

■ 中国教育史专题研究丛书

总主编 江 铭 谢长法

THE HISTORY OF CHINESE PRESCHOOL EDUCATION

中国 幼儿教育史

廖其发 主编

山西教育出版社



中国教育史专题研究丛书
总主编 江 铭 谢长法

中国教育史专题研究丛书

中国幼儿教育史

廖其发 主编

山西教育出版社

图书在版编目(C I P)数据

中国幼儿教育史/廖其发编著. —太原:山西教育出版社, 2006. 7
(中国教育史专题研究丛书/江铭, 谢长江主编)

ISBN 7 - 5440 - 3140 - 3

I . 中… II . 廖… III . 学前教育 - 教育史 - 研究 - 中国
IV . G619.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 037527 号

中国幼儿教育史

责任编辑 王佩琼
复 审 张沛泓
终 审 张金柱
装帧设计 薛 菲
印装监制 贾永胜

出版发行 山西教育出版社(太原市水西门街庙前小区 8 号楼)
印 装 山西新华印业有限公司人民印刷分公司
开 本 787 × 960 毫米 1/20
印 张 18.2
字 数 365 千字
版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷
印 数 1—5000 册
书 号 ISBN 7 - 5440 - 3140 - 3/G · 2854
定 价 36.00 元

序

foreword

加强中国教育史专题研究是开拓教育史研究的新途径，早在 20 世纪 20 年代，著名教育史学家舒新城就曾“将目次拟定，材料集好”，拟就“初等、中等、高等、师范等教育专史”先做系统之研究，“再就各专史而别辑百万言之《近代中国教育通史》”，但终因忙于其他编辑事务，“为时间所限制”，“不能专力于此，只以余暇整理《近代中国教育思想史》、《近代中国留学史》两册”。^①今天，随着研究条件的改善和研究队伍的壮大，在中国教育史的研究中，相辅相成的通史、断代史以及专史都已取得了令人瞩目的研究成果，但就总体而言，中国教育史的研究尤其是专题研究仍有着较大的提升空间，组织编写出版《中国教育史专题研究丛书》就是出于以上认识所做的一次初步尝试。而为了既较为全面地反映中国教育发展的基本概况，又能达到深化教育史研究的根本目的，经过斟酌，本丛书确定从学制系统内的各级各类学校教育和学制系统外的有关教育两方面组织选题。

对学制系统内各级各类学校教育进行系统的研究，有助于全面、深刻地认识中国教育的历史演变，更好地揭示不同历史时期教育发展的规律和特征。

据传，早在西周时期，中国即建立了较为完备的学校教育制度，至汉代，学校教育也得到更快的发展，特别是官学制度，更是为我国封建社会学校教育制度的发展奠定了基础。此后，经过魏晋时期教育的多元发展，至隋唐、宋元时期，学校教育制度的发展已臻完备。然而，这种较为完备的学校教育不仅就形式上仅有“小学”、“大学”之分，而且至明清时期，随着封建文化专制主义的不断加强，也逐渐由繁荣走向衰

^① 舒新城：《近代中国教育史稿选存》，上海中华书局 1936 年版，“叙”。

败。历史进入近代，伴随着社会的变革，教育也不断地发生着变化。从洋务学堂对封建教育体制的冲击，教会学校客观上对中国学校教育近代化发展所起的特殊促进作用，到甲午战争后发展学校教育、广开民智被视为救亡之道、富强之本，以及“新政”期间以建立学校教育制度、兴办新式学堂为中心进行的教育革新，使清末的学校教育在中学与西学、新学与旧学的冲突中，逐渐抛弃传统，走向近代化。民国成立后，随着“新文化运动”高举民主与科学的旗帜对封建复古主义思潮的彻底抨击和对资产阶级新教育的大力倡导，随着中西教育交流的不断加强，西方有关的教育理论、教育方法乃至教育制度逐渐被人们更清晰地认识，对传统教育的摒弃和对现代教育的鼎新也加快了步伐。虽然，在这一过程中，湍流急急，步履维艰，但在一大批爱国的教育家筚路蓝缕的努力下，中国学校教育的近代化仍在一步步前进。

