

011454

息烽教育志

一九九九年

息烽县教育志

贵阳市息烽县教育局

息烽县教育志

顾问:吴德屏 黄银忠

编纂领导小组

组长:皮世凯

副组长:闻 广 张正允 谢德明 刘贤文

办公室负责人:李敬俊

主 编:朱应长

编 辑:刘昌骏 陈历信 张文杰

黄有余 赖德正 蔡汝虞

序

据有关文献记载,明正德元(1506)年,王阳明在修文举办龙岗书院后,县境从其学者回乡办学,息烽即始有教育,并由此逐年发展。仅从康熙二十六年(1687)年至清末 220 年间,县境先后便出进士 9 人,举人 23 人,贡生 14 人。至民国年间,县境新学迅速兴起并形成燎原之势,无数学子为国家兴亡,为民族独立解放而英勇奋斗,谱写了不朽的历史篇章。然而,息烽教育真正发展壮大还是在中华人民共和国成立以后。由于各级党政重视教育,我县基础教育迅速发展,特别是十一届三中全会后,在邓小平“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的教育思想指引下,具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系已初步形成。广大教育工作者为振兴息烽教育,奋斗了整整半个世纪,留下了不可湮灭的足音。编修《息烽县教育志》,记述他们的业绩,讴歌他们的贡献,早已成为我的宿愿。

当然,为了完成历史赋予我们的重任,息烽县教育局从八十年代中期起就开始为编修《息烽县教育志》作了大量的准备工作。然而,因为诸多原因,出书未能成愿。1997 年 10 月,教育局重新成立《息烽县教育志》编修领导小组,并抽调专人组成编写组,接着,全体编写人员以对历史负责的态度和高度责任感,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,投入紧张的编修工作,他们搜集整理了上百万字的历史资料,广泛征求学校、教师、各界人士及有关专家的意见,三易其稿,历时一年又 7 个月,《息烽县教育志》终于辑成。适逢中华人民共和国五十周年华诞,出版此书,以作为光辉的五十周年国庆献礼。

本书内容时段,以息烽立县为上限,下限至 1998 年。它记述了清末和民国时期教育发展的梗概,但浓墨记述的仍是新中国半个世纪教育发展的辉煌篇章。除民国时期的教育发展状况外,新中国教育史分为三个阶段记述:第一阶段,新中国建立后的十七年教

育,主要反映息烽教育恢复、发展的史实;第二阶段,记述“文化大革命”十年息烽教育所遭受的严重破坏情况;第三阶段,记述改革开放以来息烽教育快速稳步发展的实际建树。本书全面、真实、客观地再现了我县教育百年发展的历史,特别是重点突出了新中国成立后我县的教育发展史。

《息烽县教育志》的出版发行,是我县教育史上的一件大事。它是全县教育工作者百年心血的结晶,它真实地记录了息烽教育百年兴衰的历史,并为传播人类文明的教育工作者铸下历史的丰碑,它预示着息烽教育美好的未来。

编修《息烽县教育志》,是一项复杂、浩繁而又艰巨的工程,我们做的是前人所未做过的事业,无经验可以借鉴。编修组全体人员团结奋进,任劳任怨,克服种种困难,在较短时间内完成四十余万字著作,为我县教育做出了贡献,人民不会忘记他们。本书成绩卓著,但鉴于历史原因,不尽如人意之处在所难免,如部分历史资料残缺,造成断代或缺陷,影响了全书的连续性和完整性,成为不可弥补的遗憾等。望读者择其善者以畅其流,弃其不善者亦畅其流。

在本书的编修过程中,得到县志办、档案馆等单位大力支持,许多学校、教师、各界人士和各级领导也提供了许多宝贵意见和大量珍贵资料,在此一并致以真诚的感谢。

息烽县教育局局长 皮世凯

1999年5月

凡 例

一、本志以辩证唯物主义和历史唯物主义为原则,求实求真,全面记述息烽教育事业的历史和现状,力求思想性、科学性和资料性的统一,以存史、资治、育人为目的。

二、本志上起息烽置县的 1914 年,下迄 1998 年,跨度 85 年。

三、本志采用语体文,记述体,以志、录为主,类及其他,按内容分篇章节目。

四、民国时期纪年,采用当时年号,括注公元纪年;中华人民共和国成立后一律用公元纪年。因本志记述都在 20 世纪以内,文中凡 20 世纪某某年代者,多省去 20 世纪字样,只提某某年代。

