队参加生产,缓解了农村劳动力紧张的矛盾。1963年,贯彻全日制中、小学暂行工作条例(草案),强调学校工作以教学为主,纠正了劳动过多和随便停课混乱现象。随着国民经济的好转,教育事业逐步走上健康发展的轨道。1964年根据中共中央关于发展半工半读教育的指示,有计划地恢复了一部分农业中学和少数中等专业学校,发动社、队因地制宜举办耕读小学,城市街道也新办了一些民办小学,使在校学生有所增加。至1965年底,市区普通中学在校学生达到20900人,为1949年的3.9倍;小学在校学生达到90000人,为1949年的2.4倍,学龄儿童入学率已达80.2%。县中学在校学生达到39071人,为1949年的29倍;小学在校学生589400人,为1949年的5.5倍,学龄儿童入学率为70%。中等专业学校和农业中学的在校学生分别增至1913人和25753人。徐州师范学院和徐州医学院两所高等学校在校学生1027人。1963年开展的学雷锋和1965年开展的学王杰活动,声势浩大,深入人心,使青少年的精神面貌焕然一新,学校和社会风气大为改观,教学质量也有所回升。成人业余学校,也有较大的发展。

“文化大革命”十年浩劫,教育深受其害。各级教育行政机关陷于瘫痪,学校“停课闹革命”,很多领导干部和教师被残酷地批判、斗争。学校的教学仪器和图书设备遭到严重破坏,中学3年没有招生,大学6年没

有招生,农、职业中学全部停办,造成中等教育结构单一化,成人教育也陷于停滞状态。在“教育要革命”的口号下,缩短学制,删减课程,实行“开门办学”,大搞学工学农,以“三机一泵”、化肥农药、珠算簿记取代数理化基础知识的学习。“造反有理”、读书无用,对青少年一代贻害无穷。后来,教育事业再次出现盲目冒进现象:不顾主、客观条件,要求城市普及高中,农村普及初中,以致出现了社社办高中、队队办初中,小学大量附设初中班、教师被层层拔高的做法,造成教育事业内部和外部的比例严重失调,教师队伍的政治素质和文化业务水平大大降低。

粉碎“江青反革命集团”,尤其是中国共产党十一届三中全会以后,明确了“百年大计,教育为本”的战略思想,经过拨乱反正,调整和加强了各级各类学校的领导班子,恢复了正常的教学秩序,平反了冤假错案,大力宣传尊师重教,提高了广大教育工作者的社会地位,调动了知识分子的积极性。

从1979年开始,对教育事业进行了调整。撤并了一部分高中,压缩了普通中学的规模,试办联中(大队联合办初中),逐步撤销小学附设的初中班;大力宣传和提倡创办职业中学,进行中等教育结构改革,有计划地恢复地方建设需要而又具备条件的中等专业学校;举办了广播电视大学、电视中专、地方属职业大学,开办了高等教育自学考试,扩大函授教育的覆盖面。1985年贯彻中共中央《关于教育体制改革的决定》,进行分级办学,分工管理的试验;加强基础教育建设,增加教育投资,改善中小学的办学条件;加速扫除职工和农村青壮年中的文盲,发展业余教育。至1986年,全市共有幼儿园2413所,小学3490所,聋哑学校3所,普通中学612所,职业中学28所,中等专业学校(含师范)16所,成人中等专业学校26所(含教师进修学校6所),职工大学5所,全日制普通高校和军事院校7所,广播电视大学1所,老年大学5所,乡乡建立了农民教育中心校。初步形成了大、中、小并举,全日制教育和业余教育并举,普通教育和职业技术教育并举,学校教育和社会教育并举的多层次、多形式、多规格的社会主义教育体系和网络。幼儿入园率达到49.8%(其中市区达72%);城市普及了初中教育,农村普及了五年制

小学教育,中、小学在校学生分别为 1949 年的 49 倍和 6 倍;中等教育结构单一化的情况已有很大变化,市区普通高中与职业高中在校学生人数之比已达 1.8:1。1984 年完成了职工扫盲任务。1985 年基本完成了扫除农村青壮年文盲的任务和 146000 名职工初中文化补课、116000 名职工初级技术补课的任务。成人教育正向系统化、正规化的高层次发展。

中小学教育事业的发展,除了靠国家投资外,在城市发动厂矿企业、社会团体和民主党派办学,在农村,依靠乡、队集体办学是一条重要途径。如市区 61 所普通中学中,31 所是铁路、煤矿等企业单位办的,在校学生占总人数的三分之一。153 所小学中,上述单位办的 38 所,在校学生占总人数的四分之一。农村小学教职员中民办(集体)人员占一半以上。从 1983 年起,为了改善学校的办学条件,发动群众集资,修建校舍,添置设备,使农村小学于 1985 年实现了“一无两有”(校校无危房,班班有教室和课桌凳),告别了“黑屋子,土台子,泥孩子”的历史。乡乡建立了实验中心,解决了联中上实验课的困难。以上几种办学方式,特别是企业办学,为国家分担了普及教育的重担。

近几年来注意全面贯彻党的教育方针,加强教学管理和师资队伍的建设,提高教育质量。许多学校和教师,重视了基础知识教学,积极地进行教学改革,努力探索启发式教学,注重发展学生的智力,提高观察能力、思维能力、分析问题的能力和实际动手能力。小学以“培养能力、激发兴趣、开发智力”为内容,改革各科教学,初步总结出在识字教学、阅读教学、写作教学、数学应用题教学方面的经验。徐州市第廿四中学总结的着眼于让学生“终身受用”的语文教学经验,受到语文界的重视,1984 年江苏省中学语文学会在徐州召开教学改革讨论会,介绍和推广他们的经验。一些学校日益重视体育教学和美育教育,注意发展学生的爱好和才能,发挥学校的优势,办出特色。徐州少华街小学的乒乓球,沛县学校的武术活动,都跻身全国先进行列。睢宁县小学的儿童画,蜚声中外。

在取得以上成就的过程中,也出现过一些失误,存在一些问题。主