



环县一中校史

1955 — 2005

张克裕 主编



The background of the cover features a close-up photograph of several yellow tulips with long green leaves. The flowers are in various stages of bloom, with some showing the characteristic six-petaled shape. The lighting is soft, creating a warm and natural feel.

环县一中校史

(1955—2005)

张克裕 主编

环 县 一 中

环县一中校史

(1955—2005)

主编:张克裕

责任编辑:谷朋利 贾学洲 封面设计:丁 乙

印刷:庆阳市天象印务有限责任公司

地址:庆阳市西峰区南大街 136 号

电话:(934)8214244 8615010 3380281 3360689

开本:850 × 1168 毫米 1/32

印张:22.00

字数:510 千字

印数:1—3000

准印证号

甘出准 019 字总 1084 号(2005)043 号

工本费:38.60



编写说明

环县一中创建于1955年9月,到2005年,整整走过了五十个春秋。在环县一中五十华诞之际,学校决定编纂《环县一中校史》,追述、记载学校半个世纪的发展历程,整理、保存史料,总结经验,吸取教训,承前启后,继往开来。

2003年10月,学校抽调本校教师,组建了《校史》编写小组,接着派人到县档案馆查阅、复印资料。2004年8月,《校史》第一编“五十年发展史”初稿完成,经过继续修改,于11月印出这一部分的征求意见稿,面向社会各界征集修改意见。2005年4月,编写人员在充分采纳修改意见的基础上,修订出“五十年发展史”的定稿。2005年5月初,《校史》其他部分也整理编写完毕。现将《校史》编写的有关问题作以说明:

一、本书所载时限,上起1955年9月,下迄2005年5月。

二、本书第一编“五十年发展史”包括发展史、大事记和附页三部分。是学校发展历史的综合叙述部分,编撰者力求比较全面、真实、清晰地反映学校的沿革变化和发展脉络,所以侧重叙事,因事及人。采用史料以档案所载为主,以口头回忆为辅,对暂时无法查清的史实,宁可缺略,不妄加揣度。本编撰写体例,根据社会时代的大形势和学校发展的具体特点,又结合领导换届情况,分为五章。大致是学校创建时期、“文革”时期、八十年代第一个辉煌时



期、九十年代探索前进时期和近年来的稳步发展时期。由于不同年代保留的史料多寡不同,第一章和第二章叙述比较简略,体例上采取单一编年线索叙述;后三章,拥有的史料较丰,加之随着时代的发展,学校各方面的工作齐头并进,为了叙事头绪清楚,我们把每个阶段学校主要工作内容先分块,一块为一节,每块之内再按年叙述。

三、第一编后的附页,是对前面正文的补充和印证。其中“校舍布局平面示意图”共四张,它是学校校舍变化比较有代表性的四个年份的图示,能够形象反映校园建设的历史变迁。其中,1958年示意图根据老教师回忆绘制,1983年、1993年示意图根据学校所存档案资料绘制。“历年教职数、学生数、班级数一览表”,反映了学校规模由小到大的变化过程,但是,由于资料散失严重,有许多数字只好空缺。

四、第二编“人物春秋”,是对在环县一中工作过的所有领导、教师和一部分有成就的毕业生的个人情况的或略或详的记录。有一览表9份,个人简介6组,这部分资料主要以时间为序进行整理。历任所有行政领导以开始任职时间为序,历任教职工以进校时间为序,特级教师、获省(部)级以上奖励者简介以获得相关荣誉时间为序,现任教职工按先行政领导后分教研组整理。高级教师简介以取得任职资格时间为序,历任老教师简介以进校时间为序,部分毕业生介绍以从环县一中毕业时间为序。本编中的人物在不同栏目需多次简介的,采用“互见法”,只在某一栏目综合介绍一次,别处只存目。



五、第三编整理记录了学校 50 年来在教育教学的各个方面所取得的主要成果,用表格和名录的形式进行记载,各栏目主要按时间顺序编排。历任教职工获奖情况以获最高级别奖励等次结合获奖时间为序,现任教职工获奖情况先行政领导后一般教职工,一般教职工中又以获最高级别奖励等次结合获奖时间为序。教职工论文、著作、教(科)研成果分教研组整理。历届初中、高中毕(肄)业生名录包括毕业生和肄业生。

六、第四编校友回忆录,收载 17 篇文章。这些回忆文章,对《校史》有补充作用,文章中所表现出的个人情感和对历史的认识,对后来者也有启发和教益,是《校史》不可或缺的组成部分。

