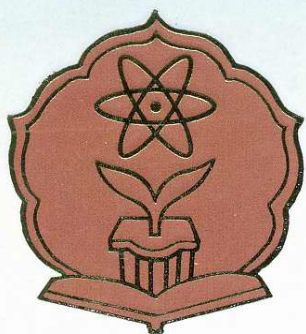


003137

赣榆县教育局教育志编纂办公室编



GANYUXIAN
JIAOYUZHI

方志出版社

赣榆县教育志

平

穀榆縣教育志

王政興題



方志出版社

赣榆县教育志编审人员

主 编:李家藻
副 主 编:冯遵循
编 审:居有福
编 纂:(以姓氏笔画为序)
于洪岭 周自然
程 磊

特邀顾问:孙如川 孙宜五

《赣榆县教育志》

赣榆县教育志编纂办公室编

方志出版社

责任编辑 王 涌

(北京市丰台区北铁匠营 108 号 邮政编码:100075)

新华书店经销 赣中印刷厂印刷

开本:16 开 印张:24.5 插页:14 字数:380 千字

1997 年 3 月第 1 版 1997 年 3 月第 1 次印刷

印数:00,001—1000

ISBN-80122-244-X/G·6

定价:68.80 元

序

《赣榆县教育志》，是有史以来，赣榆县第一部地方教育专业志书。

教育，事关国家兴衰，历来为史籍记述之内容。但回顾赣榆前朝诸志关于教育事实的记载，大多列举学官姓字、科举名录、文庙修建以及书院设置等等，对于学校宏观管理的论述、微观教育与教学的探讨则很少涉及，因此，它只起到了夸耀学宫宏伟建筑，旌表达官贵人的作用。

目前，我国正处于全面开创社会主义现代化建设的新时期，赣榆县教育局为体现“教育为立国之本”，反映新时代教育丰富内容，组织人力，进行《赣榆县教育志》的编纂工作，这既是时代的需要，又是教育战略位置的需要。在几经战乱，历史资料所存无几的情况下，工作人员不辞辛苦广采博征，精心著述，终于完成这部专业志书。这对于保存史料，总结经验，促进教育事业的发展，无疑，将有着深远的意义和影响。

赣榆秦时即见诸文字，历史悠久，然而，长期受经济落后的制约，教育事业发展缓慢，且不说唐宋明清，即至民国，小学入学儿童仅占适龄儿童的4.86%，中学时起时落，至于当时青年，能接受高等教育者从1910年（青口油业工会送朱子穆等至日本学习）至1937年（抗日战争爆发），二十七年间不足百人。

中华人民共和国成立，开辟了人民教育的新纪元。建国四十一年来，虽然几经曲折，但赣榆各级各类学校仍蓬勃发展。特别是中共十一届三中全会以后，赣榆县教育，在党和政府领导下，从实际出发，坚持改革，积极调整教育结构，努力改善办学条件，目前，八年义务教育基本普及，职业技术教育长足发展，各级各类学校质量迅猛提高，从1980至1990十年间，入大学就读学生，数以万计，成绩之大，令人鼓舞，其中有许多成功经验，值得后来人继承和发扬。当然事物总是一分为二，在发展过程中，难免出现这样那样的失误，这也足以引为借鉴。

这部志书，按照历史顺序，采取横排纵写，分类记事的方式，以事业的发展、设施的扩建、教学内容的改革充实为重点，记述了从1110至1990八百余年，特别是

中华人民共和国成立后赣榆县各级各类学校的变化与发展,全文除概述、大事记外,另分十四章,四十六节,近四十万字,附有照片、图表,其存史之广,储量之大,弥足为地方教育进一步研究提供广阔而切实的依据。而就这部志书而言,观点正确,史料翔实,体例得当,语言朴实,既体现了时代精神,又突出了赣榆特色。

赣榆是我故乡,青少年时期,我在故乡读书,是这块土地养育了我,是诸多前辈培养了我,我对故乡以及那里的学校有着特殊的感情,每次回乡探亲,我总要到学校里走走。这次,《赣榆县教育志》编写组,不远千里寄来《赣榆县教育志》,征求我的意见,并嘱作序,故乡情深,义不容辞,除另外提出点个人看法外,并作上说以代序。

