

002712

祁阳县教育志

QI YANG XIAN JIAO YU ZHI

湖南省祁阳县教育委员会编

AB7-5

祁阳县教育志

QI YANG XIAN JIAO YU ZHI

湖南省祁阳县教育委员会编

祁阳县教育志

(祁阳县教育志编纂组编)

主 编：张先绶

副 主 编：易辉绪 张树柏

责任编辑：尹 伊 钟山玉

湖南省地质测绘印刷厂印装

开本：787×1092 1/16 印张：21 插页：8 字数：482千字

印数：0001—2000 工本费：16.00元

序 一

祁阳县第一部《教育志》终于大功告成了。教委的同志要我俩为其写序。我俩虽不善于作序，却也欣然命笔，因为我俩酷爱教育。

纵观古今，环顾中外，凡欲强盛不衰，无不重视教育，培养人才。祁阳虽处湘南僻壤，而教育历来昌盛，为人称道。自三国建县以降，教育逐步发展，私塾繁衍，宋建学宫，元设书院，民国立学校，新中国成立后尤著，为国家培养了大量人才。

教育是门科学，教育在发展，科学必然要发展。为发展教育科学，总结经验教训，存史、资治、教化计，县教委自1984年以来，组建编纂班子，在县委、县政府领导和县志办的指导下，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，内查外调，广集资料，精心编写，不辞辛劳，五易寒暑，诚非易事。读罢是志，其思想性、科学性、资料性之统一，历史性、真实性、群众性之结合，知识性、艺术性、可读性之完美，跃然纸上，真是悦目尝心，受益匪浅。

古人云：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校”；“得天下英才而教育之，一乐也”。我们的党，我们的政府，我们的人民，我们的教师，向来重视、热爱教育。党的十二大、十三大把教育列为实现现代化的战略重点，放在首要地位。“百年大计，教育为本”，富国强民，教育先行。基于此，完全可以说：我们的国家大有希望！我们的教育大有希望！我们的教师大有希望！

黄承先 刘新普

1988年12月15日

序 二

《祁阳县教育志》经过四年多的编纂，今天脱稿问世了。这是祁阳有史以来第一部教育志，是祁阳教育界的一件大事。

祁阳教育素称发达，自宋至清，被录为举人进士的数以百计；民国时期，培养小学、初中、高中毕业生为数尤多；特别是新中国建立以来，祁阳教育不仅为大专院校输送了大量的人才，还为社会主义事业输送了大量有文化教养的劳动力。

我来祁阳从事教育行政工作为时五载，在上级党政领导下，在全县教育界同仁的共同努力下，于教育改革中也做了一些工作。为了存史、鉴戒和资治，1984年，祁阳县教育局成立了“祁阳县教育志编纂领导小组”，配备了力量，并礼聘了一些老同志慎重将事。四年多来，他们为了搜集资料，足迹遍及祁阳和省内外，编写中又几经易稿，几经审定，备极辛劳，才编写成今天这个志。

昨天，是今天的历史；今天，是明天的历史；时序使然。祁阳教育当今的史实，将备载于下一部教育志，善则取法，恶以为戒。

志将成，要我写篇序，谨述数语，表达个人的认识，并以就教于教育界诸同仁。

李朝云

1988年12月

凡 例

一、本志编纂以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，以《建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，充分运用资料，尽力做到将祁阳近百多年来的教育史实和现状反映出来，力求达到思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志坚持实事求是的原则，不溢美，不隐过，以求达到存史、资治、教化的目的。