学制系统外的有关选题可谓至繁，但基于教育史界研究的现状并尽可能与各级各类学校教育相匹配，经过筛选，我们确定以教育史界研究薄弱的古代教化以及女子教育、近代留学教育作为探讨的主要内容。

中国自古即重视“教化”，孔、孟的政治主张，即可谓是“教化”的政治，作为一种统治之术，教化的实施不仅仅限于学校范围内的教育设施，而且强调各级统治者从自身做起，发挥表率天下的典范作用，并充分考虑各种政事措施的道德影响和教育意义，通过“广教化，美风俗”，进而强化对广大民众的思想控制，建立起稳固的统治秩序。因此，在古代中国，历代统治者无不充分认识到教化在治国安邦中的重要作用，视之为“大务”和“先务”。无疑，从根本上讲，古代中国的教化政策及其一系列相关的教化形式，是为维护社会统治秩序和纲常礼教服务的，但其中又具有丰富而相对成功的教化理论和实践。因此，科学地总结和正确地对待中国古代的教化传统，乃是中国教育史研究的一项重要课题。而就女子教育来说，虽然，在古代，女子没有接受学校教育的权利，但一些女子自古就接受着形式不同的各式各样的教育。至清末，由于西方男女平等思想的广泛传播和教会女学的日渐发展，以及西方教育制度对人们的启示，要求女子接受学校教育的呼声日益高涨，于是，女学像一棵破土而出的鲜嫩小草一样，在世纪之交这个“过渡时代”顽强地生长着；此后，随着女子逐渐在小学、师范、中学、实业等学校教育制度方面取得了法定的地位，小学、大学和中学男女同校也相继得以实现。艰难曲折发展的女子教育成为中国教育近代化的一个重要缩影。除女子教育外，在近代中国，自洋务运动期间，洋务派通过派遣留

美幼童和留欧学生来培养新式人才，使得留学教育得以兴起后，与社会变迁相适应，留学教育几经沉浮，在不同的时期里呈现出不同的发展态势和特征，而为数众多的留学生成为变革社会的主力军，其中不少人更是活动于教育领域，成为推动教育近代化的有生力量。

《中国教育史专题研究丛书》共分九个专题，由九部独立的著作组成：《中国幼儿教育史》（廖其发主编），《中国小学教育史》（吴洪成主编），《中国中学教育史》（商丽浩主编），《中国师范教育史》（崔运武著），《中国职业教育史》（谢长法著），《中国大学教育史》（刘少雪著），《中国留学教育史》（谢长法著），《中国古代教化史》（张惠芬主编）和《中国女子教育史》（熊贤君著）。本套丛书以理清各级各类学校教育自身发展的基本线索为中心任务，在此基础上，尽可能全面地反映中国教育历史的嬗变轨迹。但鉴于各级各类学校教育自身演变的情况各不相同，故对它们的阐述也自然根据其内容的有无或多少而定。如像中学教育、职业教育、师范教育，甚至真正意义上的大学教育，都是在近代，尤其是在学制建立后逐渐发展起来的，所以，有关这些方面的研究我们将侧重点置于近代部分。另外，中国教育史作为一门重要的教育学科，对广大教育工作者的重要性不言而喻，因此，在研究中，我们既重视理论性，也强调现实性，以发挥中国教育史应有的服务于社会的功能，增进其普及的效用。整套丛书力求史料翔实，言必有据，结构严谨，观点平实，文字也尽可能地做到通俗流畅。但是，由于辑入丛书的九部独立成书的著作，毕竟出自不同的作者之手，所以我们在写作风格上并不强求完全统一。

《中国教育史专题研究丛书》由江铭、谢长法主编。参加撰写的绝大部分作者在相应承担的有关内容方面，具有多年的研究基础，经过数年的艰苦努力，终于告竣。山西教育出版社的领导及有关编辑，特别是张沛泓编审，对本书的出版给予了大力支持，并付出了艰辛的劳动，我们谨表示衷心的感谢。我们希望，本丛书的出版能够有助于读者对中国从古代到近现代教育的发展及其规律获得一个比较完整的印象和认识，并从中总结、借鉴我国教育发展的历史经验和优良传统。当然，我们更热切地期待着读者的批评。

