

河西教育史

丁铃著

甘肃人民出版社
GANSU PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

河西学院省级重点学科“河西历史与文化”出版基金资助

河西教育史

丁铃著

甘肃人民出版社
GANSU PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

河西教育史 / 丁铃著. — 兰州: 甘肃人民出版社,
2006. 8

ISBN 7-226-03456-5

I. 河... II. 丁... III. 教育史-西北地区-远古
~2005 IV. G527.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第 090368 号

责任编辑: 李树军

封面设计: 王林强

河西教育史

丁铃 著

甘肃人民出版社出版发行

(730000 兰州市南滨河东路520号)

张掖市河西印刷有限责任公司印刷

开本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 8.625 插页 2 字数 165 千

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—1,000

ISBN 7-226-03456-5 定价: 25.00 元

序 一

以史为鉴，资政育人，从历史活动的实践和比较中，不断寻找、揭示和发现指导自己前进的真理，是中华民族优良传统。改革开放以来，特别是实施西部大开发战略后，研究和重新认识美丽而神奇的河西走廊成为一个关注的热点，许多专家学者和广大干部，在不同的领域、不同的层面对河西走廊的历史和现状进行了广泛深入的研究，推出了许多有见地有价值的论文、专著和资料辑录，对存史、资政、育人和推动河西走廊进一步的改革开放发挥了一定的作用。但研究河西教育史的论著却不多。百年大计，教育为本。《河西教育史》的出版，填补了河西史研究中的一项空白，增添了一朵小花，是一桩好事情，值得庆贺。

河西走廊地势平坦，土地质量较高，气候温和，日照时间长，资源充足，物产丰富，水草丰美，亦农亦牧。石羊河、黑河、疏勒河三大河流区域多是连片绿洲，林木茂盛，植被如茵。这里既有“千里冰封，万壑积雪”的北国风光，又有“天畴沃野，河渠纵横”的江南水色；既是“林海涵水，草原牧畜”的沃土佳地，又是“农耕植茂，盛产粮油”的鱼米之乡。河西走廊俗有

“金张掖、银武威”的美誉。

在古代，河西走廊是通往西域和中亚各国的唯一通道，是东西商贸和文化交流的中转站，也是丝绸之路上极为宝贵的黄金地段。在这天赐地造的金色土地上，我们勤劳智慧的祖先，代代劳作，历经沧桑创造了光辉灿烂的古代文明。他的后辈继承传播，发扬光大，又创造了现代文明。现在，河西走廊已成为全国重要的商品粮基地、名优特产品基地和工业原材料基地。工农业生产蒸蒸日上，能源交通、科教文卫、旅游等各行各业蓬勃发展。21 世纪，河西走廊将真正成为甘肃的“黄金谷”，西部的“金腰带”。

河西地方教育源远流长，历史悠久，内容丰富，特色鲜明。早在新石器晚期（距今 5000 年左右）河西走廊就有人类活动，繁衍生息。教育活动也随生产、生活活动而产生了。在过去漫长的发展过程中，对中华民族文化的传承和发展、对各民族间文化的交流融合、对河西的开发和进步起了重要的作用。解放以后，河西教育发展非常快，特别是改革开放以来，河西各地坚持科教兴国战略，不断把教育事业推向优先或适度超前的地位，千方百计增加教育投入，不断改善办学条件，基础教育实现“一无两有”，创下了甘肃教育史的“空前壮举”。普及九年义务教育提前实现，走在全省前列。盛世修史，旨在资政。今天我们研究河西教育发展过程，揭示它的发展规律，缅怀先辈创业之坎坷曲折，探索前人治理之经验教训，对于提高全社会对教育的认识，促

进教育的发展，增强民族自尊心、自信心，加强向心力、凝聚力，激发爱国热情，实施科教兴国和再造河西战略，全面推进小康社会建设具有十分重要的意义。

《河西教育史》坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，广征博采，以其丰厚资料为基础，去粗取精，去伪存真，在深入钻研的基础上，努力做到史论结合，思想性和科学性统一，充分体现了教育专史的特点。《河西教育史》以翔实史料，撰写河西教育之特点，谱写古今教育之成就，详今略古，反映当代教育之伟绩，达到“资政、存史、教化”的目的。历史是一面镜子，悉心阅览，必有所感悟，有所启迪，有所咨考。