三、本志上限，原则上从1840年（清·道光二十年）起，个别地方上溯到宋，下限至1987年，个别地方到搁笔时止。

四、本志采取横排竖写。在编写中，重今轻古，详近略远，力求突出祁阳教育的特点，以求为本县教育服务。

五、本志按章、节、目、项排列，事以类聚，采用记述体，以文字记载为主，结合图、表、照片等。图和照片集中于全文前面，表和录列附于各有关章节之后。

六、公历世纪、年代和时刻，记数和计量，全用阿拉伯数字，清代以前的纪年则用汉字，在括号内用阿拉伯数字注明公元年。序数用汉字。

七、人物坚持生不立传的原则。入志人物按出生年月先后排列，同时出生者则按卒年先后排列。教育界有名望的今人，则见诸“考试人才”章，或因事系人。入先进个人的限出席省（部）以上的。教师有职称的，中学（含中专）高级教师、小学超高级教师列名单，其余列数字。

八、教育大事记原则上采用编年体。

九、本志主要根据资料说话，为节省篇幅，引文多未注明出处。

《祁阳县教育志》编纂领导小组

组 长 李朝云

副组长 唐国宝 杨 珪

组 员 蒋阳生 唐恩文 张先绶

《祁阳县教育志》编纂组

主 编 张先绶

副 主 编 易辉绪 张树柏

责任编辑 尹 伊 钟山玉

采 编 (以姓氏笔画为序)

伍 斌 李鸣皋 杨发亮

谢芹馨 廖仲衡

资 料 员 (以姓氏笔画为序)

毛端常 邓普安 伍锡仁

刘建成 朱敦本 张云轲

张 旭 张 毅 李嵩山

李民生 周 杰 郑昌宝

唐振华 管能甫 谭敦凡

绘 图 李 静 唐冬春

摄 影 易辉绪

缮 写 刘继朝

《祁阳县教育志》勘误表

页次	行次	误	正	页次	行次	误	正
3	26	感情认识	感性认识	220	13	1953年度至1986年	1953年至1988年
4	21	“文化革命后”	“文化革命”后	226	1	月薪响(两处)	月薪饷
93	倒15行	校址一(盘古庙)则为分校	校址盘古庙则为分校	226	倒8行	3072%	3.072%
95	3	日军入侵,	删去	229	倒13行	增立股长	增设股长
105	倒1行	现有高中,	既有高中,	234	表12-3	专科毕业(包括本科肄业二年)	专科毕业(包括本科肄业二年)
115	9	胡扬忠	胡扬惠	235	表12-4	科	科目
133	倒1行	干困惑处生疑,	于困惑处生疑	238	倒10行	决:“对短小欠薪	决:‘对短小欠薪
140	25	4.86	486	251	倒7行	县署与教育局	教育局与县署
141	倒5行	办了业余点,	办了业教点,	257	6	民国3月	民国3年
158	6	(一)协肋校长	(一)协助校长	261	倒5行	赵延芳	赵廷芳
		(二)协肋校长	(二)协助校长	269	倒14行	乡(镇)分所文化干事	乡(镇)公所文化干事
182	倒9行	报初高中招生	初高中招生	286	4	书记王湘……	全行删去
183	倒17行	女生40, 名	女生40名,	304	18	胸境开扩	胸境开阔
195	倒4行	君柳营	尹柳营	304	倒9行	进西湖书院	进两湖书院
207	6	1996年	1966年	308	倒13行	立七职	省立七职
215	2	订货会上、	订货会,	311	19	1931年(民国2年)	1913年(民国2年)
219	倒3行	4505元	44505元	319	16	培训120人。	培训96人。

目 录

概 述	(1)
第一章 儒学 书院 私塾	(6)
第一节 儒 学	(6)
第二节 书 院	(7)
第三节 私 塾	(15)
第二章 幼儿教育	(18)
第一节 沿革与发展	(18)
第二节 管理和设备	(20)
第三节 教 学	(20)
第四节 幼儿园选介	(25)
第三章 小学教育	(28)
第一节 发展概况	(28)
第二节 教育制度	(78)
第三节 教学工作	(86)
第四节 小学简介	(90)
第四章 中学教育	(95)
第一节 发展概况	(95)
第二节 教育制度	(115)
第三节 教学工作	(118)
第四节 课外活动	(124)
第五节 中学简介	(125)
第五章 专业教育	(129)
第一节 工商专业教育	(129)
第二节 师范专业教育	(131)
第三节 农林专业教育	(134)
第四节 卫生专业教育	(136)
第六章 成人教育	(138)
第一节 成人初等教育	(138)
第二节 成人中等教育	(147)
第三节 成人高等教育	(152)
第七章 思想政治教育	(156)
第一节 教育目标与任务	(156)
第二节 教育机构和职能	(157)

