

韩建军 解光穆 主编

海原縣第一中學校史

宁夏人民教育出版社

黃自修題



韩建军 解光穆 主编



海原縣第一中學校史

宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

海原县第一中学校校史/韩建军,解光穆主编. —银川:
宁夏人民教育出版社, 2005.10
ISBN 7-80596-822-5

I.海... II.①韩...②解... III.海原县第一中学校
史 IV.G639.284.34

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005)第 115800 号

海原县第一中学校校史

韩建军 解光穆 主编

责任编辑 张燕宁
封面设计 董雅莉
出版发行 宁夏人民教育出版社
地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦
经 销 新华书店
印 刷 宁夏华地彩色印刷厂
开 本 787×1092mm 1/16
印 张 29.75
字 数 700 千
版 次 2005 年 11 月第 1 版
印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷
印 数 2000 册
书 号 ISBN7-80596-822-5/G·771
定 价 46.00 元

版权所有 翻印必究

《海原县第一中学校史》编写领导机构

顾 问 王学宽 田凤德 徐存德
编审组组长 马 力
编审组成员 马振林 李正虎 韩志荣 田进万 袁凤臻 李雪琴
李万和 太 璞 刘 成 路银锋

《海原县第一中学校史》编写人员

主 编 韩建军 解光穆
总 编 纂 解光穆
编 写 解光穆 韩建军 王辉仁 梅晓军 张鹏飞
特 邀 审 稿 马凤虎 靳伟才
定稿及引言撰写 李万和
校 对 王辉仁 梅晓军
图 片 辑 录 梅晓军 张 春 张国权



1996年8月,时任中共中央政治局候补委员、书记处书记温家宝同志在海原中学视察时与原校长刘成合影留念



2003年9月16日,校长韩建军、副校长马凤莲、教务主任王东方在河南拜会校友、河南省省长李成玉同志



二〇〇五年八月九日，自治区副主席刘仲同志在视察新校建设时为学校题词



二〇〇五年十月九日，中卫市委书记刘云、政协主席王有才、人大副主任石磊、常务副市长刘惠芳在县委书记王学宽、县长马力、县委副书记黄继红等陪同下视察一中



中卫市委副书记、市长李锐在县委书记王学宽、教体局局长李万和等陪同下到新校建设工地视察



2004年5月18日，区教育局书记、教育厅厅长蔡国英、副厅长吴世彩、厅长助理赵玉麟和河南省教育厅副厅长马振海参加河南省实验中学与海原一中结为兄弟学校结对仪式



2005年9月23日,区民委主任李岚在县长马力、县委常委田志宏等陪同下视察新校建设



2005年6月19日,中卫市长李锐、人大副主任周彦奎、政协副主席姜中太在县长马力、县委副书记黄继红、马振林等陪同下视察新校建设



2003年2月,原区财政厅厅长邓炎辉在原政府县长王俭陪同下到校视察



2002年12月,区教育厅副厅长张义康在原县长王俭、原文教体局局长田西林等陪同下到校视察



2005年6月6日,区人民政府教育督导室副主任靳伟才在县领导陪同下检查高考考务工作



2003年3月13日,原区计委社会发展处处长张八五在原副县长马卫民、原计经局长刘学智、原教科局局长马鹰陪同下现场落实建设项目

海原一中建设现场办公会与会人员合影留念

2005.8.10老凤照相



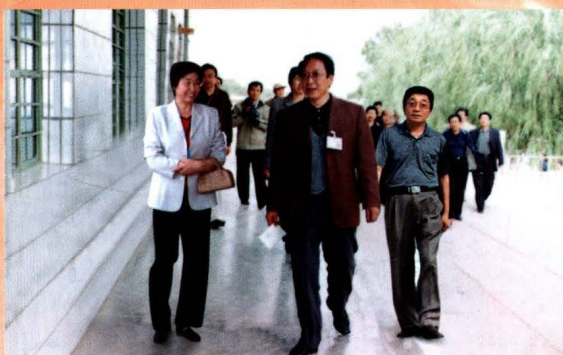
2005年8月10日,县长马力、县委副书记马振林、副县长袁凤臻与县直各援建单位负责人合影



