

011331

黔西南州教育志

黔西南州教育志编纂领导小组 编纂



贵州教育出版社

黔西南州教育志

黔西南州教育志编纂领导小组 编纂

贵州教育出版社

黔西南州教育志编纂领导小组

一、1991~1993年

组 长	彭兴禄				
副组长	王国仕	熊守文			
成 员	彭兴禄	王国仕	熊守文	彭述纲	蒲裔升
	杨宗宪	徐 瑛	张崇荣	郑天碧	杨贵民
	匡奇伦	彭天一	张闻宗	胡美安	

编纂领导小组办公室

主 任	熊守文 (兼)			
成 员	周发光	李登灵	陈丽芬	吴焱晖

二、1994~1996年

组 长	彭兴禄				
副组长	谭万里	郑希罗	熊守文		
成 员	彭兴禄	谭万里	郑希罗	熊守文	彭述纲
	蒲裔升	潘仕贵	王星光	杨宗宪	匡奇伦
	彭天一	徐 瑛	张崇荣	郑天碧	杨贵民
	刘民祥	张闻宗	何贤伦	胡美安	

编纂领导小组办公室

主 任	熊守文 (兼)
-----	---------

2

黔西南州教育志特约编审

黄凯新 古开伦 安永新

黔西南州教育志编纂人员

顾 问 古开伦 安永新 彭述纲 陈新生 韩平希

主 编 彭兴禄

常务副主编 熊守文

副主编 胡美安

编 辑 陈文彬 刘灿文 王仲坤 周发光 李登灵

陈丽芬 胡美安 熊守文

黔西南州教育志特约编审

黄凯新 古开伦 安永新

黔西南州教育志编纂人员

顾 问 古开伦 安永新 彭述纲 陈新生 韩平希

主 编 彭兴禄

常务副主编 熊守文

副主编 胡美安

编 辑 陈文彬 刘灿文 王仲坤 周发光 李登灵

陈丽芬 胡美安 熊守文

黔西南州教育志撰稿人员

一 稿 陈文彬 李登灵 陈丽芬 周发光 邹宪统
王作英 张良栋 熊守文 刘灿文 王仲坤
二 稿 陈文彬 王仲坤 刘灿文 胡美安 熊守文
三稿以后及总纂 陈文彬 刘灿文 熊守文

搜集资料人员 彭述纲 秦 钧 余发平 王兴华 陈 勇
何田祖 蒙家模 陈文彬 周发光
陈丽芬 李登灵 吴崑晖 熊守文 杨永昌
杨宗宪

图片、附录收集及整理 杨永昌 熊守文

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持实事求是的原则，努力用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，使志书做到思想性、科学性和资料性相统一。

二、本志以现行行政区划为空间范围；时间范围下限至1995年止，个别重大事件适当延伸，上限不划一，各类教育事业尽可能追溯到本身的发端，但坚持“详今略古，古为今用”的原则。

三、本志力求体例完备、文风端正，记叙用语体文，正文按教育门类分类记述，大事记按编年体记述；正文标题分章、节、目三级，以章统节，以节统目，目下的序号均不在目录中列出。

四、本志体裁采用记、志、传、图、表、录等表达方式，以志为主体，志首设序、图、概述，志后置大事记、附录、后记等，志中杂以表、传。正文横排教育门类，纵述教育的历史和现状，既继承传统志书的精华，又突出社会主义新方志的特点。

五、本志除概述、大事记等外，正文共十三章，分类记述各类教育。为突出民族特点、地方特点和专业特点，专设民族教育、师范教育、教师和教育行政数章，有关的内容在这几章内集中记述，在其它章节中略写。

六、为了表彰在地方教育上作出重大贡献的教师、历代官员和社会各界人士，使其青史留名，激励后来者献身教育，特设“教育人物”专章，以传略、简介、名录等形式或记事或存名。立传者均为故世人物，简介、名录中包括去世和在世的人物。

