

敖汉旗地方志丛书之十一

敖汉旗教育志

主编 张振祥



AHQ JYZ

敖汉旗教育志编纂委员会

敖汉旗教育志

1808——1985

敖汉旗教育志编纂委员会

1990年12月

敖汉旗地方志丛书编纂委员会

主任：张立华

副主任：孙家理 许兆峰 孙国英 王振峰 张 民 曹 鲁

委员：（以姓氏笔画为序）

仇玉玺 尹洪文 王振峰 许兆峰 孙国英 孙家理

杨 枫 李国栋 张 民 张 孝 张乃夫 张立华

张桂林 杜春雨 姜国柱 曹 鲁 谢凌华

教育志顾问：魏振鹏 崔一凡 鲍廷章

敖汉旗教育志编纂委员会

主任：刘树义

副主任：姜国柱 谢洪祥 刘长义 张振祥 于树川

委员：（以姓氏笔画为序）

于树川 石 岫 史庆新 刘长义 刘树义 孙宪国

张伯昌 张振祥 杨国廷 周今路 姜士耀 姜国柱

徐志发 顾玉堂 谢洪祥

教育志编纂办公室

主 编：张振祥

编 辑：顾玉堂

特邀编辑：史庆新 郑连元 张伯昌

工作人员：束宪华 刘福清 纪中立 顾金英 梁凤霞 刘培娜

敖汉旗地方志丛书编纂委员会

主任：张立华

副主任：孙家理 许兆峰 孙国英 王振峰 张 民 曹 鲁

委员：（以姓氏笔画为序）

仇玉玺 尹洪文 王振峰 许兆峰 孙国英 孙家理

杨 枫 李国栋 张 民 张 孝 张乃夫 张立华

张桂林 杜春雨 姜国柱 曹 鲁 谢凌华

教育志顾问：魏振鹏 崔一凡 鲍廷章

敖汉旗教育志编纂委员会

主任：刘树义

副主任：姜国柱 谢洪祥 刘长义 张振祥 于树川

委员：（以姓氏笔画为序）

于树川 石 岫 史庆新 刘长义 刘树义 孙宪国

张伯昌 张振祥 杨国廷 周今路 姜士耀 姜国柱

徐志发 顾玉堂 谢洪祥

教育志编纂办公室

主 编：张振祥

编 辑：顾玉堂

特邀编辑：史庆新 郑连元 张伯昌

工作人员：束宪华 刘福清 纪中立 顾金英 梁凤霞 刘培娜

敖汉旗地方志丛书编纂委员会

主任：张立华

副主任：孙家理 许兆峰 孙国英 王振峰 张 民 曹 鲁

委员：（以姓氏笔画为序）

仇玉玺 尹洪文 王振峰 许兆峰 孙国英 孙家理

杨 枫 李国栋 张 民 张 孝 张乃夫 张立华

张桂林 杜春雨 姜国柱 曹 鲁 谢凌华

教育志顾问：魏振鹏 崔一凡 鲍廷章

敖汉旗教育志编纂委员会

主任：刘树义

副主任：姜国柱 谢洪祥 刘长义 张振祥 于树川

委员：（以姓氏笔画为序）

于树川 石 岫 史庆新 刘长义 刘树义 孙宪国

张伯昌 张振祥 杨国廷 周今路 姜士耀 姜国柱

徐志发 顾玉堂 谢洪祥

教育志编纂办公室

主 编：张振祥

编 辑：顾玉堂

特邀编辑：史庆新 郑连元 张伯昌

工作人员：束宪华 刘福清 纪中立 顾金英 梁凤霞 刘培娜

敖汉旗教育志

总 编 审：张乃夫

编 审：张立华 许兆峰 孙家理 张 民 李国栋

指导编辑：王国江

序 言

《敖汉旗教育志》是我旗第一部教育专志，它真实地记述了敖汉百余年教育事业发展的史实。

本志坚持实事求是，秉笔直书的原则，力求思想性、科学性、资料性有机结合，尽量做到内容丰富、资料翔实、突出专业特点和时代特色。

我们把《敖汉旗教育志》奉献给敖汉人民，以期达到鉴古为今，继往开来，服务“四化”，惠及子孙之目的。它的出版，我想至少有三个作用：首先是资治，真实的史料，将为教育改革提供一定依据，为“四化”提供历史借鉴，这就使我们从事教育工作的同志增加自觉性、减少了盲目性。其次是存史，志书坚持历史唯物主义的观点，汇集了我旗近代教育史料，较系统地总结了我旗百余年来教育概况及其发展的历史经验，客观地反映了我旗教育历史的全貌，是非功过，不作任何评说，只留来者做具体分析、研究，使人们既吸取营养，也引以为鉴。三是教化，人们可通过了解旧中国教育的落后史实和解放后特别是党的十一届三中全会以来教育事业发展的现状，进一步研究历史，规划未来，努力完成历史和时代赋予我们的改革教育振兴敖汉的神圣使命，从事编写工作的同志，付出了大量的心血，特别是教育局