县领导与援建单位负责人在新校建设工地



2005年8月28日,县人大主任田风德、副主任田进万、副县长袁凤臻、茹小侠等视察新校



县政协主席徐存德、副主席李雪琴等检查考务工作



2005年10月8日,政府常务副县长李有成、县委常委、宣传部部长韩志荣、副县长马彦军等在新校建设工地



全校教师合影

二〇〇五年十月，



2004年5月18日，河南省实验中学与海原一中结为兄弟学校暨捐赠仪式



2003年9月教师节时，县领导与全体教师合影



2005年9月28日，校史定稿会后全体与会人员留影



新课程研讨活动



2005年7月1日，学校合唱队在海喇都广场演出



新校举行的首次（第二十六届）田径运动会



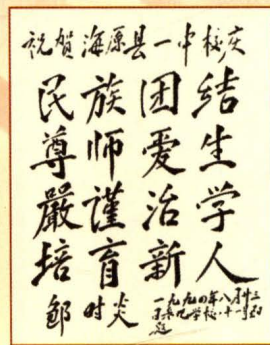
1995年1月,校友、时任河南省副省长李成玉(左一)专程看望母校教师



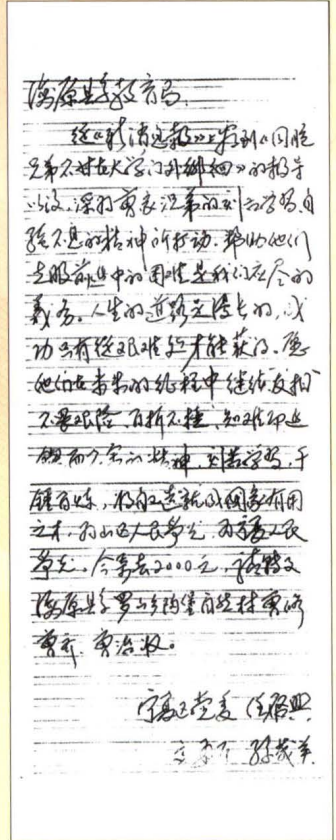
原自治区教育厅厅长戴万忠、固原市副市长赵满礼、市教育局局长姬永昌视察海原中学



1948年海原县立初级中学呈文



时任国家教委副主任邹时炎为海原一中50周年校庆题词



时任区党委副书记、现区政协主席任启兴及爱人为帮助海原县贫困学生“曹氏三兄弟”所写的亲笔信



1948年(民国三十七年)第一届初中毕业生



1952年第一届师范毕业生



1963年第一届高中毕业生



1959年团总支合影(右一为原教委主任马凤虎)



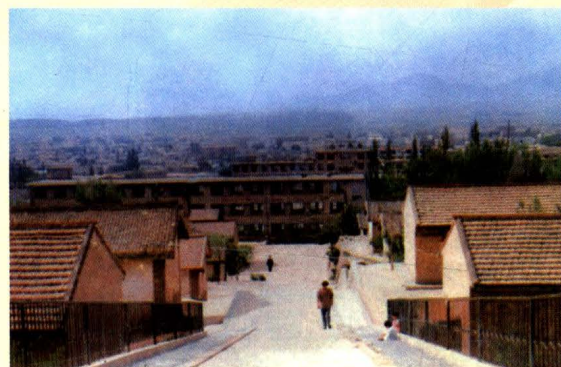
1964年全校教师欢送黑静丽校长合影



新校教学区



新校校门



学校旧址



学校旧址校门

篆书 黄自修
(原海原一中教师)

天山苍 = 椅冰济 =
中止德 山高冰脊

原海原一中第六十届
天山苍 椅冰济 海原一中
八二届 黄自修 撰书

隶书 盛吉甫
(原海原一中教师)

分裂祖国的更加美好的未来正摆在我们的面前人民所希望的是在工人阶级和共产党的领导下团结一致地进行了伟大的社会主義建設國家的統一和人民的團結國內各民族的團結這是我們的事業一定要胜利的
盛吉甫 八二届
林海中

篆刻 刘学智
(海原一中毕业生)

祖国在我心中

以学为乐

王志学
(海原一中教师)