七、黔西南地区于1949年12月和平解放，晚于中华人民共和国成立之时，故文中所称“解放后”系指1949年12月以后。

八、本书历史纪年，用汉字书写，括注公元纪年，用阿位伯数字书写。中华人民共和国成立后，一律用阿位伯数字书写公元纪年。

九、本志所用数据，多来自档案资料和年终综合报表。除非统计意义的数字外，

一律使用阿拉伯数字。

十、本志人物称谓，均直书其名；地名用记事时原名，括注今名；机关、团体名，用当时全称。较长名称第一次出现时用全称，并括注简称，以后方可用简称。专业术语力求规范化。

十一、本志资料主要来自省、州、县（市）及州教育委员会的档案史料，各县（市）有关部门及学校也提供了不少材料，文中概不一一注明出处。

序 言

彭 兴 禄

地方志是记载一定地域自然与社会全貌的综合性史书，它有机地结合了社会科学与自然科学的知识精髓，体现出人类所处自然、社会中发生的各种现象及活动，为人类的发展提供可靠依据。故而我国历代方志学者无不为方志确立其“资治、教化、存史”的特殊功能和重要意义。其功能也说明了方志推动人类发展，保存和汇集人类优秀文化成果的重要的人文价值。

我国区域性方志，成型于宋，发展于元明，入清代而隆盛。康、雍时期，清廷即多次下令各府、州、县修志。官颁的《吏治悬镜》中即有莅官读志的规定，把“览志书”直接写进了县官上任必经的“莅位初规”之中。可见封建统治者是相当重视方志的“资治”功能的。

社会主义新方志除了同样具有“资治、教化、存史”的重要作用外，还承担着对干部和人民进行国情教育的社会职能。解放以来，党和国家的领导人，都十分重视地方志，江泽民同志说：“编纂社会主义新方志是两个文明建设的组成部分，是社会主义文化建设的系统工程，是承上启下，继往开来，服务当代，有益后世的千秋大业。”因此，重视地方志及其修志工作，应是各级领导干部的重要责任之一。

黔西南自古虽“地落荒陬”，但却有修志的优良传统，乾隆二十九年（1764年），南笼知府李其昌撰8卷《南笼府志》成书，“南笼于是乎有志”。咸丰三年（1853年），兴义知府张篔“聚十三载之精神，搜万余卷之积轴”，“易十数番之手稿”，修成74卷《兴义府志》，弥补了《南笼府志》的不足，较详细地全面地记载了黔西南有史以来自然、社会各方面的情况，时人称“边徼之风土人情，均可悉其概矣”。黔西南关于教育方面的专志，始为此书中的《学校志》。《兴义府志》曾被梁启超列入“精心结撰”的5部优秀志书之中。这一优秀的文化成果和光绪年间震动贵州学界的笔山书院教学，说明当时黔西南地区的文化教育比起国内先进地区来说，并不落后多少。

黔西南的学校教育，自明永乐十一年（1413年）建第一所官学起，迄今已有

580余年历史,发展道路漫长曲折。从为封建科举制服务的封建主义教育,到民国时期的旧民主主义教育,建国初的新民主主义教育,再到对资本主义工商业的社会主义改造完成以后的社会主义教育,经历了不同的历史时期,随着社会的进步和经济的发展,教育也在艰难地前进。《黔西南州教育志》以丰富翔实的资料,简洁流畅的文字,记述了黔西南教育近600年来发展变化的历程,反映了黔西南教育事业在各个不同历史时期的真实面貌和教育特点,记载了各级各类教育在不同历史阶段的地位、作用及其发展沿革、体制、结构、规模和重要的教育人物等。着重记述了解放以来,特别是中共十一届三中全会以后全州教育事业取得的巨大成绩,走过的曲折道路及其正反两方面的历史经验。评稿会的专家认为,《黔西南州教育志》是一部思想性、科学性和资料性结合较好的史志著述,必将很好地起到“资治、教化、存史”的作用。