王 玖 兴

1995年9月于北京

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点,本着详今略古、实事求是的原则,全面客观地反映赣榆县教育事业的历史、现状和发展,以达到“存史、资治、教化”的目的。

二、本志所记史实,上限为宋崇宁年间,下限为1990年。为保持资料的完整,理清事件的渊源,个别章节行文时下限稍有突破。

三、本志从赣榆实际出发,计14章,为概括全文要旨,把握每章源流,章前设有概述、大事记,每章首节,设发展概况(个别例外)。资料编排,按横排纵写,以横为主的原则,个别章节本着宜纵则纵,宜横则横的精神加以处理。

四、本志大事记,采用以时系事的编年体,按年、月、日记述,适当地结合事实本末。

五、本志资料来源渠道多,除部分经过核实的口碑材料、各校提供的书面材料外,其它主要来源于江苏省档案馆、山东省临沂市档案馆、徐州市档案馆、赣榆县档案馆、县教育局档案室的有关文献,引用一般不注出处。

六、本志体裁为记、志、传、图、表,以志为主,图表不单用,与文字记述紧密结合,表中空格系该项数字资料无法查清之故。

七、本志纪年,在中华人民共和国成立之前,采取以朝代年号(或民国纪年)加注相应的公元纪年的方法。在中华人民共和国成立之后,采用公元纪年的方法。

八、本志采用规范的语体文,文字力求准确、简明、朴实、流畅。

九、本志内数字执行1986年12月31日《人民日报》公布的《关于出版物上数字用法的试行规定》。

十、本志所涉及的机关、团体,凡用习惯称法不致引起误解的用习惯称法,如称中华人民共和国教育部为教育部,江苏省政府称省政府,对有些机关团体以示郑重或免人误解,第一次用全称,以下用简称。

十一、人物称谓，一律直书姓名，或在姓名前冠以职务。

十二、本志遵循生不立传的原则，对在赣榆县教育工作中有贡献的谢世人物撰以小传，入传者籍贯不论，以生年为序排列。对在赣榆县教育事业中有一定贡献，获省级以上光荣称号的先进教育工作者则在“教师”章中列名表。

十三、本志对政治运动的记述，只记教育部门贯彻情况及对教育界影响，政治运动本身不作记述。

目 录

概述.....	(1)
大事记	(12)
第一章 县学 书院 书塾	(57)
第一节 县学	(57)
第二节 书院	(68)
第三节 书塾	(70)
第二章 幼儿教育	(79)
第一节 发展概况	(79)
第二节 学制 课程 教材	(87)
第三节 保教工作	(88)
第四节 管理与教师	(90)
第五节 幼儿园选介	(92)
第三章 小学教育	(99)
第一节 发展概况	(99)
第二节 学制 课程 教材.....	(123)
第三节 教育 教学.....	(130)
第四节 体育 卫生.....	(135)
第五节 学校选介.....	(137)
第四章 中学教育.....	(162)
第一节 发展概况.....	(162)
第二节 学制 课程.....	(169)
第三节 教育 教学.....	(177)
第四节 体育 卫生.....	(186)

第五节 学校选介·····	(194)
第五章 中等职业技术教育·····	(221)
第一节 发展概况·····	(221)
第二节 学制 专业设置 课程教材·····	(226)
第三节 毕业生去向·····	(227)
第四节 学校选介·····	(228)
第六章 中等师范教育·····	(233)
第一节 发展概况·····	(233)
第二节 学校简介·····	(233)
第七章 成人教育·····	(240)
第一节 农民教育·····	(240)
第二节 职工教育·····	(249)
第三节 干部教育·····	(258)
第四节 成人中等高等专业教育·····	(266)
第八章 教育行政·····	(271)
第一节 县级机构·····	(271)
第二节 区(乡)级机构·····	(280)
第九章 教 师·····	(284)
第一节 来源与发展·····	(284)
第二节 政治地位·····	(292)
第三节 经济待遇·····	(297)
第四节 进修培训·····	(303)
第十章 党群组织·····	(307)
第一节 中国共产党·····	(307)
第二节 教育工会·····	(311)
第三节 共产主义青年团·····	(312)
第四节 童子军 儿童团 少年先锋队·····	(314)
第五节 学生会·····	(317)

