

子洲教育志

子洲县教育局编印

子洲教育志

编纂者 拓 毅

序

盛世修志，是我们中华民族源远流长的优良传统。志书，作为一方之百科全书、一方之信息总库，是一代一方智慧的结晶，精神文明的代表；是一世一地盛衰的写照，物质文明的纪实。也是求训致用的救弊之作，彰往昭来的存史之章。写好一部志书，既可起资政、教育、存史之作用；又可为建设物质文明和精神文明服务。特别是面对当今我国对外开放、对内搞活、全面改革的形势，编史修志就显得更为迫切重要。古今来，省有省志，县有县志，一个行业也有各自的专业志，虽范畴、体例、内容等不尽相同，但其作用却一。如果说一部县志是一副展示一个县之古今概貌的橱窗；那么，一部专志就是一面透视一个行业之历史与现状的镜子。

子洲无旧志。建县前，境内版图分属米脂、绥德、清涧、横山等县管辖。历史上，由于地近西陲，战事频仍，尚武轻文，崇尚鬼神，致使地瘠民贫，人文凋蔽。在长期的科举时代里，本境庠序几无，识文断字者甚为匮乏，英毓之才更是寥若晨星。光绪末年，“维新变法”后，官办学堂与私塾才逐渐增多，特别是辛亥革命以后，重文厚学之风开始形成，学校与学生两皆倍增，马文瑞、安子文、刘景向、拓克宽、冯文江等名人俊彦脱颖而出。1940年子洲解放后，人民政府接管了境内所属学校，子洲的教育揭开了新的一页。这以后的四十多年时间，子洲的教育事业经历了一个不断改革、发展和提高的过程，也走过了曲折的道路，取得了巨大成就，为社会主义革命和建设培养了大批人才。翔实而全面地将子洲教育的历史与现状记录下来，能为

振兴子洲教育提供重要的现实依据和历史借鉴，具有重大的现实意义和深远的历史意义。鉴于此，1985年5月，县教育局专门成立《子洲教育志》编写小组，由教育局副局长苗子明同志任编写组长，教师拓毅同志担任编写员（兼资料员）。拓毅同志勤奋笃学，有志于此，在历时两年的时间内，阅旧志、翻档案、访耄耋、录口碑，在广泛搜集资料的基础上，本着详今略古、去伪存真、撮要删繁、秉笔直书的原则，埋头书案，潜心编纂，终于编撰出了这本约十二万字的《子洲教育志》，送我审阅。我阅其章节篇目，觉得此志书观点正确、体例完善、资料丰富而翔实、语言朴实而简洁、“不蔓不枝”、褒贬适度。此志书虽不能囊括子洲教育之全部，但可对子洲教育之古今窥见一斑。

● 编史修志在我县是一项新工作。要编写出一部较好的志书，必须有足够的财力、人力和时间。《子洲教育志》凭一人之劳作，在短时间内成稿，其误谬、纰漏实属难免，我敬希有识者不吝指点、斧正；特别恳祈教坛诸位同人能够认真匡正、补遗，使这本志书能渐臻完善，真正成为子洲教育的资料宝库。是为序。

一九八七年五月张振前识于子洲

凡 例

一、本志记事，上限清代，下迄1985年，少数内容需上溯或后延则越限。

二、本志立概述、机构沿革、学校教育、业余教育、教师队伍、经费、教育制度、人物、杂录、大事记十章，共计约十二万字。

三、《大事记》采用编年体，记载教育大事，一事一条，大事稍详，要事略简，为避免重复，其他章节有记载者从简记述。

四、本志资料来源于旧志史料、档案馆藏、民间耄耋以及编纂者亲临所考。资料取舍的原则是取精去粗、存优汰劣。

五、本志采用现代语体文记事，文字力求简明质朴。

六、本志内插有一定数量的图表及照片，籍作记述之补充。

七、本志记事按照“详今略古、详近略远、详独略同”的原则，力求详略得当。

八、本志记事，一般采用横排竖写的方式，力求横不漏项，竖不断线。但由于某些资料缺乏可靠性，不足以为据，本着“宁缺毋滥”的原则，弃之不记，故亦难免有“漏项”、“断线”之处。

