

011723

赵县教育志

赵县教育局委员会 编

河北人民出版社

赵 县 教 育 志

赵县教育局 编

河 北 人 民 出 版 社

责任编辑：张晨光 封面设计：星 海 封面题字：李九元

赵县教育志编纂领导小组

组 长： 项国成

副组长： 张泽民

组 员： 马庆民 贺赵丁

赵县教育志编纂小组

组 长： 贺赵丁

编 审： 张泽民 贺赵丁

主 编： 项国成 马庆民 常玉田

编 辑： 王元琦 陈君良 孟德强

赵 县 教 育 志

赵县教育委员会 编

河北人民出版社出版发行（石家庄市城乡街44号）

法律出版社印刷厂印刷

787×1092毫米 1/16 25印张 430,000字 1991年6月第1版
1991年6月第1次印刷 印数：000001—1500 定价：15.00元

ISBN 7-202-00959-5/K·211

序

《赵县教育志》付梓问世，填补了赵县教育史志的空白！盛世修志，古今定例。为赵县教育事业深远计，我力主编写《赵县教育志》，愿望得以实现，心情实难平静，以文代序。

赵县地处华北平原、子午要冲。盛产粮棉梨果，美丽富饶，文化教育源远流长，代有名人，史不绝书，可谓物华天宝，人杰地灵。在祖国的光辉历史长河中，赵县曾起到重要历史作用。然纵观赵县教育历史，发展曲折，有兴有衰，其兴衰枯荣都与国家安定昌盛与否紧密相连，更与当政者重视程度息息相关。党的十一届三中全会后，党和国家日益重视教育，教育被列为建设社会主义的战略重点之一。值此之际，我奉调教育局，全身心投入教育工作，为振兴家乡教育尽绵薄之力。落实知识分子政策，大胆启用人才，调整教育结构，合理学校布局，集资兴建学校，改善办学条件，狠抓教育改革，开展第二课堂活动，全面提高教育质量。各级政府的正确领导与配合，全县人民的大力支持，全县教职工的共同努力，使赵县教育事业取得了令人瞩目的好成绩，呈现出一派勃勃生机。

赵县教育志编写组的同志不负全县师生重托，历尽辛劳，内查外调，搜集资料，精心筛选，去伪存真，几易其稿，写成《赵县教育志》。该书运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点，本着详今略古的原则，贯通古今，不粉功、不饰过，较客观地记述了赵县教育发展历史，勾勒出一幅赵县教育兴衰图。它对各级领导了解赵县教育历史和现状，总结借鉴历史经验，深化教育改革，规划教育未来都有着十分深远的意义。

《赵县教育志》所收集的资料，上自春秋，下迄1989年。重点记述了清光绪二十八年（1902）新学堂兴办以来赵县教育曲折发展情况。志书从回顾各个时期的教育实践出发，既记载成绩和经验，又反映失误和教训，以给各级领导提供借鉴，达到资政之目的。志书作为赵县教育界一部乡土教材，所录人事，多为历史和现实中的模范人物和先进事迹，其中不乏致力于教育事业中的领导、教师，尊师重教的楷模，他们的行为可作为一种极其宝贵的精神财富，激励当代，惠及后世，使教育界的广大干部、教职工及有识之士，以他们为楷模，代代相传，为教育事业乃至共产主义事业奋斗不息。志书还收录了各个时期的珍贵的历史和现实资料，以备后世分析研究。《赵县教育志》必将起到存史、资治、教化之功能。

国家的强盛在于科学，科学的基础在于教育，教育乃立国之本。我们中华民族之所以有几千年光辉灿烂的历史，热爱祖国，抵御外侮，自强不息，代代相衍，关键在于教育。我们中华民族有一套世界无以伦比的思想教育体系！我，教育界一名老兵，年事已高，力不从心。愿全县各级领导和人民群众更加尊师重教，愿全县教职工自尊自爱、脚踏实地、加倍工作，愿全县学生勤奋刻苦学习。我坚信，赵县教育事业一定能够健康、稳步发展，为振兴祖国、实现“四化”大业多做贡献。

项国成

1990年12月

凡 例

一、本志上溯至春秋时期，下限断在1989年底，重点记述清光绪二十八年（1902）新学堂兴办以来赵县教育的发展历史。

二、本志采用章节体，共有概述、大事记、州学书院私塾社学、幼儿教育、小学教育、中学教育、中小学教学研究与改革、师范教育、职业教育、农民教育、干部职工教育、教育经费和勤工俭学、教师队伍、教育人物、人才输送、教育管理16章67节。

三、本志采用专章专节记人和因事系人的办法收录人物。专章收录人物分三个档次：一是人物传记，收录教师中的革命先烈和教育成绩卓著、服务教学成绩显赫、在赵县有一定威望的已故教职工；二是人物简介，收录全国级在岗模范、已离退休的省级模范，终身从教，有一定威望，教育界公认的模范教职工；三是人物名录，收集省级模范、30年以上教龄的公办教师、20年以上教龄的民办教师。

