

萧山县教育志



浙江省萧山县教育志编委会 编

萧山县教育志

(1893年—1984年)

萧山县教育志编委会



萧山县教育志编委会人员合影



萧山县教育局



浙江广播电视大学萧山分校



浙江省湘湖师范学校



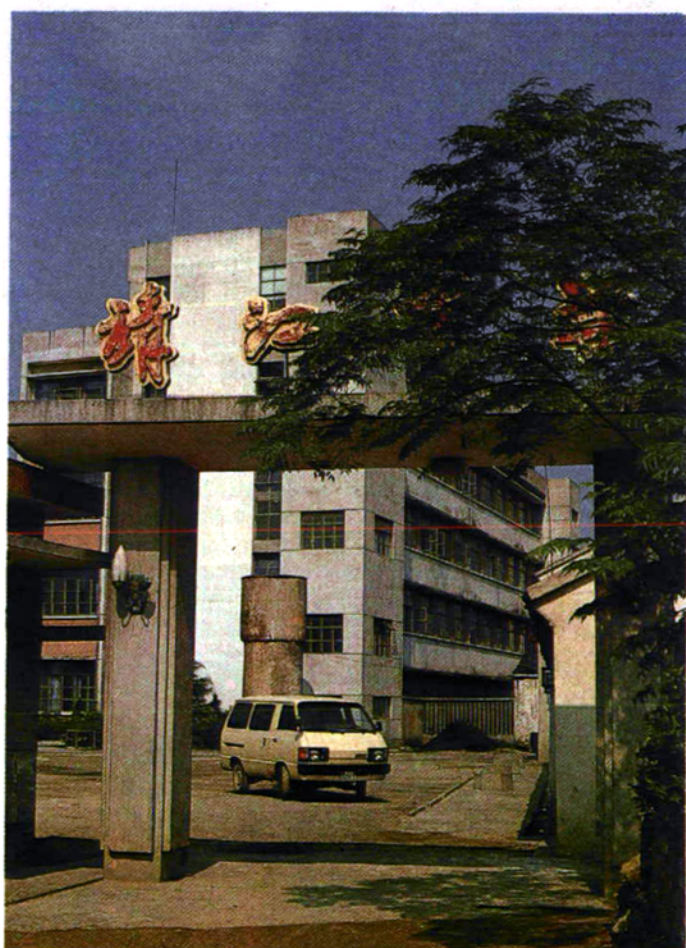
浙江省萧山乡镇工业学校



萧 山 中 学



城 厢 中 学



靖江镇初中



坎山镇成人
中心学校

南阳中学幼师
班学生在练基
本功



山里王农职业
中学师生在山
上喜采新茶



体育路小学



河上镇中心小学



甘露乡义南小学



裘江乡琴山下小学



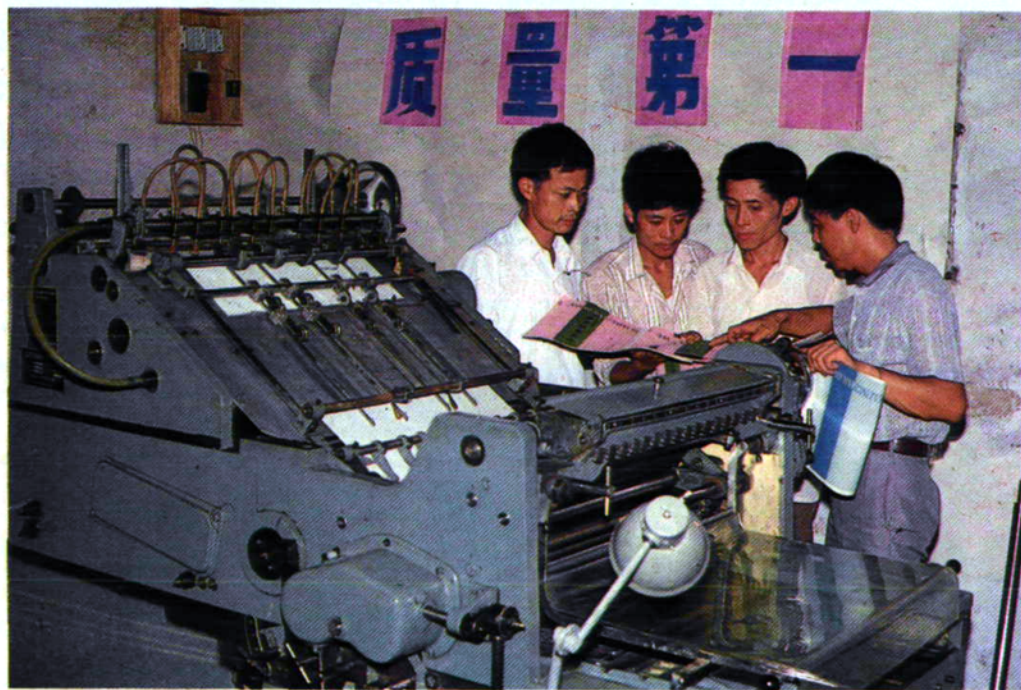
城厢幼儿园



萧山县教工宿舍楼



长山仪表厂车间一角



教具印刷厂领导在《教育志》印刷车间

序

《萧山县教育志》的编写工作始于1982年。在有关单位和诸多熟悉教育、了解史实的同志的悉心指导和热情帮助下，经过6年多时间广集资料，考证整理，数易其稿，今天才得以问世。这是萧山有史以来第一部教育专志。它提供了大量有关教育的史料，对于研究萧山教育的历史，探索规律，促进现代教育事业的发展，无疑将起到重要的作用。