江 铭 谢长法

2005 年 12 月

目 录

c o n t e n t s

前 言 \ 1

第一章 先秦幼儿教育的初创 \ 1

- 第一节 性近习远, 对幼儿教育地位的初步认识 \ 1
- 第二节 同姓不婚, 婚姻制度的变革与幼儿身心的发展 \ 4
- 第三节 正本慎始, 胎教的初行 \ 8
- 第四节 保息九惠, 慈幼恤孤的初行 \ 10
- 第五节 保傅孺室, 幼儿教养人员及机构的初步安排与设置 \ 14
- 第六节 长幼之道, 幼儿教育内容的核心 \ 17
- 第七节 蒙以养正, 幼儿教育方法与原则的初步探讨 \ 22

第二章 秦至五代幼儿教育的发展 \ 26

- 第一节 教子婴孩, 幼儿教育地位的进一步确立 \ 26
- 第二节 同气无子, 对婚姻与优生认识的发展 \ 29
- 第三节 慎其所感, 胎教理论的发展 \ 34
- 第四节 祛病炼体, 幼儿养护的发展 \ 44
- 第五节 律护婴幼, 慈幼恤孤的发展 \ 51

- 第六节 师傅宫学, 幼儿教育教师与机构 \ 53
- 第七节 书琴礼律, 幼儿教育内容的拓展 \ 61
- 第八节 抚循诱导, 幼儿教育方法的进展 \ 80

第三章 宋辽金元时期幼儿教育的深化 \ 85

- 第一节 教子当幼, 对幼儿教育地位的新认识 \ 85
- 第二节 过爱反害, 幼儿养护理论及方法的新发展 \ 88
- 第三节 慈幼育婴, 恤幼的新举措 \ 93
- 第四节 性理字训, 幼儿教育内容的新精神 \ 98
- 第五节 化与心成, 幼儿教育方式的新见解 \ 114
- 第六节 圣贤坯模, 朱熹的幼儿教育思想 \ 119

第四章 明与前清(1840年前)古代幼儿教育的定型 \ 126

- 第一节 勿失童心, 对幼儿教育地位的再认识 \ 126
- 第二节 育婴家秘, 幼儿养护经验的总结 \ 131
- 第三节 育婴之堂, 体恤孤幼的重要措施 \ 140
- 第四节 长幼兼收, 教育机构中的幼教功能 \ 142
- 第五节 承旧增新, 幼儿教育内容的丰富 \ 146
- 第六节 新见迭出, 幼儿教育方法的研讨 \ 159
- 第七节 顺导志意, 王守仁的幼儿教育思想 \ 168
- 第八节 善诱之法, 唐彪的幼儿教学法思想 \ 174

第五章 晚清新式幼儿教育的初创 \ 185

- 第一节 西学东渐, “癸卯学制”颁行之前新式幼儿教育的萌芽 \ 185
- 第二节 中体西用, “癸卯学制”对幼儿教育的规定 \ 191
- 第三节 沧海孤帆, 新式幼儿教育的初兴 \ 196
- 第四节 儿童公育, 康有为的幼儿教育思想 \ 201