第十一章 教学研究.....	(319)
第一节 机构.....	(319)
第二节 教学研究活动.....	(321)
第三节 教育报刊 论文 编著.....	(333)
第十二章 勤工俭学.....	(339)
第一节 发展概况.....	(339)
第二节 校办工厂选介.....	(345)
第十三章 经费与设施.....	(348)
第一节 经费.....	(348)
第二节 设施.....	(356)
第十四章 人 物.....	(362)

概 述

赣榆县位于江苏省东北部。东濒黄海,西连沂蒙,南面以新沐河为界与东海县毗邻,西北部为丘陵地带与山东省接壤。抗日战争和解放战争时期,为山东革命根据地的南沿,故从民国二十九年(1940)冬到中华人民共和国建立后的1952年底,曾一度属山东省领导。

赣榆秦时即见诸文字,汉代建县,为江苏省保持两千年以上原县名的12个古县之一,只因僻处海隅,交通闭塞,文化教育相对滞后。然历代官吏多重视教化,县学宋、元时已有史可稽;书院自清乾隆以后,在县城、青口、沙河三地先后建立;书塾,宋、元、明、清时城乡均有设立,赣榆县文化教育的传播,多依靠书塾蒙馆,它堪称是旧时赣榆县教育的主体。

赣榆现代教育,是从清光绪二十九年(1903)怀仁书院改为县高等小学堂开始的。光绪三十二年(1906)兴庄王敦儒创私立兴庄两等小学堂是为私立学校之发端。宣统三年(1911)青口油行业又建青口油业私立义成高等小学堂。

民国建立后,小学教育有相应发展。民国初年,有的市(区)镇士绅名流成立学务委员会并以学务委员名义筹措经费办国民学校,有的以私人名义办私立小学。至民国八年(1919),全县有国民学校26所,两等小学堂2所,高等小学堂3所,女子初级学校2所,初级工业补习学校1所,另有行业办高等小学堂1所,私立国民学校6所。

民国十六年(1927),小学教育又有发展,县在没有完小的几处市(区)治所在地建完小;在大的村庄集镇增设了多处初级小学。

“九·一八”事变后,国难当头,县财政拮据,加以地方动乱,教育事业难有发展,据江苏省教育厅民国二十一年《教育概览》载,赣榆当时仅有公立初级小学42所,公立完全小学5所,学生共2887人;私立完全小学1所,初级小学1所,学生共303人。

抗日战争爆发,全县教育被迫停办。部分小学教师奔赴大后方。

民国二十七年(1938)春,朱爱周主政赣榆,下令停办的小学于清明节前复课。民国二十八年(1939)二月,赣榆各城镇沦陷,国民党县政府撤离到农村,小学教育又停办。

同年四月,沦陷区日伪县政府成立,设民教科主管教育,在青口办前宫小学,后又办东门里小学,在敌伪势力所及的交通线上恢复了沙河、墩尚、殷庄等处小学。驻旧县城的伪和平建国军于民国三十年(1941)办和建小学。

民国二十九年(1940)四月,国民党县政府在游击区成立督学室,建探马庄完小,恢复一部分农村小学。是年冬,国民党县政府垮台,归其建制的小学,亦自行终止。

赣榆的中等教育,起步不晚,几与苏北各县同步,但时办时停,停办时间多于开办时间。民国十二年(1923),在县城开办赣榆县初级中学,从民国十二年至民国十六年,共招5届,每届1班45人,民国十七年(1928)停办,毕业学生共130余人。民国十八年(1929)在赣榆县初级中学校址办赣榆县初级师范1所,毕业4届学生,约150人,民国二十三年(1934),流匪攻破县城,学校惨遭破坏,无力恢复。民国二十六年(1937),抗日战争爆发,在外地学习和工作的大学生回乡,在朱爱周支持下,于民国二十七年(1938)初,复办赣榆初中,民国二十八年(1939)春,县城沦陷停办。