九、本志立《人物》一章，将名教师、兴学者、先进教育工作者等志入书中，意在兴尊师重教之风，以达到“记一方之人物，激千秋之爱憎”的目的。

十、为行文方便，本志所袭用的史料均不加注脚。

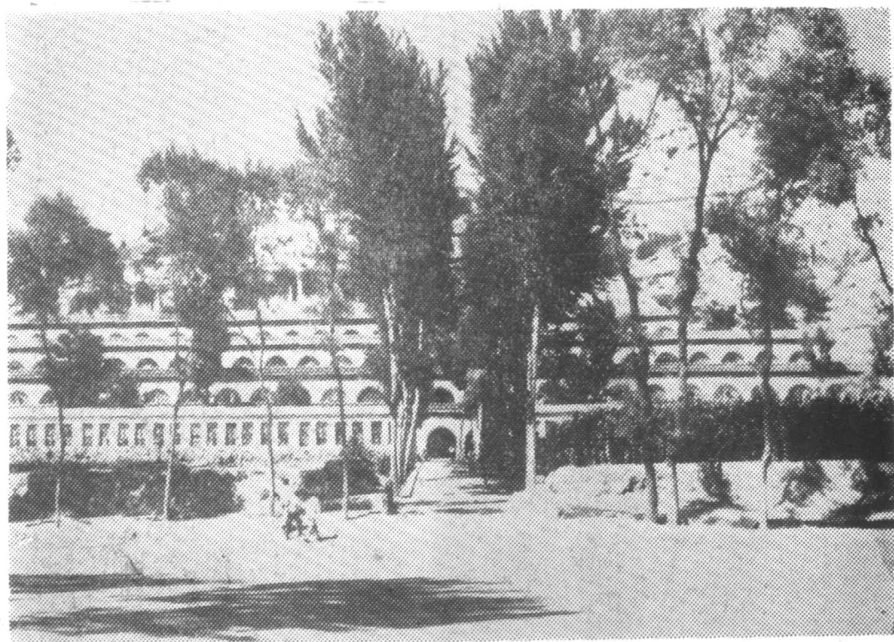
十一、本志立《杂录》一章，将志书未收录的有关史料“立此存照”，以起补缺拾遗和供借鉴、考究之作用。



