

011710

赤城县教育志

赤城县教育志编辑委员会

赤城县教育志

赤城县教育志编辑委员会

主 编 张 明

赤城县教育局

D33-1

《赤城县教育志》

出版单位：赤城县教育局

编 纂：赤城县教育志编辑委员会

批准单位：张家口市文化局

准印证号：冀出内总字(99)第 A10 号

印刷单位：怀来县印刷厂

开本：16 开 印张：32 字数：558 千字

印 数：1700 册

工 本 费：50 元

内部资料 免费交流

群策群力
重教兴邦

为赤城县教育志题

一九九七年元月 柳斌



原国家教委副主任、国家总督学柳斌题词

《赤城县教育志》编辑委员会

顾问 刘广林 郭永 王清廉

名誉主任 史邠

主任 祁万利

编委 (以姓氏笔画为序)

王国荣 王海儒 包志忠 刘玉生

刘进财 张明 李春蔚 郑玛峰

柯义仓 郝殿斌 栗恒志 梁文献

编委会办公室主任

刘进财

主编 张明

副主编 刘玉生 李春蔚

复审 崔崇俭

终审 王国荣 王海儒

制图 史邠

摄影 侯智 陈万生

封面题字 张明

曾参与教育志编写的工作人员

强建忠 梁捍 李云霞

张金明 刘秀娥 李连书

序 一

《赤城县教育志》，记述了从明朝正统元年（1436）到1998年的赤城教育史。志书以时为经，以事为纬，如实地反映了赤城地域560多年教育总体面貌，是一部比较全面、系统地记载赤城县古往今来教育事业兴衰发展的专业志书。它的问世，为地方专业志书库增添了一部新作，是我县教育战线上的一件大事，可喜可贺！为此，谨向为本志付出心血、做出贡献的编写人员致以崇高的敬意！对给予我们极大支持、帮助的上级领导、兄弟单位和诸多老同志表示诚挚的谢意。

观今宜鉴古，无古不成今，不览古今，论事难实。“前事不忘，后事之师”。忠实地记述赤城教育的历史和现状，反映地方特点，无疑将起到“资治、教化、存史”的作用。特别是在当今教育改革的新形势下，回顾赤城县教育发展的历程，研究赤城县教育的过去和现在，从实际出发，实事求是，总结历史的经验和教训，其旨在于提供有益的借鉴，在于催人奋进，激励和动员全县教育工作者，为教育谱写新篇，为赤城经济发展、振兴赤城而贡献力量。

《赤城县教育志》文风活泼，语言平实，结构严谨，谋篇布局有新创，“详今略古”更具特色。特别是新中国成立以来的资料，广收博集，备载无遗，占了很大篇幅，更有助于经世致用，广为借鉴。望各级领导和全体教育工作者认真阅读，从中得到教益，为赤城县教育事业的进一步发展谱写新的篇章，为改变我县贫困面貌，建设一个繁荣昌盛的新赤城作出贡献。

安子建

1999年8月5日

序 二

1998年4月，我接任赤城县教育局长时，赤城县教育志编写工作已经开始。在1988年初稿基础上，续编近十年的内容，经过一年又四个月的辛勤工作，今天，终于与大家见面了，这是一件有历史意义的事。可喜可贺。

我县教育志的编写工作，酝酿时间已有数年。1985——1988年，在以郭永主任为首的教委领导班子主持下，成立了有张明、李春蔚、强建忠、梁墀等四位老同志组成的教育志编写组，写出了20万字的初稿，为教育志最终成书，起到了首创和奠基作用。此后虽搁浅了十年，但它一直受到许多老领导、老教师和有识之士的关心、企盼，希望它能早日成书，填补历史空白。

1998年，以王国荣局长为首的一班人，不顾“普九”攻坚之繁忙，毅然决定恢复教育志的编写工作。张明、刘玉生、李春蔚三位老同志受命主编。他们呕心沥血，辛苦笔耕，克服了重重困难，历经许多曲折，翻阅了300余卷次历史档案，访问老领导老教师100多人，摘录了几十万字的资料，写出了摆在我们面前的这部资料翔实、完整系统的教育志。他们这种无私奉献的敬业精神和对历史对后人高度负责的态度，实在难能可贵。在这里，首先向他们表示诚挚的敬意。还应该提出的是，在教育志编写过程中，原县人大副主任史邠同志，原县党史办主任崔崇俭同志，以及教育战线的老领导郭永、刘广林、王清廉等同志，给予极大关怀和热情的指导，志书的字里行间无不凝聚着他们的智慧和汗水。在此，向他们表示诚挚的敬意。