民国三十二年(1943),日伪县政府在青口办赣榆县初中,当年招1班,翌年续招1班,各40人左右。民国三十四年(1945)日寇投降,学校垮台。

赣榆的社会教育,是从陈鉴波等人于民国十六年(1927)没收顽劣县长王佐良在欢墩的财产创建平民教育会开始,但成效极小。20年代末至30年代初,赣榆县农民教育馆、青口民众教育馆、沙河民众教育馆先后建立。其主要业务为:办夜校,吸收失学青少年学习《平民千字课》识字课本;办国语注音学习班,推行国语;设报刊阅览室,宣传时事政策;办平(京)剧研究社、聘艺人讲说评书,开展文化娱乐活动。除此还请技师传授蜡烛、肥皂、藤编等手工艺制作。农民教育馆还兴办苗圃,宣传植树,推广良种,并有现代农机具陈列展览。民国二十五年(1936),因经费不继,农民教育馆保留,两处民众教育馆撤销。

民国二十九年(1940)冬,县境西、北部解放,抗日民主政府成立。十一月,县政府秘书李克济兼管教育工作,当即着手恢复教育。翌年三月,文教科建立,复办并新建探马庄、大树、石桥、班庄、大夫、欢墩等完全小学,发展了一些单班、双班初级小学,还建立了民众教育馆,负责抗日救亡宣传工作。

民国三十一年(1942),民众教育馆撤销。是年确定13所学校为中心小学,定班庄完小为抗日模范小学。

冬学运动也在当年开展起来,开始只是以村民会形式读《大众日报》,讲中心工作,民师及学员皆不固定。以后,随着各种群众组织的建立,冬学逐渐以组织成员划分,青年救国会成员、民兵、识字班(未婚女青年),他们参加夜校或半日班,以学文化为主;农救会、妇救会中的中、老年人参加夜校,仍学习时事政治。

从民国二十九年(1940)冬,到民国三十二年(1943),经过两年多的恢复发展,县解放区计有完小6所,初小81所,学生4318人;冬学370处,学员2858人,公办教师182人。

民国三十三年(1944)暑假,解放区教师在班庄集训,集训中学习了山东省教育英雄张建华创办“庄户学”的经验。民国三十四年(1945),为迎接抗战胜利的到来,

适应新形势发展,解放区进一步加强了干部教育,中共赣榆县委在班庄设县学,抽调干部、教师学习,连办2期,日寇投降后又在青口续办3期。民国三十五年(1946)秋,县委在金山区后远庄开办青年学校1所,学校有地30亩,实行学劳结合,生活自给。整风开始,学员都参加整风,整风结束统一分配工作,从此停办。

民国三十四年(1945)八月,日寇投降,全县教师在刘夫村集训,集训后抽调100余人赴新区开辟工作。

民国三十五年(1946)二月,全县教师集中青口学习,除一部分分配接管青口、沙河等完小外,其余作短暂训练后,组建城镇工作队,分配到青口的9个分镇开展反奸诉苦、减租减息运动。下半年,国民党军队进攻苏北解放区,为减少经费支出,部分教师由公办转为民聘。

民国三十六年(1947)二月,国民党军队重点进攻山东解放区,文教科长率大部公办教师带领民工支援前线,第一批由李国栋带队为期2月,参加孟良崮战役,第二批由战冶山带队,随大军北渡黄河,历时半年有余。

民国三十七年(1948)一月,因战争、灾荒影响,山东省人民政府决定教育暂时停办,六月形势好转,又令恢复教育,并在青州举办教育研讨会,检讨教育停办问题,赣榆有战冶山等10余人参加。继之,鲁中南第六专署在莒县莫泉龙头举办教育研讨会,赣榆有熊正文等30余人参加。两次研讨会结束后,赣榆即着手恢复教育。教育恢复困难很大,主要是教育停办时教师走失,加上灾荒严重学生上学困难。1948年底统计,仅恢复小学48所,学生1644人,教师60人。

1949年9月,教师在青口集训,学习《共同纲领》,参加开国大典庆祝活动。秋假后沙河完小经县政府批准恢复,是为赣榆县建国后的第一所完全小学。

和人民政权一起诞生(1940年)的赣榆解放区教育历时十年,为抗日战争和解放战争的胜利作出了贡献。当时的学校教育不是单纯的学习文化知识,而是服从于抗日高于一切;服从于发展解放区、巩固解放区的需要。在校的年龄大的小学生会做群众工作,毕业的小学生绝大部分参军参干。由小学教师组织辅导的冬学、夜校、识字班里的成员,在学习文化的同时也学习革命道理,知道“日本强盗侵略中国,中国人民同心协力抗日救国”,高唱“粮食不会自己长起来”,懂得谁养活谁的最基本的阶级道理。冬学、夜校成了组织群众、教育群众的主要阵地。赣榆解放区成千上万的革命军人和革命干部几乎都是从小学、冬学这两条渠道输送的。