笔健缘味
甲申年春 王志学

辦有靈魂的教育
育有底氣的新人

劉仲 二〇〇五年
八月十日

唯實求是

李鏡
乙酉年秋

辦人民滿意的教育

王曉
2005年10月

新基鼎定 勤學苦干
華廈開創 唯實求是

王曉
於二〇〇五年秋

奉獻于教育
服務于學生

徐存德
2005年10月

博學篤行
與時俱進

孫林
二〇〇五年十月八日

育英才六十春秋
著新篇繼往開來

黃國強
二〇〇五年十月

以恆量興校
用愛心育人

孫林
二〇〇五年十月一日

系统总结历史 更好开辟未来

自治区教育工委书记、教育厅厅长 落国尧

《海原县第一中学校史》是我区普通中学校史编修中特征较鲜明、体系较科学的第一部校史，我愿借作序之际谈点有关校史编修的观点，以与从事这方面工作的同志及专家学者共商。

一、为以史为镜、发展教育，编修校史是必要的也是必须的

中华民族自古以来就有尊史、治史和学史的悠久传统，并留下了多彩的历史典籍和丰富的文献资料，后人从中汲取着前人的经验并继续创造着经验。因此，唐代就有“以史为鉴，可以知兴衰”的千古名言，推动了封建社会史学研究、史学著述的繁荣发展。中国共产党在自己的伟大奋斗历程中，十分重视历史科学的研究并从中汲取着成功经验与失误教训。对此，毛泽东同志明确提出：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一个任务。……从孔夫子到孙中山，我们应当给予总结，承继这一份珍贵的遗产。”邓小平同志则言简意赅地指出反思以往、回顾历史的价值取向——总结历史是为了开辟未来。江泽民同志从民族振兴的高度指出：“只有全面了解中国和世界发展的历史、现状和趋势，才能更好地把握现在和未来。”这些都说明，要走向未来，就必须总结历史。一个民族应这样，一个地区也应这样，一所学校更应这样。

教育作为一普遍而又复杂的人类社会实践活动，有着漫长的历史和多样的存在。因此，研究一国教育演变史，可使人把握教育的产生、发展、壮大与经济形态、时代变化、社会制度变革之关系，从中可汲取发展教育的珍贵经验和有效措施；研究某一区域的教育发展史，可使人知晓教育与经济繁荣、社会进步、文化提高之关系，从中可总结推动区域教育发展的基本政策和主要方法；研究一所学校的成长变迁史，可使人了解这一特定“教书育人”专门机构与民俗民风、教育制度、教学改革之关系，从中可提取壮大学校、培育英才、造福人民的成功做法和宝贵遗产。我们还应明确的是，因校史编写具有“地近则易核，时近则迹真”（清代章学诚语）之真实性特征，因而这一研究对教育工作者“具体而微”地认识学校教育功能、作用及把握学校之所以兴、之所以衰等重大问题都具有较大的认识价值。

在现代社会，学校作为一专门“生产”社会所需要人才的正式组织(a formal organization)，兼有规范-功利组织(normative organization and utilitarian organization)的基本特征，肩负着传递知识、传播科学、培育人才、服务社会等多重功能。而且，在知识经济、信息时代全面到来的今天，各级各类学校也被赋予了更多的功能和更高的期望，学校教育社会化、社会教育学校化的发展趋势愈加明显，人们对学校教育既期望甚高又责备甚多。这些都说明，日益扩大的学校教育规模，必然会对学校的宏观决策、科学决策、民主决策提出更加绩效化的要求；日渐提高的学校教育层次，也必然会对学校领导的规范管理、常规管理、质量管理提出更加科学化的要求；日益发展着的学校课程设置、教育设备、教学手段，也必然会对学校领导的预见能力、决策能力、协调处理能力提出更加严格化的要求。这些变动了和变化着的学校内外部形势，自然要求我们应从学校的曲折历程中总结经验、也要求我们应从学校既有的成就中增强信心、更要求我们应从学校走向壮大的历史经验中提取规律。因此，组织有较高教育理论素养且史德、史识兼备的人员在马克思历史唯物论基本观点与教育科学理论指导下，编写出对学校发展具有较大借鉴价值和较高学术水平的校史，是学校现实

发展的必然要求。

为对学校发展里程中所取得的基本成就进行科学总结、为学校前进道路中所积累珍贵遗产加以系统提炼、为学校成长过程中的成败得失给予批判总结而编修的《海原县第一中学校史》，较好地体现出研究历史是为了总结经验这一目的，其对海原一中的未来发展以及带动其他学校的校史编修都具有良好的实践导向和借鉴价值。