七、本书收录了一些珍贵的历史资料,有照片、印章、题词、书法及其他文字资料,一般通过影印、复印形式收录,附在书的正文前后。

八、本书在编写过程中,对李兆军、万治中二位老师于 1995 年撰写的《校史》草稿有参考和采用。

九、本书仅供内部赠阅交流,不作任何证明凭证。

编 者

2005 年 5 月

序

张克裕

2005 年是一个平常的年份,但对已经经历了半个世纪历史风雨的环县一中来说,2005 年又是一个不平常的年份,因为在这一年,我们迎来了她五十岁的生日。为了记录环县一中艰难曲折的发展历史,回顾前任领导、教师们走过的不凡历程,怀念五十年间德教双馨的教友,回报海内外莘莘学子对母校的拳拳之心,总结经验教训,共谋环县一中发展大计,我们编纂了《环县一中校史》。

虽然各位编写者都担负着繁重的教学或管理任务,但他们以对历史负责的态度和无私忘我的精神,利用课余和假日,在不到一年的时间里,翻阅了大量的历史资料,广泛联系海内外教友、校友,获得了所需的珍贵历史资料,并在各级领导和社会各界的亲切关怀和大力支持下,完成了本书的编纂工作。虽然由于时间仓促,资料不足,能力有限,本书可能在一些方面不尽如人意,但它是环县一中乃至环县教育五十年来发展的一个缩影,将在环县教育史上留下重重的一笔,将对环县一中向高层次学校迈进起到巨大的推动作用。

纵观环县一中五十年发展史,我们有两点最深切的感受:一是环县一中乃至环县教育的每一步,都离不开各级党组织和政府的



领导、关心和支持。从建校之初的决策计划,到经费筹措,从校址勘定到施工建设,从教师的配置到教学管理,每一个过程每一个环节都渗透着党和政府对环县教育的深切关怀。这种对教育的关怀和支持,已成为环县历届党组织和政府的共同认识、传统作风。直到今天,各级党政部门从政策的倾斜、项目的争取、师资的调配、学校的建设等多方面,都给予环县一中最大的帮助和支持。二是教育要发展,教师是关键。教育工作是一项特殊的劳动,它的长期性和事后效决定了教育者必须具有不图名利、无私奉献的师德,才能胜任这一平凡而又伟大的工作。历史已经证明并将继续证明,环县一中之所以有今天,正是各届领导班子本着求真务实、开拓创新的精神,始终致力于教师队伍的建设,使环县一中始终拥有一个敬业奉献,顽强拼搏的教师群体。他们呕心沥血,团结奋斗的精神和桃李遍天下的非凡业绩,即浓缩了环县一中的辉煌历史,又感召着一代又一代环县一中人奋斗前行。

正基于此,我在 2003 年接任校长职务后,团结新一届领导班子继续紧紧依靠党和政府,挑起了举办环县一中建校五十周年庆祝活动这一光荣的历史重担,于是《环县一中校史》的编写便有了契机,而校园硬件建设更是迫在眉睫。在我们最需要帮助的时候,县委、县政府主要领导及时来到我校召开了现场办公会,就学生公寓楼的建设、道路整修、电网改造、校庆筹备等事宜进行了讨论、安排。学校硬件建设随之紧锣密鼓地展开,装备有 38 台电脑的两个电子备课室和耗资 13 万元的 1 个多功能厅已投入使用,校园供热管网得以重新规划,地埋供电网络和新配电房已正常运行。2004

年秋,随着第三幢教学楼钟秀楼的竣工,平房教室退出了我校的历史舞台。一幢高六层建筑面积 7000 多平方米的学生公寓楼已拔地而起,今年将迎进自己的第一批主人。校园的拆迁、平整、硬化、绿化、亮化、美化工程正在全面铺开。

同时,我们在前几届班子形成的成功管理经验的基础上,以“以质立校、和谐发展”为管理目标,以科学化、人文化、规范化为管理理念,以校长的“无为”促动教师的“无不为”,理解教师、尊重教师、关心教师,用人唯德,不责小节,力求创造宽松民主和谐的校园气氛,充分调动教师的积极性、主动性和主人翁意识,为学校教育教学工作的健康发展提供了有力的保证。

回顾过去,我们为环县一中的辉煌成就无比自豪,展望未来,我们对环县一中的光明前景充满信心。为了报答党和政府的关怀及社会各界的支持与厚爱,我们将不断更新教育观念,加强教师队伍建设,努力提高办学质量和办学效益,为环县一中的历史增添更加灿烂的篇章,为环县的社会进步、经济繁荣做出更大的贡献。

