

009399

新余市教育志

·新余市教育志编辑室·

新余市教育志

新余市教育志编辑室

一九八九年十二月

序

根据市地方志编纂委员会的统筹安排和布署，《新余市教育志》编辑室的同志于1986年至1988年的时间内不辞辛苦地搜集，整理了有关教育方面的大量的翔实的资料，并撰写成书。在本志的编写过程中，三易书稿，更选实例，充实内容。志书较为历史地、全面地、系统地、准确地记载了我市自公元774年至1987年一千二百余年的教育史实，并着重记述了建国以来特别是党的十一届三中全会以来新余教育事业的飞跃发展和重大变革。新余自复市后，各级党政领导十分重视教育，广大教育工作者以改革总揽全局，端正办学指导思想，全面贯彻党的教育方针，在教育体系的完整、办学条件的改善，师资队伍의扩大、素质的提高，基础教育、职业技术教育、成人教育三者的协调发展，教育质量和办学社会效益的提高方面取得了历史性成就。

在深化和加快改革的新的历史时期，编纂《新余市教育志》，总结新余教育的历史经验和改革实践，为我市各级领导依靠科学、依靠教育、依靠人才发展社会生产力，研究经济和社会发展战略决策时作参考，为关心和支持教育事业的我市及兄弟地（市）的同志和朋友了解新余的教育历史和现状作依据，为开创我市教育改革的新局面，为两个文明建设服务。

本志在编写过程中，曾得到省、市、档案馆、图书馆、市统计局、市财政局、分宜县和渝水区教育局、省属厂矿教培处、乡文办及有关学校的大力支持和热情帮助，在此，致以诚挚的谢意。

本志是一部社会主义新教育志，它的系统性强，牵涉面广，时间跨度大，而编者限于水平，疏漏之处难免，渴望得到读者的指正。

刘 莹

1989年4月

编写说明

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，纂集社会主义教育的新内容，力求思想性、科学性、资料性的统一，以成为一部具有时代精神和本市特色的社会主义教育志。

二、本志共十章四十二节。县学、书院、私塾作为旧式教育的特有形式编列为一章；再按现代教育类型，以普通教育、职业技术教育、成人教育为主线分类编排；教师队伍、教育改革、考试制度均单独成章（用以突出教师、考试制度在教育中的位置和作用，突出改革这一时代的主旋律）；篇首有总述、篇末有附录、大事记。

三、所记时限为公元774年～1987年。全志记述了自唐大历八年新余建县学以来一千二百多年的教育史实，而以中华人民共和国成立后的教育为记述重点，详今略古，古为今用。

四、全志采用记、志、图、表、录、传等体裁，以志为主。另附照片排列于卷首。写法上以时为经，以事为纬，横排竖写，纵横结合，并注意在共性与个性的结合上突出个性。

五、本着详市略县的原则，鉴于1983年新余复市，分宜县始归属于市，而原新余县为市的前身，故1983年以前本志内容主要是原新余县教育情况，但对分宜县一些重要的、典型的人物、史实和统计数字也分别记叙；复市后所记全市教育内容，则均含分宜县。

六、本志有关称谓一般采用历史原称，但为节省篇幅，便于记述，有的也按习惯用语，如中华人民共和国成立前、后写

作建国前、后，中华民国写作民国。

七、本志资料来自省、地（市）档案馆、图书馆历史文献，地（市）教育局（含原新余县、现渝水区、分宜县教育局），市统计局、财政局、省属厂矿教育科、乡文办和各级各类学校；还有部分氏族家谱和口碑资料。

八、纪年方法按实际考虑，中华人民共和国成立后以公元纪年；民国时期即按民国纪年，并附公元对照；自唐至清，则按朝代年号纪年，也附公元对照。

九、本志使用数字按照国家《关于出版物上数字用法的试行规定》。除引文、序词、历史年号外，一般均以阿拉伯字著录。

十、本志引文按规范简化汉字书写，引用中的繁体、俗体、异体字，凡简化了的，也一律改用简化汉字。

目 录

照片

新余市中学、中心小学分布图

新余市市区学校分布图

序..... (1)

编写说明..... (1)

总述..... (1)

第一章 机构..... (7)