第三节 教育内容和方法	(158)
第八章 体育卫生	(169)
第一节 学校体育	(169)
第二节 学校卫生	(177)
第九章 考试与人才	(181)
第一节 科举取士	(181)
第二节 学校考试	(181)
第三节 自学考试	(191)
第十章 勤工俭学	(205)
第一节 勤工俭学的起伏过程	(205)
第二节 开展多种形式的勤工俭学活动	(207)
第三节 勤工俭学的收益分配	(211)
第十一章 教育经费	(216)
第一节 儒学、书院、私塾的经费	(216)
第二节 学堂、学校的经费	(217)
第三节 成人教育经费	(227)
第四节 经费管理	(229)
第十二章 教师队伍	(231)
第一节 教师任职资格	(231)
第二节 教师来源及任用	(235)
第三节 教师的待遇	(238)
第四节 教师的培训提高	(247)
第十三章 教育行政	(251)
第一节 教育行政机构	(251)
第二节 教育行政职权	(267)
第三节 直属二级教育机构	(271)
第十四章 党群组织	(275)
第一节 学校党组织	(275)
第二节 群团组织	(288)
第十五章 人 物	(293)
一、人物传略	(293)
二、人物简介	(304)
三、人物名录	(307)
祁阳教育大事记	(310)
后 记	(324)

概 述

祁阳教育最早为私塾，至宋始建学宫，元创书院，历明至清。清季废科举，改书院为学堂，私塾延续。民国肇造，改学堂为学校，小学逐渐取代私塾，中学开始兴办。“七·七”抗战爆发，外地工厂学校迁来祁阳，带来经济繁荣，教育随之兴盛，县立中学因而复办，私立中学为之兴起。中华人民共和国成立后，教育迅速发展，小学基本普及，中学遍布城乡，内部结构也逐步由单一向多样转化。

祁阳教育的发展，历来贯串着“两条腿走路”的红线。自宋至清，既有官办的儒学、书院，又有民办的私塾；民国时期，公立学校与私立学校、私塾同时并存；新中国建立后，公办教育与民办教育、厂矿办教育相辅相成。

祁阳中学教育呈波浪形发展。民国时期，中学由创办而停办，再到复办、发展。新中国建立初期，中学教育处于波谷状态。1960年秋，在大跃进浪潮中，中学“超负荷”运载，推向波峰，出现浮肿。1961年，贯彻中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的方针，动员初中超龄生返回农业第一线，撤并高中，消除了“浮肿”。“文化革命”的头三年，中学停止招生，原有学生冲冲杀杀，大量流失，学校空空如也，又陷入波谷。1975年由“区办高中”发展为“社办高中”，再次将中学教育推上波峰，再次出现“浮肿”。1980年执行中央提出的“调整、改革、整顿、提高”的方针，陆续撤销社办区办高中，逐渐压缩招生人数，再次消除“浮肿”。历史的经验教训十分明显：教育的发展必须与生产力和政治经济的发展水平相适应。

由于教育的发展，人才得以大量培养出来，特别是建国三十多年来(1950—1988)，总计培养出小学毕业生630251人，初中毕业生214751人，高中毕业生47319人。同时，初中为中专、高中为大学输送了10383名合格新生，为社会主义建设培养了大量人才。

祁阳教育发展的几个具体情况是：

(一)