田宝忠

2006年7月

序 二

丁铃女士编著的《河西教育史》即将出版，她的父亲丁耀光先生嘱我为该书写序。虽然我断断续续从事河西历史的教学与研究工作已经二十年了，也曾主编过河西学院校史和河西学院教师在河西历史与文化研究方面的文集。但迄今为止，自己并没有几篇像样的研究论文，更不会想到要为别人的著作写序！大凡为人写序者，基本上都是学界名流、师长前辈或是单位领导。总之，都是有一定地位或名望者。而我一向默默无闻，既不是领导，更谈不上名人。我与作者之间只是普通的同事关系，甚至在年龄上也相差无几。可以说，上述各项“作序要件”我都不具备。但是，丁耀光先生是我的老领导，也是一位值得尊敬的长者。他对工作的认真和执着，令人钦佩。我深知，他一旦做出决定，作为晚辈的我是很难改变的。而在作序这件事上，他的态度竟是如此坚决，以致几乎没有给我留下任何可以推辞的余地。在先生的一再坚持和鼓励下，我也只有“从命”了。“恭敬不如从命”，其此之谓乎！

河西自然环境非常优越，地理位置得天独厚，历史上就是重要的农牧业基地和军事战略要区。这里地处古

“丝绸之路”的咽喉要道，又是民族融合中心，中西方经贸往来和民族文化交流都非常频繁，历来是历史学、民族学等多学科研究普遍关注的热点地区。至于敦煌学、西夏学、简牍学等国际性显学和“丝绸之路”文化研究等，则更是离不开河西走廊。因此，对于河西的研究，早已超出了其自身的地域范围，不仅是地方历史文化和区域经济发展的研究对象，而且也是全国乃至全球范围多学科研究者共同关注的地区之一。对于研究者而言，固然有大量的前人研究成果可供参考借鉴。但是，要真正有所突破、有所创新，又是很困难的。从这个意义上说，对河西的研究，一开始就是高起点和高难度的。

另一方面，学术界对河西经济社会各个领域的研究也是不平衡的，在某些方面还相当薄弱。许多从事河西历史文化研究的学者都盛赞河西物华天宝、人杰地灵，直到今天仍然是陇上丰饶富庶之区。但是，对于不同历史时期河西的教育发展状况，又大多语焉不详。除了各地方志（教育志）外，专门系统地研究梳理河西教育史的著作几乎不见。丁铃选择学术界研究相对比较薄弱的“河西教育史”为研究对象，正好弥补了这一缺憾。姑且不论其研究水准如何，仅就选题而言，就是值得肯定的。

尽可能全面地占有材料，是历史研究的基础。作者从事河西教育史的研究，注重吸收借鉴学界已有的相关研究成果，在材料取舍方面，也有所侧重。特别是较多

地运用“教育年鉴”，以获取各类权威的统计数据和其他信息，比一般的报告或新闻报道材料，更加准确、可信。这与历史研究中，选择同类文献材料的权威版本，是同样的道理。

就本书内容而言，作者论及河西教育的发展，不是仅仅局限于“河西”范围内就事论事，而是将其置于全国教育发展的大背景下，并与本地经济、社会发展状况相联系，从而使自己的视野比较开阔，其观点也更接近于真实。如本书“社会主义革命和社会主义建设时期的河西教育（1949年10月至1966年5月）”一章，分为“国民经济恢复时期的河西教育”、“第一个五年计划时期的河西教育”、“‘大跃进’时期的河西教育”和“调整充实时期的河西教育”等四节，将不同时期河西教育的发展状况，与全国教育和国家政治、经济形势的发展变化紧密结合起来。例如，作者指出：1956年，随着河西地区农业合作化的实现，教育事业也有了前所未有的大发展，不论是完小和初小的数量，还是入学人数和学校规模，都比此前有了明显的增加和扩大。但是，随之而来的全国范围的“大跃进”和“人民公社化”运动，使得以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产风”为主要标志的“左”倾错误泛滥，教育战线也不可避免地出现了盲目冒进的局面，河西地区的教育“大跃进”和“教育大革命”，正是在这种背景下出现的。1961年以后，河西部分高等院校、中等师范和其他专业学校以及中小学的停办与合并，又都是与中央“调整、巩固、充实、提