陕西省子洲中学校门



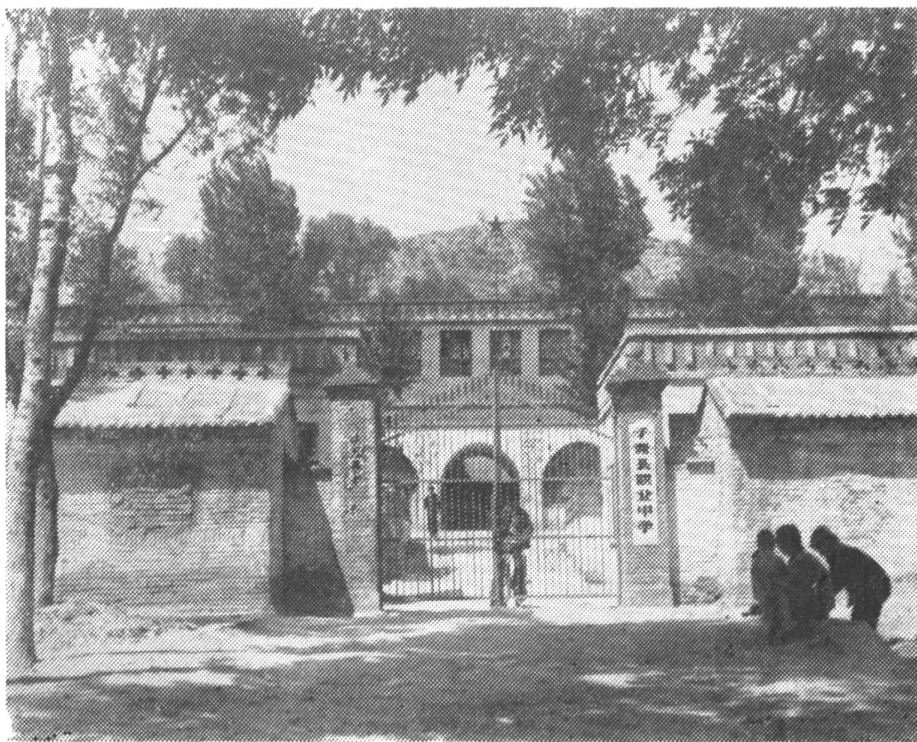
修建中的子洲县二中



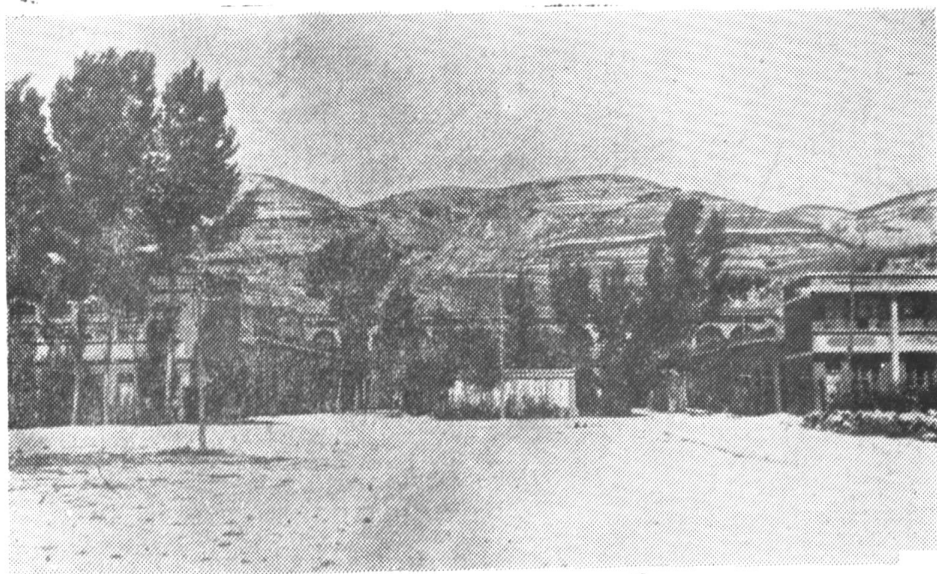
子洲县周家硷中学



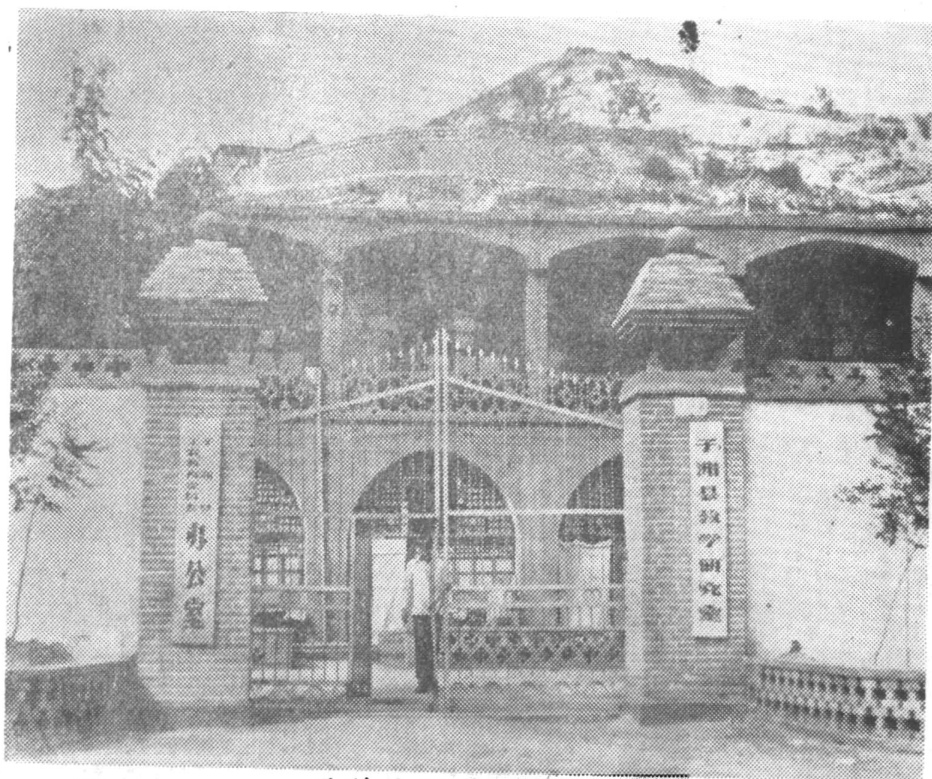
子洲县老君殿中学



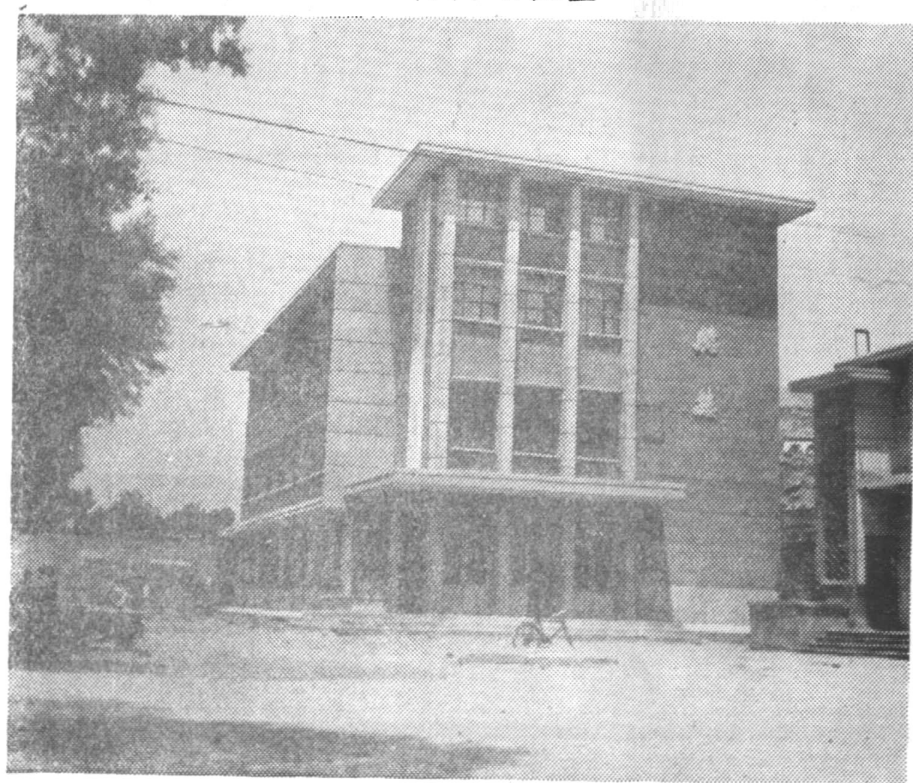
子洲县职业中学



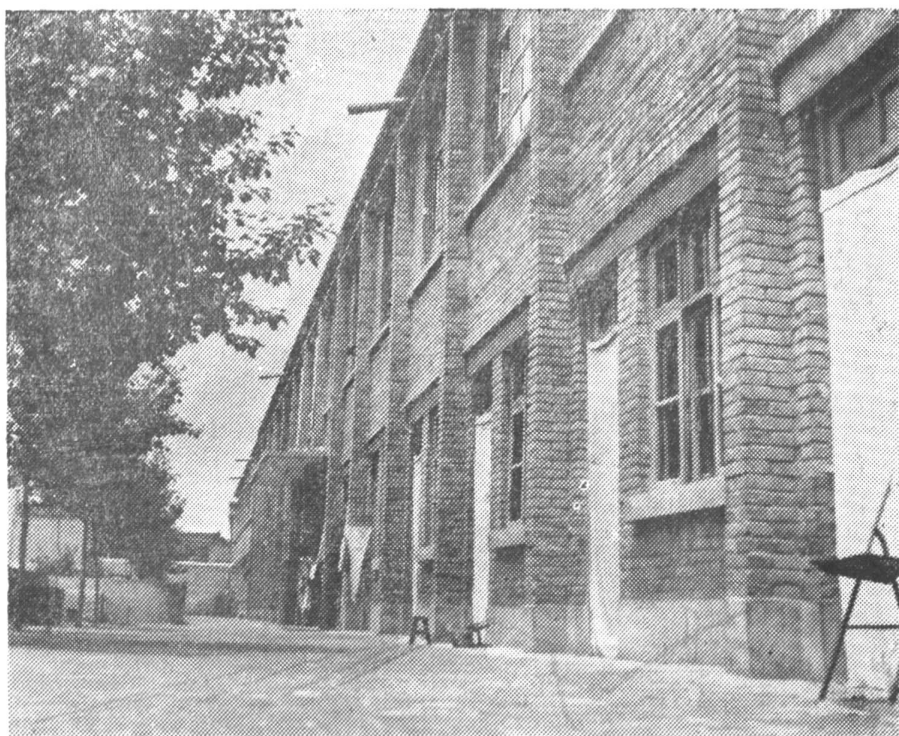
子洲县裴家湾中学



子洲县教研室



子洲中学实验大楼



子洲县教师进修学校



子洲县实验小学

目 录

序

凡例

第一章 概述	(1)
第一节 地理概况及历史沿革.....	(1)
第二节 教育概述.....	(1)
第二章 机构沿革	(4)
第三章 学校教育	(10)
第一节 幼儿教育.....	(10)
一、发展情况.....	(10)
二、县职工幼儿园.....	(10)
第二节 初等教育.....	(10)
一、书院 义学 私塾 学堂.....	(10)
二、小学发展史略.....	(12)
第三、部分小学简介.....	(14)
第三节 中等教育.....	(24)
一、发展史略.....	(24)
二、县办中学简介.....	(28)
第四节 中等专业教育.....	(30)
一、农业中学.....	(30)
二、职业中学.....	(30)
三、“五·七”中学、“五·七”大学.....	(31)
四、教师进修学校.....	(31)
五、卫生干部进修学校.....	(32)