五、人物中相续三代或三代以上从事教育事业者列入教育世家记述。个体人物生不立传。立传人物以对息烽教育有较大贡献和影响为准。

六、志中个别简称以约定俗成为准,例如中国共产党简称中共,中华人民共和国时期简称人民共和国时期或共和国时期,中国人民政治协商会议简称人民政协或政协等等。

目 录

序.....	
凡例	

第一篇

一 概 述	(1)
二 息烽县基础教育情况统计表	(13)
三 大事记	(28)

第二篇

第一章 教育行政机构、教育工会、党团队建设	(44)
第一节 教育行政机构	(44)
第二节 教育工会	(49)
第三节 党团队建设	(52)
第二章 中小学学校管理	(54)
第一节 民国时期的中小学管理	(54)
第二节 人民共和国时期的中小学管理	(54)
第三章 教 师	(70)
第一节 队伍建设	(70)
第二节 社会地位	(73)
第三节 工资福利	(74)
第四章 教育经费和基本建设	(85)
第一节 教育经费	(85)
第二节 校舍基本建设	(88)
第三节 教学设备和校园美化	(91)
第五章 教研工作	(92)
第一节 教研室的建立和机构变迁	(92)
第二节 教研室的性质、基本职责和主要任务	(93)
第三节 教研工作的指导思想与工作方针	(95)
第四节 教研工作的内容和成绩	(95)
第五节 附 录	(106)

第三篇

第六章 幼儿教育和特殊教育	(114)
第一节 幼儿教育的地位和任务	(114)
第二节 幼儿教育的发展概况	(114)
第三节 幼儿教育的新起点	(116)
第四节 县机关幼儿园简介	(116)
第五节 特殊教育	(117)
第七章 中小学发展概况	(118)
第一节 小学发展概况	(118)
第二节 初级中学发展概况	(126)
第三节 普通高中发展概况	(132)
第八章 中小学学制、课程、教材和教法	(134)
第一节 学 制	(134)
第二节 课 程	(135)
第三节 教材和教法	(147)
第四节 典型教学法介绍	(149)
第九章 中小学思想品德教育	(151)
第一节 民国时期的思想品德教育	(151)
第二节 共和国时期思想品德教育的体制建设和根本任务	(155)
第三节 共和国时期思想品德教育的途径和主要内容	(156)
第四节 附 录	(162)
第十章 中小学体育卫生	(167)
第一节 体育教学	(167)
第二节 体育竞赛	(171)
第三节 卫生工作	(175)
第十一章 少数民族教育	(177)
第一节 教育事业的兴起和发展	(177)
第二节 扶 持	(179)
第三节 救助失学儿童和特困学生	(180)
第十二章 社会力量办学	(181)

第一节	沿革与现状	(181)
第二节	学校管理	(182)
第三节	附录	(183)
第十三章	厂矿子弟学校	(185)
第十四章	部分学校简介	(187)
第一节	部分中学简介	(187)
第二节	部分小学简介	(194)
第三节	少数民族学校简介	(207)
第四节	社会力量办学校简介	(210)
第五节	厂矿子弟学校简介	(214)
第四篇		
第十五章	职业教育和成人教育	(216)
第一节	师范教育	(216)
第二节	息烽县职业教育中心	(223)
第三节	会计函授和农林牧卫职业教育	(231)
第四节	农业中学	(232)
第五节	农民教育	(234)
第六节	职工业余教育	(236)
第七节	自学考试和成人中高考	(237)
第八节	厂矿技工学校和职工业余教育	(237)
第五篇		
第十六章	人物	(239)
第一节	教育世家	(239)
第二节	人物传记	(250)
第三节	名录	(258)
第十七章	经验论文辑存	(264)
第十八章	文献辑存	(305)
第十九章	艺文辑录	(354)
第一节	诗	(354)
第二节	散文	(359)
第三节	艺术	(363)

第四节	校 歌	(371)
第二十章	中国教育史略	(375)
第一节	古代教育	(375)
第二节	近代教育	(376)
第三节	人民共和国成立后的教育	(379)
第四节	当代教育趋势	(379)
编后琐记	(381)

第一篇

一 概 述

(一)