离休老干部张振祥同志几度春秋，奋力笔耕，数易其稿，终成此志。
借此，谨向他们表示深挚的敬意，并乐为之作序。

刘树义

1989年7月

凡 例

一、本志编纂，以马列主义、毛泽东思想为指导思想。以中国共产党中央委员会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为指针，坚持“四项基本原则”，坚持实事求是，秉笔直书、详今略古的原则，记述本旗教育事业发展的历史，努力做到思想性、科学性和资料性的统一，使《敖汉旗教育志》资料完备、翔实，起到存史、资治的作用，给后人以借鉴和教益。

二、本志采用编年体与记事本末体相结合，以时为经，以事为纬，横排竖写，事以类从的编纂方法，述而不论。

三、本志上限至事之发端（1808），下限至1985年底。

四、本志中所用地名、职称均以时代称谓出现，个别的注明现代名称。

历史纪年，建国以前沿用历史习惯通称，在括号内加注公元纪年，建国以后用公元纪年。

五、本志引文悉照原文，对于各种事物的名称，第一次出现时用全称，复出时用简称。

六、坚持生不立传的原则，只对敖汉教育界中影响较大的几位知名人士做了简介，志书还收录了市（盟）人民政府及以上表奖的模范教师（优秀教师、模范班主任、优秀少先队辅导员）、先进工作者（积极分子）、劳动模范。

七、本志含15章、41节，共25万字。专志按章、节、目三个层次编列，用述记、志、图、表、录、照片综合表述。

八、本志采用语体文，力求文风朴实，结构严谨，语言明快，内容通俗。

九、本志所用资料均不注明出处。

以表为鉴，继往开来。
振兴教育，服务教坛。

陈第基

一九九〇年五月

振兴教育
教育先行

张廷华

一九九〇年五月二十日

发展教育，提高各
族人民素质，致富人民。

白振高

1990.3.15

目 录

概 述	1
大事记	11
第一章 行政机构	24
第一节 旗(县)教育机构	24
第二节 旗直属教育机构	32
第三节 旗以下教育机构	34
第二章 教育宗旨	37
第三章 教育管理	40
第一节 行政管理	40
第二节 业务管理	44
第三节 教职员管理	45
第四章 党群组织	52
第一节 共产党组织	52
第二节 教育工会	57
第三节 团队及学生组织	60
第五章 私塾及教会办学	63
第一节 私塾	63
第二节 教会办学	67
第三节 道德会讲习班	69

第六章 初等教育	71
第一节 学前教育.....	71
第二节 小学教育.....	78
第三节 小学简介.....	98
第七章 中等教育	101
第一节 普通中学.....	101
第二节 蒙古族中学.....	108
第三节 职业中学.....	111
第四节 师范教育.....	114
第五节 中等专业学校.....	118
第六节 招生考试工作.....	119
第七节 学校简介.....	125
第八章 成人教育	128
第一节 机构沿革.....	128
第二节 职工教育.....	129
第三节 农(牧)民教育.....	136
第九章 思想政治工作	146
第一节 教育内容.....	147
第二节 教育途径和方法.....	154
第十章 体育、卫生	155
第一节 体育.....	155
第二节 卫生.....	162

第十一章	教研与教改	168
第一节	教研活动.....	171
第二节	教学改革.....	173
第三节	电化教育.....	175
第四节	科技活动.....	177
第五节	成果.....	180
第十二章	教师队伍	183
第一节	队伍.....	183
第二节	培养与提高.....	188
第三节	待遇.....	195
第十三章	勤工俭学	200
第一节	概况.....	200
第二节	校办工厂（农牧林场）简介.....	206
第十四章	经费	207
第一节	国家拨款及地方投资.....	207
第二节	群众集资及其它.....	213
第十五章	人物	215
附录		228