赤城历史悠久，地理环境险要，历代帝王都把它视为抵御外侮的边疆重地，武事多所记载，不乏忠臣良将，而教育事业直至

明朝正统年间才有了记载，迄今有560多年历史。编写组的同志们本着详今略古，古为今用的原则，对500多年间教育上发生的变革，秉笔直书，不遗忘每一项政绩和成果的记载，也不讳言某些在历史上留下痕迹的失误和教训，反映了赤城县教育的真面貌。它的成书，可以使每个教育工作者知我县教育的发展过程，从而吸取营养，避免失误；从光辉的历史业绩中受到鼓舞；可以使青年同志从许多模范人物身上学到可贵的品质和高尚的精神。总之，教育志可以使我们鉴古知今，继往开来。因此我建议全县广大教育工作者，广大教师，认真读一下这部教育志，从中汲取多种营养成分，做好我们今天的工作。

今天，我们已经进入信息时代，高科技发展一日千里。教育要为国家培养高素质的建设人才，以适应经济发展的需要，这是今后我们每个教育工作者义不容辞的责任。《赤城县教育志》将在今后的漫长岁月里，成为我们工作的良师益友。我们要以史为鉴，振作精神，为赤城教育事业的更大发展而奋发努力。是为序。

王海儒

一九九九年二月十日

凡 例

1、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,尊重历史,秉笔直书,实事求是,力求客观地记述赤城县教育的历史和现状。

2、本志上限始于明正统元年(1436),下限止于1998年。根据详今略古的原则,着重记述了中华人民共和国建立以后的赤城县教育。

3、本志记述范围以现今行政区划为准,但今赤城县所辖地域,在1958年以前区划变更较大,为求实际,行文时只好历史地记述,采取分段分别书写,有些还做了特别说明。

4、按照事以类从,横排竖写的方法,采用记、传、图、表、录等体裁进行编纂,除个别地方引用原资料用文言文外,其余一律用语体文。全志共分5卷19章64节。

5、本志记年方法,中华人民共和国建国前采用原历史纪年,并注明公元;建国后采用公元纪年。

6、本志所依据的资料,一为文字资料,包括各种档案、图书、报刊、县志等;二为口碑资料,包括面访、信访、回忆录等;三为图片、实物资料。书中除个别地方的重要行文外,一般均未注明出处。

7、关于数字的运用,凡数字作为词素构成定型的词、词组、惯用语、缩略语、专用术语及表示事物序列的数字,用汉字;邻近的两个数字(一、二……九)并列连用,表示概述,中间不用顿号隔开而连写,如“二三米”、“三五天”等用汉字;凡表示数量多寡意义的数字,一律用阿拉伯数字;百分比一律用%号。

8、根据生不立传和因事记人的原则,收录人物:①“人物传略”收录已故的赤城籍或外省市籍在赤城工作多年对赤城教育有贡献的教师及教育工作者,但对建国后荣获国家级荣誉称号而又健在的同志

的模范事迹,为了弘扬他们崇高的治学和从教精神,则以附录形式附列其后。②“名录”既收录已故的,也收录健在的,而小学“中心校长名录”,中学“校长、副校长、主任名录”及“获省级以上荣誉称号教师名录”等,因其与章节内容联系紧密,则附于有关章节之后,不再列入“名录”一章。

目 录

卷 一

第一章 概 述.....	1
第二章 大事记.....	11

卷 二

第三章 教育制度	54
第一节 教育方针(宗旨)及实施	54
第二节 教育结构	59
第三节 学 制	61
第四节 招 生	62
第五节 学业考核	68
第四章 教育行政机构	72
第一节 县级机构	72
第二节 基层机构	83
第五章 党群组织	88
第一节 共产党	88
第二节 共产主义青年团	94
第三节 教育工会	96
第四节 学生组织.....	102
第六章 教育行政管理.....	104
第一节 学校管理.....	104
第二节 教师管理.....	109
第三节 学生管理.....	111
第四节 教育督导.....	122

