

013516

大理市教育志

云南教育出版社

大理市教育志

大理市教育局 编

请照此装订

附件

1985.12

云南教育出版社

大理市教育志编纂委员会

主任委员	钟耀明			
副主任委员	侯之銓	叶全章		
委员	程玲	赵士英	黄丽华	杨幼珍
	李万钟	苏子忠	杨继远	李志澄
	杨吕泽	张品端	曹晓融	赵晋昌
	杨仁孝			
主编	叶全章			
副主编	张祖诰			
执笔	张祖诰	赵泽远	杨思亮	
摄影	叶全章	苏子忠	杨继远	
图片设计	李万钟	苏毓麟		
封面设计	段增庆			
封面题字	苏毓麟			
彩图设计	杨显公	杨汝清	马德荣	杨歧山
资料收集	李桂珍	李光耀	杨天印	

大理教育源远流长
光前裕后 再谱新篇

海洲

一九三二年三月十一日

题《大理市教育志》

历史文化溯源流
世纪风云眼底收
各族园丁写新意
苍洱桃李艳神州

吴发绶

1993年3月15日

优先发展教育
提高民族素质

李琬武

一九九三年三月九日

前 言

源远流长的大理教育，从西汉时期张叔在家乡教授子弟算起，至今已有 2100 多年的历史。对于在这漫漫历史长河中的大理教育的历程，有必要作专门的翔实记载。《大理市教育志》就是客观地反映大理教育的历史和现状的第一部专志。志书追溯历史，从大理教育的发端入手，着重记录自辛亥革命以来 80 年间大理教育的历史。

现实是历史的积累和发展。一种社会的教育总是在它以前社会的教育的基础上建立起来的。教育的经验是随着人类的社会实践逐渐丰富的；教育的理论是由低级到高级，由片面到全面逐步完善的；教育的制度、内容、方法等等是在历史过程中逐步形成和发展的。知古而通今，了解大理教育的昨天，对于我们今天教育的发展和改革有一定的借鉴作用。

大理市的教育事业，在新中国建立以来的 40 多年中，在党和政府的领导下，取得了显著的成绩。最近 3 年来，全市教育发展加快了步伐，教育改革也加大了力度。1990 年已依法宣布开始实施六年制教育；1992 年全市 15 至 40 周岁人口的非文盲率已达到 96.73%，被省人民政府授予“基本无文盲单位”证书；开展了中小学内部管理体制改革的试点工作；改革了高、初中招生办法；改革了大中专毕业生就业办法。教育事业充满了生机和活力。为了跟上改革开放和经济快速发展的新形势，我们应该在今后的教育实践中，对教育思想、教育体制、教育结构、教育内容和教育方法等教育领域的诸方面，进行不断的探索和改革，尽快改变目前不同程度存在的教育脱离经济，学校脱离社会，教学脱离实际的“三脱离”现象，使我市的教育工作真正做到“面向现代化、面向世界、面向未来”，更好地为社会主义现代化建设服务。

“天下之治，资于贤才；贤才之出，由于学校”（见明万历《赵州志》）。这是古人对兴教办学重要性的认识。党的十四大报告明确指出：“科技进步，经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平。这是实现我国现代化的根本大计。”今天，教育已被列为国家发展国民经济的三大战略重点之一。全党、全民比过去任何一个时期都更加重视教育。这正是发展教育事业的希望所在。

展望未来，前程似锦。我市将在本世纪末普及九年义务教育，达到高标准扫除文盲的要求，普通中学与中等职业技术学校在校生的比例将达到 1:1.2。这是任重而道远的。全市教育工作者将以开拓创新，求实奉献的精神，继往开来，向着既定的目标，艰