《萧山县教育志》的断限时间为1911年至1984年，编写时考虑到一些典型史料的完整性，上限追溯到光绪19年（1893）我县第一所学堂“蒙养小学堂”设立，时迁90余年。期间，我国社会经历了从推翻封建帝制到建立社会主义制度的大变革。教育是人类社会不可或缺的组成部分，关系到国家的兴衰；同时，一定社会的教育又受一定社会的政治、经济的制约，随着社会的动荡而动荡，变革而变革。据记载，清代晚期一些有识之士提出过“兴学育才实为当务之急”的口号，民国政府也下达过“普及国民教育”的命令。但在半殖民地半封建的旧中国，教育总是裹足不前。只有在中国共产党的领导下，教育才真正成为人民的事业，给以生机和活力。新中国成立后，党和人民政府采取了一系列措施来推进教育事业的发展。到1965年，我县有小学1606所，中学15所；在校小学生达125138人，中学生5012人，分别比1949年增加七点八倍和二十四点九倍。1966年开始的“文化大革命”的10年中，教育事业遭受严重摧残。粉碎“四人帮”后，党的十一届三中全会制定了建设具有中国特色的社会主义的正确路线，我们的国家开始踏上社会主义现代化建设的征途，教育被列为战略重点，摆到了党和政府的重要议事日程，兴尊师重教之风，越来越多的人懂得必须尊重知识，尊重人才和重视教育，广大教育工作者更加热爱自己从事的事业，忠诚、积极、辛勤耕耘，从而使我县的教育事业实现了历史性的突破：基本扫除了文盲，基本普及了初等教育，开始有计划地逐步实施九年制义务教育，提高了普通中等教育的入学率、巩固

率、合格率，中等教育结构改革和职业技术教育取得了可喜的成果，多层次多种形式的业余文化、技术教育方兴未艾，幼儿教育以及电视、函授、自学考试等高等教育也有了很大发展，全县已形成各级各类教育相互结合的综合性的现代教育体系雏型。

前事不忘，后事之师。修志记载过去，是为了开创今天和未来。党的十三大提出把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，“百年大计，教育为本。”以基础教育为重点进一步发展各类教育事业，为经济建设服务，是教育战线面临的光荣而艰巨的任务。每个教育工作者都应为此而坚韧不拔，勇于改革，还要学习前人在艰难条件下兴学办校的精神，发扬依靠社会和多方资助办教育的优良传统，继承历史上多种形式办学和重视师资队伍建设的经验，坚定地朝着党指引的目标，不断创造出自己的光辉业绩。目前我们国家的经济还不甚发达，教育也尚落后，但经济建设正在振兴，教育事业在发展中，可以满怀欣喜地预料，到下一世纪中叶，到续修本志之时，我国的经济建设定能繁荣昌盛，举世瞩目，教育事业必将春色满园，桃李芬芳。

宣 锦

1987.12.23.

凡 例

一、新编《萧山县教育志》列概述、大事记和机构、各类教育、管理、勤工俭学、教职员队伍、经费、设施、后记，分列六章。其中序言、大事记、概述不序列章节。大事记为全志篇章补充了资料。

二、本志贯串古今，详今略古，上限1911年，下限1984年，对有些需要溯源或年限不能截然分割的事业，则适当上溯或下延。

三、本志以文为主，辅以图、表作补充说明。

四、文体：概述、序言以叙议结合，大事记用编年和记事体相结合；其余均记事实，不作评述，寓观点于材料之中。

五、历史纪年，解放前用旧纪年，夹注公元纪年。解放后一律用公元纪年。

六、全志所称“解放后”均指1949年5月5日后。

七、行政区及机构名称均指当时名称；地名除必要时用历史名称外，均用现行标准地名。

八、本志如实反映教育事业的历史和现状，以档案为据，通过调查后局部充实。

九、著名人物均入《萧山县志》内，对解放后所涌现市、地区级以上的先进工作者、劳动模范和优秀学生，大多记入本志，县一级的只选列人数。

十、教师学历，民国时期因职业自谋，小学教职员中有大专毕业的，解放后，教师由国家统一调配，本志反映小学教职员的学历，解放前后所列不同。

十一、民国时期所提的“民众教育”，解放后初提“业余教育”后改提“工农教育”，其工作重点都是扫除农村中的文盲，1982年后，全县文盲比例明显下降，进入提高阶段。同时由于城乡企事业的发展，职工教育日益突出，为适应生产的需要，带来职工文化补课、技术补课、政治补课的任务，1984年起改提“成人教育”。

十二、勤工俭学活动，在“文革”后得到迅速健康的发展，校办工厂作为勤工俭学活动的主要形式，除为学生提供实验基地外，其收入中的一部分，用于改善办学条件和师生福利，为发展教育事业发挥了很好的作用。故本志对勤工俭学“育人、创财、为教育服务”的记述主要为校办工厂。

十三、个人捐资兴学，民国时期留有的资料照载本志。解放后个人捐资助学始于1985年，以后在《教育年鉴》中反映，并留下次修志时载入。

目 录

概述.....	(1)
大事记.....	(3)

第一章 机 构

第一节 教育主管机构沿革.....	(25)
第二节 主要社会教育机构.....	(29)
第三节 解放后为培训教师 and 教师进修开办的机构.....	(31)

第二章 各类教育

第一节 幼儿教育.....	(33)
第二节 小学教育.....	(36)
第三节 中等教育.....	(50)
第四节 中等专业和职业技术教育.....	(61)
第五节 学生的管理和思想教育.....	(71)
第六节 体育、卫生、健康教育.....	(79)
第七节 成人教育.....	(95)

第三章 管 理

第一节 行政管理.....	(116)
第二节 教学管理.....	(121)