卷 三

第七章 科举制教育.....	125
第一节 卫 学.....	125
第二节 书 院.....	125

第三节 社 学.....	127
第四节 义 学.....	127
第五节 私塾学馆.....	128
第八章 学前教育.....	130
第一节 县办幼儿园.....	130
第二节 集体、户办幼儿园	132
第三节 学前班.....	134
第九章 小学教育.....	135
第一节 发展概述.....	135
第二节 课程设置.....	186
第三节 教学活动.....	195
第四节 思想政治教育.....	198
第五节 劳动教育.....	200
第六节 文体卫生工作.....	202
第七节 典型学校.....	209
第十章 中学教育.....	230
第一节 发展概述.....	230
第二节 课程设置.....	235
第三节 教学活动.....	247
第四节 思想政治教育.....	255
第五节 劳动教育.....	257
第六节 文体卫生工作.....	258
第七节 学校简介.....	268
第十一章 专业技术教育.....	287
第一节 农业中学.....	287
第二节 师范教育.....	289
第三节 职业技术教育中心.....	296
第四节 教师进修学校.....	302
第五节 卫生学校.....	308
第十二章 业余教育.....	309
第一节 职工教育.....	309
第二节 农民教育.....	313
第三节 五七大学.....	320

第四节 自学考试.....	321
第十三章 教学研究.....	322
第一节 教研机构.....	322
第二节 教研活动.....	325
第三节 教研成果.....	329
第十四章 教师队伍.....	342
第一节 来源、发展及素质	342
第二节 生活待遇.....	348
第三节 政治待遇与社会地位.....	355

卷 四

第十五章 教育经费.....	367
第一节 经费来源.....	367
第二节 经费开支.....	379
第三节 改善办学条件.....	383
第四节 教育发展基金.....	389
第十六章 勤工俭学.....	393
第一节 发展概述.....	393
第二节 实绩.....	396

卷 五

第十七章 人物传略.....	399
第十八章 名录.....	415
第一节 明清时期科第名录.....	415
第二节 离休教职工名录.....	427
第三节 中学高级专业技术职务教师名录.....	430
第四节 30 年以上教龄教师名录	432
第五节 20 年以上教龄教师名录	457
第六节 赤城县教育世家名录.....	467
第七节 1977 年以来赤城县研究生及留学生名录	468
第十九章 附 录.....	470
后 记.....	494

卷 一

第一章 概 述

赤城，地处冀北山区，古为黄帝部族缙云氏地。汉置女祁县。北魏设御夷镇。唐置龙门县。辽设望云县。元升云州。明置龙门卫、开平卫。清置独石口理事厅、龙门县、赤城县。民国三年(1914)龙门县改称龙关县。1948年，原属丰宁县的黑河川划归赤城县。1958年，赤城县、龙关县合并为龙关县。1960年改名为赤城县，遂成今之境域。它东邻丰宁县，西依宣化县，北与沽源县相连，南与怀来县和北京市延庆县接壤。全境被燕山西支脉盘踞，山峦耸峙，群山环绕，沟壑纵横，形成三个较大河谷地带，红河、白河、黑河贯穿南北。全县总面积 5287 平方公里，人口 28 万，90% 为汉族，其余为蒙、回、满族。全县有 18 个乡(镇)，440 个行政村，1365 个自然村。抗日战争中赤城为平北抗日根据地，解放战争中为冀热察区党委驻地，解放平津张的大后方。

赤城县，山多地少，土脉苦寒。地势北高南低，古长城盘绕其间。无霜期短，雨量不丰，全县耕地总面积为 76.83 万亩，只占全县总面积的 9.68%，而其中又多为山地，故有“八山一水一分田”之称。

赤城县古为边塞要冲，险隘颇多，为历代兵家所重视。明代戍将杨洪、倪尚忠均曾驻守赤城、龙关一带，立下战功。抗日战争时期，抗日同盟军方振武、吉洪昌等抗日将领率部据险抗击日寇。我党我军的主要将领段苏权、钟辉琨、詹大南、陆平等同志均曾在赤城地区领导我军民打击敌人，战果辉煌。赤城人民在抗日战争和解放战争中，参军支前，流血牺牲，做出了巨大贡献。

赤城，矿藏丰富，林木繁茂，已开发和利用的矿产有赤铁、磁铁、云母、萤石、石棉、石墨、石英石、大理石、冰州石、滑石、沸石、蛭石、煤、玛瑙、金、银、铜、铅、锌等 34 种。林业用地 439.66 万亩，森林覆盖率 25.8%。中华人民共和国成立后，工农业有了很大发展，黄金年产量已达 3 万两。乡镇企业也有很大发展，工业在前进。交通四通八达，有公路 153 条，总长 1400 公里，年客运量 70 万人次，货运量 300 万吨公里。输电线路达 110.7 公里，354 伏变电站 5 座，总容量 12050 千伏安，低压线路 1200 公里。邮电通讯网络迅速发展，市话增容改制工程早已交付使用。商业网点密布，税收连年超额完成任务。改革开放以来，农业与工副业和科学技术挂钩，发展很快，建成一批稳产高产田，地温热种植、复种、带种等新种