第一节 党的组织..... (7)

第二节 教育行政..... (8)

一 机构设置..... (8)

二 管理体制..... (20)

第三节 教育工会..... (21)

第四节 学术团体..... (24)

一 教育学会..... (24)

二 数学、物理学会..... (27)

三 青少年科技辅导员协会..... (27)

第五节 学校组织..... (28)

一 组织系统..... (28)

二 学校管理..... (31)

第二章 县学、书院、私塾..... (37)

第一节 县学..... (37)

第二节 书院..... (42)

第三节	私塾	(47)
第三章	普通教育	(49)
第一节	幼儿教育	(49)
第二节	小学教育	(57)
一	发展和普及	(57)
二	任务和目标	(69)
三	学制和课程	(70)
四	教学工作	(71)
五	思想品德教育	(75)
六	体育、卫生	(77)
第三节	中学教育	(86)
一	发展概况	(86)
二	任务和目标	(91)
三	学制和课程	(92)
四	教学工作	(94)
五	思想政治工作	(97)
六	体育、卫生	(100)
第四章	职业技术教育	(115)
第一节	师范学校	(115)
第二节	卫生学校	(118)
第三节	钢铁技术学校	(120)
第四节	技工学校	(120)
第五节	职业中学	(122)
第六节	农业中学	(125)
第七节	共大分校	(127)
第八节	职业大学	(130)
第九节	江西师大新余专科班	(131)

第五章 成人教育	(132)
第一节 扫盲教育.....	(132)
第二节 农民文化技术学校.....	(134)
第三节 职工学校.....	(135)
一 职工中学.....	(136)
二 职工中专.....	(140)
三 职工大学.....	(141)
第四节 教师进修学校.....	(145)
第五节 干部学校.....	(146)
一 干部文化学校.....	(146)
二 农业干部学校.....	(147)
三 党校大、中专班.....	(147)
第六节 电大分校.....	(148)
第七节 函授教育.....	(150)
第八节 岗位职务培训.....	(153)
第六章 教师	(154)
第一节 教师任用.....	(154)
第二节 教师素质.....	(158)
一 政治素质.....	(158)
二 文化素质.....	(159)
三 教学水平.....	(163)
第三节 教师地位.....	(164)
一 社会地位.....	(164)
二 政治地位.....	(165)
三 经济地位.....	(166)
第四节 教师培训.....	(173)
第七章 教育改革	(175)

第一节	教育制度改革	(175)
第二节	教育内容改革	(179)
第三节	教学方法改革	(182)
第八章	考试制度	(187)
第一节	科举考试	(187)
第二节	升学考试	(218)
一	普通高、中等学校招生考试	(218)
二	成人高、中等专业学校招生考试	(222)
三	硕士研究生招生考试	(224)
第三节	自学考试	(225)
第九章	教育经费	(228)
第一节	经费来源	(228)
一	教育事业经费	(230)
二	集资办学经费	(232)
三	勤工俭学经费	(232)
第二节	经费管理	(234)
第十章	人物	(241)
第一节	人物传	(241)
	梁寅	(241)
	赵辉	(243)
	廖奎文	(244)
	艾英	(246)
	袁兆锟	(249)
第二节	人物表	(251)
一	新余市受省以上表彰的优秀教师 (先进工作者)名录表	(251)
二	新余市教育系统高级技术职称人员	

名录表.....	(254)
三 新余籍在外地教育工作人员名录表.....	(266)
附录	(271)
一 新余市人民政府(1984)第55号关于 一九八五年全市普及小学教育的决定...	(271)
二 新余市招生考试委员会办公室(1987) 第2号关于一九八七年我市初中升高中 (小中专)招生若干规定.....	(274)
三 新余市人民政府办公室(1987)第57号 关于印发《新余市中学学生学籍管理 试行办法》的通知.....	(278)
四 新余市人民政府(1987)第98号关于印 发中、初等学校开展勤工俭学活动暂行 规定的通知.....	(284)
大事记	(288)
《新余市教育志》编纂领导小组暨编辑人员名单.....	(316)