二、为传古述今、求真存实，编修校史应以“史家之书”为基本章法和手法

清代史志大家章学诚认为因修史、修志者知识、喜好、水平等不同而使史志的风格不同，“大抵有文人之书，学人之书，辞人之书，说家之书，史家之书”等种类，然“惟史家为其正宗”。校史编修怎样才能体现出“史家之书”的风格特征呢？我认为：

第一，校史编修要体现“史家之书”的风格特征，就要有科学、严谨的篇章结构。一所学校或历史悠久或建校不久，但总存在于一定的历史长河之中；而要对发生于历史长河中的众多事件、人物进行叙述、评介，就要恰当地建构章节、安排层次。而且，在校史的编纂中篇章结构在成书前是这一文化工程的“建筑设计图纸”，在成书后则是阅读这一文化长河中众多内容的简要“指南书”。因此，校史编修一般宜以“章节体”来构架全书，即以“史家”识见来结构章节、安排层次。这样，才能对学校复杂历史变迁加以有条不紊、有详有略地叙述，才能对学校里程中的主要事件进行必要分析和精当评述，才能使人清晰而具体感知一所学校对发展地方经济、推动社会进步所起的巨大作用。而要恰当构建章节，就要既对我国教育发展进程又对特定学校的演变历史进行具体分析与周到划分，才能以纲系目、以目记事。这是由于一所普通学校在其发展进程中，一方面与我国普通基础教育的发展演变密切相联而具有的“共性”，另一方面也在实施统一学制、统一课程、统一校历时具有自身独有的一些“个性”。《海原县第一中学校史》正是根据我国现代基础教育的基本发展进程和学校不同时期的演变、培养目标、发展成就为标准，以“艰难诞生”、“培养师资”、“曲折前进”等精炼的词句为各章的题目，以统摄学校不同时期的基本概况。在各章之下，编修者又以节来统摄材料，使各章内部条理清楚、体例完整。并且，编修者对学校里程中的各类历史事件能详述其过程或概述其成因或简评其影响，条分缕析、要言不烦，使全书既具“史”之全貌又不失事件叙述具体之要求。

第二，校史编修要体现“史家之书”的风格特征，就要对不同历史时期内发生在学校的重要事件进行恰当组合。革命导师列宁曾对历史工作者提出“考察每个问题，都要看某种现象在历史上是怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的”的要求。校史编写时如何做到对历史事件的清楚交代呢？一般而言，编修时应对学校在不同历史阶段所发生的重要事件既做历时性的具体叙述也做共时性的简要交代。《海原县第一中学校史》在叙事时就注意到了这一要求，譬如第二章“培养师资”，编修者除详述海原县初级中学改为初级师范后学校不同阶段的历时性历史事件外，也对学校发展中重大事件发生的缘由（历史背景）进行了简要追溯——为响应党中央于20世纪50年代初提出的“造就百万师资”口号、为发展海原初等教育，这所初级中学遂改为初级师范。如此处理，既便于详叙历史事件之具体过程，又可交代事件发生的深层原因，收到“历时”叙述与“共时”叙述互补、互合、互证之效，使全书在内容安排上有因有果、有点有面。

第三，校史编写要体现“史家之书”的风格特征，就要对不同历史阶段产生于学校的诸多事件进行合理取舍。一所有着数十年沧桑变迁的学校，期间所发生过的事不可谓不多，期间所出现过的人亦不可谓不多；其物质层面的变化不可谓不大，其精神层面的变动亦不可谓不大。如从横向看，一所较大规模的中学具有教育目标、学科设置、职能部门、从教人员、任务构成变化等多样性之特点，加之教育教学活动本身所具有的个体性、差异性等待征，可谓人员众多、活动纷繁、变化频仍；

如从纵向看,不同阶段科任教师、教学设施及教学内容等也始终处于“流变”之中。因而,如拘泥于一切或大或小或重要或次要的历史事件而一一叙述,就会出现“流水账”之弊端。校史如何才具有“史家之书”的风格呢?一般而言应“以时为序”、科学取舍材料以连缀成篇。自然,“以时为序”并不意味着要逐一“记录”学校中的一切人事变迁,而应对所用材料进行一番去粗取精、去伪存真、取大去小的取舍和组合。《海原县第一中学校史》为实现既全程、全貌、全景反映学校历史变迁又力戒不论大小逐一写来的“流水账”式写法,采取在结构全书时以“以时为序”、在材料取舍时取大去小、在材料运用时分类集中而加以叙述的章法技巧来处理学校所出现的纷繁的人与事,使全书既不失历史真实又不失之于琐碎。这一编写技巧,对其他中小学校的校史编修也具有一定借鉴价值。