办学宗旨。祁阳同全国各地一样，晚清以“忠孝”为宗旨，提倡“忠贞事君”，“孝顺事亲”，凡上书陈言，纠党结社的，俱被目为“异端”，列入禁令。其目的是为了维护封建地主阶级的利益。

民国教育宗旨，则标榜“礼义廉耻”和“忠孝仁爱信义和平”，以求实现所谓“三民主义”，为国民党的一党专政和他们的利益服务。但从祁阳教育发展实况来看，统治者都没有达到他们预期的目的，有时竟走向了他们预期的反面。

新中国建立初，废除民国时期的办学宗旨，建立新的教育方针，教育向工农开门，培养为社会主义服务的人才，改造旧的教育思想、旧的教育内容、旧的教师队伍，正确

执行方针，健康发展，成绩巨大。1957年毛泽东主席提出的教育方针是：要“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。1958年中共中央、国务院又提出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”。但祁阳在执行过程中时“左”时右，1958年的教育革命从搞劳动入手，实行教育同生产劳动结合，本身无可非议，但师生劳动时间过量，结果影响了教学质量。1962年执行中央教育部公布的《中（小）学暂行工作条例》后，办学宗旨得到正确贯彻，教育质量陆续上升。“文化大革命”的十年浩劫中，“左”的思潮垄断祁阳教育阵地，实行“开门办学”，以感性经验代替理论知识，以劳动生产代替课堂教学，继而捧出“白卷英雄”，鼓吹“知识越多越反动”，取消智育，结果导致学校瘫痪，教育质量严重下降，以至贻误了一代人。中共十一届三中全会后，拨乱反正，注意学生全面发展，注重提高全体学生，人才辈出，祁阳教育出现了新的发展形势。但尔后又转向了另一种倾向：智育第一，片面追求升学率。高初中普遍招收复读生，班级人数严重超员，教学上加班加点，挤了德育，忽视体育，轻视美育，丢掉劳动，违背了教育的客观规律，脱离为振兴祁阳经济服务的实际，脱离中学生两次分流后走上社会生活工作需要的实际，自觉不自觉地把基础教育办成了自我封闭型的升学教育。

(二)

教育体制。就内部结构讲，晚清时期，祁阳教育由单一读经向文科实业多样发展，民国和建国后，普通教育与专业教育并存，全日制教育与业余教育并存，儿童青少年教育与成人教育并存。

就办学形式讲，晚清有官办书院，也有地方办的义学社学，还有私人办的私塾。民国时期有县办公立学校，也有族姓办的私立学校，还有私塾，办学形式多样化。新中国建立后，私立学校全由政府接收，改为公办。尔后，厂场企业办学校，公社大队办学校，到“文化革命”中，小学下放到大队办，公办小学、民办小学、耕读小学合而为一，几经变革，仅存民办教师，已无民办学校。虽说村学村办，但无固定办学基金，群众办学这条腿大有削弱之势。私人办学，虽有人试过，但因无校产、无校舍、无校具、无教具等诸多困难而被迫中辍，如“人龙中学”办起未到三年就停办了。

(三)

学校布局。祁阳由偏重城镇集中办学向乡村分散办学发展。清末书院集中于县城，义学、社学分布于集镇，私塾散布于城乡村落。民国初期，学校虽有发展，但还是集中于县城或集镇，以至读小学要寄宿，读中学要离乡别井。民国30年（1941），祁阳推行国民义务教育，每乡办中心国民小学，每保设保国民学校，全县（包括现祁东）有33所中心小学，41所私立高小，青少年上学也还不便。其后，中学虽增至4所，仍然远远不

能满足学子求学的需要，不得不负笈他乡，北去衡阳、长沙，南走零陵、桂林，西奔邵阳，东跑耒阳。新中国建立后，情况大异，小学遍布城乡，中学虽有增加，还是集中于县城，1956年后逐渐向乡村发展。“文化革命”中提出“读小学不出大队，读初中不出公社，读高中不出区”的口号，个个大队办小学，以至把原有学校拆掉，“一分为二”，小学因而骤增，教师增加1.24倍，但学生人数增加不多，造成编制比例失调，由于人口计划增长，生源不足，开班困难，有些地方要调整布局，予以撤并，造成了人力、物力和财力的浪费。