六、业余体育学校.....	(32)
七、农业机械化学校.....	(32)
第五节 广播电视大学辅导站.....	(32)
第六节 人才的培养与输送.....	(33)
第四章 业余教育	(38)
第一节 职工业余教育.....	(38)
第二节 农民业余教育.....	(38)
第三节 函授教育.....	(40)

第五章 教师队伍	(42)
第一节 发展概况	(42)
第二节 社会地位和政治待遇	(44)
第三节 经济待遇	(44)
第四节 业务进修	(46)
第六章 经费	(49)
第一节 经费的来源及使用	(49)
第二节 学校产业与教育设施	(49)
第七章 教育制度	(54)
第一节 教育方针、学制、课程设置	(54)
第二节 教学方法	(55)
第三节 考试及招生制度	(55)
第八章 人物	(57)
第一节 人物传略	(57)
第二节 名塾师、兴学者录	(60)
第三节 先进教育工作者简介	(62)
第四节 教授、讲师、留学生、研究生简介	(66)
第五节 外籍名教师录	(69)
第六节 八七年教龄达三十年以上的公、民办教师名录	(71)
第九章 杂录	(72)
一、旧志书有关子洲教育史料辑录	(72)
二、碑记·视察案	(72)
三、教育歌谣诗文	(74)
四、普通教育各类学校概况表	(78)
第十章 大事记	(102)

后记

第一章 概 述

第一节 地理概况及历史沿革