2005 年 5 月

校 训

勤 奋 严 谨
求 实 拓 新

校 风

求实 勤奋
团结 开拓

教 风

爱生 敬业
崇德 上进

学 风

虚心 勤学
守纪 尊师

领导作风

廉洁为公 恪尽职守
科学民主 无私奉献

办学理念

以人为本 以德为纲
以质立校 和谐发展

办学思路

抓教育注重全面
抓教学注重过程
抓育人注重全体

办学目标

办群众满意
社会公认的陇东名校

办学策略

以课改为缆绳
全面启动学生的自信心

办学措施

硬件达标
过程规范
人际和谐

创造辉煌

——环县一中校歌

$1 = {}^b E \frac{4}{4}$
 $\text{♩} = 110$ 充满朝气地

张宗军 词
 李正臣 曲

($1 \cdot \underline{23} \underline{55} 5 \mid \underline{6 \cdot 6} \underline{46} 5 3 \mid 2 \cdot \underline{23} \underline{44} \underline{32} \mid 1 \cdot 7 1 0$) |

$\underline{5} \quad 1 \quad 3 \quad 1 \mid \underline{2 \cdot 1} \quad \underline{\underline{72}} \underline{5} - \mid \underline{6} \quad 1 \quad 4 \quad 6 \mid \underline{5 \cdot 4} \quad \underline{35} \quad 2 - \mid 1 \quad 1 \quad 4 \quad 4 \mid$
 迎 着 晨 风 沐 着 雨 露 ， 托 起 一 轮 金 灿 灿 的 太 阳 ， 书 声 琅 琅
 求 实 勤 奋 团 结 开 拓 ， 我 们 把 校 风 牢 记 心 中 ， 谆 谆 教 悔

$\underline{6 \cdot 6} \quad \underline{54} \quad 3 - \mid \underline{2} \quad \underline{23} \quad \underline{545} \quad \underline{323} \mid \underline{32} \quad 1 - - \mid \underline{6 \cdot 6} \quad \underline{45} \quad 6 \mid 5 \cdot \underline{6} \quad \underline{54} \quad 3 \mid$
 青 春 靚 丽 我 们 遨 游 在 知 识 的 海 洋 ， 啦
 殷 切 期 望 我 们 肩 负 着 时 代 的 重 任 ， 啦

$\underline{2} \quad \underline{23} \quad \underline{545} \quad \underline{323} \mid \underline{32} \quad 1 - - \mid 5 - - - \mid \underline{555} \quad 5 \quad \underline{31} \mid 5 - - - \mid$
 我 们 遨 游 在 知 识 的 海 洋 。 啊 ！ 美 丽 的 环 一 中
 我 们 肩 负 着 时 代 的 重 任 。 $3 - - - \mid \underline{333} \quad 3 \quad \underline{15} \mid 3 - - - \mid$

$\underline{4} \quad 4 \quad \underline{44} \quad \underline{43} \quad \underline{25} \mid 3 - - - \mid \underline{1} \quad 1 \cdot 1 \quad \underline{55} \mid \underline{3} \quad 2 \quad 3 - \mid \underline{5 \cdot 5} \quad \underline{535} \quad \underline{65} \mid$
 我 们 为 你 增 姿 添 彩 谱 写 壮 美 的 乐 章 谱 写 壮 美 的 乐
 $\underline{2} \quad 2 \quad \underline{22} \quad \underline{21} \quad \underline{72} \mid 1 - - - \mid \underline{1} \quad 1 \cdot 1 \quad \underline{33} \mid \underline{1} \quad 5 \quad 1 - \mid \underline{3 \cdot 3} \quad \underline{313} \quad \underline{43} \mid$

$3 - - - \mid 4 - - - \mid \underline{555} \quad 5 \quad \underline{35} \mid \dot{1} - - - \mid \underline{2 \cdot 2} \quad \underline{22} \quad 2 \quad 5 \mid$
 章 啊 ！ 奋 进 的 环 一 中 环 江 学 子 无 比
 $1 - - - \mid 2 - - - \mid \underline{333} \quad 3 \quad \underline{13} \mid 5 - - - \mid \underline{2 \cdot 2} \quad \underline{22} \quad 2 \quad 5 \mid$

$\underline{6 \cdot 6} \quad \underline{54} \quad 5 - \mid \underline{2} \quad 2 \quad 5 \quad \underline{323} \quad \underline{21} \mid 1 - - - \mid \underline{2} \quad 2 \quad 5 \quad \underline{323} \quad \underline{56} \mid \dot{1} - - - \parallel$
 骄 傲 白 豪 正 创 造 辉 煌 的 明 天 正 创 造 辉 煌 的 明 天
 $\underline{4 \cdot 4} \quad \underline{32} \quad 3 - \mid \underline{5} \quad 5 \quad 3 \quad \underline{555} \quad \underline{21} \mid 1 - - - \mid \underline{5} \quad 5 \quad 3 \quad \underline{555} \quad \underline{54} \mid 3 - - - \parallel$

礼县一中建校五十周年

树三科学教育观
再铸中教新辉煌

马西林
二〇〇四年
十月

甘肃省副书记马西林题词



賀環縣中建校五十周年

爭創一流高中
再鑄新的輝煌

李膺

二〇〇〇年八月

甘肅省人民政府副省長李膺題詞