息烽教育，不自县始，亦不始自民国。清康熙二十六(1687)年至清末 220 年间，县地先后有贡生 14 员，举人 23 员，进士 9 员，足见息烽很早就有教有学，更不乏奋发学子。这类先期教育和学子先贤，对于息烽文明，起了传承和激励作用。

清末废科举倡新学而后，全国响风，人无异志。很短时间内，各省府州县市镇乡村，大中小学的设置，有如雨后春笋。其时，息烽犹统之修文治内。然直面新学浪潮之大势，息烽 1914 年置县前后，自创小学，复设女校，新学亦迅成燎原之势。嗣则举私塾改良，立短期学校，开展民众教育，同时又创立了初级中学。

小学教育。清宣统二(1910)年，息烽、九庄各举两级小学 1 所，继则底寨士绅华之鸿和养龙司乡绅吕光长、马庆之等，于 1913 年倡办了慈兴小学和飞越联堡小学。息烽置县后，各地绅首倡率，养龙站、潮水、黑神庙、流长、竹花坝、石碛等地小学亦次第设立。新学风气既开，而因“五·四”反封建浪潮影响的女孩亦纷纷要求上学。20—30 年代，息烽女子学校兴起，息烽、九庄、底寨、养龙司等地女子学校相继创立。女校做为争男女平等的第一步，既设之后，又高举反封建旗帜而前行。养龙司淑德女校创办伊始，就“剪辫子”、放“小脚”，她们追求时尚，奋然于自身的解放，既导之以乡里轰动，又赢得了开明时人赞赏。学校开始创立后民国十(1921)年，由于省教育厅拨款，民国息烽县政府方有专项教育经费，县始接收、扩充和完善私立小学，私学遂为官学，校舍和设备渐次得到改善。民国二十八(1939)年，推行国民教育制度，实行男女合校，时全县设完全小学 10 所，初级小学 6 所，私立初级小学 13 所。民国三十(1941)年实行新建制，强化学校控制，乡镇设中心国民学校，保设保国民学校，中心国民学校以乡镇命名，规定中心国民学校校长由乡镇长兼任。民国三十四(1945)年，控制办学规模，规定永靖镇中心国民学校设 7 班，附设幼稚园一班，其他中心国民学校设 5—6 班，保国民学校设 1—2 班。这一年，是民国时期息烽小学教育最好的年份，全县学龄儿童 9071 人，在校 3689

人,入学率 40.67%,小学毕业生 636 人。民国三十七(1948)年,国民政府朝不保夕,息烽县政府大肆裁减学校,至解放前夕,全县仅存中心国民学校 5 所,保国民学校 10 所,在校生 1874 人,学校数、在校生数、入学率都比 1945 年萎缩一半或一半以上。

初级中学教育。县内小学兴起和发展,各界要求县设中学以满足小学生入中学深造的呼声日渐高涨。民国二十九(1940)年春,县长邓匡元遣教育科长张福波往请贵阳周村华来县协办,在底寨创办了县立初级中学,1942 年校址迁县城北门溪流锁(今息烽中学处)。息烽初中创办时,邓匡元兼任校长,周村华任教导主任主持校务。1942 年养龙站简忠颐、孙儒超等创办私立毅行中学于今养龙站小学处,旋因经济不济停办。息烽初中成立当年,春秋二季各招新生 1 班,继后连年招生,其间 1946 年招简师新生 1 班 40 人。自创办至 1949 年,息烽县立初级中学办学规模由两个教学班发展到 6 个教学班,在校生由 80 人发展到 280 人,教职工由 3 人发展到 19 人,共培养初中毕业生 222 人,简师毕业生 40 人。

私塾改良。新学兴起并得到较快发展的同时,息烽“尚孔读经”的私塾依然存在。30 年代前后,全县尚有私塾 200 余馆,学生 3000 余人,县内实际是新学与私塾两种教育形式并存。此间,民国息烽政府曾提倡私塾改良,主张古书新课兼教;1937 年且将 32 所私塾改为民众学校,但无法予教师以知识更新;继而又提出禁止私塾,但政府无力全面推行小学教育。总之,由于时代和时局的限制,民国息烽政府对私塾的改良软弱无力,收效甚微。解放时,全县尚有私塾 21 所。