三、为总结经验、垂鉴后世,编修校史宜以校为中心,并应在教育科学理论指导下进行一些必要地分析和评价,充分体现“面向未来”的修史价值观

一般而言,史与志、年鉴的相同之处在于它们都应忠实于历史事实并如实记录、客观叙述,为保存史料、总结经验、服务当代、垂鉴后世而服务;但史与志、年鉴也有着许多不同,其最大的不同就在于前者要概括叙述、分析提炼、精当评价,以显示某一事物或某一地区或某一单位的主要演变过程、一般发展趋势和基本发展规律。也就是说,史必须要重在从以往的实践活动中提取一些规律性的认识为后世服务,亦即“前事不忘,后世之师”。因此,史与志、年鉴虽都具有较强的实践性、特指性与工具性,但志与年鉴一般不具分析和理论概括特征,而史必须要在叙述的基础上归纳、分析、评价。应说明的是,因校史、校志编修者缺乏对校史与校志关系的认识,常造成史志不分:一些冠以“……校史”的作品或为史料汇编或实为“校志”,部分“校志”也较难体现出“志”的特征。因此,编写出能反映对学校发展规律认识的校史是一难度不小、意义重大的教育理论、实践研究课题。

正因校史编修要展现成就、总结经验、垂鉴后世,就必然要求编修时以“学校”为中心与重心。在普通中小学的修史工作中,编写者常因缺乏宽广的专业知识和深厚的教育理论修养,往往就事述事、就人记人而缺乏对学校发展、壮大里程的具体叙述与恰当分析,造成“只见树木,不见森林”之憾,难于反映出学校的发展特征及内在规律。因此,要更好实现修史的目的,就要以“学校”的发展、壮大为叙述的中心与重心,一切与之相关的“树木”(人与事)都应存在于学校这一“森林”之中。同时,要实现校史编修中观古鉴今之目的,也应坚持面向未来、为学校今后发展服务的修史价值观。依据西方教育人类学的观点,人类教育文化的发展经历了三个阶段:过去导向文化(教育要面向过去,担负传递文化的使命)、现在导向文化(教育要面向现在,满足现实需要)和未来导向文化(教育要面向未来,为未来社会服务)。教育发展要坚持面向未来的文化价值观,校史编修也应坚持面向未来的文化价值观:校史编修这一基础文化建设工程,虽以“过去”为内容,但其价值趋向却不应“为过去”而应“为未来”。《海原县第一中学校史》力图体现“以古鉴今”之目的,注意从学校以往的发展里程中总结经验,并对不同时期内学校所发生的重大事件进行扼要分析、准确评述。如在“遭受挫折”一章中,对“文革”期间发生于校园内的那些名目繁杂的“教育革命”不仅有着具体叙述也有着一些符合历史真实与教育科学理论的评价,读后使人能“再现”、“再思”、“再识”“文革”这段悲痛历史及其对学校的巨大破坏。同时,《海原县第一中学校史》在编修时也加强对学校各项变迁的分析,并时时以直观的图表显现出来,读后使人对学校的诞生、发展、壮大史有着清晰的认识。

有感于这一校史在中小学校史编写中的开拓精神、有感于编修者的不懈劳作与艰辛努力、有感于这一校史合理科学的编写体例与风格,我应主编之邀谈了一些对校史编修的粗浅意见,以之与从事这项工作的学人们商榷、共勉。

学校为育才之本 人才为发展之基

中共海原县委副书记、政府县长



盛世修史，逢十大庆，是自古以来的传统。当今海原经济发展、社会稳定、教育振兴，第一中学六十华诞之日新编校史问世，可喜可贺。据我所知，一所中学编写自己的校史并由出版社出版发行，在我县尚属首家，编写人员辛勤笔耕，编纂出一部内容翔实丰富的校史，为我县的教育史志增添了一朵绚丽奇葩，教育部门约我作序，很是欣慰。