四、本志采用随文附录法，用以记述正文未列录的资料。

五、本志所用纪年，新中国成立前一律采用朝代帝王年号夹注公元年号，新中国成立后采用公元纪年号。

六、本志使用各种事物名称，一般采用当时称谓，第一次用全称，后文酌情处理。人名一般直书其名。

七、本志采用阿拉伯数字表示公元年月日，用中文数字表示新中国成立前年月日、序数，用“%”表示百分数。

目 录

第一章 概述	(1)
第二章 大事记	(10)
第三章 州学、书院、私塾、社学	(45)
第一节 州学	(45)
第二节 书院	(47)
第三节 私塾	(49)
第四节 社学	(50)
第四章 幼儿教育	(56)
第一节 学前班	(56)
第二节 幼儿园	(56)
第三节 管理	(57)
第四节 教材与教法	(58)
第五节 卫生与保健	(58)
第六节 重点幼儿园、学前班简介	(59)
第五章 小学教育	(61)
第一节 发展概况	(61)
第二节 学制、课程	(72)
第三节 德育	(74)
第四节 常规教学	(83)
第五节 课外校外活动	(85)
第六节 体育	(86)
第七节 美育	(88)
第八节 卫生	(90)
第九节 小学选介	(90)
第六章 中学教育	(95)
第一节 发展概况	(95)
第二节 学制、课程	(97)
第三节 德育	(101)
第四节 智育	(123)
第五节 课外校外活动	(131)
第六节 体育与卫生	(134)
第七节 美育	(143)
第八节 中学选介	(145)

第七章 中小学教学研究与改革	(153)
第一节 教研机构	(153)
第二节 教学研究与改革	(153)
第三节 教研教改成果	(156)
第八章 师范教育	(164)
第一节 发展概况	(164)
第二节 德育	(165)
第三节 课程设置	(166)
第四节 教学	(166)
第五节 体育、音乐、美术	(167)
第六节 教育实习	(167)
第七节 赵县师范简介	(168)
第九章 职业教育	(170)
第一节 发展概况	(170)
第二节 思想政治教育	(170)
第三节 职业技术教育	(171)
第四节 就业	(171)
第五节 学校选介	(171)
第十章 农民教育	(174)
第一节 政治文化教育	(174)
第二节 科学技术教育	(175)
第三节 校舍、经费、师资	(176)
第四节 学校选介	(177)
第十一章 干部职工教育	(180)
第一节 干部文化教育	(180)
第二节 干部政治思想、行政管理教育	(180)
第三节 职工文化技术教育	(181)
第四节 学校选介	(182)
第五节 电大、函大、高等自学考试	(183)
第十二章 教育经费与勤工俭学	(185)
第一节 教育经费	(185)
第二节 勤工俭学	(212)
第十三章 教师队伍	(215)
第一节 来源与发展	(215)
第二节 管理	(216)
第三节 培训	(217)
第四节 待遇	(219)
第五节 尊师重教	(222)

第十四章	教育人物	(227)
第一节	人物传略.....	(227)
第二节	人物简介.....	(233)
第三节	人物名录.....	(246)
第十五章	人才输送	(263)
第一节	人口文化素质.....	(263)
第二节	人才输送.....	(264)
第三节	大学生名录.....	(265)
第十六章	教育管理	(354)
第一节	教育行政.....	(354)
第二节	党群组织.....	(372)
第三节	学校管理.....	(382)
编后记		(390)

第一章

概述

赵县地处华北平原，县城位于河北省省会石家庄东南42公里处。面积657平方公里，自然村251个，人口48万。赵县历史悠久，西周属晋，春秋有棘蒲小邑。秦有棘蒲、宋子二城，汉置平棘、封斯、敬武县（唐赵州官署移平棘），北齐天宝年间改称赵州，北宋末年升为庆源府。金为沃州，元复赵州，清雍正二年（1724）升为直隶州，中华民国二年（1913）改赵州为赵县。

封建统治时期（1911年以前）

赵县文化教育源远流长。春秋战国时期已有私学。至汉代，武帝诏令天下郡国皆立学校官，学校大兴，官学有学、庠、序，私学有书馆、书舍等。唐初，赵州学校昌盛，制度臻于完备，官学、私学遍布全境。科举制度的实行，使多少士子寒窗苦读，痴望跃身仕途。唐中叶之后，学校逐渐衰微。宋王朝建立，为发展教育，曾三次兴学。赵州建庙学、庆源书院，蒙馆、家塾等，私学也有较大发展。北宋末年，赵州遭受战乱，教育事业受到摧残。至明中叶得以复苏，发展州学、书院、书馆，广设社学、义学，扩大教育范围。清沿明制，赵州教育又有发展，官学有州学、书院、社学。私学有义学、族学、书馆。形成一定规模的教育网络。