勘 误 表

章	页	行	误	正
照片部分	11	第二幅 (黑白照片)	敖汉旗推行速成识字法 第二期训练班结业合影	敖汉旗推行祁建华速成 识字法第一期训练班结 业合影
行政机构 (第1章)	29	倒数第1 行	杨 峰	杨 枫
党群组织 (第4章)	52	第6行	敖汉旗教育局党总支召 开首届党员代表大会	中国共产党敖汉旗教育 局第一次党员代表大会
"	53	第7行	刘树义兼任党支部 副书记	姜国柱兼任党支部 副书记
私塾及教 会办学 (第5章)	65	8行	“新学牌”和	“新学制”时
初等教育 (第6章)	92	倒数10行	或(贫代表)	(或贫代表)
中等教育 (第7章)	123	附表2行	初中中专	初中中专
"	124	5行	大连师范	大连师院
体育卫卫 生(第10 章)	156	倒数第5 行	(即每周两节体育课、 每日坚持做早操和课 间操两节体育活动)。	(即每周两节体育课、 每日坚持做早操和课 间操、每周两节体育活 动)。
教师队伍 (第12章)	193	倒数第9 行	(本科97人, 专科75)	(本科97人, 专科15人)
"	194	倒数9行	主要讲语文、数学两 科, 统编教材及教法,	主要讲语文、数学两科 统编教材及教法,
人 物 (第15章)	220	倒数3行	“模范教师”	“模范教师”
附 录	241	1行	白履元) 1900—1951)	白履元 (1900—1951)
初等教育 (第6章)	77	倒数第8 行	共同教育好幼儿	共同教育好幼儿。
初等教育 (第6章)	77	倒数第14 行	搞好工作	搞好工作。
初等教育 (第6章)	86	8行	地 理)	地理)、

概 述

敖汉旗位于赤峰市东南部，东邻哲里木盟奈曼旗，西与辽宁省建平县接壤。南靠辽宁省朝阳市，北与翁牛特旗相连。全旗南北长176公里，东西宽122公里。总面积为8294.14平方公里，多属沙漠丘陵山地，耕地面积222万亩。全旗人口为513284人，其中少数民族人口为19533人。全旗辖5个镇，24个乡，1个苏木。旗人民政府驻地——新惠镇。

自清以来，敖汉旗曾先后归属建昌县、建平县管辖。伪康德四年（1937年），敖汉由建平县分出，建立伪新惠县公署，不久改为敖汉旗公署。敖汉地处山区，交通闭塞，土地贫瘠，自然灾害严重，农牧业生产水平低下，而解放前官吏横征暴敛，地主重利盘剥，更导致了经济长期落后的局面，也给教育发展带来种种艰难。那么，上溯至清代中叶，迄今约二百年，在不断变化的历史条件下，敖汉教育经由了怎样的发展道路，形成了怎样的历史面貌？

清朝沿袭明制，科举取士。光绪三十一年（1905年）前，敖汉教育即为科举考试铺路，王公贵族、地主豪绅之家，聘“先生”，设私塾专馆，令子女攻读“四书”“五经”，促其步入仕途。至私塾起始详年，今已查无文字，但据载嘉庆十三年（1808年），有敖汉新地人高扬中举，可知敖汉地区于嘉庆年间已见这类私塾。以后，单一的私塾教育，延续百年，直至光绪帝诏令“立停科举，以广学校”后，才有新的教育形式出现。而这百余年间，敖汉私塾教育确也曾为封建统治输送一些人才：先后中举、考取进士4人，并有3人出任官职。

科举制度既废，而私塾教育，作为一种办学形式，并未与之俱废，却在相当长一段时间内，与官办学堂教育相辅而行，并时而见盛。任何形式的教育活动，都不可能不严格受制于教育宗旨，私塾教育也曾因时代变迁而不断得到改造：民国年间曾有些章程的改良，至伪满期间实施“新学制”，旗公署则将私塾改良为学制可长可短的“国民义塾”。直至敖汉解放初期，私塾才逐渐得到根本改造。1949年中华人民共和国成立，敖汉私塾教育宣告终结。

敖汉的宗教办学历史，计六十余年。这类学校多归教堂管辖，以包括教主、神甫、地方富户在内的个人捐资及教区拨款为主要经费来源，以培养学生“博爱”观为教育宗旨，其整个教育活动中，充塞着大量宗教内容。敖汉解放后教会活动停止，教会小学亦并入他校。敖汉的道德会办学始于伪康德四年（1937年），以未婚女子为教育对象，教化世人向