高”的八字方针和省委关于“控制数量发展，缩短教育战线”的原则密切相关的。作者将河西区域性教育发展状况，与当时国家政治、经济形势的变化和全局性政策调整相结合，无疑是可取的。

丁铃并非专职科研人员，她的研究是利用“八小时之外”的闲暇时间进行的。她通过自己多年的辛勤努力，扬长避短，发挥优势，充分利用在高校图书馆工作的便利条件，翻检了大量资料，终于写出了十多万字的《河西教育史》书稿。如果没有一种锲而不舍、持之以恒的钻研精神，要完成这部著作，是不可能的。当然，如果能在文献材料的搜集运用方面更充分一些，注意行文的规范和精炼，如在列出各种参考文献的同时，继续保留正文中的注释说明，可能更便于读者了解有关内容的来龙去脉。

衷心祝愿丁铃以本书的出版为新的起点，在不久的将来，向读者呈献出更多、更好的河西教育史方面的研究成果。

高 荣

2006年7月

目 录

第一章 远古至元朝以前的河西教育

(远古至 1206 年) (1)

第一节 远古教育 (1)

一、远古教育的微光 (1)

二、氏族公社时期的教育 (2)

三、迈向文明门槛的教育 (3)

第二节 两汉至魏晋南北朝时期的河西教育 (5)

一、河西学校教育始于汉代 (5)

二、河西相对稳定,促进了教育发展 (7)

三、五凉时期,官学发展,私学昌盛,河西教育
欣欣向荣 (8)

第三节 隋唐至两宋时期的河西教育 (10)

一、河西文风颇盛,官学私学发达 (10)

二、教育事业蓬勃发展,出现了全面繁荣的鼎盛
局面 (11)

三、西夏入主河西,重科举、兴儒学,促进了
教育的发展 (14)

第二章 元明清时期的河西教育 (1206 年至 1840 年)	
.....	(17)
第一节 元代的河西教育	(17)
一、学校设置较普遍, 数量较多	(17)
二、学校的管理及教育内容	(18)
第二节 明代的河西教育	(19)
一、儒学建立较早	(19)
二、书院、义学、社学、私塾有新的发展	(21)
第三节 清代的河西教育	(23)
一、各州府县普遍建立儒学	(23)
二、清代中叶, 兴办书院之风十分活跃	(25)
三、社学、义学、私学遍及城乡	(27)
第三章 晚清和民国时期的河西教育	
(1840 年至 1949 年 10 月)	(30)
第一节 清朝晚期的河西教育	(30)
一、书院的衰败与一度复兴	(30)
二、外国教会学校的出现	(33)
三、教育新政与新学堂的兴起	(37)
第二节 民国时期的河西教育	(41)
一、民国前期的河西教育	(41)
二、民国后期的河西教育	(48)
第四章 社会主义革命和社会主义建设时期的河西教育	
(1949 年 10 月至 1966 年 5 月)	(58)

第一节	国民经济恢复时期的河西教育	(58)
一、	学校教育的接管和整顿	(59)
二、	学校教育的恢复和发展	(66)
三、	工农业余教育的发展	(69)
四、	民族教育的恢复和发展	(74)
五、	团结教育改造知识分子	(77)
第二节	第一个五年计划时期的河西教育	(80)
一、	各类学校稳步快速发展	(81)
二、	加强教师队伍建设	(90)
三、	在整改的基础上推行教学内容和教学 方法的改革	(96)
四、	建立党委领导下的学校思想工作制度	(103)
五、	工农业余文化教育	(106)
六、	新型的少数民族教育的建立	(111)
七、	教师的思想改造和反右派斗争	(116)
第三节	“大跃进”时期的河西教育	(120)
一、	教育大跃进	(121)
二、	教育大革命	(135)
第四节	调整充实时期的河西教育	(143)
一、	贯彻八字方针，调整教育事业	(143)
二、	实施中小学校工作条例	(146)
三、	贯彻毛泽东指示，推进教育改革	(148)
四、	贯彻刘少奇关于两种教育制度的主张，	