庄户学,在困难的条件下,在艰苦的环境中因时因地制宜,使解放区的教育得以坚持下来,虽然它给以后的教育工作,带来诸多消极影响,但在当时的成绩,却不可抹煞。

解放区的教师,在正常情况下,教小学,教民校,当革命需要的时候,抬担架上前线,和人民武装一起,与敌斗争。虽然从整体说来,赣榆解放区教师的文化业务素质偏低,但他们在困难条件下坚持工作,教学上发挥集体智慧,能者为师,这为后

来的教育工作者,树立了艰苦奋斗的榜样。

中华人民共和国成立后,三年国民经济恢复时期,在“教育必须为国家建设服务,学校必须向工农开门”的方针指引下,赣榆县教育得到很好的恢复和发展。文教科配备了视导员,12个区配齐了文教助理,私塾并入公办学校,在无学校的村庄,增设了部分单班小学,1951年有了建国后的第一届高小毕业生。1952年山东省临沂第三速成师范在赣榆开办,培养了一批教师,海州师范、徐州师范中、初师毕业生陆续分配到赣榆来,临沂专区分期分批抽调青年教师到临沂、大店联师培训,教师队伍的素质有所提高。到1952年,全县小学计有267所(其中完小18所),375班,19503名学生。

成人教育,有很大发展。城镇的工商行业,建立了早、晚班的职工学校。农村的冬学、民校,村村开办起来,1951年办冬学753处,学员63000余人。1952年,推行祁建华速成识字法,加速了扫盲工作的进程。

在土地改革、镇压反革命、抗美援朝三大运动中,学校师生都表现积极。1951年全县小学师生在所在区参加了“五·一”节反对美帝武装日本的全民大游行,在区、乡、村批斗地、富、反、坏的大会上他们提意见、呼口号成为震慑敌人的力量。捐献飞机大炮,教师们慷慨解囊,踊跃输将。“三反”(反贪污、反浪费、反对官僚主义)运动教师们积极参与,并从中接受教育,提高觉悟。

第一个五年计划期间,赣榆县教育有了很大的发展与提高。

1953年秋,从1952年开始过渡的小学五年一贯制停止执行,各小学统一进行了二、三、四、五年级编班测验,改春季始业为秋季始业,经过五年的发展至1957年底,全县小学增加到329所,1310班,30750名学生。

县速成师范于1953年停办,是年复建赣榆县初级中学,招2班110名学生。1956年,城头、厉庄初级中学建立,沙河、海头中心小学附设初中班,4校各招初一2个班,学生110名。

1953年,江苏省政府下令纠正学校混乱现象,强调“教学工作是学校中压倒一切的中心任务”,学校师生过多参加社会活动的状况得到了克服。从此,各学校都制定了应有的规章制度,有的学校还制订了《小学生守则》在校内试行。在教学上,各学校要求教师要制订教学计划,强调平时要认真备课,认真批改作业,热心为学生进行课外辅导。学习凯洛夫《教育学》是时形成高潮,课堂教学五个环节普遍被应用,教师的教育理论水平有了提高。

1956年,徐州师范学校在赣榆建立中师函授辅导站,县组织具有初中(含初师)程度的教师通过考试参加学习。县成立了小学教师业余进修学校,组织初中以下文化程度的小学教师,每周半天集中到中心校学习。当时教师的业余进修气氛十分浓厚。

1957年,小学教研室成立,教研员深入学校,辅导教师钻研教材,改进教学方

法,教研室还拟定专题在重点小学试验,总结经验,然后在全县推广。

1957年,毛主席提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针在学校中传达,通过学习,教师对教育最终目的是培养全面发展的劳动者有了明确的认识。

1956年,中小学提前放寒假,中学教职工去徐州,完小教职工到县进行肃反学习,1957年暑假,初小教师也集中到县进行肃反学习。整个肃反运动,全县中小学教师被处理32人,80年代落实政策,纠正了9人。