扶今追昔，感慨万千。海原一中的前身，是1945年8月由社会各界贤达倡议创建的县立初级中学，这是我县历史上第一所初级中学，至今已走过六十年风雨历程。六十年在漫漫无垠的人类历史长河中只是匆匆一瞬，然而对学校来讲确是一段非常重要的历史，对此进行回顾和总结很有必要。

六十年来，在几代人的辛勤耕耘下，学校历经沧桑，在曲折中发展，在困难中壮大，由初创时的房屋仅数间，教工仅几人，学生几十名，发展到今天占地130亩、建筑面积2.3万平方米，拥有37个教学班、156名教职工、2580多名学生的全县规模最大、校风严谨、环境优美的花园式高级中学，先后为国家和地方培养了20000多名学子，向全国各地输送大中专学生10000余名。

十年树木，百年树人。新中国成立以来，特别是党的十一届三中全会以后，在党的教育方针指引下，在区、市党委、政府亲切关怀下，在上级教育主管部门大力支持下，在历届县委、政府的正确领导下，海原一中始终以时代重托为己任，以向国家和地方培养输送合格人才为宗旨，先后造就了大批有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，为全县经济发展和社会进步作出了巨大贡献。

经济要发展，社会要进步，人才是保证，教育是基础。历届县委、政府对海原一中的发展都给予了高度重视，并在人力、财力上给予了大力支持。尤其是本届县委、政府更是把海原一中申办自治区优质高中列为首要大事，于2005年4月提出“举全县之力，建设新一中”，多方筹措资金3000万元，先后完成了教学楼、实验楼、宿舍楼等基础设施建设，并于今年九月新学年如期迁入了学校新址，为六十年校庆献了一份厚礼。与以往相比，现在的一中，教学设备较精良，基础设施较齐全，师资力量较雄厚，教学经验较丰富，教育质量较高，并在社会上享有较高声誉。在各个历史阶段中，海原一中在全县教育发展史上起到了骨干示范作用，为县域经济发展和社会进步、文化繁荣提供了强大人才保证。

学校发展系于国家和民族的命运，六十年来，海原教育几经沧桑，在艰难曲折中前进，而一中的发展正是全县教育的一个缩影，也是海原经济社会发展的一个缩影。几代人的追求与愿望，数代人的光荣与梦想，在海原一中这片教育热土上化作一串串凝重而闪亮的足迹，海原一中以其六十年的教育成果，为海原经济社会发展曾作出重大贡献。而今，“科教兴县”战略方兴未艾，县域经济快速增长，各项事业全面发展，全县人民对历史悠久的海原一中寄予厚望，时代赋予一中新的历史使命。

“以史为鉴，可以知兴衰”。《海原县第一中学校史》作为学校六十年发展历程的记录，必将起到回顾历史、总结经验、振奋精神、再铸辉煌的作用，同时也具有存史、资政、教化之功能。彰往而察来，鉴古而知今。我们坚信海原一中的明天将更加辉煌。

谨以为序，以示祝贺。

二〇〇五年九月二十九日

目 录

引 言

——六十载薪火传承育桃李 几代人艰辛创业建学校	1
-------------------------------	---

第一章 艰难诞生

——海原县立初级中学的创立

第一节	海原县立初级中学创立的历史条件	16
第二节	地方回汉绅士与县立初级中学的创立	22
第三节	学校创办之初的管理及办学条件	27
第四节	教育教学与教师队伍	35
第五节	学生管理与课余活动	41

第二章 培养师资

——从海原县立初级中学到海原初级师范

第一节	改造旧教育 建设新学校	52
第二节	调整教育目标 培养初等师资	61
第三节	巩固师范教育 提高培养质量	73
第四节	学生培养及初级中学的重新设立	81

第三章 曲折前进

——社会主义建设时期的海原县第一初级中学

第一节	整风运动和“反右”斗争扩大化	90
第二节	“教育大跃进”与“教育革命”	95
第三节	学校工作的初步调整、整顿与高中部的设立	105
第四节	教育教学改革和《中学工作条例》的贯彻	115
第五节	学生培养与管理	127

第四章 遭受挫折

——“文革”时期的海原中学

第一节	“文革”前各类政治运动的开展和学生大串联活动	142
第二节	“革委会”的成立与畸形领导体制的建立	147
第三节	各种“教育革命”对教育教学活动的冲击	151
第四节	教育教学秩序的初步整顿与恢复	165
第五节	“文革”期间的学制、课程与招生	176