试行两种教育制度	(151)
第五章 “文化大革命”时期的河西教育	
(1966年5月至1976年10月)	(155)
第一节 “停课闹革命”	(155)
一、开展“四大”，冲击教学秩序	(155)
二、红卫兵运动和大串联、破“四旧”	(159)
三、夺权和派性斗争	(160)
四、军宣队进驻学校和革委会成立	(162)
第二节 “斗、批、改”	(163)
一、工宣队进驻学校	(163)
二、颠倒是非的大批判	(164)
三、清理阶级队伍，教师受到残酷迫害	(165)
四、教师下放劳动和知识青年“上山下乡”	(166)
第三节 推行“教育革命”	(167)
一、改革学制、教学内容和管理体制	(167)
二、招收工农兵学员	(168)
三、普通中小学畸形发展，中等专业（职业） 学校并、转、停	(169)
第四节 “四人帮”的倒行逆施破坏教育事业	(171)
一、炮制“两个估计”	(171)
二、批极“左”与“反回潮”	(172)

三、批判所谓的“右倾”翻案风	(176)
四、“文化大革命”对教育的历史教训	(177)
第六章 改革开放时期的河西教育	
(1976年10月至2005年)	(181)
第一节 教育领域的拨乱反正	(181)
一、揭批“四人帮”，平反冤假错案	(182)
二、整顿恢复教学秩序	(186)
三、理顺管理体制，调整加强领导班子	(192)
四、初步调整、重建各类教育	(193)
第二节 “三个面向”与教育改革	(197)
一、战略重点的确立和“三个面向”	(197)
二、教育管理体制改革	(200)
三、办学体制的改革	(202)
四、教育结构调整	(204)
五、城乡教育综合改革	(207)
第三节 各级各类学校教育的改革和发展	(213)
一、夯实基础教育，普及九年义务教育成效 显著	(213)
二、职业技术教育经过艰难起步，进入了讲求 实效、提高质量的发展阶段	(218)
三、成人教育发展迅速	(222)
四、持续稳步发展的高等教育	(226)
五、民族教育走上了一条适宜自身发展的新路子	

.....	(231)
第四节 教育基本建设	(235)
一、千方百计增加教育投入，改善办学条件	(235)
二、培训教师，提高教师队伍整体素质	(239)
三、全面推进依法治校，形成快捷高效的管理 运行体制	(240)
四、实施教师专业技术职务评聘	(242)
第五节 21 世纪初河西教育的蓬勃发展	(243)
一、基础教育持续、快速、健康发展	(243)
二、高等教育发展迅速，办学规模扩大	(251)
三、成人教育和民族教育在新世纪有新发展	(256)
参考文献	(258)

第一章 远古至元朝以前的河西教育

(远古至 1206 年)

第一节 远古教育

一、远古教育的微光

中国是一个历史非常悠久的国家，据考古发现，从200万年前开始，远古的人类就已经劳动、生息、繁衍在古老的中华大地上。原始人为了生存，为了同险恶的自然环境斗争，必然要生产，必然要结成一定的关系。尽管当时的生产力水平十分低下，社会生活极其简单，但生产和生活的需要却促进了教育的产生。例如如何制造和使用工具，如何互相协作进行采集和狩猎等生产活动，如何与猛兽及自然界其他威胁作斗争，如何协调集体生活，遵守共同习俗等，这些生产活动和社会活动的经验、技术、知识或通过言传身教、口耳相传，或结合原始民俗活动进行施教，从而出现了处于萌芽状态的原始教育。由于原始社会生产和生活水平简单低下，发展又极其缓慢，当时的教育尚无法发展成有目的的专门的社会实践活动，而只能依附于社会生产和社会生活的母