总 述

新余自公元267年建县，迄今已有一千七百余年的历史，新余的教育经历了漫长、曲折的发展道路。唐大历八年（公元773年）建学宫，兴办儒学，为新余县学始；分宜县学创建于北宋雍熙元年（公元984年）。随着政治形势的变化和县官对待教育的态度，县学或兴或衰。清末，新余县学已衰。明代在乡村和城镇普遍设社学，进行启蒙教育。社学属地方官学体系，但兴废无常，清末新余社学俱废。

自唐以后，新余私学相继兴起，宋、元、明、清各代都有私学设置，有乡塾、冬学、村塾、家塾等名称，主要承担初级阶段的教育，为年龄较大、程度较高的学生而设的私学，有“经馆”和“书院”的名称。书院本是私人读书、讲学的场所，清代已官学化，成为以课考为中心的科举预备学校。瀛洲书院是新余办学时间最长的书院，太常书院是分宜书院的佼佼者。清代私塾遍布城乡。此外，尚有少量义学。

自唐至清，千余年来新余教育受科举制度的支配，尊孔读经，灌输封建伦理道德，为培养忠于封建主的奴才，维护封建统治服务。宋明两代新余的科举教育较盛，宋代新余中试进士达150人，明有78人。科举考试也选拔了一些才识之士，分宜有卢肇、黄子澄、林有席；新余有黎立武、王钦若、晏斯盛等。科举制度的产生，严重地阻碍了学校教育的发展，使教育内容日趋形式化、教条化，更加脱离实际。科举制度成了人们读书做官的重要途径。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”许多青年学子“十年寒窗”，甚至“皓首穷经”为猎取一功

名。清末，废科举，兴学校，是中国教育史上的一大变革。

民国初年新余仅有一所高等小学，民国18年（1929年）与县立初级模范学校合并，改称县立小学，至1949年上半年已改称城镇中心国民学校。

民国元年（1912年）至19年（1930年）分宜县陆续创办公立小学10所，办学不久，大部分并入县立第一高等小学校。

民国24年（1935年）实施义务教育后，小学教育得到发展，区设中心小学，乡村兴办保学和短期小学。

中学教育发展较慢。民国新余仅有一所县立中学和四所私立中学。分宜县有县立初级中学和私立崇正初级中学。

中等专业学校，有“私立新余中医学校”、“新余县立简易师范学校”和“省立分宜乡村师范学校”。

1949年解放前夕，新余有小学生5460人，中学生405人，简师生345人；分宜县有小学生4299人，中学生385人。

中华人民共和国成立后，党和政府十分重视教育工作，新余的教育事业得到很大发展，起了质的变化。

1949年~1966年的十七年，新余建立了一支中小学教师队伍，初步形成了比较合理的学校网点布局，大力发展了职业技术教育和工农业余教育。

1949年8月，接管各级学校。之后，按照“有计划地恢复、有步骤地改造”的总方针，对接管的学校进行改造。肃清封建的、买办的、法西斯主义思想，把教育纳入社会主义的轨道。

建国初贯彻“为工农服务、为生产服务”的方针，把恢复乡村小学作为教育的重点。采取民办公助的办法，使乡村小学得到巩固和发展。1953年对全县小学进行整顿。此后，民办小学迅速增加。1965年新余小学在校学生发展到60035人，其中耕

读小学生占小学在校生总数的16.5%；分宜县小学生发展到23200人。

中学教育在改进中发展。1958年新余县立中学已成为一所完全中学。从1957年开始创办农村初中，中学逐步发展。1965年新余有中学8所，在校学生2816人（含高中生512人）；分宜县有中学5所，在校学生1345人。

建国后，党和政府十分重视工农业余教育。在农村开展冬学，组织群众参加识字班；县城举办职工夜校。1952年推行“速成识字法”，出现了声势浩大的群众识字运动。1958年出现了一个“万人教，全民学”的热潮。1960年新余有扫盲学员47219人，占文盲、半文盲总数的95%；分宜县有扫盲学员33403人；由于采取突击扫盲办法，以后又出现回生复盲。

1958年大部分公社办起了农业中学，同时在九龙山垦殖场和南英垦殖场创办了两所共产主义劳动大学分校。1962年农业中学在调整中压缩，共大分校停办。1965年农业中学大力发展，新余有农业中学30所（含农业高中1所）。学生1433人；分宜县有农业中学16所，学生636人。恢复共大新余分校，有学生206人，共大分宜分校有学生约100人。

