

# 聊城地区教育志

1840—1988



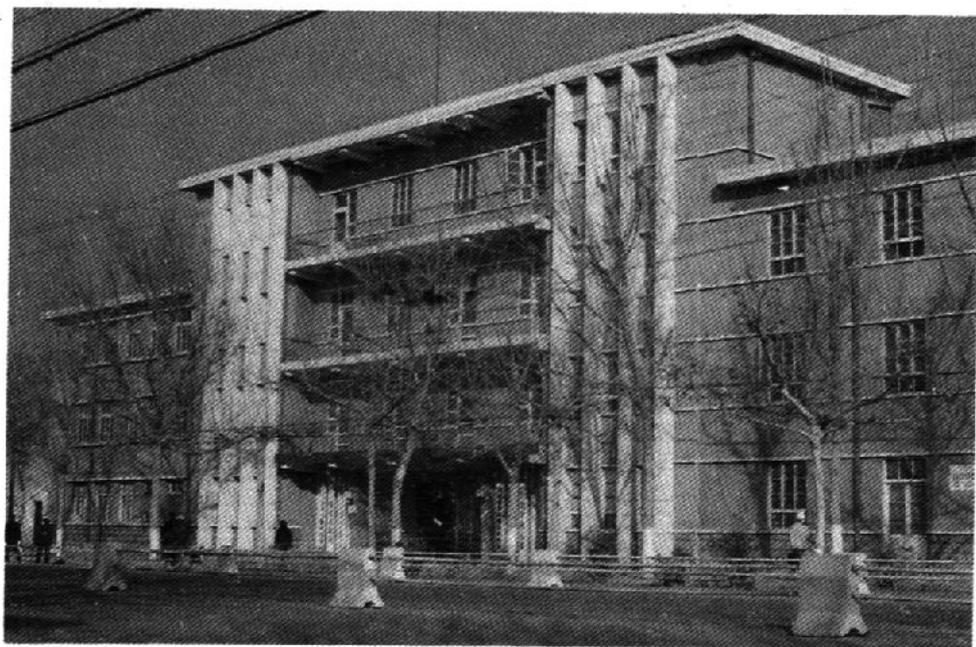
聊城地区教育志编纂办公室编

# 聊城地区教育志

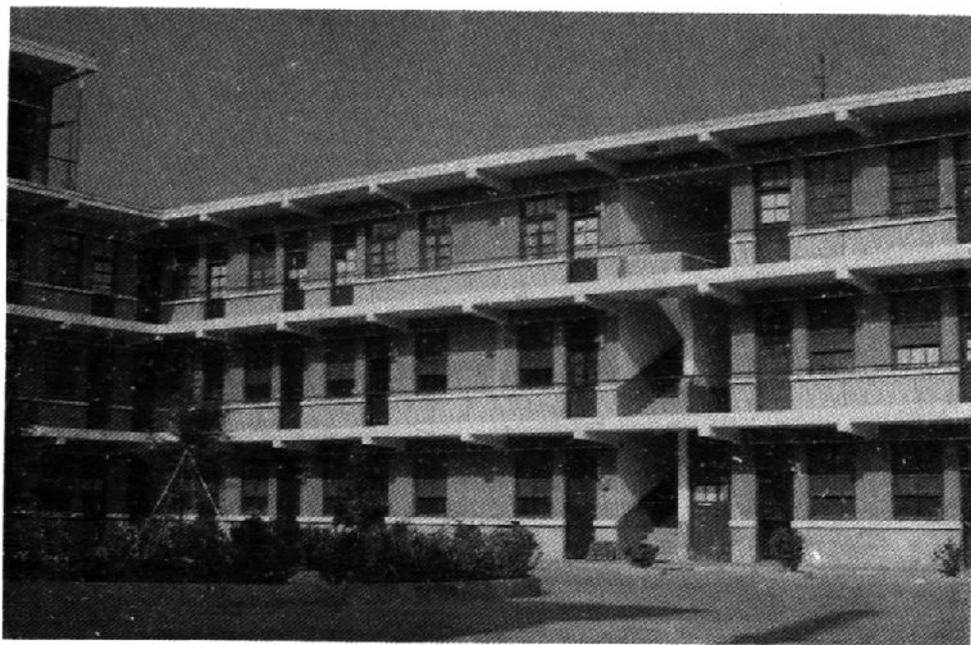
1840—1988



聊城地区教育志编纂办公室编