(四)

教材。清代系钦定，儒学书院和私塾经馆授经史，课时文八股，义学社学和私塾蒙馆教启蒙教材。民国时期，祁阳各级学校一般选用商务、中华、开明、世界、正中等几家大书局编辑出版的教材，但也有自编自选教材的，如历史、语文、音乐、图画、体育等，少数小学甚至于同私塾一样，教《四书》、《五经》。可那时高中文理不分科，客观上使学生获得的知识比较全面，适应能力比较强。建国后，祁阳各校按规定统一使用人民教育出版社编辑出版的教材。1958年提出用乡土教材，对统编教材进行“砍、换、补”，“文化革命”中发展到取消教材。稍后由学校编印临时试用教材，但由于片面强调阶级斗争，试用教材一般支离破碎，不成体系。粉碎江青反革命集团后，恢复使用全国统编教材，但由于片面追求升学率，各级学校自编自印的复习资料泛滥成灾，使学生疲于奔命。

教法。祁阳儒学、书院、私塾的教学都是注入式，但也有因人而异，体现了“因材施教”原则的。民国时期，祁阳中小学的教学一般是“填鸭式”。建国后的五十年代，首先从教师出发，提倡“讲深讲透”，接着提出了“教准、教懂、教会”的要求；嗣后，问答式的谈话法盛行，给了学生动脑、动口的机会，算是迈开了教学改革的第一步。六十年代初，违背可接受性原则，大搞所谓“双高课”（高速度、高质量）；尔后，提倡抓基础知识的教学和基本技能的训练。“文化革命”中，实行所谓“开门办学”，以社会为课堂，否定课堂教学；又提倡走出去，请进来，否定教师的主导作用；以批判代替学习，以感情认识代替理性认识。“文化大革命”结束后，重新建立教学秩序，恢复“双基”教学。1980年以来，提出以“三个面向”（教育要面向现代化，面向世界，面向未来）为教学改革的指导思想，从以教师为中心向以学生为主体转移，从以传授知识为主向以培养能力为主转移，从教师给学生“奉送真理”向指点学生自己去“发现真理”转移。

(五)

教育经费。晚清祁阳儒学、书院、学堂的经费主要靠学田田租、学塘塘租、铺房房租等，还有由祠庙寺会捐集，或由殷实好义者捐赠。私塾经费一般是谁读书谁出钱。民

国推行义务教育时期，祁阳教育经费由中央、省、县按比例分级负担。来源虽广，但入不敷出，年年亏欠。私立中小学由族姓提取祭田为学田，常年收租，作为办学基金；另外向学生收取俸谷，作为教师薪俸。建国后，学田铺租不复存在，私立学校一律收归政府办。教育经费都由县财政开支。但由于比例少，经费岁出连年赤字。因此各级各类学校普遍存在以下三个问题：一是危房多。祁阳小学校舍一般沿用民国时期遗留下来的旧房，年深月久，危房与时俱增，据1987年调查统计，全县教育系统尚有危房44391平方米。二是设备简陋。有些学校的课桌板凳破烂不堪，仪器标本缺，图书资料少；体育场地狭窄，体育器材匮乏；有的学校连架风琴都没有。三是收费项目繁多。近年来由于不正之风蔓延，学校把一些负担转嫁到学生身上，诸如补课费、试卷费、监考费、阅卷费、报名费、录取费、学籍卡费、手续费、午餐费、课间点心费、实验费、图书费、报刊费、班费、电影费、办公费、茶水费、建校费、培训费、校办厂场投资费、制服费、资料费等20余项，学生家长叫苦不已。

(六)