植技术,已为广大农民所接受,亩产量大大提高。现在赤城县已成为财政自立县。

赤城县历史悠久,名胜古迹颇多,南北两观(北有灵真观,南有朝阳观),东西二泉(东有塘子庙温泉,西有赤城温泉),正在开发。温泉疗养院,水疗效果极佳,驰名全国。改革开放 20 年来,赤城县城镇建设面貌一新,人民生活水平有了大幅度提高。

二

赤城,历代均属边塞用武之地,民风粗犷,重武轻文。自有记载的汉代开始,经历了北魏、隋、唐、宋、辽、金、元、明、清等十数朝代,见诸文字记载的多为战争、狩猎、筑城设堡、皇帝游幸等事,文化教育之事很少记录。明正统元年(1436)才设立龙门卫学和开平卫学,这是县级官办学校的开始。卫学设施十分简陋,入学人数不多,主要是守边将领的子弟,课以“六艺”和“四书”、“五经”,也学作八股文。明万历三十六年(1609)建龙门所学,清乾隆初年,朝廷令各县建立书院,以“补学校所不及”,赤城、龙关书院因而得以发展,有了政府拨给的学田和经费。书院主要有赤城的梯云书院、静宁寺书院,云州的阳寿书院,马营的二贤书院,雕鹗的御赐上院、郭斌书房院,龙关的龙门书院。此外,自元朝开始有了地方学校。元代 50 家为一社,每社设学校一所,是谓社学。明、清两代也分别由朝廷下诏建立社学。明朝正统、景泰年间,西关(龙关)、独石口、马营、东庄(龙门所)、云州、赤城、雕鹗、长安岭均建社学,称“八城社学”。此后,又有为“教育孤寒生童”所设的义学,平民子弟可以入学,不收学费,也可参加科举考试。清末,龙赤两县农村出现了私塾,有常年设塾的,也有农闲入塾,农忙耕作的季节性私塾,全县共有 300 处。科举时代,在漫长的岁月中龙关、赤城两县只有进士 12 人,举人 37 人,贡生 425 人。然而在穷乡僻壤的山区,能培养出这样一批人才,也是难能可贵的。当时的教育管理机构不甚健全,明正统元年(1436)设立卫学时,开始有了教谕署,学官为教谕,后多次变更,有社学署、卫学署、儒学署、县学署,学官有教谕、教授、训导。光绪三十二年(1906)设立劝学所,管理全县教育,领导人称总董、所长。虽然有管理机构,也有管理人员,但机构小办事人少,又无严格的规章制度,办实事不多。

三

光绪二十四年(1898),清政府“变法维新”,推行“新政”,通令各省、府、州、县,废除科举制,设立大、中、小学堂,创设各种实业学校和师范学堂,奖励西学,教育开始了重大变革。光绪二十九年(1903),赤城,龙门两县将县城内的旧书院改为县学堂,乡下的书院,有的自行停办,有的延续不久也即停办。光绪三十年

(1904)县学堂改为“高等小学堂”。至光绪三十四年(1908),龙关、赤城两县共有高等小学堂2处,初等小学堂44处。此时,课程尚不完备,学校仍以“读经”“讲经”为主,只是裁掉八股文练习的课程。至民国元年(1912),改学堂为学校。民国二十三年(1934),龙关、赤城两县共有高级初级小学校8处,女子两级小学1处,初级小学157处,教职工250人左右,在校生4500人。此时,仍有私塾残存着。龙关、赤城当时没有建立中学,念中学须到宣化、张家口。而师范教育随着小学教育的发展,应运而生,起步较早。清宣统三年(1911),龙关县首先办起单级师范讲习分所(总所在天津)。民国七年(1918),开办师范讲习所,民国十年(1921),复立师范讲习所,此次连续办至民国十八年,共毕业学生6个班,训练小学教师240人。民国十九年(1930),龙关师范讲习所改为县立乡村师范学校,学制二年。民国二十四年(1935)、民国二十五年(1936),赤城连续办短期师范班4期,培养小学教师480名。此时的师范学校还不正规,往往是为了救急,缺什么就补什么,没有正规的教育学、心理学教科书,也没有见习、实习过程,但它确实为龙、赤两县的教育事业培养了一大批教师。