民众教育。民众教育主要是成人教育,它是国民政府教育工程的组成部分。为开启民心,布发文明,民国息烽政府曾开办社会民众学校。30—40 年代,息烽有永靖、飞越、养龙站、九庄、鹿窝、复兴、德兴、光明等 8 所扫盲性质的短期学校。短期学校由学校统发课本,农民农闲学习两三个月,有巡回教师负责教学,时有成人学员 436 人。1942 年,县设民众教育部,全县办高初级成人班 20 班,男女都参加学习,1600 名学员中,女性 314 人。1945 年,全县中心国民学校增设成人班和妇女班,保国民学校设成人班。成人班学制 1 个月,由教师义务教学,每天下午学习 30 分钟。1948 年时局动荡,成人班停办。

(二)

自 1949 年解放至“文化大革命”前夕,这 17 年的息烽教育,经历了一个恢复振兴的过程,探索前进的过程,曲折发展的过程。

1949 年至 1957 年的恢复振兴阶段,息烽教育首要任务是建立人民教育事业。1949 年 12 月,县成立学校接管委员会,宣布并接管全县旧学校。人民教育事业的初步建立,为息烽教育的恢复和振兴提供了前提。接下来动员师生复校复课,贯彻为工农服务的方针,强调重点动员工农子女,特别是动员少数民族子女入学。1953 年统计,工农

子女占入学总数的80%以上。这一阶段,改造整顿旧学校、旧教育和巩固发展新教育的重要内容,主要办了5件事:①1950年对民国时期遗留下来的21所私塾强行并转9所停办12所,学生分别转入附近小学就读;②加派学校领导,调整扩充学校班级,充实班级学额,建立课堂教学和学校常规管理制度;③废止填鸭式教学和体罚教育,倡导启发教育并推行苏联的教育理论和方法;④通过辅导学区、星期学校、教研室等培训和改造教师队伍,提高教师政治业务水平;⑤贯彻执行“国家办学与全民办学相结合”的办学方针和德智体全面发展的教育方针,巩固提高公办学校,加速发展民办学校。人民教育事业建立后,经过努力,息烽教育得到振兴。1957年统计,全县公民办学校108所,在校生12312人,入学率80%,和解放前夕比,学校数增加3倍,在校生增加6.5倍,入学率提高4.7倍。与此同时,城镇职工业余教育和乡村农民业余教育兴起:城镇干部、职工、市民参加扫盲学习和高小初中学习的先后有200多人,农民读翻身书更加踊跃,单是1955年,青中老年同窗共读者达7357人。但1957年“反右派”斗争严重扩大化,一批教师被错划为“右派”受伤害,教育事业蒙受不良影响。

1958年及此后几年,紧随全国形势,县内教育“大跃进”,增设27所民办学校,14所初级小学升格为完全小学,增设两所初级中学,息烽中学办高中部升格为完全中学。同时多种形式办学,凭热情一轰而起,兴办半耕半读农业中学6所,中等师范学校1所,城乡业余教育大办“红专大学”、“红专夜校”,农村扫盲取得突出成绩,被定为安顺地区“第二个无盲县”。学校贯彻“教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合”的方针,勤工俭学一涌而上,校办厂场应运而生,师生投入厂场劳动,投入“大炼钢铁”全民运动,参加“三秋”,大搞无限度的“深耕密植”。“大跃进”大办教育的各种赏试,对教育内外矛盾的揭示和解决,对教育革命的实践,对教育与实际脱离现象的克服,做了许多有益的探索。但是受“左倾”路线和“大跃进”形势影响,息烽教育严重脱离实际,违背客观规律,有重大失误,以致各种办学狂起暴落,出现严重挫折。1961年调整,“大跃进”时兴起的农业中学、普通初中和师范学校一律下马,城乡业余教育中断,普通小学大量精减。统计表明,全县小学在校学生由1959年的19628人减少到1961年的6346人,减少62%,民办小学由86所减到2所,适龄儿童入学率由95%降到45.6%,全县中小学教师由591人减到336人,减少44%。随着三年困难时期的被克服,1962年起,党政重视,各方努力,息烽教育由低谷回升。由于群众渴望文化,办学热情格外高涨,民办小学从1961年的2所猛增到182所,适龄儿童入学率恢复到80.5%。稍后又恢复和创办农林中学9所,办速师1班。这段时间,毛泽东号召学雷锋,学生道德风尚明显向好。但另一方面,“左倾”思想在阶级路线上日渐偏颇,非劳动家庭出身或家庭成员有历史问题的学生被歧视的现象日渐严重,唯成份论愈演愈烈,造成消极影响。这一阶段,农民业余教育恢复并有提高,“文革”前夕,农民学校发展到100余班,就读2184人,其中高小班2054人,初中班132人;扫盲班300余班,学员7418人。