1957年11月,整风反右运动开始,中学以校为单位,小学以乡为单位,组织教师进行口头鸣放,给共产党整风。1958年1月,中小学教职员工集中到县学习,各乡(镇)由乡(镇)党委指定乡(镇)长或副书记带队,全县参加学习的教职员计1114人。经过大鸣、大放、大字报、大辩论,定为右派的共38人,其中有不少文化、业务水平较高的教干、教师被开除,直至1980年,才得以纠正。

1958年,在“大跃进”运动中,县内各级各类学校短期内急遽增加。

秋,青口小学、沙河小学附设幼儿班。为了解放妇女生产力,随之全县各生产大队,也统统办起了幼儿班。

1958年4月,在“反右倾”口号下各村动员适龄儿童全部入学,就在这一月赣榆就普及了小学教育。新发展的小学由冬学的民师或小先生(中、高年级小学生)任教师,他们照着初小一年级课本在木板或墙上写几个生字、数字,教学生认字,识数。这些小学缺少课本,无一定制度,学生时来时去。公社化以后,吃饭不要钱,一些青少年,为躲避劳动,也借口未达小学毕业程度,到学校插班就读。每到农忙季节,生产队缺少劳力就拦截学生回队劳动,各校教学秩序混乱,谈不上什么教学质量。

普通中学,发展也快。1958年秋,赣榆县初级中学扩为完中,新建了墩尚、石桥等7所6个班规模的初级中学,1960年又在朱堵公社建一所初中。

1958年赣榆的农业中学“一夜春雨,满园花开”。4月,计有39所,45班。农中实行半耕半读,农忙少学,农闲多学,学生学习在校,食宿在家,多数学生在队劳动,少数学校有劳动基地。

在大办农业中学的同时,全县还办起了机电、林业等6所职业技术学校 and 64个职业技术班。

1958年秋,县委根据上级指示提出“以大学为纲,十五年普及大学教育”的口号,并在城南公社办起农业大学一所,吸收历届初中落榜的高小毕业生参加学习。学员半耕半读,学校供给食宿。

以扫除文盲为中心的成人教育,“大跃进”中更是搞得热火朝天,县动员大会月月开,会上擂台比武,大话连篇,一夜之间一个公社就能成为脱盲公社。各公社还要求小学生配合扫盲运动,有的学校动员四年级以上学生参加扫除文盲,要他们包

教到人,并把包教合同贴到包教对象门上。

一哄而起的各级学校的发展,缺乏客观的科学依据,因此它不可能持续下去。1959年以后,大队办的幼儿班陆续停办。1960年,清退小学超龄生,加上灾荒严重各小学流生严重,小学在校学生由1958年底的58834人到1962年初下降到34461人,减少了43%。初中1961年不得不撤销了朱堵初级中学,减少了柘汪等3所初级中学的招生名额。农业中学更因社队无经济能力承担,到1961年仅剩12所(1958年29所),学生773人(1958年1263名),学校减少了58%,学生减少了62%。各技术学校先后停办。农业大学,1959年就与农机站合并,1962年撤销,学生被动员回家参加劳动。

在“大跃进”中,劳动成为学生的重要课程,小学中高年级学生每周至少也要参加4—6小时劳动。大炼钢铁期间,有时全日停课劳动。教学被放到次要位置。教学方法强调课堂教学与现场教学相结合,要求教师带学生到工厂、农村,实地参观,边看边学,边做边学。各校的政治活动普遍增多,影响教学工作进行。对于以上问题有些教师想不通,偶有“落后”语言,在1959年反右倾斗争中,这些人有的受到批判,个别的还被定为“右倾机会主义分子”下放劳动。

从1960年开始,教育战线重视纠正“左”的错误。经过1961、1962两年国民经济的全面调整,到1963年赣榆县学校教育又步入正轨。“大跃进”造成的混乱现象得到克服,教学秩序恢复正常。专区、县分别对中、小学教干分期分批进行为期两月的轮训,重点学习知识分子政策和教育方针。《全日制中、小学暂行工作条例》(即小学40条和中学50条)公布后,各学校的教学工作又列入重要日程,基础知识和基本技能训练被普遍重视。