子洲县地处陕北黄土高原丘陵沟壑区腹地，榆林地区南缘。位于东经 $109^{\circ}27'$ 至 $110^{\circ}7'$ 、北纬 $37^{\circ}17'$ 至 $37^{\circ}50'$ 之间，北接米脂，东连绥德，南同清涧、子长接壤，西与横山毗邻，面积2,043平方公里。境内梁峁交错，沟壑纵横，地势西高东低，海拔900—1,400米，自然条件差，经济十分落后。境内版图呈杨树叶状，黄河的支流大理河、小理河、淮宁河流经其西、南两川。全县共有4个镇，18个乡；农村行政村550个。县人民政府驻地在双湖峪。1985年全县总户数55,960，总人口237,607人（男122,957人，女114,650人），均系汉族。

子洲战国时属魏，后属秦，秦时属上郡地，西汉时属并州上郡之地。北魏神龟元年（518）始设大斌、魏平二县，大斌县城在今周硷镇双庙湾，魏平城在今何家集乡，后魏平县归城平县，大斌县名称不变，一直沿至唐和五代。北宋初为西夏属地，后被宋收复。金时境内设怀宁、绥平、定戎三县，元时三县裁撤，之后，行政区划几经变迁，至清初，又分属绥德州、米脂、怀远、清涧等县管辖。1940年解放，1942年8月设“绥西办事处”。1944年1月10日从绥德、米脂、清涧、横山等县划出部分地区正式建县。1958年12月并入绥德县，1961年10月又恢复县制。

第二节 教 育 概 述

在历史上，由于子洲濒临西陲，西与北少数民族接壤，战乱频繁，局面动荡，生产力破坏严重，致使地瘠民贫，人文凋敝。据旧志载，在清代，境内庠序几无，文人俊彦，寥若晨星。道光十年（1830），义学仅有1处，直到光绪十四年（1888）才增至5处。光绪二十七年（1901），学部通令全国设立学堂，官办学堂与私立蒙养学堂逐渐创立。到了民国初年，改学堂为学校，男女同校就读，小学教育开始得以发展，到1942年绥西办事处成立时，学校已发展到38所，有教员85名，学生1,872名。