清《赵州志》载：赵州“好尚儒术，耕读兼营，积学储材，科弟不绝，人才辈出。”代有名人，史不绝书。隋有著名文艺批评家李谔，他的《上隋文帝书》被文帝采纳，匡正一代文风；唐有书法家、文字学家李阳冰，人称笔虎；宋有方志学家宋敏求，补撰唐史148卷，编《唐大诏令集》130卷，著《长安志》20卷，为地市志之宗；元有杰出医学家王好古，创立“阴证学说”，李时珍著《本草纲目》多参考其书；清有拔贡翟学易，著有《毛诗左韵》、《周易逸象编》、《鼎林诗文集》等数十卷。自唐至清，赵州有进士59人，举人159人，贡生306名，秀才不计其数。

清光绪二十四年（1898），戊戌变法后，废科举、兴学堂之风日盛，赵州地近京畿，率先响应。光绪二十七年（1901），知州吴国栋奉上谕，改革旧教育，创办赵州中学堂，招收宁晋、隆尧、柏乡、高邑、临城诸属县学生。尔后又相继创办赵州高等小学堂、赵州师范学堂。光绪三十四年（1906），已建成新式学堂39所，至宣统三年（1911），新式学堂达55所，已逐步占领教育阵地。

中华民国时期（1912—1949年）

中华民国二年（1913），赵州中学堂改为省辖，名为直隶省立中学校。王官祥在县城首创赵县女子小学，后办成完小，附设师范班，倡新风之先。后女子学校在瓜家庄、大石桥、西杨村、南解家疃等村先后创建，为女子解放做出了贡献。民国五年（1916），县知事作庸重视教育，改庙宇为学堂，既命令又游劝，国民小学创建迅猛，达168所，学生4159人，高等小学3所，学生153人。

翌年，直隶省立中学校更名为直隶省立第十五中学校。此后，扩建学校规模，增添教学设备，增加招生名额，教育质量日益提高。

“五四”运动后，赵县中小学的进步教师高举科学、民主、反帝、反封建的旗帜，组织学生上街游行，声讨北洋军阀政府的卖国罪行；宣传新思想、新道德，提倡新文化，反对旧文化，提倡妇女解放。民国十年（1921），赵县已建国民小学182所，学生达5483人，高等小学5所，学生有418人，私塾20所，学生386人；新式学堂占据了学校的主导地位。民国十七年（1928），中国国民党赵县执行委员会成立，赵县正式纳入了国民党政权的领导，贯彻国民党的教育宗旨，增设党义课，向学生灌输“一个党、一个主义，一个领袖”的封建法西斯思想。同时，推行平民教育，开办民众学校。当时，进步势力与反动势力的斗争初露端倪，同年暑假，保定二师学生、共产党员葛茂堂、张锡彦遵照党组织的指示，回到赵县宣传党的主张，建立党的基层组织，发展宋尘寄、贾子乔等进步教师入党。民国十九年（1930），赵县简易师范、赵县第一高小成立了新民主主义青年团支部，共产党员教师和非党进步教师组织师生阅读进步书刊，宣传马列主义，传播社会主义新思想。民国二十年（1931），省立第十五中学闹学潮，全校罢课，驱逐了反动校长张庆开。“九一八”事变后，赵县广大教师结队游行，出刊物、印传单、抵制日货，声讨日本帝国主义侵略中国东北三省的罪行。民国二十二年（1933），共产党的外围组织——小学教师联合会成立，将广大教师团结在党的周围，对其进行反法西斯和爱国主义教育。民国二十三年（1934），国共两党在赵县斗争激烈，国民党赵县县党部到处搜捕共产党员，身份暴露明显的教师不得不转移外地，国民党县政府查封了赵县初级中学的进步刊物“半月刊社”，进步师生受到压抑。

民国二十二年（1933）——民国二十六年（1937），是赵县教育比较鼎盛时期，省立赵县初级中学校长耿平允（正定人），治学严谨有方，聘请名师执教，学校声誉日高，生源扩大到21县。民国二十五年（1936），全省中学生毕业会考，赵县初级中学毕业生一举夺魁，名列榜首，得到省教育厅的嘉奖，特许赵县初级中学毕业生免试毕业。赵县的小学发展到230所，平民学校发展到220余所，受教人数达7000余人。

民国二十六年九月（1937年10月），日本侵略军入侵赵县，赵县教育事业受到摧残，中小学校全部停办。城内部分师生随国民党军队南撤，共产党员教师韩五岳、李学文、马达夫、李振邦、张少英、宋尘寄等毅然投笔从戎，奔赴抗日第一线；共产党员教师张子厚、胡芝祥、贾子乔等则在当地发展党组织，发动、组织群众与日本侵略军进行斗争。同年冬至翌年春，城内小学陆续开办（赵县初级中学、赵县第一高小、赵县第二高小都未再开办）。日伪政府办学目的是为日本侵略者培养驯服工具，但是遭到爱国师生不同形式的反对。侵略者让学生喊：“日本皇军万岁！”可学生巧妙地利用谐音喊：“日本皇军半岁！”民国三十年（1941）