教师地位。从三个方面体现：

一、管理体制的改变。晚清时期，祁阳的书院山长由省提学（学政）委任，主讲由府州厅管理。民国时期，祁阳公立中学校长直接由省教育厅委任，私立中学校长由校董会推举，报省教育厅批准加委；公立小学校长由县政府遴选报省教育厅批准，再由县政府委任；私立小学（完小）由校董会推选送县转省教育厅批准，再由县政府加委。中学教师由省管理，将合格者的名单印发全省各公私立中学，让校长选聘；小学教师由县登记检定，供各公私立小学校长选聘。新中国建立后，中学校长（含初中）1965年前由地委常委审批，县委行文任命；完小校长由县人民政府任命，县委宣传部管理。“文化革命后”，完中（高中）校长由县人民政府任命；初中校长由县教育局（教委）任命；中心小学、村小校长由区、乡任命。中学教师，1958年前由地区管理，在全地区范围内调配，小学教师拔高到中学任教，必须经地区批准；1959年至1966年5月，中小学教师都归县管，中学教师归县委宣传部管，小学教师归文教科管；1966年6月至1976年，高中教师归县管，初中教师归区管，小学教师归公社管；1977年后，高初中教师都归县教育局（教委）管，小学教师归学区管，由学区调配。

二、物质待遇。晚清祁阳书院山长、主讲、学堂教习、经馆塾师的收入一般可供五六口人的衣食；蒙馆塾师的收入也可供两三口人的衣食。民国时期，中学教师薪金高的全期90多石谷，低的（职员）全期25石谷。小学教师薪金高的可供三四口人衣食，低的也可供两人口人衣食。因为那时中小学教师吃饭不掏钱，私立学校由校董会补助，公立学校由学校津贴，一般由学校伙食团供给。外地教师寒暑假回家有伏马费（车船费），多的每期10石谷。

新中国建立初期，祁阳中小学教师俸给发大米，中学比小学约多一倍，小学教师月薪可供养两口人，中学教师月薪可供养四口人。1956年工资改革后，中学教职员月平均工

资为56.75元，最高为91元，最低为38元。

小学教师月平均工资36.4元。以后，虽然经过几次调整，中小学教师不同程度增加了一些工资，但是工资增长还是赶不上物价上涨，名义工资提高了，实际工资降低了，教师的生活还是比较清苦，民办教师和代课教师尤甚。自实行公费医疗后，公办教师重病治疗有报销，年老退休后，可领取退休金；死亡按规定领取安葬费，遗属及未成年子女按政策还可领取抚恤金。这些是历代教师所未曾有过的。

三、教师的社会地位。从清代到新中国建立初，教师在千家万户的神龛上有个席位（“天地君亲师”），老百姓冲击教学场所和殴打教师的现象极其罕见，逢年过节，学生家长对塾师还送点礼，或请吃饭。新中国建立后，教师虽获得参政议政的权利，但在“左”的思潮泛滥期间，如整风反右，三清三反，拔白旗，一直到十年浩劫，教师无不首当其冲。人格被侮辱、肉体遭摧残的情况屡见不鲜；个别甚至遭活埋或被错杀；被搞得妻离子散，家破人亡的也所在多有。中共十一届三中全会后，中共祁阳县委、县人民政府为一些教师平反了冤假错案，提倡尊师重教，提高教师地位，但影响未除，个别地方、个别人损害学校利益，殴打教师事件，仍时有所闻。

第一章 儒学 书院 私塾

为了培育人才，维护统治，我国各个朝代都重视教育。

祁阳历代教育可考的：宋立学宫，元建书院，历明至清；私塾遍布城乡。故自宋以来，祁阳堪称文化发达之乡。

第一节 儒 学

宋建学宫，为祁阳县学之始。祁阳学宫原为生员读书的场所，又是县学学官的驻地，还兼祭祀孔孟之所。延至清乾隆时，教授生员遂移书院，学宫则成为祭孔的文庙、学官的衙署。

一、学 官

明清两代，祁阳学官设教谕和训导（正七品），集教育行政长官、教师、奉祀官于一身。其具体职责为管理生员，设坛讲学，为生员解难析疑，批改作业等（也收些润笔费，以补薪俸之不足）；还主持每年春秋仲月（第二个月）丁日（四日）两次祭孔典礼和行赞事宜。