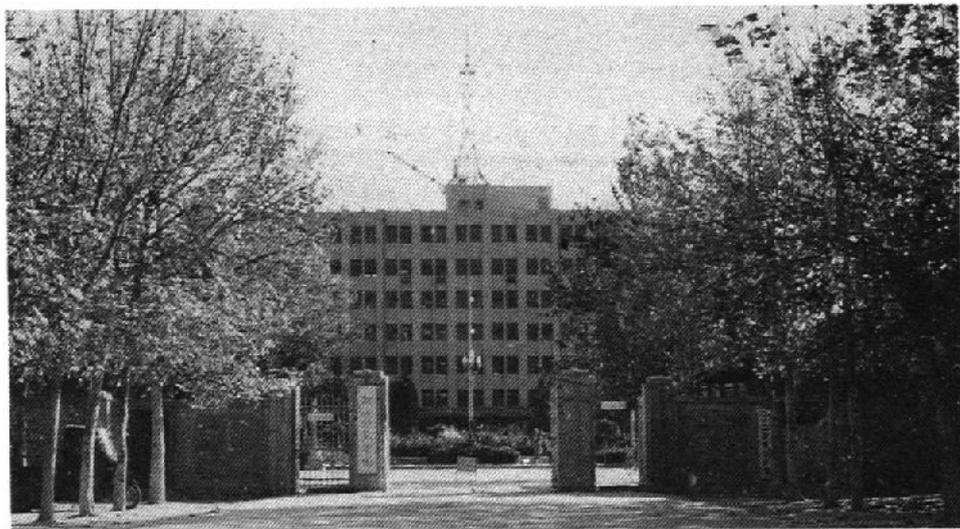


地区教育局大门



地区教育局办公楼之一角

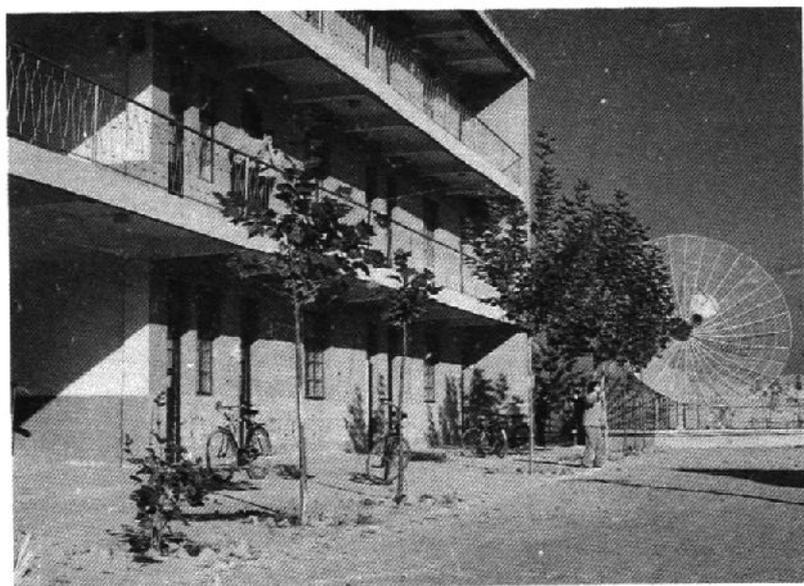
聊城师范学院校门



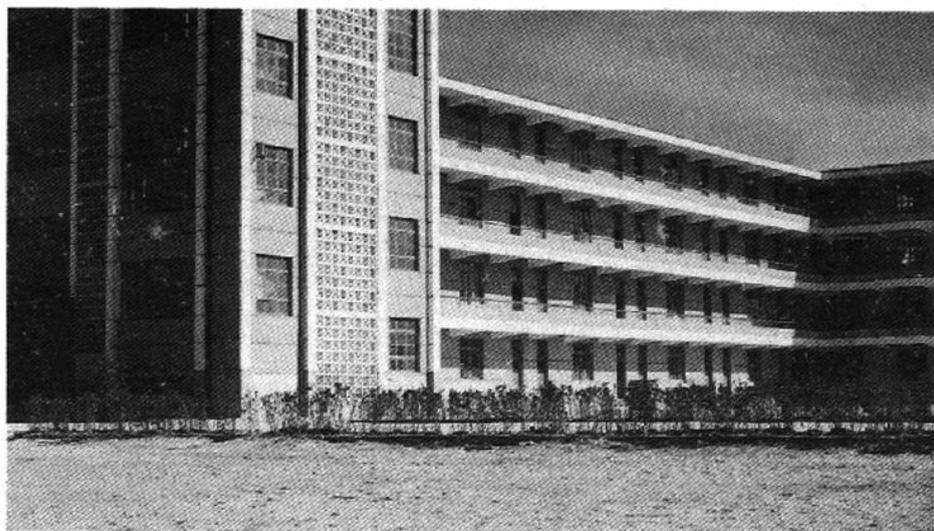