秋，省立赵县农业职业学校成立。城外日伪统治较薄弱的地方，于民国二十七年（1938）后，学校陆续开学。距城近的学校采用两种课本（民国的复兴课本和日伪的新民课本）教学。进步教师杜崇之、马志学、李旭升、屈竹贤等相继创办抗日学校，实行游击教学，创造了灵活多样的办校方式，在极其艰苦的条件下忘我工作，不计报酬，费尽心血让学生学文化，培养爱国主义思想。特别是赵县南庄抗日高小，办得有声有色，培养出一批革命青年，人们至今仍在称道。在共产党的领导下，到民国三十二年（1943），解放区、游击区都已办起了抗日学校，同年春冬，在民主建政的村庄开始创办夜校，组织农民学文化。翌年，赵县大部村庄办起了夜校。民国三十四年七月二十五日（1945年9月1日），赵县城解放，日伪学校停办。次年春，中共赵县县委重建赵县短期师范学校，培养干部和教师。由于元氏之敌不断骚扰，学校经常转移，教师杜崇之、崔可法等克服重重困难，带领学生学文化、学政治、为革命战争和教育事业的发展做出了卓越的贡献。民国三十五年（1946）夏，由于蒋介石重开内战，赵县的中青年教师踊跃参加地方武装，保卫胜利果实，组成了赵县文化二中队，当时赵县成为国共相互争夺之地，形成了拉锯战，教育事业受到影响。民国三十七年（1948），赵县完成土地改革，生产得到发展，各村小学相继开学，师资匮乏，赵县短期师范扩大招生，同时举办短期师资培训班，使一部分在乡的初中、高小毕业生，经过短期培训，充任小学教师。到1949年，全县有师范1所，正规班2个，学生98人，短训班2个，学员100人，教职工18名。小学237所（其中完小17所），学生12239人，教职工324名。同年，赵县干部文化补习学校成立，组织全县干部进行系统的文化学习。

社会主义教育初步形成时期（1949—1966年）

中华人民共和国成立后，广大劳苦大众翻身做了国家的主人，到1951年，农民的温饱问题初步得到解决，让子女上学的欲望逐步强烈。赵县教育科认真贯彻执行了1950年的全国教育工作会议精神，坚持学校为工农开门、普及与提高相结合的原则。重建了赵县初级中学，增建城乡完小，普及农村小学，扩大招生数量，以满足工农子女求学的欲望。1952年，全县扫除文盲活动蓬勃兴起，为加强领导，各区都配备了民学总校长，督导农民教育。1953年，全县推广了“祁建华速成识字法”，男女老幼念书识字蔚成风气，12939人脱盲，提高了赵县农民的文化素质。为提高普通教育的教学质量，文教科要求全县校长、教师向苏联学习，学习凯洛夫教育学，并多次举办“学习凯洛夫教育学培训班”，并废除100分，采用五级记分法，试行小学五年一贯制，采用“五环节课堂教学法”等。1954年，文教科教研室成立，先后多次举办全县范围的观摩教学，借以改进课堂教学。翌年，又成立了小学教师在职学习辅导站，辅导全县小学教师系统学习初师课程以提高教师的素质。暑假，赵县师范停办，改为赵县第二中学。赵县师范重新开办10年来，共培养毕业生800余人，为赵县教育事业的发展起了中流砥柱的作用。1956年，为适应教育事业的发展，赵县中学成立高中部，同时增建了沙河店、马谷庄、小吕村、范庄4所国办初级中学，增办了一批民办高小。是时，学校布局基本合理，教育事业开始大步发展。1957年，赵县压缩了初中招生名额的40%。1958年，在“三面红旗”（总路线、人民公社、大跃进）指引下，教育大跃进，国办中学增加招生名额，社办农业中学、队办农业高小大量出现，1959年国办学校再度扩大招生名额，大大超越了国民经济的承受能力，且从1958年暑假后，中学生停课大办工厂、炼钢铁、参加秋收种麦、深

翻土地，小学生入户搬铁锅、拧门吊收集钢铁，参加“四拆八翻”搞积肥，不分昼夜地到田间地头作宣传，侵占了大量的教学时间，教学质量迅速下降。此时，扫盲工作不抓实际，放卫星、吹牛皮、说大话，有的公社竟汇报一夜之间扫除文盲，而受到上级的表扬，此事至今成为笑谈。1958年5月，全县教师集中到县进行反右斗争。由于执行过左的反右扩大化政策，县级领导向各区分右派名额、要进度，致使132名教师被错划为右派，赵县小学教师在职学习辅导站5名专职辅导教师全被扣上右派帽子，辅导站不得不解散。这些被错划的右派，重者送劳教，大部分开除回农村劳动改造，只有少数降级降薪留校察看。被错划为右派的教师，多数为有独立思考和创造能力的骨干教师。这一运动不仅给部分教师造成至今难以愈合的精神创伤，也使赵县的教师队伍大伤元气。

十九世纪50年代初中期，十分重视学生的思想教育，各类学校利用政治课、周会、班会、团队活动等形式，向学生进行热爱祖国、热爱共产党、热爱社会主义、热爱公共财物、热爱劳动的五爱教育，同时，教师本身的优良作风也给学生以很好的影响。学生爱学习、守纪律、尊敬师长。学校呈现一片团结紧张、严肃活泼的局面，培养出一代具有良好道德品质和心理素质的学生。