二、生 员

童生（不分年龄大小）经过县试、府试、院试的预试及格者，入学为生员（秀才）。

（一）儒学对生员的要求。首先对生员品德的要求是“居心忠厚、正直，爱身忍性，尊敬先生，不上书陈言，不纠党结社，不把持官府，武断乡曲，……”。其次，对生员和家长社会地位的要求是“父母贤智者，子常受教；父母愚鲁或非为者，子既读书明理，当再三恳告，使父母不限于危亡”。被认为卑下职业者，有所谓本身为娼、优、皂、隶、卒者和直系卑亲属者都不准报捐应试入学。

（二）对生员的待遇。儒学生员可“免其丁粮，厚以廩膳”。额内生员可领取廩钱，称廩生；增广额之内者为增生，无廩钱，但可补廩生缺额。生员有过犯，地方官不得斥责；如须“戒饬”，还要会同学官于学宫明伦堂举行；更不准派充杂色差役。

（三）生员名额。宋无定额。元，祁阳一般15人，最多50人（均受钱）。明，祁阳定额20人，增广额20人（无廩膳），附学生无定额。清初，祁阳正额沿袭明朝旧制，

后因捐助军饷，增加生员学额20名，详见增额表：

祁阳县因捐助军饷增加定额表

时 间	捐助人的职务及姓名	原 因	学 额
咸丰八年	巡抚骆秉章	捐饷奏加	6
咸丰十一年	巡抚翟 (zhái) 诘	奏加	4
同治元年	巡抚毛鸿宾	奏加	6
同治三年	巡抚恽世临	奏加	2
同治四年	祁阳籍总兵欧阳利见	捐饷奏加	2

三、学制、教材

生员入学肄业年限无定，实际学习时间不多，所谓“入学肄业”，久已有名无实。儒学的主要任务是考课，生员所学教材虽多，但以“圣谕”、“广训”、经史、义疏、性理及诗词等为主，其中尤着重经史，认为“四书五经，皆圣贤之精蕴，体之行之，为圣贤而有余”。并学写八股“时文”和试帖诗。

四、宫舍的变迁

祁阳学宫，自宋至清，其间或因兵灾毁坏，或因年久倾圮，经多次移建、重修。

宋修建的祁阳学宫在今县治东南，即小东江。元代迁至城东里许路远的地方，后遭兵灾毁坏。明洪武三年（1370）创建大成殿、斋舍等，岁久倾毁。正统十年（1445），知县王敬重修。成化八年（1472）又修。尔后，金事肖桢、知县吴谦再修。弘治五年（1492），同知（官名）徐珪、通判汪浩移建于旧基30多步的地方。嘉靖年间迁建于城东的青云桥，即今龙山。万历十七年（1589），知县邬熙和捐俸重修，祁阳人陈荐捐石柱四根。清顺治十四年（1657），知县孙斌改建于县署左。康熙七年（1668），知县王颐复建于青云桥。以后又几经修复，至乾隆时，祁阳人陈大受领头在龙山修建一座嵯峨宏伟的文庙（学宫），经历两百多年的风雨剥蚀，早已百孔千疮。1958年，其前一部分改建成祁阳县展览馆。1977年为腾出地基修建祁阳县人民政府办公楼，学宫残存的大成殿全被拆毁。祁阳学宫经多次变迁，今已无存。

附：乾隆时祁阳学宫全图（见下页）

第二节 书 院

祁阳县自元朝至元三年（1337）创浯溪书院，到明万历十二年（1584）建文昌书