苦奋斗，顽强进取，为大理教育谱写新的篇章，给“文献名邦”增添新的光彩。

侯之铨

1993年3月18日

凡 例

一、本志从大理教育的发端——西汉时期记述起，下限断至 1990 年，个别资料下延至 1991 年。以详今略古、详近略远为原则，上溯远古，立足当代，侧重近、现代。

二、本志采用横排纵述，以类叙事的编写方法。全志包括述、记、志、传、图、表、录等几个部分，以志为主，附以若干照片。

三、各种专用名称，首次出现时用全称，以后则用简称。对各个时期的政治、行政机构及职官，沿用当时称谓，不加政治性的定语。对人直书其名，不加褒贬之词。

四、历史纪年以朝代年号书写，在括号内注明公元年份。历史纪年用汉字书写，其余年代用阿拉伯数字书写。

五、市辖行政区划，以 1983 年组建大理市时的划分为准。

六、本志所记述的史实，绝大多数来源于档案资料；极少数来源于口碑资料，亦经多方查证核实。为节省篇幅，不一一注明出处。

目 录

概 述	(1)
大事记	(5)
第一章 行政机构	(19)
第一节 县教育行政机构	(19)
第二节 乡教育行政机构	(26)
第二章 党群组织	(28)
第一节 中国共产党组织	(28)
第二节 中国共产主义青年团组织	(32)
第三节 中国少年先锋队组织	(34)
第四节 中国教育工会组织	(35)
第五节 民主党派组织	(37)
第三章 庙学 书院 义学	(39)
第一节 概 况	(39)
第二节 庙 学	(42)
第三节 书 院	(45)
第四节 私塾 社学 义学	(48)
第四章 幼儿教育	(52)
第一节 建立和发展	(52)
第二节 组织管理和保教工作	(54)
第五章 小学教育	(58)
第一节 建立和发展	(58)
第二节 组织管理和人员配备	(60)
第三节 学制 课程	(61)
第四节 普及小学教育	(64)
第五节 部分小学简介	(66)
第六章 普通中学教育	(85)
第一节 建立和发展	(85)
第二节 组织管理和人员配备	(89)

第三节	学制 课程	(95)
第四节	成绩考核	(97)
第五节	部分中学简介	(100)
第七章	中等师范教育	(108)
第一节	国立、省立、县立师范学校	(108)
第二节	大理师范学校	(112)
第三节	大理州民族师范学校	(114)
第四节	大理市教师进修学校	(115)
第八章	中等技术、职业教育	(118)
第一节	中等技术学校	(118)
第二节	中等职业学校	(123)
第九章	高等教育	(130)
第一节	民族文化书院 华中大学	(130)
第二节	滇西大学 大理师范学院	(131)
第三节	大理师范专科学校	(133)
第四节	大理医学院	(135)
第十章	成人教育	(138)
第一节	职工教育	(138)
第二节	农民教育	(142)
第三节	函授教育	(148)
第四节	广播电视教育	(150)
第五节	自学考试	(151)
第十一章	少数民族教育	(154)
第一节	概 况	(154)
第二节	初等教育	(155)
第三节	中等教育	(158)
第十二章	招生工作	(161)
第一节	小学招生	(161)
第二节	初中招生	(162)
第三节	高中招生	(164)
第四节	中等专业学校招生	(167)
第五节	大专院校招生	(168)
第十三章	学校卫生、体育及课外活动	(173)
第一节	学校卫生	(173)
第二节	学校体育	(175)
第三节	课外活动	(180)
第十四章	德育工作	(186)
第一节	目的要求	(186)

第二节 方法措施·····	(188)
第十五章 教学研究·····	(191)
第一节 教研机构·····	(191)
第二节 教学研究·····	(192)
第三节 教改实验·····	(197)
第四节 电化教学·····	(199)
第十六章 教 师·····	(201)
第一节 来源和发展·····	(201)
第二节 经济待遇·····	(205)
第三节 政治地位·····	(212)
第四节 教师队伍建设·····	(213)
第五节 职称评定·····	(218)
第十七章 教育经费·····	(220)
第一节 经费收支·····	(220)
第二节 校舍和教学设备·····	(229)
第三节 捐资助学·····	(238)
第四节 勤工俭学·····	(241)
第十八章 人 物·····	(246)
第一节 人物传略·····	(246)
第二节 特级教师简介·····	(251)
第三节 名 录·····	(252)
附 录·····	(259)
一、碑 文·····	(259)
二、文件选录·····	(265)
后 记·····	(282)