1964年耕读教育有很大发展。文教局根据省厅指示在县城办初级职业中学1所(实际为耕读学校),招1班,收县城高小毕业生55人,学习农业知识,毕业后下放农村,参加农业生产。学生思想抵触,学习很不安心。这所学校共招两届学生,1968年并入赣中。自1964年省教育厅在沐阳搞耕读小学校试点以后,赣榆亦全面推开,又掀起一次普及小学教育高潮,在校小学生从1964年的53233人,到1965年增加到94087人。

十年“文化大革命”,学校是名符其实的重灾区,校产受损失,教师受迫害,教学秩序极度混乱,教学质量严重下降。

1966年6月,《人民日报》社论《横扫一切牛鬼蛇神》发表,赣榆文化大革命开始。赣榆县中学学生把校长作为资产阶级的代表人物揪出,其他中小学纷纷仿效,不少教干、教师被揪、被斗。县委和社教总团还在是年6月底把全县中小学公办教师集中到青口集训,对“重点人物”进行忆、排、查,历时50天,很多教师受小组批判,24人受大会批斗,中共中央的《十六条》发表后,学习班结束。

为了“抓革命、促生产”,县文教局征得社教总团同意,于8月在海头初中进行

“推荐与选拔相结合”的新的招生办法试点，并在全县推开，但这批 1966 年的初一新生，并没有进校学习。

1966 年 8 月，毛主席在天安门第一次接见红卫兵后，社教总团也选拔一部分出身好、底子红的教师、学生赴京接受检阅。10 月批判资产阶级反动路线，社教团从各单位退出，中、小学师生纷纷成立了革命组织，走出校门进行革命串连，教学秩序混乱。1967 年，中央提出停止串连，复课闹革命，师生陆续返校，但随即卷入社会上“革”与“保”的两派斗争，少数师生也加入了武斗行列。两次实行军管，学校复课收效甚微。

1968 年 3 月，赣榆县革委会成立，文教局改称教育组，各中学、中心小学也成立“三结合”的革命委员会或革命领导小组，一部分教干被结合，各村贫下中农管理学校委员会成立。是年 11 月，《人民日报》开展了把小学下放到大队来办的大讨论，全县小学下放到大队办，教师回队工作，但教师工资仍由县教育部门发给，个别客籍教师返回原籍，1972 年落实政策这些教师又回原工作岗位。

1970 年 6 月，县文教局恢复，全县中小学公办教师集中县城参加“毛泽东思想学习班”学习，历时五个多月，以清理阶级队伍为名，教师要人人检查，个个过关，有的在小组检查交代；有的要大组批判帮助；更有的在大会上批判斗争，上挂下联，无限上纲，人身自由受到限制。学习班上有 4 名教师自杀，1 名自杀未遂，5 名被逮捕，23 名教师被戴上地主、反革命分子帽子开除回家，27 名教师不戴帽子被开除回家。学习班结束后，斗争并没结束，回学校后深挖“五·一六”分子，细找暗藏的反革命。赣中的 1 名客籍青年教师就因此而自杀。“文革”当中全县先后共有 13 名教师遭迫害而自杀身死。

1971 年，中共赣榆县委在城南召开中小学教干及有关人员会议传达《全国教育工作座谈会纪要》，《纪要》错误的提出“两个基本估计”（文革前 17 年教育战线基本上资产阶级专无产阶级的政，是黑线专政；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子），广大教师进一步受到压抑和迫害。

1971 年初，各中小学全面复课，学生按年限升级毕业，城镇的初、高中毕业生下放到农村，接受贫下中农再教育。中小学均招收新生，学制缩短，小学五年，初高中各为二年。为补充缺额教师，纳新 250 名教师，建立教师轮训班，对他们进行短期培训，然后分配工作。

普及小学教育工作再度提到议事日程，耕读小学全部改称民办小学。文教局投入主要人力，划片包干，定期检查，常抓不懈，各中心小学组织人力挨门逐户，普查统计，动员适龄儿童入学。1973 年下半年在徐州地区学龄儿童入学率普查中，赣榆以 88.6% 成绩名列第一，为此地区在赣榆召开流动现场会。1975 年省教育厅在赣榆召开了普及小学教育现场会。

幼儿教育在小学普及的同时也有很大的发展，各个行业，各个村队普遍地办起