解放以前数百年的黔西南教育,虽有其辉煌的时期,但因为政治、经济诸方面的原因,大多时候都处于落后的地位。即使解放以后,起伏兴衰,几番周折,发展也是相当艰难的。但解放后的几十年,教育前进的步伐毕竟大大超过以往任何时代。在邓小平同志的领导下,改革开放,搞清了什么是社会主义;明确了以经济建设为中心,解放和发展生产力是社会主义的根本任务后,人民的教育事业才得以健康发展。科学技术是第一生产力,教育是科技进步的基础和必要手段,把科技和教育放在优先发展的战略地位,给教育的发展创造了良好的条件。黔西南教育事业,因此才得以在90年代具有了良好的基础和达到了一定的规模和水平,形成了布局适当、结构合理的全日制学校网络和多层次多类别的成人教育网络,构成了全州门类较完备,规模初具的社会主义大教育体系的基本框架,为教育事业的进一步发展奠定了良好的基础。《黔西南州教育志》的编撰人员从浩如烟海的史料中,弃伪存真,去粗取精,纵贯五百余年,横揽各教育门类,以九十余万言的宏构,写就了黔西南有史以来第一部独立的教育专志,殊非易事。历时十载,易稿七番,其中甘苦,局外人难为深知。然而作为科学、系统、全面的资料性著述,其价值远远不止限于当前、当代,垂之后世,时间愈久,其长久的认识价值和科研价值愈将焕发出异彩。我们相信,这本志书虽在内容、文字、体例诸方面尚有可商榷之处,但其以丰富翔实的资料,反映出近600年黔西南教育的全貌,不仅能为我州广大干部、教师、教育科研工作者以及州内外关心我州教育的各界人士认识、了解、研究、指导和管理黔西南教育,提供宝贵的资料,而且必将激励全州广大教育工作者锐意进取,为振兴黔西南教育,推进教育事业的改革和发展,建设社会主义的精神文明和物质文明作出更大的贡献。

《黔西南州教育志》的出版,在我州是一件有意义的大事。它不仅蕴含了编撰

人员的心血和州县(市)教育部门全体同志的劳动,而且从收集资料,拟定纲目,编写长编,分纂总纂诸阶段就得到了省州方志办,省教委教育志办的领导和专家的关心、支持和帮助。因此,它的成书,应该说是集体劳动的成果,应该看作教育部门重大的工作成绩。至今为止,全州8个县(市),已全部实现基本无盲和基本普及初等教育,各级各类学校给上一级学校输送的合格新生,也达到了历史最高水平。这些成绩,和《黔西南州教育志》的出版一样,都使我们欢欣鼓舞,都使我们对前途充满了信心。黔西南教育更加光辉的明天和新世纪的曙光一起向我们走来,人民的教育事业在历史长河中更加辉煌的时期就在不久的未来。

1996年12月

(作者原为州教育委员会主任、现为州人民政府副州长)

14

目 录

概 述.....	(1)
第一章 明、清时期的学校教育.....	(9)
第一节 学校设置.....	(9)
一、民间学塾	(9)
二、官办学塾	(10)
三、书 院	(12)
四、官 学	(14)
第二节 教 学	(17)
一、启蒙教学	(17)
二、官学、书院教学	(18)
第三节 学籍管理	(20)
一、入 学	(20)
二、学业考核	(21)
三、学生待遇	(22)
四、人才输送	(23)
第二章 幼儿教育	(30)
第一节 幼儿园、班设置	(30)
一、蒙养班	(30)
二、幼稚园、班	(30)

三、幼儿园、班	(31)
第二节 幼儿园管理	(38)
一、领导管理体制	(38)
二、幼儿园编制	(41)
第三节 保 育	(44)
一、生活制度	(45)
二、膳食供应	(46)
三、卫生工作	(48)
第四节 教 育	(49)
一、课程及教材	(49)
二、教育活动	(51)
第三章 小学教育	(56)
第一节 普及义务教育	(56)
一、民国时期普及工作	(56)
二、解放后的普及工作	(57)
第二节 学校设置	(67)
一、清代小学堂设置	(67)
二、民国时期小学校设置	(70)
三、解放后小学校设置	(77)
第三节 学校管理	(91)
一、机构、编制	(91)
二、学生学籍管理	(97)
第四节 教 学	(103)
一、课程设置	(103)
二、编班、班额	(111)
三、教学方法	(113)
第五节 德 育	(117)
一、思想品德课	(117)
二、活动课程	(120)
三、儿童组织	(123)
四、德育评估	(124)
第六节 学校体育与卫生	(125)