聊城教育学院校门



聊城分校一角  
山东广播电视大学



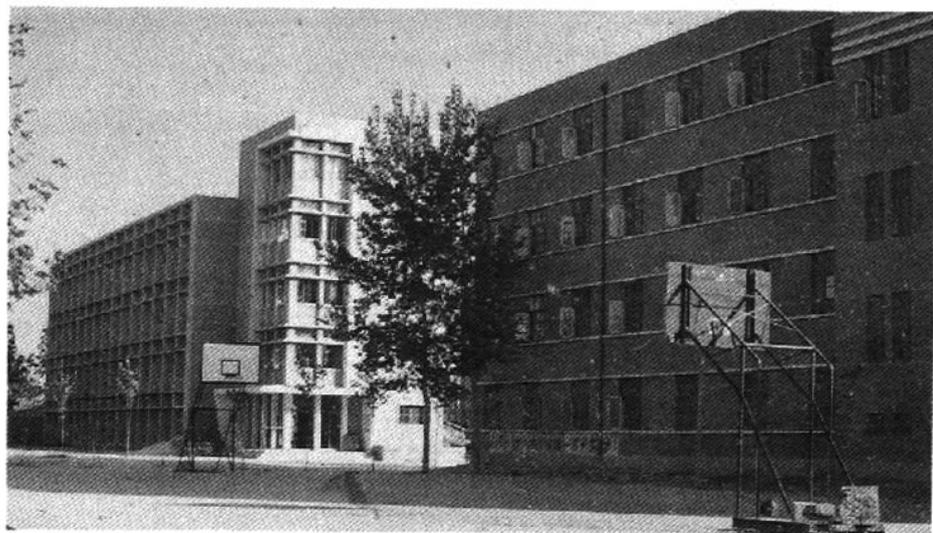
聊城一中教学楼



聊城三中校门

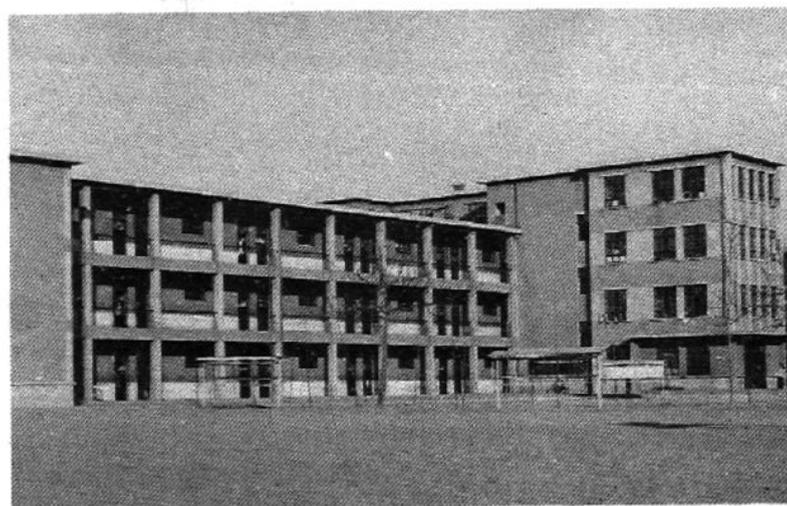


和学生宿舍楼(右)  
聊城师范学校教学楼(左)