概 述

大理市位于云南省西部，是大理白族自治州的首府，是国务院第一批公布的全国24座历史文化名城和全国44个重点风景名胜区之一。全市面积1457平方公里，山地面积占67%。1990年人口普查时，全市总人口为432239人，包含白、汉、回、彝等13个民族（人口在100人以下的民族不在此数），少数民族占总人口的70.9%。全市共有10个乡镇和下关市区、大理城区两个办事处。10个乡镇中，有坝区乡镇7个，山区半山区乡3个，共有429个自然村。

大理地处我国南方丝绸之路的蜀、身毒古道要冲，是我国西南边疆开发得较早的地区之一。远在汉武帝元封二年（公元前109年），西汉王朝就在大理设立了叶榆县，隶属益州郡。唐宋时代南诏国、大理国等地方民族政权先后在大理建都，时间长达五百余年之久，大理成了云南的政治、经济、文化中心。元代统一中国后，设置太和县，为大理路治所。明、清两代为大理府治。民国2年（1913年）改太和县为大理县，民国3年（1914年）改赵州为凤仪县。中华人民共和国成立后，于1950年5月，将原属大理县的下关关迺和凤仪县的下关镇划出，成立县级建制的下关区。1951年3月，改下关区为下关市。1958年11月，将下关市、大理县、凤仪县和漾濞县合并成为大理市。1961年4月，撤销大理市建制，恢复下关市、大理县（含原凤仪县）、漾濞县。1983年9月撤销下关市、大理县建制，组建了大理市。

大理山川明秀，历史悠久，文化教育发达，素有“文献名邦”之称。早在西汉元狩二年（公元前121年），大理人张叔就曾随司马相如学习赋和经学，学成归来，教授本乡的子弟。东汉章帝元和二年（公元85年），大理开始“建学立师、兴办学校”，创立大理府学宫。唐、宋、元时期，内地的大量汉文书籍传入大理。由于南诏国、大理国等地方民族政权重视吸收内地汉族文化，延聘内地的汉族知识分子传授儒家典籍，训化士庶，促进了本地汉文化教育的发展。明、清两代，兴起建书院热潮。明弘治十二年（公元1499年），大理就设置了苍山书院。桂香书院相沿三百余年，西云书院的士子来自滇西的25个县。当时，在云南省建立的二百多所书院中，大理就有书院12所。这些书院成为本地教育学子的主要的教育组织，在近代学制实行之前，对大理乃至滇西地区教育的发展起到了积极的作用。然而，在两千多年的封建社会中，教育的发展极其缓慢，受教育者为数甚少，学校从体制上被纳入科举制度之中，沦为科举的附庸，教学内容和教学方法也十分陈腐。

大理的新制学堂，是随着本世纪的到来而诞生的。清代末叶，内政腐败，外侮频仍，爱国志士亟思变革图强，而教育就是主要的变革事业之一。大理就在这时代洪流之中涌现出了很多各种类型的学校。1906年，大理已有小学110余所，较大的村庄几乎皆有学堂。另外还有1902年开办的译算学堂，1906年开办的师范传习所，女子师范学堂，1910年开办的蚕桑传习所，1911年开办的云南省第二区模范中学堂。这一阶段学校教育的发展，对后来的教育事业有着深远的影响，是大理近代教育的第一个里程碑。

民国时期，学校教育时兴时衰，随地方政局的稳定与否和经济状况的好坏而波动。小学教育，民国初年发展较快，民国4年（1915年）以后有所衰退，后来随人口的增加而又有所发展。民国时期，在大理曾先后创办过8所普通中学（20年代3所，30年代2所，40年代3所），9所师范学校（国立1所，八县共立1所，省立3所，县立、城镇市立各2所）。在9所师范学校中，曾先后有过4所女子师范。在8所中学中，有3所私立中学。女子教育、正规师范教育、私立学校教育的兴起，是民国时期大理学校教育的三大特点。