1965年新余中小学在校学生达62851人，比1949年增加54261人，增长6.3倍；分宜县中小学在校学生达24542人，比1949年增加19061人，增长4倍。

17年中普通中学共有毕业生7901人（含分宜县1462人）。其中新余县高中毕业生考入大专院校的共有305人，占参考人数的43.5%。

1966—1976年“文化大革命”的10年，新余的教育事业受到严重干扰和破坏。

1966年5月“文化大革命”运动全面开始，学校“停课闹

革命”。大字报、大辩论、大批判，无政府主义思潮泛滥。

1968年“复课闹革命”。大部分教师下放到农村“安家落户”。实行开门办学，废除高校中专招生考试制度，取消校内文化考查，教育质量全面下降。

幼儿园、民办小学、农业中学和工农业余教育几乎全部停办。普通中学盲目发展，造成中等教育结构单一化，与国民经济发展的需要严重脱节。

党的十一届三中全会以后，新余的教育事业进入一个新的历史时期。调整、充实了学校领导班子，建立和健全了学校规章制度；全面落实知识分子政策，调动了教师教学的积极性。

恢复高校、中专招生考试制度，广大青少年勤奋学习的风气勃然兴起。各级学校都用很大精力抓提高教育质量，努力变传统教育为现代化教育，着重培养学生能力，开发智力。教学改革试验逐步开展，分宜一小的电化教学成绩显著。中小学按照教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，全面贯彻党的教育方针，加强了思想政治教育，深入开展“学雷锋，创三好”活动，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新一代。

幼儿教育发展很快，小学教育稳定地发展。1985年农村基本普及了初等教育。初等教育的普及为普及九年制义务教育奠定了良好的基础。《义务教育法》的颁布和贯彻执行，极大地调动了各级政府和群众办学的积极性，促进了初中教育的发展，全市初中教育已呈直线上升的趋势。高中教育在调整改革中前进。1987年全市有幼儿园223所，在园幼儿10024人；小学585所，在校学生153917人；普通中学80所（含高、完中22所），在校学生51973人（含高中生7141人）。

中等教育结构改革迈出了第一步，职业技术教育得到了恢

复和发展。1987年全市有农、职业中学3所，普通中学附设农职班24班，共有学生2829人（附设班1321人）；技工学校4所，共有学生1898人；师范学校1所，学生795人；卫校1所，学生150人。1985年创办市职业大学，1987年开办江西师大新余专科班。全市已有综合型高等学校一所（含师大专科班、职业大学和电大分校）共学生677人。

成人教育蓬勃发展，成绩斐然。在1984年和1985年区、县先后实现基本无盲目标之后，新余市已成为基本无盲市。职工教育生气勃勃，新钢、江钢已建立起多类型、多层次的职工培训教育中心。农民教育、干部教育、广播电视教育、函授教育不断发展。1987年全市各级各类成人学校共有在校学员4620人。

建国38年来，新余市的教育事业在发展中虽然经历过曲折，但是成就是巨大的。

1987年全市小学、普通中学的校数和在校学生数比1949年分别增长了2.7倍、40倍和28.2倍、128.3倍。全市幼儿园、小学、中学（含职、农业中学）、中等专业学校的在校学生共达225628人，比1983年增加了26025人。截止1982年，新余县普通中学共输送大专院校新生1689人。1983年至1987年全市共输送大专院校新生2447人，中专新生1551人。职工大学、广播电视大学和高师函授自开办至1987年共有毕业学员1679人。

1987年全市有中学教师2927人，比1983年增加796人，增长37.3%；有小学教师6227人（含民办4110人），比1983年增加746人，增长13.6%。

根据党的建设有中国特色的社会主义基本路线，坚持“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的原则，遵循教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的战

略方针，深化和加强教育改革，有步骤地实施九年制义务教育，稳步发展高中教育，大力发展职业技术教育，改革和发展高等教育，办好成人教育，调整教育结构，多层次、多规格、多渠道地培育人才，更好地为新余市的两个文明建设服务。