山东省聊城卫生学校



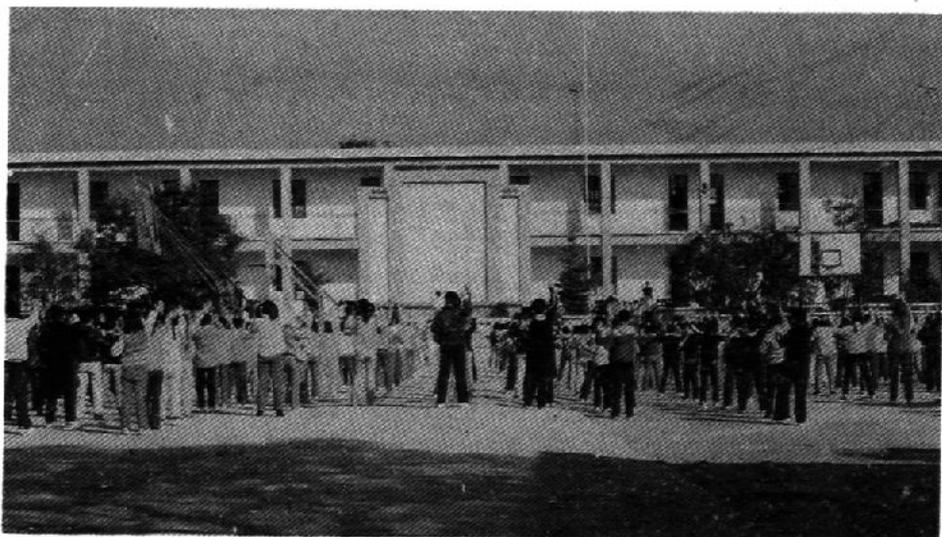
聊城市职业高中



山东省聊城供销学校



聊城地区行政干校办公教学楼



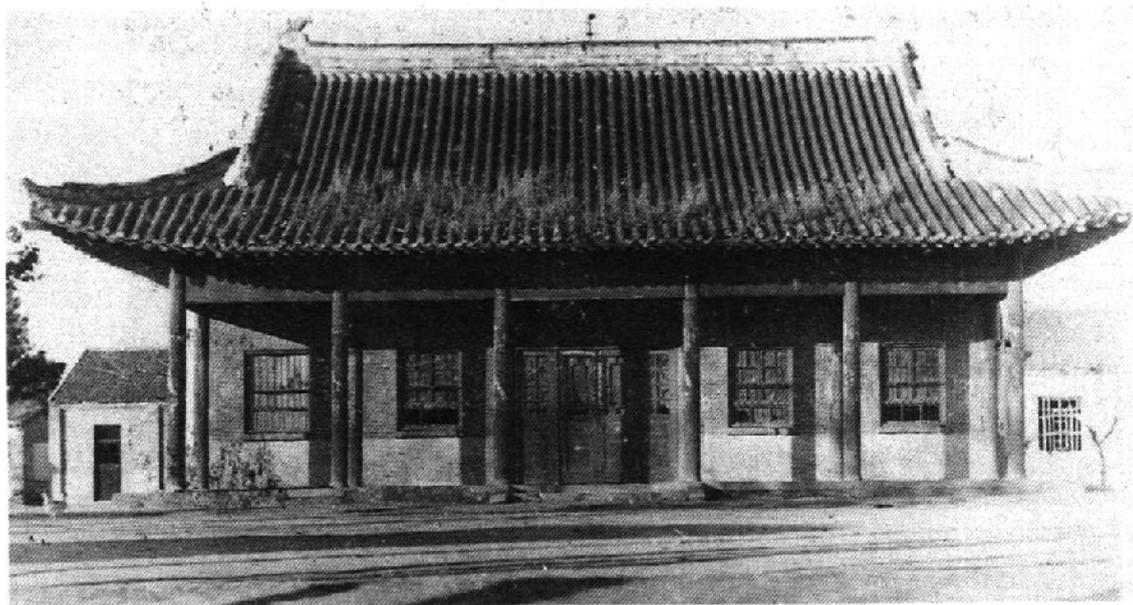
上: 聊城市实验小学  
小学学生在  
作课间操



中: 聊城市聋哑  
学校校门



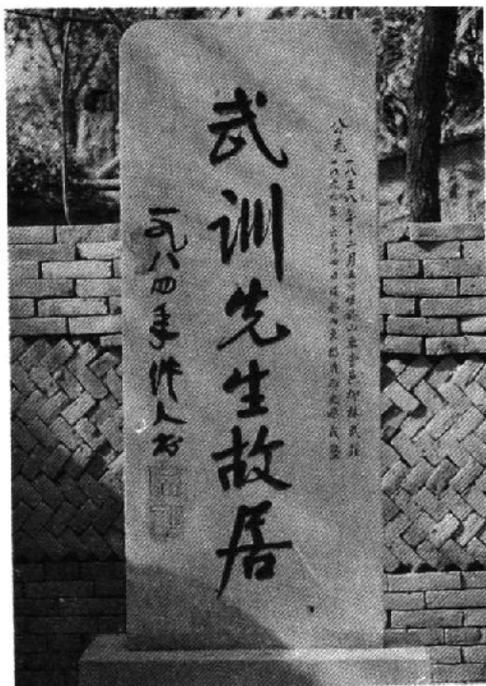