一、学校体育	(125)
二、学校卫生	(130)
第七节 特殊教育	(135)
一、盲聋哑教育	(135)
二、弱智儿童教育	(135)
附：部分小学简介	(136)
一、兴义市红星路小学	(136)
二、兴义市戈备小学	(137)
三、普安县青山小学	(138)
第四章 中学教育	(140)
第一节 学校设置	(140)
一、清末、民国时期的中学校	(140)
二、解放后中学设置	(144)
第二节 学校管理	(157)
一、学校机构	(157)
二、招 生	(163)
三、学生学籍管理	(166)
第三节 课程设置	(174)
一、民国时期课程设置	(174)
二、解放后课程设置	(176)
第四节 德 育	(183)
一、德育内容	(183)
二、政治课设置	(187)
三、德育组织	(189)
第五节 体育卫生	(196)
一、学校体育	(196)
二、学校卫生	(204)
附：部分中学简介	(207)
一、兴义一中	(207)
二、安龙一中	(210)
三、牛场中学	(212)

第五章 职业教育	(215)
第一节 发展概况	(215)
第二节 初级职业学校	(220)
一、初等实业学堂	(220)
二、初等实业学校	(220)
三、初级卫生学校	(221)
第三节 职业中学	(222)
一、农业中学	(222)
二、职业初中	(224)
三、职业高中	(225)
四、教 学	(230)
第四节 中等技术学校	(236)
一、学校设置	(236)
二、学 生	(246)
三、学校管理	(249)
附：部分职业中学简介	(253)
一、晴隆县学官民族职业中学	(253)
二、兴义市高级职业中学	(254)
第六章 师范教育	(257)
第一节 发展概况	(257)
第二节 学校设置	(261)
一、初级师范学校	(261)
二、中等师范学校	(266)
三、高等师范学校	(273)
第三节 管理体制与组织机构	(273)
一、管理体制	(273)
二、组织机构	(275)
第四节 教 学	(277)
一、课程设置	(277)
二、教 材	(282)
三、教育实习	(285)
第五节 德 育	(287)

一、政治理论课	(288)
二、德育途径	(290)
第六节 学生待遇及毕业分配	(294)
一、学生待遇	(294)
二、毕业分配	(296)
第七章 高等教育	(299)
第一节 黔西南民族师范高等专科学校	(299)
一、发展概况	(299)
二、管理体制与组织机构	(300)
三、教学工作	(303)
四、思想政治教育 with 品德教育	(308)
五、学 生	(309)
六、教 师	(311)
七、体育卫生工作	(312)
八、学校设施	(313)
九、办学成果	(314)
第二节 贵州广播电视大学黔西南州分校	(317)
一、学校沿革	(317)
二、管理体制与组织机构	(317)
三、开设专业及教学辅导	(317)
四、思想品德教育及体育卫生工作	(318)
五、招生工作 with 毕业分配	(319)
六、学校设施	(321)
七、办学成果	(321)
第三节 卫星电视师范专科学校	(324)
一、成立经过	(324)
二、管理体制 with 教学辅导	(325)
三、考试 with 成果	(325)
第四节 高等教育自学考试	(325)
一、性质 and 任务	(326)
二、考试对象 and 毕业后的待遇	(326)
三、学历层次 and 考籍管理	(326)

四、考核办法	(327)
五、考试进程与成果	(327)
第八章 民族教育	(330)
第一节 发展概况	(330)
第二节 民族初等教育	(333)
一、民族小学的发展与分布	(333)
二、特殊政策与措施	(337)
三、管理与教学	(340)
附：部分民族小学简介	(343)
一、兴仁县陈家沟民族小学	(343)
二、安龙县永和民族小学	(344)
三、兴义市巴结民族小学	(346)
第三节 民族中等教育	(347)
一、民族中学的发展与分布	(347)
二、特殊政策与措施	(349)
三、民族中学的管理与教学	(350)
四、普通中学和中等专业学校各种民族班	(351)
五、民族行政管理学校	(352)
附：部分民族中学简介	(354)
一、望谟县民族中学	(354)
二、贞丰县民族中学	(356)
三、晴隆县民族中学	(357)
第四节 民族师范教育	(358)
一、安龙民族师范学校	(358)
二、黔西南民族师范高等专科学校	(361)
第九章 成人教育	(362)
第一节 管理体制	(362)
一、民国时期社会教育的领导管理	(362)
二、解放后成人教育的领导管理	(363)
第二节 扫盲教育	(366)
一、发展概况	(366)