第六章 南京临时政府和北京国民政府时期新式幼儿教育的发展 \ 205

第一节 新旧交争，幼儿教育方针、政策的反复 \ 206

第二节 绿岛初现，蒙养园事业的初步发展 \ 213

第三节 举步维艰，幼儿保教人员培养工作的断续开展
\ 223

第四节 新潮萌动，幼儿教育研究的初步开展 \ 227

第七章 南京国民政府前期新式幼儿教育的奠基 \ 232

第一节 初成体系，幼儿教育方针、政策的确立 \ 232

第二节 初具规模，幼稚园事业的缓慢发展 \ 239

第三节 渐上正轨，幼儿保教人员培养工作的发展 \ 246

第四节 深入拓展，幼儿教育研究的稳步发展 \ 249

第五节 生活教育，陶行知的幼儿教育思想 \ 251

第六节 教养并重，张宗麟的幼儿教育思想 \ 258

第八章 南京国民政府后期新式幼儿教育的曲折发展 \ 268

第一节 充实完善，幼儿教育方针政策的修订、补充
\ 268

第二节 艰难曲折，幼稚园事业的恢复与发展 \ 274

第三节 恢复提高，幼儿保教人员培养工作的进一步坚持与
发展 \ 277

第四节 乱世求索，幼儿教育研究工作的坚持 \ 283

第五节 行为教育，张雪门的幼儿教育思想 \ 294

第六节 活的教育，陈鹤琴的幼儿教育思想 \ 304

第九章 革命根据地幼儿教育的产生和发展 \ 315

第一节 关心后代，革命根据地幼儿教育的方针与
政策 \ 315

目

录

3

第二节	星火燎原，革命根据地幼儿教育事业的产生与发展	\ 319
-----	------------------------	-------

第三节	孩子第一，革命根据地的幼儿保育	\ 322
-----	-----------------	-------

第四节	智力开发，革命根据地的幼儿智育	\ 328
-----	-----------------	-------

第五节	切合实际，革命根据地的幼儿德育	\ 332
-----	-----------------	-------

第六节	注重素质，革命根据地的保教队伍建设	\ 335
-----	-------------------	-------

第十章 本书结语 \ 337

一、各方重视，幼儿教育事业得以发展的关键	\ 337
----------------------	-------

二、注重优生，幼儿健康发展的身心基础	\ 337
--------------------	-------

三、及早施教，幼儿充分发展的前提	\ 338
------------------	-------

四、面向全体，提高全民族素质的需要	\ 338
-------------------	-------

五、全面发展，幼儿教育应当贯彻始终的基本方针	\ 339
------------------------	-------

六、活为宗旨，幼儿教育方式变革的指导思想	\ 340
----------------------	-------

七、慎择师友，幼儿健康发展的基本条件	\ 340
--------------------	-------

八、精编教材，幼儿教育内容科学组合的主要环节	\ 341
------------------------	-------

九、融通中西，幼儿教育革旧图新的重要策略	\ 341
----------------------	-------

十、坚持实验，发展幼儿教育科学的重要途径	\ 342
----------------------	-------

主要参考文献	\ 343
--------	-------

后 记	\ 351
-----	-------

前言

中国幼儿教育史是中国幼儿教育产生、发展、演变的历史，是中国教育历史重要的组成部分。从学科研究的角度讲，中国幼儿教育史是研究中国幼儿教育实践与理论产生、发展、演变历史的一门学科，是中国教育史学科之中的一门重要的分支学科。

“幼儿”本是人生之中的一个年龄阶段，但这个年龄阶段并无确定不移的界限。随着教育的发展和学科研究的需要，幼儿的年龄界限有不同的规定。现在一般将出生1个月之内的儿童称为新生儿，将出生1个月至1岁以内的儿童称为乳儿，将1岁至3岁的儿童称为婴儿，将3岁至入小学之前的儿童称为幼儿。由于各个时期的学制对小学的入学年龄的规定有所不同，所以幼儿年龄段的上限有5岁、6岁甚至7岁等不同的规定。在中国古代，幼儿的年龄上限甚至更晚。《礼记·曲礼上》曰：“人生十年曰幼，学。”汉郑玄注曰：“名曰幼时，始可学也。”唐孔颖达疏曰：“人生十年曰幼学者，谓初生之时至十岁，依《内则》，子生八年，始教之让，九年教之数目，十年出就外傅，住宿于外，学书记，故以十年为节也。”^①这就是说，从初生到10岁出外上学这个年龄阶段被称为“幼”。古代关于幼儿年龄界限还有一些其他说法，这里不必详论。至于儿童开始出外上学的年龄，古籍的记载也不一样，最低是8岁，最高是15岁，但一般的说法是8岁。如《白虎通·辟雍》曰：“八岁入学，学书记。”《大戴礼记·保傅》曰：“古者八岁而出就外舍，