建县后，人民政府对教育给予高度重视，提出“民办公助”的办学政策，使学校迅速增加。正当教育事业蓬勃发展的时候，1947年胡宗南进攻陕甘宁边区的一场战乱，使学校遭到巨大的灾难：学校停课，教育干部转移，教育事业濒临崩溃。1948年战事结束后，人民政府积极进行学校恢复工作，到1953年，学校激增至197所，学生14,225名，教员333名，学龄儿童入学率达到了百分之四十四。

1953—1957年，是我国第一个五年建设计划时期，子洲的教育事业贯彻执行了“整顿巩

固、重点发展、提高质量、稳步前进”的文教工作总方针，巩固了过去的成绩，并针对当时出现的教育发展过快的盲目冒进倾向，对小学进行了全面整顿，消除了学校班级人数过多、拥挤不堪的混乱现象，使教育走上了正轨。其时，中学也从无到有，并由1954年的1所发展成为1957年的2所，中学生在校人数达到1,039名。

1958年全民大跃进，教育也提出许多超越国民经济发展现实条件的跃进口号，以致学校与学生剧增，教师和学生参加生产劳动过多，忽视了课堂教学与教师的主导作用，正常的教学秩序被打乱，教学质量有所下降。为了纠正1958—1960年教育工作中“左”的错误，在贯彻执行中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的方针同时，从1961年始对教育进行了调整。经过调整，到1962年，中学由1958年的5所，裁并为3所；小学由234所压缩到207所，在校学生压缩到11,111人，比1958年减少了5,185人，教育事业又比较健康稳步地向前发展。

1966年“文化大革命”开始，教育事业遭到了严重破坏，教育质量严重下降。学生在校期间，“停课闹革命”，进行“革命大串连”，搞夺权，批教师，闹派性，挑武斗，教育工作陷入瘫痪状态。1968年虽然提出“复课闹革命”，但大搞开门办学和贫下中农管理学校，不讲“以学为主”，一味强调“批判资产阶级”和“学工学农”、批“智育第一”、批“师道尊严”，造成了“读书无用”的不良风气。特别是在“初中不出队，高中不出社”的极左口号影响下，规模稍大一点的小学纷纷附设了初中班，普通中学急剧增加，造成教师“节节拔高”，教学质量低劣。学生名义上是小学、中学毕业，实际上多数达不到小学、中学毕业程度。

1976年粉碎“四人帮”后，教育进入了一个新的历史发展时期。在党的十一届三中全会的路线、方针、政策的指引下，经过拨乱反正，贯彻“调整、改革、整顿、提高”的方针，子洲的教育事业迅速得到恢复，逐步走上了健康发展的轨道。从1978年始，为了加强小学教育，有计划地对中学进行了压缩和重新布局，使中学的“虚肿”现象基本得到消除，而且规模和布点也趋向合理，为进一步提高教育质量打下了基础。小学由于大都摘除初中帽，师资质量得到了加强，教学质量有了明显提高。1985年全县掀起集资办学热潮，共集资2.3万元，全县501所学校中有306所改变了校容校貌，有455所解决了“一无两有”（校校无危房，班班有教室，人人有桌椅）问题，从而，大大加快了普及小学的步伐。据统计，1985年小学在校学生达25,160人，学龄儿童入学率达到95.1%，在校学生年巩固率达到96.2%，毕业率达到86.6%，普及率达到92.1%，教育事业正沿着正确的轨道健康、稳步发展。

教师队伍的建设是教育事业兴旺发达的关键。1944年建县时全县仅有62名教师，且文化素质差，待遇也低。建县后，人民政府十分重视教师队伍的建设，每年寒暑假都召开教师学习会，对教师进行思想教育与业务培训。到1956年全县已有教师415名。经过学习和历次政治运动的锻炼，这些教师大都有了较高的思想觉悟，并能积极从事教育工作，对子洲的教育作了重大贡献。但在“文化大革命”中，教师却备受歧视与迫害，积极性受到严重挫伤。中国共产党十一届三中全会以后，连续六次给教师增加工资、并积极开展尊师重教活动，教师的经济待遇与社会地位得以提高。从1982年下半年起，对全县民办教师进行整顿，对于教学有困难的公、民办教师，组织其通过函授、刊授、自修等方式进行系统的文化学习和教材进修，并分期分批进行教材“过关”考试，从而，提高了他们的业务素质。目前，一支具有

相当规模的、较能胜任教学工作的教师队伍正在逐步形成。

长期以来，普通中学与中等职业教育就存在着比例严重失调的现象。“文化大革命”中将1965年办起来的几处农业中学逐步改为普通中学，使中等教育结构更加单一化。为了解决这一不合理状况，1983年将电市中学改为职业中学，使中等教育结构的不平衡问题开始得以着手解决。