民国时期与明、清时代相比，教学内容和教学方法都有了一定的进步和发展，学生也大量增加。但是，在学龄儿童中，仍然只有40%左右的儿童有机会入学读书，而且这部分人多数只受完初小教育。普通老百姓的子女，受完高小教育的不多，受完中学教育的则更少。民国37年（1948年），大理、凤仪两县有小学255所，在校学生15393人。民国38年（1949年），在两县境内有师范学校1所，普通中学8所（其中完全中学4所，初级中学4所）；高中14班，学生568人；初中31班，学生1382人。

1949年12月9日，大理随同云南全省和平解放。从此广大青少年有了入学读书的权利和机会，大理教育史揭开了新的一页。

1950年到1966年的17年，是教育事业不断调整发展、曲折前进的时期。国家发展国民经济第一个五年计划的头四年——1953年至1956年，学校教育有了很大的发展。1956年，在校的小学生人数是1950年的4.8倍，在校的中学生人数是1950年的2.5倍。1957年的“反右”（反击资产阶级右派分子）扩大化，伤害了广大教师的积极性，给教育事业造成了重大的损失。1958年和1959年的“大跃进”时期，实行多种形式办学，学校数和入学生人数有较大的增长。各级学校认真贯彻“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的教育方针，劳动教育有所加强。但是，由于出现劳动过多、社会活动过多、政治运动过多的“三多”现象，打乱了正常的教学秩序，教育质量严重下降。1960年至1962年国家经济困难时期，采取合班并校，动员大龄学生和部分教师回家参加生产劳动的办法，对学校进行了调整充实。1963年后，教育工作又走上了稳步发展的道路。

1966年下半年至1976年的“文化大革命”10年内乱期间，教育事业遭到了严重的破坏。“文革”一开始，学生“停课闹革命”。继后，学工、学农、学军、批判资产阶级成了学校师生的主要任务。从1966年秋季起，初中连续3年，高中连续4年停止招生。教育事业处于停滞、解体状态。1969年以后，由于推行“读小学不出村，读初中不出大队，读高中不出公社”的做法，各个完小都办起了小学附设初中班，后来部分完小又办起小学附设高中班，中小学教育畸形发展，出现了严重的“虚肿”现象。

1976年10月粉碎“四人帮”后，经过拨乱反正，各级学校恢复了正常的教学秩序。1978年12月中共十一届三中全会召开以后，教育事业的各个方面有了长足的进步。

第一，各级各类学校有了很大的发展。在全市辖区内，1990年9月有幼儿园10所，完全小学132所，普通中学33所，职业中学4所，中等专业学校6所，专科高校、本科高校、成人高校各1所，另外还有聋哑学校、少年艺术学校、体育中学各1所。

第二，职业技术教育开始起步，农民教育、职工教育有了新的发展。市第一职业中学和第二职业中学相继开办，部分普通中学开办了职业班，在中、小学普通教育中注入了职业技术教育因素。部分乡、镇、行政村成为基本无文盲单位。在乡、村农民文化技术学校，8万多名青壮年参加了农村实用技术培训。各个系统自办职工学校，参加学习的职工达4万多人次。近万名职工分别参加了高等教育、中等教育的广播电视学习、函授学习或自学考试。

第三，实施分级管理，加快普及九年义务教育的步伐。1984年以后，农村初级中学和小学的管理，分别纳入了乡政府和村公所的工作职责范围，乡、村干部和农民群众的教育意识普遍增强，人民教育人民办的观念逐步树立。

第四，师资队伍的政治、业务、文化素质有所提高。在乡、村建立了中共教师支部、共青团支部和工会委员会。建立了市、乡、校三级教学研究网和三级师资培训网。组织教师参加了各种形式的在职或离职进修学习。全市中、小学教师的学历合格率，超过了全州和全省的平均水平。