下: 聊城市实验  
小学幼儿园



武訓祠堂

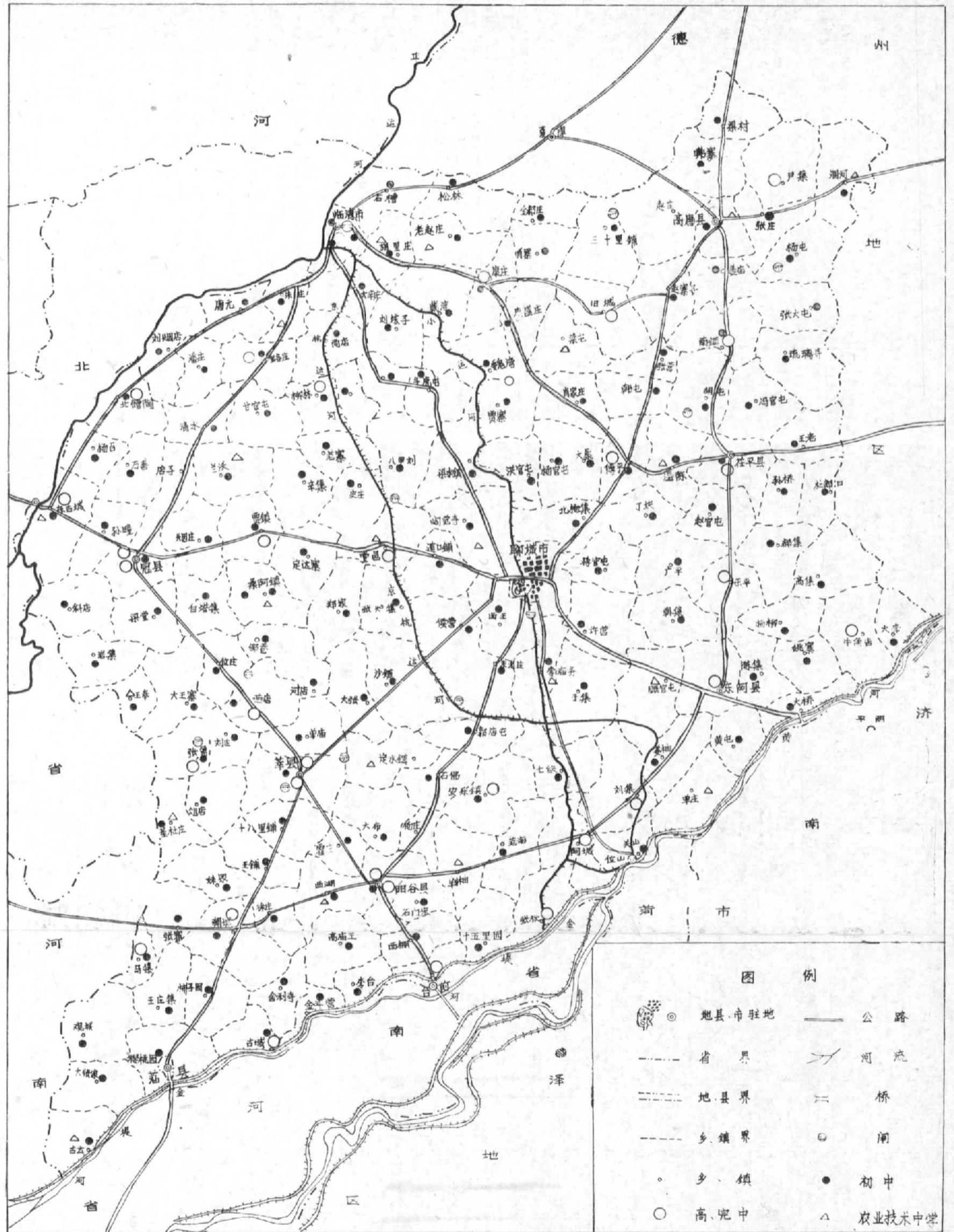


武訓画像



武訓先生故居碑

# 1988年聊城地区普通中学及农业技术中学分布地图





# 序

“盛世修志”，这是我们中华民族的优良传统。中国共产党十一届三中全会以来，我们的国家和人民，在改革、开放、搞活方针政策指引下，逐步走上了繁荣富强的康庄大道。《聊城地区教育志》，就是在这一“盛世”之时编纂而成的。