进入60年代，由于国民经济暂时困难，学生辍学现象遍及全县，农业中学、民办高小停办。1961年，赵县贯彻中央“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，至1962年，全县共下放公办教师650名（这批教师至今均未归队），约占全县公办教师的半数，又一次损伤了赵县的教师队伍。同时还动员超龄生退校回乡务农。学生由1959年的47346名减至23685名。由于低指标、瓜菜代，师生营养不良、患浮肿病、夜盲病严重，停开体育课，减少副科，以保证主科。1962年，沙河店、马谷庄中学停办，赵县中学、小吕村中学、范庄中学压缩招生人数。这一大起大落的历史阶段，给人们留下难以磨灭的印象。

1963年，沙河店初中恢复招生，赵县通过贯彻中央批准试行的《全日制中小学工作暂行条例》，纠正了过去师生参加政治活动和生产劳动过多的做法，强调了“学校必须以教学工作为主，课堂教学是教学工作的基本形式”的办学原则，提出“以教师为中心、以课本为中心、以课堂为中心”的“三中心”。提倡少而精、启发式教学，反对注入式教学，全县各级学校大都进行了一系列卓有成效的教学实验。干部、教师拧成一股绳，扎扎实实抓教学，教育质量迅速回升。在政治思想教育方面，各学校积极响应毛主席的伟大号召，开展向雷锋同志学习，争做革命的螺丝钉，学生助人为乐蔚然成风。

1964年，社会主义教育运动开始，赵县做为河北省十个试点县之一。省里组织了万名干部进驻赵县搞“四清”，不少学校进驻了工作队，在批判资产阶级办校方式和教育方法的口号下，致使部分业务骨干教师受到不应有的批判。

1965年春，赵县贯彻执行刘少奇主席的“两种教育制度、两种劳动制度两条腿走路”的教育方针，各公社都办起了农业技术中学，石家庄地区在赵县创办农业中技耕读学校，各村也办起了耕读小学。是年，全县有小学252所，学生54043人，中学38所（其中农中34所），学生3616人，教职工1577名。赵县中学当年考入大专院校80余人，升学率为75%。

文化大革命时期（1966—1976年）

1966年初，全县师生掀起学习王杰、焦裕禄模范事迹的高潮，学习他们舍己为人、鞠躬尽

粹的革命精神，当时虽因邢台地区地震，多数教师搬入简易房住宿办公，但学校秩序井然，精神面貌良好。5月，师生开始批判“三家村”活动，6月，《人民日报》发表《横扫一切牛鬼蛇神》社论，批判活动掀起高潮，正常教学秩序受到干扰。8月，中共中央《关于无产阶级文化大革命的决定》发表，毛主席在北京接见红卫兵，学校开始停课“闹革命”，学生走向社会扫“四旧”，使不少珍贵文物和图书资料惨遭破坏，中学生开始“串联”，下基层煽风点火。加上毛主席“五七”指示的发表和中央“五一六”通知的公布，10月，各中学领导机构瘫痪，“红卫兵”奔向全国各地进行串联，到处周游“闹革命”。11月，农中学生开始长征，完小学生就地“闹革命”，教学秩序荡然无存。1967年，全县完小以上学生纷纷成立造反组织，中小学教师多数也成立了造反组织，踢开党委闹革命，在一片“造反有理”声中，开始批判资产阶级反动路线，揪斗党内走资派。一时，学校山头林立，派战不休。800余名校长、教师被揪斗、游街。1968年4月，开始“清理阶级队伍”，初在各公社集中进行，后集中到县，前后历时半年有余。100余名教师、校长被列为重点批斗对象。对批斗对象实行“三班倒”、“车轮战”等熬鹰式的战术，运用吊打、压杠、喷气式等惨无人道的武斗手段，极尽摧残之能事，致使7名教师先后被迫害而死。同时，制造了一起假“反革命组织”案，株连100余人。7月，4所国办中学和全县农业中学解散。11月初、高中开始招生，学校改为春季始业。年底，响应“侯王建议”，公办小学下放大队办，公办教师回原籍，有160名外县籍教师离开赵县返回原籍。400名本县籍公办教师下放回本大队，部分所谓“不宜任教者”未安排工作，赵县教师队伍再一次受到挫折。在此期间，以阶级斗争为纲，唯成分论，造反有理等政治论调如座座大山，压得广大教师喘不过气来，眼看着发疯般的学生，荒废了学业，欲教不能、欲劝不行、欲罢不忍，痛苦万分。