(三)

1966年至1976年,毛泽东发动的“文化大革命”被林彪江青集团利用,全国揪斗“走资派”,横扫“牛鬼蛇神”,全国停课停产“闹革命”搞大串连、全国夺权、全国打派仗,造成全国内乱,百业俱废。息烽教育在“文革”中是重灾区,遭到空前浩劫,主要表现为:①17年教育被彻底否定,教育教学秩序被彻底破坏;②“斗批改”阶段盲目办学,教育虚肿现象严重,教育质量严重下降。

1966年6月工作组开进息烽中学,县内“文化大革命”序幕拉开,息烽普通教育秩序遂被破坏,农业中学停办,业余教育荒废;学校干部教师横遭迫害,被残酷揪斗,写不完的交代过不完的关。“三反一粉碎”、“清理阶段队伍”和“一打三反”中制造了大批冤假错案,广大干部教师身心遭受严重损害,一些人致伤身残,有的甚至被迫害身亡。1968年“复课闹革命”开始,逐渐深入“斗批改”,但复课限于读《毛主席语录》、“老三篇”和毛泽东随时发出的“最新指示”,同时学工学农学军批判资产阶级。军队进校“支左”、工宣队、贫宣队进校“参砂子”领导斗批改,目的有二;一是打破“资产阶级知识分子统治学校”的一统天下;二是批判17年“资产阶级教育路线”和改变所谓“资产阶级知识分子统治学校”的现象,批判“师道尊严”,控诉“臭老九”传布“封资修”的罪恶。大批判开路是“破”,知识青年上山下乡到广阔天地安家落户接受贫下中农再教育是立;学工学农学军是立,学“白卷英雄”、学“头上长角身上长刺”的小学生也是“立”。人们被抛进野蛮年代的罪恶深渊,他们分不清鱼龙混杂,辨不明是非黑白。

恶梦醒来,对昨天的荒唐还没有来得及审视和清理,人们又一头扎进渴望文明的狂热里。这时候,50年代批判马寅初人口理论造成的人口大爆炸首先对教育形成灾难性威胁。60年代末70年代初,提出“读小学不出大队,读初中不出公社,读高中不出区”的口号。1968年“公办小学下放到大队去办”,读小学不出大队已经实现。接下来便是众多的小学生要读初中,初中毕业生要读高中。1969年起,公社小学相继附设初中班,谓为“戴帽初中”;1971年秋,养龙司、九庄、流长、底寨同时设立完全中学。1972年49所小学已发展“戴帽初中”61班。这样,读书“三不出”已成现实。中学教育的高速发展,导致教育内部结构严重失调:办学经费不足,教学设施简陋,师资队伍奇缺。读书“三不出”成了虚肿教育。为缓和中学教师奇缺的燃眉之急,只好从小学教师中拔充,为补小学教师之空,又从社会上拉扯填塞,这种挖肉补疮办法,使中小学教育两败俱伤,教育质量直线下降。“大学牌子小不底子”的说法,一定程度反映了当时虚肿教育的实际。1973年,全县维持大量初高中的同时,决定从小学开始克服虚肿,各区社在普及小学工作中把重点放在教育薄弱的高寒边远地区,一年间县境边远地方设教学点20余处,青山乡花老山,苗汉杂居,高寒僻远,文化落后,10里方圆无学校,公社党委书记七上花老山,终于办起了那里有史以来的第一所学校,使那里的儿童入学率第二年就达

到92%。1974年恢复建立师范学校为小学充实师资。同年安顺地区普及小学教育现场会在息烽召开。此后数年,县集中人力、物力、财力、稳步发展普小教育,适龄儿童入学率维持在94—96%之间。但整个教育的虚肿现象依然严重。

(四)