教育是培育建国人才的，发展教育是治国之本。《聊城地区教育志》编纂出版，不仅为我区保存下来大量教育史料，也为我们教育工作者提供了很好的借鉴。它使我们继往开来，把聊城地区的教育事业推向一个新的高峰，这就是《聊城地区教育志》编纂、出版的意义之所在。

《聊城地区教育志》有记有志有传，也有图有表有录有照片，汇诸体裁于一书，内容丰富翔实，体例完备，观点正确，语言朴实，是一部很好的专业志。我区广大教育工作者、从事地方志编纂工作的同志们读一读《聊城地区教育志》，一定会有收益。

《聊城地区教育志》是由刘九龙、韩平二位同志主编的。刘九龙同志，冠县人，大学中文系毕业，从事中学语文教学近三十年，是一位忠诚于教育事业的高级教师。韩平同志，菏泽市人，大学中文系毕业，从事中学语文教学三十多年，是一位德高望重的高级教师。两位同志。于1985年初始任《聊城地区教

育志》的主编。经过几年的辛勤劳动，编纂成了这部50余万字的教育志。他们用自己的才智和笔力，为聊城地区做了一件有益于当代，惠及千秋万世的大好事情。对此，我向二位同志表示衷心感谢！

《聊城地区教育志》付梓出版了，借此机会，仅致小序于上。

赵世基 1988.12

# 编 者 前 言

本志的编纂工作，始于1985年元月。当时，在地区教育局领导和副局长邵明才同志的主持下，成立了一个以地区教育局顾问、前任局长张勇顺同志为组长，地区教育局副局长许铭新同志为副组长的编纂领导小组，下设编纂办公室。办公室主任由许铭新同志兼任，副主任由两位主编兼任。具体编纂工作由副主任、主编负责。办公室的同志们根据编纂志书“资料是基础”这一特点，首先编订了一个《聊城地区教育志篇目》，以此为纲，深入广泛地搜集资料。经过一年半的调查访问和查阅档案图书资料，至1986年8月，搜集了300多万字的口碑资料和文字资料。在边查访边整理的同时，先后编印了7期《聊城地区教育史志资料》，发给有关单位和个人，以征求意见，核实资料。资料搜集工作基本完成之后，我们于1986年9月，着手志稿的编写，至12月，完成了志书的初稿，并打印成册，分送有关单位和个人，征求意见。1987年5至7月，办公室连续召开了几次初稿座谈会，征得修改意见近2000条。经过修改，于1987年11月完成了志书的第二稿，并请行家手赐教。他们又提出了许多宝贵意见。1988年上半年，我们对第二稿中缺漏的内容又进行了查访。下半年着手第三稿的纂写，至12月初完成，并向地区教育局领导报送了一份汇报提纲。经局领导同意，决定付印。现在大家看到的《聊城地区教育志》，就是第三稿。

本志由总述、行政管理、各级各类教育、教育人物、大事记和文献附录6部分组成。为了使各篇章篇幅大体相称，我们将中等教育划分为上、中、下三编，这样，全志共有17编37章64节和若干个目，典型学校简介百余处（包括儒学、书院和幼儿园），收录教育名人传和事略介绍40余篇，附有照片18张、图表百余份。全志约计50余万字。

在编纂过程中，我们力求以马列主义、毛泽东思想为指导思想，以《建国后关于若干历史问题的决议》和社会主义初级阶段的理论为指针，坚持四项基本原则，坚持实事求是，秉笔直书，利用新观点、新材料、新方法写出一部社会主义的教育志，以反映出聊城地区自1840年鸦片战争以来148年的教育历史的真面貌，使之真正起到“存史、资政、教化”的作用。

为了避免重复，在编写时，全志专设了《总述》一篇，借以对各历史时期的教育宗旨或方针以及聊城地区教育发展简况作了集中地记叙和评述。在各级各类教育中的每一

章、节里，我们又采取了概述和分述（学校简介）相结合的编写方法。但章、节中的概述，主要记述某一类或某一时期学校教育的发展概况、学校的管理、学制、课程、教材、教法以及学生情况等内容，分述主要是介绍某几个典型学校的具体情况。