1969年初，工宣队、贫宣队进驻学校，掌握学校领导权。这些人多数不懂教育，不会管理学校，只知让师生参加劳动。如范庄中学的一位管校的贫宣队代表，认为老师备课是偷懒，他对老师说：“天天都上课，还用备课，备课还不如到地里去拔草。”1970年，“一打三反”运动又在教育界开展，实行政治大审查，一些教师被抄家，有的被打成现行反革命，身心受到摧残。1971年，赵县教育盲目大发展，增办初、高中。全县高中达28所，初中191所，各公社还办起了农业劳动大学，师资严重匮乏。一方面对教师节节拔高使用，另一方面在县城成立五七专业学校，开设初、高中教师培训班。推荐初高中毕业生和部分中小学教师进行短期培训。欲速则不达，结果造成师资质量低、教学设备不足、教学成绩差的教育倒退局面。同年，赵县贯彻执行“四人帮”炮制的《全国工作会议纪要》精神，批判天才教育、智育第一、读书做官、知识私有、个人奋斗等所谓“八大精神支柱”，教师又一次受到打击。1972年，邓小平同志主持国务院工作期间，着手整顿教育，赵县教育工作在局长刘来奎主持下，压缩队办初中，实行闭卷考试，进行教育质量分析，建立相应的规章制度，举行观摩教学，调动了师生教与学的积极性。教育很快出现生机。1973年，《一张发人深省的答卷》在人民日报发表，广大教师迷惑不解，《一个小学生的日记》的出笼，激起了学生的造反情绪。1974年，再次批判“智育第一”、“师道尊严”，方兴未艾的学习空气又被冲散。1975年教育“学大寨”、“学朝农”，大搞开门办学，要求以社会为课堂，自编教材，学生上讲台讲课。学校不象学校的样子。将学生引入“读书无用论”的歧途。继之，开展教育革命大辩论，反击右倾翻案风，将认真教课的教师视为“复辟”、“回潮”的典型，进行批

判，教师再次陷入绝境。1976年，赵县教育又一次盲目大上，中学由上年的114所猛增至205所。

在此期间，按照“五七”指示精神，学制由“六、三、三”制改为“五、二、二”制、理科教材大量删减，文科教材以毛主席语录和时事政治文章为主。

文化大革命十年，害了几代人。教师惨遭批斗、倍受摧残，人称“臭老九”。学生目无法纪、动辄造反，荒废学业。精神污染严重，至今难以肃清。

拨乱反正和教育改革时期（1977—1989年）

1976年10月粉碎“四人帮”以后，全县师生欢欣鼓舞，庆祝胜利。但“四人帮”桎梏统治太久，左的流毒一时难以肃清，赵县教育工作一时无所适从，基本沿着旧路走，中学数目继续增加。1977年恢复高考，赵县在数千名考生中只被录取262名，对教育刺激很大。

1978年，赵县县委召开全县教育工作会议，批判了“四人帮”对教育的“两个基本估计”，相继撤销了工宣队、贫宣队，恢复4所国办中学，在全县统考录取新生。调整了学校领导班子。建立以课堂为中心，以课本为重点的教学秩序，恢复闭卷考试制度、升学看成绩，取消了唯成分论的招生制度。同年，为在文化大革命中错处的131名教师落实政策，推翻强加在他们头上的不实之词，重新安置工作，连续计算工教龄，并补发了错处期间的工资。还为历次运动错处的57名教师平反。对死者也做好了善后工作。1979年起，陆续为132名错划右派改正，重新归队安排工作。至此，共有300余名老教师重新执教，大大充实了赵县的教师队伍。同年，赵县第五中学、赵县业余体校相继建成。

进入80年代，在党的十一届三中全会精神指引下，赵县的教育又进入了一个黄金时代，取得了显著成绩：

一、加强领导班子建设，优化教师队伍。

1981年10月，赵县县委、县政府为加强对文化教育的领导，实行文化、教育分别设局，瑛国成任教育局长。瑛国成将两名有经验、善管理的科室人员和教师提为副局长，组成较坚强的领导班子。然后着手抓学校领导班子建设。当时不少校长教学管理水平低，部分学校领导班子不健全。针对这种情况，教育局破阻力、担风险，调整充实领导班子，将确不胜任的领导干部换掉，把德高望重善管理的老干部、老教师提到领导岗位上来。在干部任用上，不分出身，不分公办民办、不论党员非党员，只要有能力，就大胆提拔。1982年到1989年，共提拔新干部334人次，其中党员225人，非党员109人。这一大胆行动受到县委的通报表扬。同时狠抓校长任职培训，从1983年开始，每年都举办教育管理培训班，以提高校长素质。1989年又举办了二年制教育行政管理专业合格证班，55名校长、副校长参加学习，由河北师范学院负责授课。另外，还大胆试行了校长负责制、校长“组阁”，扩大校长权限，调动校长的工作积极性。这些措施的实行，对提高赵县教育质量起了不可估量的作用。

1981年，全县有教师4052名，其中民办教师2587名，公办教师1465名，公办教师中有300余名是落实政策归队的老教师，250余名是1971年转正的民办教师。新教师素质差，老教师心有余悸不敢大胆工作，民办教师中滥竽充数者大有人在。9月，教育局组织了教材教法过关考试。小学教师过关率为2.9%，中学教师过关率为5%。为此，教育局采取果断措施，下大力量改变教师队伍状况。一是抽调业务能力较高的教师充实教师进修学校，担负全县小