“文化大革命”结束后,70年代末到90年代初,息烽教育战线解放思想实事求是,在拨乱反后正中百废俱兴,同时抓住机遇,历尽艰辛,努力进取,开创了良好的发展局面。

(1)调整普通教育结构。1980年前后,县内教育进行调整。1978年教育局提出调整中学布局、整顿初中,压缩高中的方案,1980年县委、县政府批准实施;除保留息烽中学、城关中学两所完全中学面向全县招生外,规定70年代初建立的养龙司、九庄、底寨、流长4所完全中学悉改为初级中学停招高中新生,49所小学附设初中班只保留5所,其余一律取消“戴帽”停招初中新生,新设长岭岗、石碛两所初级中学。由是,初中布局不合理状况得以改善。中学结构和布局调整后,从中学调回小学教师165人,小学师资得以充实。同时整顿民办教师,经过考核、考试,分别发放任用证书和试用证书,民办小学师资状况有所改善。中学结构和布局的调整,小学师资的充实和部分改善,使“文革”中造成的教育虚肿现象得到初步克服。

(2)教师社会地位改善。“文革”后,批判否定了17年教育的“两个错误估计”,为教师正名,确认教师是工人阶级的一部分,落实知识分子政策,为错划的21名“右派”昭雪,纠正其他冤假错案119起,教师入党、参政议政、评优受奖方面得到公正对待,同时国家规定每年9月10日为教师节,倡导尊师重教。在劳动报酬方面,教师工资几度调高,1987年教师职称评定后,实行受聘职务与工资挂钩,并且中小学教师工资比其他行业提高10%,显示出教师的社会劳动受尊重已落到实处。随着教师政治待遇和劳动报酬的逐步改善,教师社会地位明显提高,人们对教师的歧视与社会对教师的偏见日渐消隐,教师自身的自卑与抱怨亦迅速烟消,广大教师心情舒畅,乐业敬业者日渐增多。

(3)努力提高教师素质。教师是教育事业的中心。提高教师素质是教育为社会主义现代化建设服务的迫切要求。息烽积极开办师范教育和每年分配一定数量的高校毕业生,给学校输送新鲜血液,以充实和改善师资队伍,同时,教育行政部门和教研机构不懈努力,采用离职进修和在职业余进修办法,多种形式培训和提高教师素质。1977年至1981年,利用暑假培训教导主任30人,培训初中和小学各学科教师2522人次,使适应“文革”后教学转入正轨的需要。1980至1985年,办培训班帮助教师过“教材教法”考试关和教学能力考核关,使718人获“双合格”证书。此外,通过教师进修学校组织教师读函授、读电大、读“三沟通”、读成人高考、读自学考试。90年代初,人教版九年

义务教育教材试验教学在县进行,参加各级培训的教研员、校长、教师近1500人次,探索总结了新材料教学的宝贵经验。同期教研室推广“三为主”教学法等多种教学方法。教师们各种培训和进修中刻苦学习和钻研,并在实践中不断吸收和创新教育教学经验和方法,多数已达到了必须具备的学历,业务能力进一步提高。

(4)趋时步势,全方位办学。新时期改革浪潮兴起后,治穷先治愚渐成共识,提高全民族科技文化水平成了时代的重要内容。息烽不失时机全方位办学,显出勃勃生机。幼儿教育公办民办并举,兴起后步入正常发展,普通教育虚肿现象克服后健康发展。稳步实现了普及小学教育,编制了九年义务教育规划,1989年省教委定息烽为九年义务教育试验县,九年义务教育起步。高中教育向高一级学校输送了大批生员并向社会培养了一批人才。少数民族教育重点关照出现新局面。1986年息烽“基本无盲县”达标后,农民教育已不满足于单纯的文化学习,广泛开办的农民学校成了农民学习实用科学技术追求脱贫致富的源泉。中等职业教育多渠道探索前进,发展势头良好。职工业余教育迅猛发展,电大、函授、自学考试、成人中高考、各种培训方兴未艾。面向世界、面向未来,面向二十一世纪,已成为教育发展的趋势。