^① 《礼记·曲礼上》，见〔清〕阮元校刻：《十三经注疏》上册，中华书局1980年版，第1232页。

学小艺焉，履小节焉。”朱熹《大学章句序》曰：“人生八岁，则自王公以下至于庶人之子弟，皆入小学。”一般来说，幼儿的年龄上限应以入小学的年龄为准。因此，本书所讲的幼儿的年龄上限，在古代定为8岁，在近现代则以当时学制对小学入学年龄的规定为准，或6岁，或7岁。古代所讲的年龄是虚岁，8岁实只有6足岁至7足岁之间，这与近现代学制所规定的6岁、7岁相近。“幼儿”的年龄下限，古代一般为初生之时，近现代多为3岁。本书所讲的“幼儿”是一个广义的概念，其年龄下限为初生之时。这就是说，本书所讲的幼儿教育，是指儿童初生之时至6岁、7岁（在古代则为8虚岁）所接受的教育。由于父母的婚配状况和儿童在胎儿时期所受的影响对儿童的身心发展有十分紧密的关系，因此本书也兼及婚俗与胎教等问题的论述。

本书的目的，是要基本讲清中国自古至中华人民共和国成立（1949年10月1日）之前幼儿教育实践发生、发展、演变的历史，包括历代幼儿教育政策、机构、内容、教材、方法等方面发展演变的历史，同时兼及一些著名幼儿教育思想家的幼儿教育思想。在此基础上，总结历史经验与教训，以为今后中国幼儿教育改革与发展之借鉴。

为了实现我们的研究目的，我们特别注重第一手材料的搜集与鉴别。我们认真地阅读了各种文献资料，如中国古代儒家的经传注疏、诸子文集、二十五史、历朝会要、历代笔记、各种童蒙读物、近现代的教育年鉴、报纸杂志及各种教育资料书的相关记载与论述。与此同时，我们也注意学习研究学术界的有关研究成果，如已经出版的各种中国幼儿教育史著作及相关论文。通过这些工作，我们掌握了丰富的第一手材料，了解了学术界的研究状况。在此基础上，经过一番去粗取精、去伪存真、由浅入深、由表及里的分析研究，写出了大家见到的这本著作。

本书除前言外，共分为十章，前九章的每一章又有若干节。其中前四章分别介绍先秦、秦至五代、宋辽金元、明与前清的幼儿教育，第五章至第九章分别介绍晚清、南京临时政府和北京国民政府时期、南京国民政府前期、南京国民政府后期和革命根据地的幼儿教育，最后一章则是对中国古代和近现代幼儿教育基本经验与教训的简要总结。

伟大的文学家鲁迅先生曾经说过：“中国要作家、要‘文豪’，但也要真正的学究。倘有人作一部历史，将中国历来教育儿童的方法、用书，作个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们是怎样被熏陶下来

的，则其功德当不在禹下。”^① 我们所做的研究，自不能与大禹的功德相比，但我们希望它能够成为一块引玉之砖，引起更多的人关注并研究中国幼儿教育历史与现实问题，以便从中寻出一些对中国幼儿教育改革与发展有所助益的经验或教训，从而促进中国幼儿教育的顺利发展。

这里还需要特别说明的是，为使本书文字通畅且节约篇幅，故将书中引述的比較难懂的古文都译成了白话文，但只是注明了原文出处，没有另附原文。

由于时间与功力的限制，我们自知本书仍十分粗糙，必然存在一些缺漏和错误。对于此，竭诚希望各位读者不吝批评指教。

^① 鲁迅：《我们怎样教育儿童的？》，载 1933 年《准风月谈》。见《鲁迅全集》第 5 卷，人民文学出版社 1973 年版，第 301 页。

第一章 DIYIZHANG

先秦幼儿教育的初创

中国是人类的发源地之一，可能早在数百万年之前，在中国这块古老的土地上就有人类存在。如果仅从已经发现的元谋人算起，中国人类活动的历史也有 170 万年了。自从有了人类，也就有了教育，包括幼儿教育。也就是说，中国幼儿教育的历史至少有 170 万年。在这一百多万年之中，我们经历了漫长的原始社会。到公元前 2100 年左右，中国开始进入奴隶社会。到公元前 476 年，中国开始进入封建社会。从中国开始有了人类到公元前 221 年秦统一中国之前的这段历史时期，就是先秦时期。先秦的历史是漫长的，先秦幼儿教育的历史自然也同整个中国先秦人类历史一样，经历了一个由起源到缓慢发展的长期过程。但是由于史料极其贫乏，我们无法弄清这一发展过程的各个细节，只能以专题的形式，择其大要描绘一个基本的轮廓。