学教师文化学习辅导任务，聘请地区进修学校教师负责中学教师文化辅导工作。到1984年，90%以上的教师领到了教材教法过关证。二是鼓励教师在职进修。教育局规定教师在职进修毕业后，除承认学历外，本科奖500元，专科奖300元，中师奖励100元。这一措施，鼓励了教师自学的积极性，到1989年底，21名教师获得本科毕业证书，223名教师获得专科毕业证书，215名教师获得中师毕业证书。大大提高了教师的学历合格率。三是劝退不合格民办教师，补充新生力量。自1981年到1989年累计劝退不合格民办教师507名，录用合格民办教师541名（其中包括1984年赵县师范招收的150名自费师范生），提高了民办教师的文化素质。四是成立教育党支部，吸收优秀教师入党，加强教师队伍中的党组织建设。从1981年到1989年共发展党员521名，其中公办教师356名，民办教师165名，解决了教师入党难的问题。广大教师纷纷要求入党，以党员标准要求自己，提高了教师的政治素质。五是做好统战工作，调动非党员教师的积极性。教育局连年召开党外人士座谈会、统战工作经验交流会，1982年到1989年教育局一直被县评为统战工作先进单位，并数次在省、地召开的统战工作经验交流会上作大会发言，受到省、地的表扬。六是关心重用落实政策归队的老教师。除关心其生活外，还把一些有领导才能的提到各级领导岗位上，充分发挥他们的才能，对符合党员标准的及时吸收入党，使这些老知识分子真正体会到党的温暖，让他们在各自的工作岗位上大胆工作。其中数名获国家教委、省委、省政府的表彰，为赵县教育做出很大贡献。七是树典型，带一般。教育局为鼓舞士气，树立了老教师献余热、自学成材、教书育人等不同类型的典型，调动教师学、赶、超先进的积极性。1982年到1989年，推选省以上模范110多名，为全县教师树立了楷模，并将其模范事迹辑印成《红烛集》，鼓励当代，流芳后世。

二、调整学校结构布局，改善办学条件。

1980年，赵县改社办高中为社办初中，全县高中集中为5所。1982年又改第五中学为农业技术中学（后改为农职中），改变了单一的教育结构。逐步取消队办初中和联中点，达到每万人一所初中。1983年成立赵县师范。到1984年，全县有国办高中4所，农技中学1所，县师范及县教师进修学校各1所，乡办初中30所，小学270所，学校布局趋于合理。

1980年，全县校舍建筑面积为150410平方米，其中不适合做教室的有15577平方米，危房16694平方米。7000余名学生在危房上课，70余名学生露天上课，199名学生借民房上课，农村小学多是“黑屋子、土台子、泥孩子”，条件十分低劣。就在这年夏天，韩村公社党委召开会议，决定集资兴建社中教学楼，开赵县建教学楼之先河。继之，沙河店、谢庄、肖庄等乡也开始筹建中学教学楼。河北省委书记高扬在农村教育改革八条意见下达后，赵县县委、县政府多次召开会议研究落实，先后在高村乡、韩村乡、新宅店乡等处召开了尊师重教、改善办学条件会议。县委提出：“不抓教育的党委不是好党委、不抓教育的书记不是好书记。”赵县人民在党的领导下，随着农村经济的发展，重视了智力投资，集资兴学热情高涨，一幢幢教学楼拔地而起，一所所新校园雨后春笋般出现。截止1989年底，全县兴学集资达1181万余元。总建筑面积为136805平方米（其中教学楼66座），建成新校园228所。全县各校实现了人人有木制课桌凳，添置了必要的教学仪器，多数学校达到八配套。办学条件有了很大的改善。

三、注重教学研究，探索办学新路。

1982年，教育局领导与教研室人员一起下乡听课，跑遍了全县各个大队的小学及社办中

学，了解教师教学中存在的问题，制订进行教法改革计划。之后，教研室多次组织教师代表外出听课、观摩，举行新教法培训班，先后推广了“尝试法”、“三同五步教学法”、“六类分项教学法”等较先进的教学方法。同时多次举行教学比武，参加省、地组织的评优课活动，截止1989年底，共有47人获省地以上评优课奖。

县教研室组织了《中小学基础学科学会》，每年各学科学会都召开年会，除交流教学经验外，还进行理论探讨，写出的论文，有的获全国、省、地论文奖。从1985年起创办《赵县教育》，每年出4期，截止1989年底共出21期，为广大教师提供了交流经验、理论探讨的好阵地。

为了探索农村教改新路，1987年初，韩村乡中学、石塔实验小学加入了河北省中小学整体改革实验网，经过几年的努力，摸索出一条农村中小学办学途径。1989年10月河北省召开第二届中小学整体改革理论研讨会，会议期间来赵县一天，参观了这两所学校，听取了整体改革的汇报，与会领导及专家对两所学校取得的成绩给予很高的评价，韩村乡中校长贺赵丁在《建设日报》上发表了《韩村多中整体改革的回顾》一文，对该校的整体改革做了初步总结。