根据“详今略古”和“突出地方特色”的原则，本志重点记述了现代、当代即新民主主义革命和中华人民共和国建立后聊城地区教育的变革、发展状况。武训行乞兴学是聊城地区近代教育史上重要教育史实之一，它体现了这个地区教育史上的地方特色，在中国乃至世界教育史上都是值得提及的。但是，武训行乞兴学之举，在中国历史的进程中，有着毁、誉、褒、贬极不相同的评价。为了突出地方特色，我们本着实事求是的精神对武训及其所创办的义学用了较多的文字作了较为客观地记述。

关于本志《教育人物》编，我们是本着“生不立传”和“以本地籍为主”的原则编写的。对于在聊城地区教育界工作的外地籍者，只要其教绩卓著，影响较大，且已不在人世，也予以收录立传。对于长期在外地区从事教育工作的本地籍人士，教绩显著，影响也颇大，且已去世，我们酌予收录立传。对于长期在聊城地区从事教育工作并且取得了显著成绩，影响较大的健在人物，不论其是否本地籍者，我们均予收录于《教育人物事略》一章，对其生平事迹作一简要介绍，以备后人瞻读。

本志虽是由我们主编，但它不失为“众手成书”的结晶。地区教育局的领导 and 同志们给予我们热情的关怀和大力支持，许多老教育工作者为我们撰写了不少专题文章，各县市教育志办公室的同志们给我们提供了大量资料。这是我们能够较顺利地编写成本志的原因之所在。在此，我们对于给予大力支持的单位和个人，表示最衷心地感谢。

本志现在虽然出版了，由于我们水平有限，错误和遗漏之处在所难免，敬希领导、老教育工作者以及关心本志编纂工作的同志们阅后赐教。

刘九龙 韩平 1988.12

# 凡 例

一. 本志所载教育史实，上限溯于1840年（清道光二十年），下限迄至1988年，现有学校简介，多止于1985或1986年。

二. 本志采用横排竖写，以横为主，横竖结合，以编、章、节、目为序，层层相洽的编排方法，其表述则用记、志、传、录、图、表、照片诸体裁，以志为主，用规范的现代语体文叙述。

三. 本志所用资料，凡引用原文者，均经多方考订，并用引号引之，无标点者加标点，繁体字改用简化字。为减少篇幅，多不注明作者或出处。

四. 本志以聊城地区现辖区域资料为主，因现辖区域历史上几经变动，为此，凡有关清末、民初各县之统计数字，多含已划出该县或聊城地区的部分。

五. 本志采用公元纪年，凡有历史纪年者用括号注出。行文中的年代和数字，除习惯上运用汉字者之外，皆用阿拉伯数字表示。数字中的计量单位使用当时所用者。

六. 本志中的历史地名，皆用当时之名称，凡能考其现在名称的，则于括号内注出。

七. 本志教育人物编，是根据“生不立传”和以“本地籍为主”的原则编写的，按照出生年月先后排列之。

八. “大事记”依下列原则记之：①起过促进或阻碍作用的事件；②首次发生的事件；③行政机构的设立，裁撤，更名以及领导人的更替；④重要数字统计；⑤中等以上学校的建立，裁撤，更名。

九. 本志是按照片、地图，编纂组名录、序、编者前言、凡例、目录、正文，文献附录、后记之顺序编排的。

# 聊城地区 教育志编纂组成员名单

组 长 张勇顺

副组长 许铭新

王晓风

成 员 史大有

张绍禹

常静萍

主 编 刘九龙

韩 平

# 目 录

照片

1988年普通中学及农业技术中学分布地图

1988年聊城城区学校暨教育领导机关分布地图

序

编者前言

凡例

《聊城地区教育志》编纂组成员名单

## 第一编 总述

第一章 清末的教育..... 1

第二章 民国时期的教育..... 2

第一节 抗日战争前的教育..... 2

第二节 抗日战争时期的教育..... 2

第三节 解放战争时期的教育..... 3

第三章 中华人民共和国建立后的教育..... 3

第一节 “文化大革命”以前十七年的教育..... 3

第二节 “文化大革命”中十年的教育..... 5

第三节 “文化大革命”以后十二年的教育..... 6

第四节 本章结束语..... 6

## 第二编 领导机构

第一章 清末的领导机构..... 8