第一节 性近习远，对幼儿教育地位的初步认识

抚养后代，可以说出自人类的天性；而教育后代，则出自人类对教育价值的认识。因此，幼儿教育的产生与发展，与人们对幼儿教育地位的认识是分不开的。

一、春秋之前人们对幼儿教育地位的认识

从人类打制出第一件石器工具开始，人类就认识到了劳动工具和劳动技能对于人类生存的重要价值，同时也就逐步地意识到了将劳动工具的知识和劳动技能传授给后代的意义，也就出现了对后代包括对幼儿的教育。当然，这些认识开始是朦胧的。愈到后来，对后代进行生产知识和社会生活知识教育的认识就愈加明确。特别是开始进入阶级社会之后，统治者和代表统治阶级利益的思想家们就更加明确教育的地位与作用，从而更加重视教育，其中也包括幼儿教育。

据《吕氏春秋》记载：夏的开国之君启与有扈氏在甘泽争战而不胜，手下的六卿请求再战。启则说不可再战，认为夏的土地不窄、人民不少，但是战而不胜，“是吾德薄而教不善也”。于是退而进行道德教化、尊贤使能，只一年而有扈氏服。^①

商汤的贤相伊尹认为：上天派生万民，就是要先知先觉者使后知后觉者觉悟。他认为自己就是先知先觉者，应该用尧舜之道去使当时的人有所觉悟。“非予觉之，而谁也？”^② 因此，伊尹以教育天下人民、使天下人民觉悟为己任。

西周政治家周公提出“明德慎刑”^③ 的思想，要重德教而轻刑罚。因此，主张经常对人民进行训导、告诫、教诲。^④

上述事例说明，夏、商、西周三代的统治者重视教育，特别是思想道德教育，这不能不对当时的幼儿教育产生一定影响。

二、春秋战国时期人们对幼儿教育地位的认识

春秋时期，随着奴隶主贵族的没落，贵族之中的部分人不再重视教育，但仍有不少有识之士看重教育的价值。晋胥臣曾对晋文公说：“人

① 《吕氏春秋·先己》，见高诱注：《吕氏春秋》，《诸子集成》第六册，上海书店影印1986年版，第28页。

② 《孟子·万章上》，见杨伯峻译注：《孟子译注》，中华书局1960年版，第225页。

③ 《尚书·康诰》，见王世舜译注：《尚书译注》，四川人民出版社1982年版，第149页。

④ 《尚书·无逸》，见王世舜译注：《尚书译注》，四川人民出版社1982年版，第216页。

生而学，非学不入。”^①即人生下来就应该学习，不学习就不能入于道。鲁昭公十八年（前524年）秋天，去参加曹平公葬礼的人见到周朝的原伯鲁，跟他说话，发现他不爱学习，回去把情况告诉闵子马。闵子马说，周朝恐怕要发生动乱了吧！一定先流行这种说法，然后才影响到当权的人。大夫们担心丢掉官位而不明事理，又说，可以不学习，不学习没有坏处。认为没有坏处而不学习，就得过且过，因此下面侵凌，上面废弛，这样能不发生动乱吗？学习，如同种植，不学习就要堕落，原氏恐怕要灭亡了吧！^②把学习与一个国家的兴衰存亡联系起来，说明闵子马这样一些人十分看重教育的作用。当时抱这种观点的人不在少数，这里不赘述。