(5)章法确立,管理日渐规范。人们尝够了十年浩劫中无政府主义泛滥一切无章可循的苦楚,也看到了人治社会的悲哀。教育战线是“文革”中的重灾区,可谓积重难返。因此,教育战线对又有民主又有集中又有自由又有纪律的秩序井然的局面的渴望和追求尤为强烈。息烽教育行政部门因势利导,毫不含糊毫不吞吞吐吐,率领学校广大干部和师生鼓足勇气,扬帆前进,一个正规化、法制化、民主化、科学化的教育管理体系正在形成。1977年,教育局制定《息烽县中小学规章制度(试行草案)》,规定了校长、教导主任、班主任、教师、党团干部和后勤人员的责任制度,考勤制度,提出了对学生的十条要求,作出了入学转学休学退学,成绩考核、升留级、评语鉴定等规定。这是“文革”后息烽教育向正规化管理迈出的第一步。此后为了开创和不断完善教育管理新局面,息烽县党政和教育局陆续制发一系列关于加强学校管理的办法和规定,关于深化教师职称改革的办法和规定,关于教育体制改革分级办学分级管理的办法和规定等等。这些办法和规定,对学校常规管理、党团队工作、人事管理、学校干部教师和学生管理、思想品德教育、体育卫生工作诸方面提出了具体详细的要求,一切教育教学工作的布置、实施、检查、监督都有系统的制度。80年代中后期,国家又颁发了一系列教育法律法规,县及时贯彻,并制发相应的实施细则保障执行,使息烽教育驶入了法制化科学化的管理轨道。

这一时期,前进中的息烽教育,仍然面临一些问题,主要有:(1)办学经费严重不足。贫困县财政,县给教育经费支付比例过大;而教育拨款1980年人员经费就占去71%,以后人员经费逐年扩大,1990年已达到89%。所剩11%,却有众多的开支项目,例如基建、教学设备、教学研究、助学金、农民业余教育、奖金福利等等。因受经费制约,教学基本设施严重短缺,息烽中学实验楼久拖不建,危房改造工程屡改屡多,教育情势严重滞后于社会发展。

(2) 商海大潮和社会某些腐败现象(例如以权谋私、贪污腐化、权钱交易、任人唯亲、行业不正之风、黄赌毒泛滥等),在学生中造成负面影响,“读书无用”思想沉渣泛起,学生厌学,思想觉悟和组织纪律问题突出;素质教育工程难度大,广大教育工作者任重道远。

(3) 成人教育迅猛发展,探索领域多,在管理的某些环节和层面上缺乏严密性和科学性,办学方和求学方主观因素的某些局限,例如某些“创收”性的办学,某些单纯追求文凭的求学等等,成人教育名实差异客观存在。

(五)

90年代,特别是中国共产党第十四次全国代表大会以后,息烽教育驶入快车道,发展迅速,成绩喜人。发展迅速的原因:外部①国家对西部地区实行政策倾斜,息烽实惠丰厚;②社会各界扶贫帮教,息烽受益匪浅;③世界银行贷款帮助息烽办教育;④1996年息烽划属贵阳市后,息烽是贵阳市唯一的贫困县,受到特别扶持。内部①中共息烽县委、县人民政府科教兴国认识深化,领导意识加强,制发了《中共息烽县委、县人民政府关于实施〈中国教育改革和发展纲要〉的决定》,要求各级党委和政府要像抓经济那样抓教育,真正把教育摆在优先发展的战略地位,切实加强对教育工作的领导,明确指出党政一把手是教育事业发展的主要责任人,规定把加强对教育的领导、重视人才培养、保证教育投入、为教育办实事作为党政领导干部任期目标的重要指标和政绩考核的重要标准;②县教育行政部门审时度势,抓住机遇,积极主动尽力争取上级政府和社会各界支持;③地方干部群众积极投工投劳捐资集资办教育;④学校干部教师乐教敬业,积极投入教育改革,尽心尽力教书育人、管理育人、服务育人。

由于外部和内部条件明显改善,90年代的息烽教育战线,在职业教育和“双基”工程上都广泛取得突破性进展。

[一]职业教育

1995年4月,县职校迁县城西门新建,1997年新校舍投入使用。1998年县教师进修学校和电大工作站并入职校,成为息烽县职业教育培训中心,承担职业教育、教师培训和电大教育任务。新校园占地28.5亩,其他设施500m²,现代化教学办公大楼使用面积2847m²,设有微机室、电教室、电工仪器室、形体练功房、阶梯教室等。校园绿化基本成型,有宽敞的活动场地,整齐的围墙和雄伟的校门。学校拥用固定资产总值140多万元。教育培训中心常年根据实际需要多学科多专业灵活招生办班,现有学员300余人。同时,经省人事厅和省教委批准,息烽教育培训中心为息烽县微机培训点,承担全县公务员、专业技术人员的微机初级培训任务。教育培训中心已发展为培训县内现代实用建设人才的摇篮。

[二]青壮年扫盲工作