第五，教育经费有了较大的增长，办学条件不断得到改善。1990年的教育经费总额是1978年的8.4倍。1984年以来，新建农村中学9所、职业中学2所、教师进修学校1所，对全部中、小学的校舍进行了不同程度的改建、扩建。1985年全市实现了“班班有教室、学生人人有课桌”的“两有”要求。1988年基本排除了中、小学校舍中的危险房屋。

从1950年至1990年的41年，大理市的教育事业取得了空前的巨大成就。

1953年到1990年的38年间，共培养了小学毕业生192684人；1950年到1990年的41年间，共培养了初中毕业生100137人，高中毕业生29390人。

1990年秋，全市辖区内的各级各类学校，共有在校学生74279人（高等院校2270人、中等专业学校和职业中学4432人、普通中学21511人、小学46066人），占全市总人口的17%。每万人口中的在校生，高中106.7人，比全省平均数多57.9人；初中390.9人，比全省平均数多104.5人。学龄儿童入学率99.4%，比全省的平均数高出4.8个百分点；小学在校生年巩固率98.3%，比全省的平均数高出4个百分点。

1990年进行的第四次全国人口普查所提供的数据表明，由于教育事业的发展，全市各族人民的文化水准有了很大的提高。在每万人口中拥有的大学、高中、初中等各种文化程度的人口数，已经高出全省、全国的平均水平。大理市每万人口中，具有大学文化程度的人口为203人，比全省多123人，比全国多61人；具有高中文化程度的人口为913人，比全省多504人，比全国多110人；具有初中文化程度的人口为2363人，比全省多984人，比全国多29人。文盲、半文盲人口占总人口的比重为15.58%，低

于全省 9.8 个百分点，低于全国 0.3 个百分点。

大理市的教育事业虽然取得了很大成绩，但至今仍然不能完全适应国民经济及社会发展的需要。诸如学校教育经济建设脱节的问题；贯彻教育方针存在的某些片面性，部分学校教育质量不够高的问题；不少教师的教学能力与教学改革的要求不相适应的问题；教育经费较紧，影响办学条件进一步改善的问题，等等，都需要在今后不断地总结经验，研究探索，认真地一一加以解决。

教育事业不断向前发展的历史，是由千千万万的实干家创造的。历史将公正无误地镌刻下所有造福于人民的教育者的业绩，并为其留下应有的丰碑。

大事记

一、西汉至清代时期

西汉武帝元狩二年（公元前 121 年）

叶榆人张叔“闻司马相如至若水造梁，遂负芟往。从之授经，归教乡人”（见万历《云南通志》卷十一。若水，在今四川西昌附近）。

西汉武帝元封元年（公元前 110 年）

“中郎将司马迁奉使南略邛（西昌）、笮（雅安）、昆明（今洱海地区），立讲台于叶榆。”这是“滇云讲学之始”（见倪蜕《滇云历年传》卷二）。

东汉章帝元和二年（公元 85 年）

大理首建儒学（见万历《云南通志》卷八）。

唐玄宗天宝九年（公元 750 年）

南诏王阁罗凤攻陷嵩州，俘获西泸县令郑回。后让他当南诏宫廷教师，教授王室子孙学习汉文化（见民国《新纂云南通志》卷四、卷一百三十一。嵩州，今四川西昌；西泸县，今西昌县南）。

唐德宗贞元十五年（公元 799 年）

唐朝的西川节度使韦皋，在成都办了一所学校，供南诏子弟读书。历时五十载，入学数千人（见《新纂云南通志》卷四）。

唐敬宗宝历二年（公元 826 年）

南诏王丰佑设学校，置教官，“以益州人张永让，国人（唐朝中原人）赵永本为之”（见《滇云历年传》卷四）。

后晋高祖天福二年（公元 937 年）

大理国国王段思平开科取士。这是云南历史上最早开科取士的记载（见《新纂云南通志》卷四）。

宋真宗景德元年（公元 1004 年）

大理国国王段素英开科取士（见《滇云历年传》卷五）。

元世祖至元二十二年（公元 1285 年）

云南行省参政郝天挺将大理儒学“迁建于旧学西五百武”（见万历《云南通志》卷八）。