四

早在1933年,日寇侵略魔爪就已伸到黑河流域。1937年“七七”事变后,龙、赤两县先后沦于日寇之手,学校一度瘫痪。后虽然逐步恢复一部分,但也不能进行正常教学。日军占领区内,建起几所“国民优级小学”,俗称“国高”,进行奴化教育。日军为了强化其统治,在农村实行“集甲并村”,强迫几个临近村庄的百姓集中到一个村庄居住,筑墙设碉,强迫学校向学生进行亲日反共教育。1940年,中国共产党领导抗日军队开辟平北抗日根据地,1942年建立龙(关)赤(城)抗日联合政府,并且在海陀山东侧纪宁堡建立了第一所抗日游击小学,学生30人。至1943年,共建抗日游击小学9所。后随着抗日战争的节节胜利,根据地不断扩大,抗日小学迅速发展,至1945年初,除敌占据点以外,广大农村的小学均在抗日民主政府领导下,学校成立儿童团组织,学生除学习文化基础课外,也参加抗日活动,站岗、放哨、查路条、查汉奸,宣传抗日主张和胜利消息。敌人扫荡时,学校随抗日政府转移,一有空闲,即开始学习,草地上、树林里、山坡上都可做为课堂。1945年8月,日寇无条件投降,龙关、赤城第一次获得解放,抗日民主政府开始领导全县广大城镇和农村恢复教育事业,恢复小学教育。1946年10月,国民党军进攻解放区,占领了龙关和赤城县城,部分教师随政府转入农村,开展游击教学活动。这时的农村抗日小学一律改为初级小学。但时局不稳,对学校干扰较严重。1947年人民解放军开始战略大反攻,1948年4月,国民党军被击退,龙赤两县第二次解放,从此,全县小学教育才得以稳步发展。此时,为适应教育发展的

需要,成立了龙赤联立师范,招学员 40 名,校长刘浩然。后因灾荒严重,经费困难,仅办一年即停办。

五

新中国建立之初,龙关、赤城两县的教育认真贯彻新民主主义的教育方针,强调理论联系实际的教学方法,对原有学校在发展中进行整顿。

1951 年和 1952 年,度过灾荒,赤城、龙关两县又相继办起初级师范学校各 1 所,各招生 2 个班,学生 184 名,开设语文、数学、物理、化学、动物、植物、体育、音乐、美术、教育学、心理学、教学法等 12 门课程,毕业前进行见习和实习,进行较为正规的师范教育。此时的小学教育有了很大发展,两县小学达到 306 所,其中高级小学 125 所,入学儿童达 16822 人,实行“四二”学制,分高初两级。学校管理和教学法开始学习苏联经验,推行“五环教学法”和“五级记分制”。教师的业务学习以凯洛夫《教育学》、冈察洛夫和普希金《教育学》为主要内容。1953 年,贯彻河北省人民政府关于认真检查、纠正各级学校教育中的混乱现象,强调“教学工作是学校压倒一切的中心任务”,纠正教师社会活动过多的倾向。1954 年,龙关、赤城的初级师范学校停止招收师范生,开始各招初中生 2 个班,100 人。这是赤城、龙关两县中学教育的开始。1956 年资本主义工商业的社会主义改造基本完成,农业合作化基本实现,为教育事业发展创造了条件,依合理部署,统筹安排,就近上学的精神对小学进行整顿。至 1956 年底,小学发展到 362 所,在校生达 17318 人,完小达到 170 所。

1952 年,龙赤两县都开展了对中小学教师的思想改造运动,全县教师大集中,小学教师到县,师范教师和完小校长集中到专署所在地宣化,学文件,进行自我批评,交代个人历史,批判崇美思想,抑制资产阶级思想腐蚀。1955 年在教师中分批开展肃反运动,肃清了教师队伍中的反革命分子,纯洁了教师队伍,使广大中小学教师更加团结上进。是年赤城县、龙关县都成立了教师文化学习辅导站,负责教师进修工作。1956 年在教师中开展了向文化科学进军活动,人人订计划,搞进修,参加各级函授,蔚然成风。在教学业务上开始了对教材教法的研究,大力提倡启发式谈话法教学。县教研室也加强了教学研究指导工作,每到寒暑假教师都集中到县进行思想整顿和文化业务学习,有效地提高了教师的思想和文化业务水平。

农民业余文化教育,在解放前从来不被重视。1949 年新中国成立以后,农民在政治上翻了身,在文化上也要翻身。首先是扫除文盲。1949 年,龙赤两县开展冬学运动,共有 20501 人入学,农村基层干部带头,青壮年农民为主。重点是识