另外，教研室还搞了物理、语文、外语等学科的单项教学改革。

四、加强德育、注重艺术教育

1982年以来，赵县教育局十分重视学生的思想工作，1984年12月，赵县“离退休教师关心下一代协会”成立，为全省开了先例。离退休教师义务给学生讲课作报告。1985年11月，赵县“班主任协会”成立，定期交流班主任工作经验。1986年，韩村乡中首先设政教处，专管师生思想政治工作。1989年全县12个班以上的学校多设有政教处（组），配备了专职人员，石塔实验小学为河北省教委德育整体改革试点学校，他们的经验已在地教委召开的会议上介绍。共青团、少先队、学生会工作都以思想政治教育为主线。

1982年，赵县教育局设体、音、美教研组，注重了艺术教育，由德高望重的宁野老师任组长，他跑遍全县，辅导教师上课、组织竞赛评比。利用假期培训教师，换来丰硕成果。各校普遍重视音体美教学。从1983年——1989年，赵县共向大专院校音体美系输送学生141名，其中体育107名，美术19名，音乐15名。

五、开辟第二课堂，培养学生的各种能力。

1981年以来，注意了开辟第二课堂，让学生在课余组织各项活动。一是开展各学科小组的活动，举办各种知识竞赛，培养各科尖子学生；二是学习种植、养殖技术以及社会服务行业手艺，使学生获得一技之长；三是参加艺术活动、组织美、音、体活动小组，培养学生正确的审美观点，陶冶学生的情操；四是参加公益劳动和各项社会活动、培养学生关心国家大事、热爱劳动好思想、好作风；五是成立文学社团、进行文学创作，并且走向社会，搜集、整理、刊印民间文学；六是成立小记者站，为报刊投稿；七是让学生自办手抄报；八是开展讲故事活动；九是开展读报评报活动。

通过各项活动，不仅为上级学校多输送了合格新生，更重要的是让学生学习了就业知识，有了一技之长，锻炼了学生的口头和书面表达能力，提高了学生的竞争、经营、交往能力，使其具有较好的心理素质，毕业后可直接参加工农业生产，学生走向社会，接近工农群众，了解家乡的过去和现在，认识了祖国五千年光辉灿烂的文明史，有力地批判了历史虚无主义，

向学生进行了热爱劳动人民、热爱家乡、热爱共产党、热爱伟大祖国的教育。

六、开展成人教育、重视在乡中学生培训。

1981年3月，赵县经石家庄地区验收，确认为基本无盲县。此后成人教育的重点转到提高干部职工文化素质和农民技术教育上来。1982年到1983年，县职工教育办公室组织全县干部职工，成立业余文化补习学校，聘请教师讲课，进行初、高中文化补习。之后，县政协多次举办职工高中文化补习班，使职工基本达到高中文化水平。1982年，教育局长带领两名业教干部到山东参观农民教育。1983年3月在石家庄地区率先创办了一年制农民技术学校，办学经验在全地区推广。1984年，全县28个乡镇都办起了常年农民技校、开设农业、果树、养殖、缝纫等多种专业班。1985年，教育局又组织业教校长到四川参观，学习“短、平、快”办学经验。之后，新的办学方式推广全县，形成了以乡镇农技校为龙头，带动村、个人办技校的大好局面。在乡中学生到农技校参加技术培训，在农村的各项生产活动中得以施展才能，为振兴赵县经济做出了一定的贡献。据不完全统计，1982年到1988年，乡镇农技校共举办培训班770期，培训38645人次，村办农技校举办培训班544期，培训26228人次。全县70%以上的中学生得到了专业技术培训，掌握了一两种生产技术。省地领导表彰了赵县的做法，省、地电台、报刊报道了赵县的经验。国务委员、国家科委主任宋健、省委书记邢崇智等领导对赵县在乡中学生培训工作取得的成绩予以肯定。1988年10月21日，河北人民广播电台《农村天地》节目播出项国成、张焕格“谈赵县培训落榜中学生”稿，获省台农村节目展播一等奖。

另外，赵县老干部大学、赵县农机学校，赵县司机学校，他们的办校成绩均得到上级的表扬。

改革十年来，赵县教育事业有了很大发展，取得了巨大成绩，但还存在着一些亟待解决的问题。一是经费不足，部分学校校舍破旧、设备简陋短缺；二是民办教师比例大，待遇低，且有些乡镇工资拖欠严重，影响教学积极性；三是基础教育较为薄弱，初中生复读严重，形成恶性循环，浪费人力、财力；四是教师因种责任田占去一些时间，且有部分教师一心想跳行出线，思想不稳定，影响教育质量的提高；五是梨农收入增加，但学生辍学严重。

纵观赵县教育历史，其兴衰枯荣都与国家的政治经济相关，更与本地当政者对教育的重视程度密切相连。国家振兴，教育为本，一地发展，教育为先。这一客观真理已被各级领导所认识，尊师重教之风已在赵县初步形成。赵县的教育事业必将稳妥蓬勃地发展，必将为家乡富裕、祖国腾飞做出巨大贡献。