自春秋末期私学兴盛，百家争鸣兴起，人们对教育的地位与作用的认识更加深刻。伟大的思想家、教育家孔子说：“性相近也，习相远也。”^③是说人们的天赋素质是差不多的，但由于后天所受的影响和自己的主观努力不同，相互间就出现了很大的差别。这一方面肯定了人的天赋素质具有很大的可塑性，另一方面则充分地肯定了环境、教育和自身主观努力对于个人发展的作用。因此，《大戴礼记·保傅》说孔子特别重视早期教育：“少成若天性，习贯之为常。”^④即在很小的时候养成的思想道德就会如同先天本性一样，将自然地表现出来而不会轻易改变，经常练习或经常实行就会变成恒常的品质。这就非常明确地说明了早期教育特别是幼儿教育的作用。

孟子被称为是仅次于孔子的圣人，他也非常重视教育的作用。他持性善论，认为人生来就有仁、义、礼、智的萌芽，因此人生来就是善的。尽管如此，他认为人不接受教育，就不可能成为道德完善的人。这是因为人如果不接受教育，不进行道德修养，不仅天生的仁、义、礼、智等道德萌芽不会发展成为完善的道德，而且连这点道德萌芽也会丧失而与禽兽相近。所以他说：“人之有道也，饱食、暖衣、逸居而无教，

① 《国语·晋语四》，见上海师范学院古籍整理组校点：《国语》，上海古籍出版社1978年版，第387页。

② 《左传·昭公十八年》，见杨伯峻编著：《春秋左传注》第4册，中华书局1981年版，第1397~1398页。

③ 《论语·阳货》，见杨伯峻译注：《论语译注》，中华书局1980年12月第2版，第181页。

④ 《大戴礼记·保傅》，见王聘珍撰：《大戴礼记解诂》，中华书局1983年版，第51页。

则近于禽兽。”^①

儒家大师荀子持性恶论，但他同样重视教育的作用。他认为：人的本性是恶劣的，人的善良的品质是后天人为的结果。人的本性，一生下来就具有爱好财利的本能，顺着这种本能的发展而不加以控制，相互争夺的行为就会发生，而礼让的品质就不会出现；一生下来就具有嫉恨、憎恶的本能，顺着这种本能的发展而不加以控制，残害别人的行为就会发生，而忠信的品质就不会出现；一生下来就具有耳目的私欲，具有爱好声色的本能，顺着这种本能的发展而不加以控制，淫乱的行为就会发生，而合礼义、合规范的行为就不会出现。因此，随着人的本性、顺着人的情欲，必然要做出争夺的行为，同违反本分、混乱礼义相合而回归到凶暴。所以，必然要有“师法之化，礼义之道”，人们才有辞让的行为，才能符合规范，社会才能得到和平与治理。^② 这就是说，因为人生来就具有恶的本性，所以必须接受教育，才会具备善良的品质。



4

著名思想家墨子以素丝为喻来说明教育对于人的发展的作用。认为素丝染于苍则苍，染于黄则黄，随着染料颜色的变化，素丝的颜色也跟着变化，“故染不可不慎也”。对于人来说，也要特别注重所接受的习染。所染当，则“家日益、身日安、名日荣”；所染不当，则“家日损、身日危、名日辱”。^③ 也就是说，墨子认为环境与教育对人的影响十分大，故应当特别谨慎。

先秦其他思想家及教育著作的类似论述还多，这里就不赘述了。由于幼儿教育是整个教育事业的重要组成部分，因此，对于教育地位与作用的认识的逐步深化，势必使当时的人们逐步重视幼儿教育。

第二节 同姓不婚，婚姻制度的变革与幼儿身心的发展

婚配的优劣，与下一代身心素质的发展有着十分密切的关系。因此，要使下一代自幼就具备良好的身心素质，必须优化婚配关系。对于此，人类经过漫长的实践才逐步认识清楚。伴随这种认识的提高，人类

① 《孟子·滕文公上》，见杨伯峻译注：《孟子译注》，中华书局1960年版，第125页。

② 《荀子·性恶》，见王先谦著：《荀子集解》，《诸子集成》第2册，上海书店影印1986年版，第289页。

③ 《墨子·所染》，见孙诒让著：《墨子间诂》，《诸子集成》第4册，上海书店影印1986年版，第7~11页。