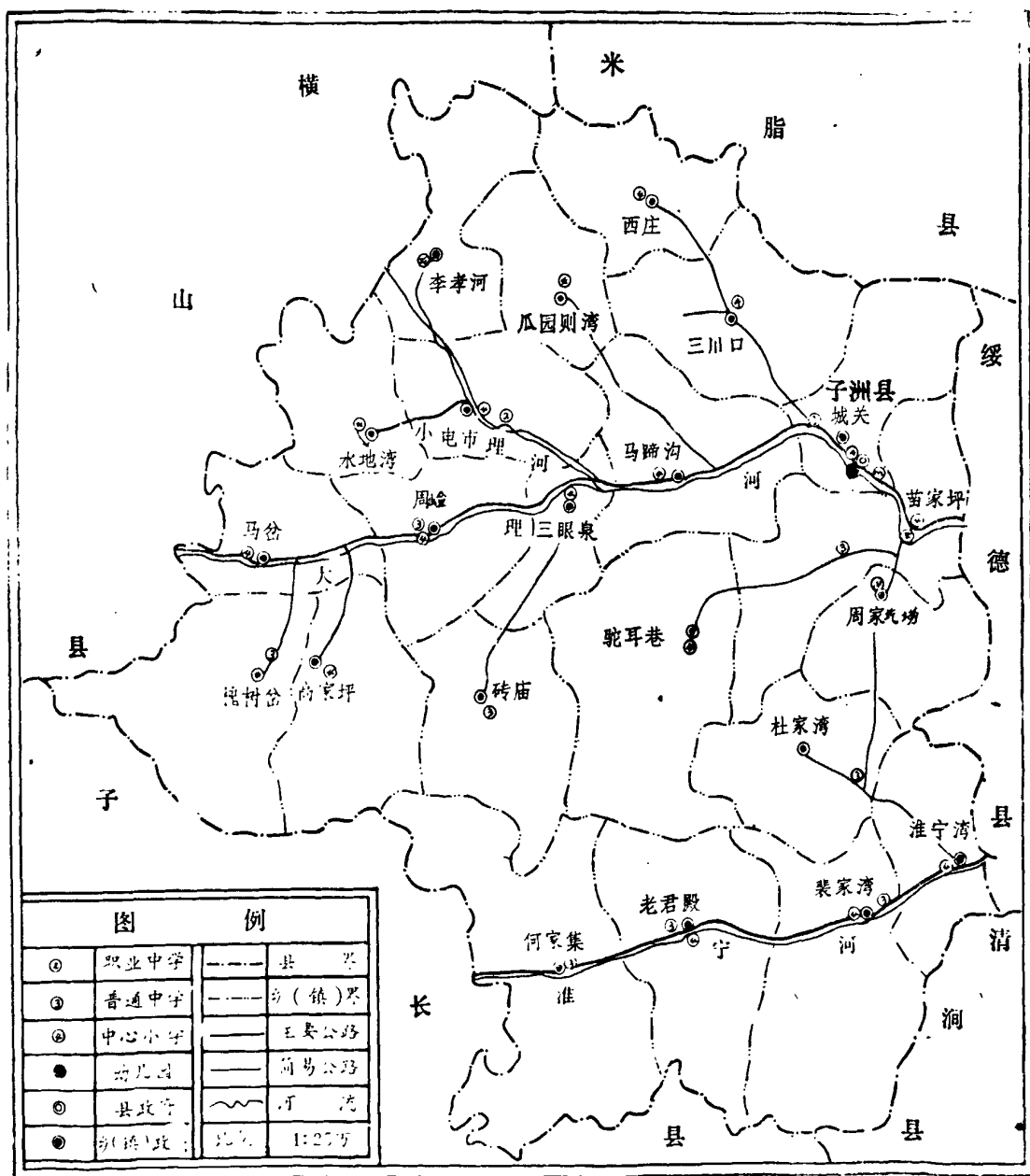
工农业余教育是教育事业不可分割的部分。从1944年子洲县建立后，人民政府就对社会教育问题予以关切。每年冬季即令开展冬学工作，还通过成立识字组、读报组、民校、文化补习学校，兴办“耕读班”等形式，组织干部和群众识字学文化。1952年县上专门成立扫盲委员会，并经常派员视察社会教育工作，保证了社会教育的经常化和制度化。1958年县人委提出“苦战一周，实现全县无盲县”的口号，全县遂掀起了声势浩大的文化革命高潮。尽管这个时期的工农业余教育存在不少形式主义，但所取得的成绩还是前所未有的。十年“文化大革命”，百业受损，业余教育工作也基本停顿，直到中共十一届三中全会以后，才又重新恢复。

1985年子洲县学校分布图

附图：

附图:

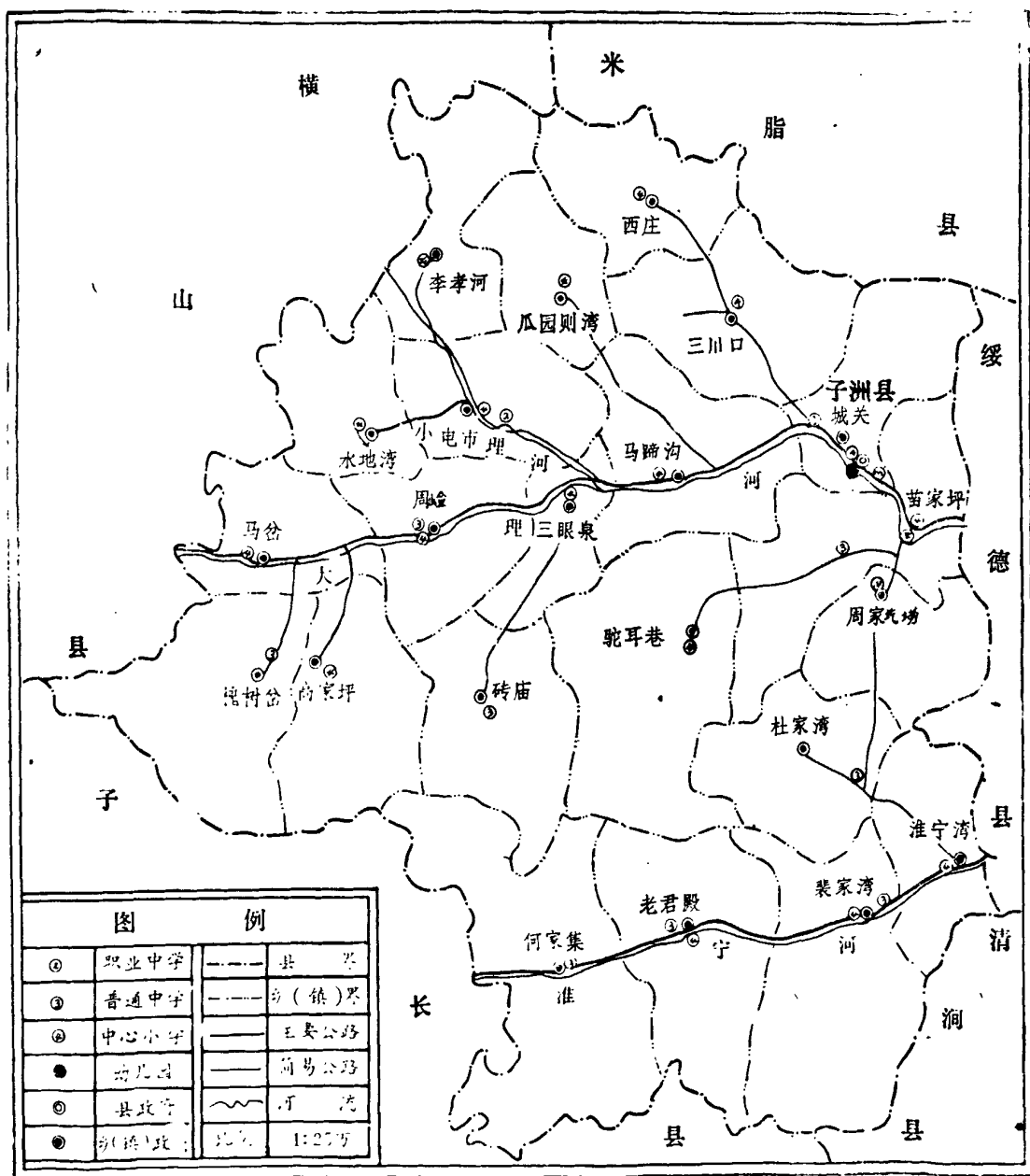
1985年子洲县学校分布图



注: 基层小学(除中心小学外)未绘入。

附图：

1985年子洲县学校分布图



注：基层小学（除中心小学外）未绘入。