

江苏省常州技师学院志

1960—2015

《江苏省常州技师学院志》编纂委员会



《江苏省常州技师学院志》编纂委员会

主任：赵建军

副主任：王国海 孙国庆 丁 蕴 陈立群 巢文元 赵正文

委员（按姓氏笔画为序）：

丁国明 马 俊 王清华 王金雨 王文荣 方 宏 石洪林
包书方 冯惠秋 杨国华 杨牛洪 杨产铨 李德伟 李建成
汪文俊 沈建峰 宋军民 陈俊贤 宗 慧 金伟龙 周 云
周云忠 姚文辉 徐国峰 黄俊刚 梁道松 韩宝庭 程智江

顾问（按姓氏笔画为序）：

刁建平 王国勇 王志章 卞启林 史如铭 朱宜南 朱宝钟
朱林荣 刘同范 孙罗银 李永茂 严明大 吴麒铭 张金富
周祥荣 赵俊玥 赵梅生 俞永刚 秦志毅 秦小文 袁宝善
钱浩荣 倪伯元 徐效忠

主 编：王国海

副主编：孙国庆 耿健钢 陈俊贤

编 辑（按姓氏笔画为序）：

王宇琳 邓建君 朱 芳 朱晓波 刘 帆 肖 燕 沈月强
宋晴华 张玉青 张晓军 陈顺华 周 舒 周 银 赵娟芳
赵芝萍 恽 琦 钱子生 徐国峰 徐 霞 奚 伟 巢 燕
蒋小平 潘旭斌 戴铭涛

凡例

一、本志秉承史志要义，采用尽可能翔实的资料，用纪实的方法实事求是地记述江苏省常州技师学院的发展历程。

二、本志自学校1960年创建起，至2015年8月止，计55年。

三、本志主要包括综述、大事记、分类篇章和附录；其中篇章分机构体制、教师与职工、教学、学生管理、培训与鉴定、交流与合作、行政管理、党务、群众团体、改革发展、教育教学部门和多校融合，共十二篇；附录包含校训、校名、曾存在的部门机构、部分年份教职工名单等资料。

四、本志采用编年体和记事本末相结合的体例，以类系事，横排纵述。大事记采用编年体；各篇章以志、述为主，辅以图、表、录等形式，力求突出志书特点，编排按照篇、章、节、目的层次来记述；年表则采用编年体，按时间记录。

五、本志力争求实存真，按照突出各时期的时代特征和专业特点的要求，共性材料从简，具体事件和特色材料详尽。

六、本志一律采用公元纪年。机构、人事变更日期以文件为准。

七、本志称谓书写：机构、部门、教学科研名称以所记史实当时名称为准，在志书中首次出现时一律用全称，以后出现可以用简称。对人志人物一律直书其名，不带褒贬色彩；对其人其事据实直写，不用修饰语，不加评论。

八、本志所用史料，主要来源于校综合档案室和各校区、部门所存档案材料。部分重要资料经市档案局核实。

江苏省常州技师学院志编纂委员会

序

欣逢盛世，编史修志。2015年是江苏省常州技师学院建校55周年，为了回顾、记录、探讨55年来艰苦创业、奋发图强的办学历程，学院组织力量编撰《江苏省常州技师学院志(1960—2015)》，献给我们的学校，献给曾经和正在这里学习、工作的师生，献给关心、支持学院建设发展的各界人士。

“鉴前世之兴衰，考当今之得失”。编写校志，对于积累和保存我院历史文化、研究学院教育教学发展历程、促进学院创新发展有着重要的现实意义和深远的历史意义，是承上启下、继往开来、服务当代、有益后人的功业。其编撰出版，是我院发展史上的一件大好事，可喜可贺！

江苏省常州技师学院的历史可追溯到半个多世纪以前，在55年的办学历程中，艰苦创业、辛勤耕耘，形成了优良传统，结出了累累硕果，成就了几代人为之奋斗的梦想。抚今追昔，百感交集。

55年前，为适应新中国经济建设的需要，我院的前身——常州市技工学校应运而生。1960年3月，市委正式批准筹建常州市技工学校。1962年6月，因贯彻国家“调整巩固，充实提高”的八字方针，学校停办。1964年，国家渡过三年困难时期，经济复苏，培养技术工人重新提上议事日程，2月，经江苏省劳动局批准重建常州市技工学校。然而，随着“文化大革命”的开始，学校遭到严重破坏，停课闹革命，招生停止。1969年10月，常州市技工学校被撤销。

1978年9月18日，在党的十一届三中全会召开前夕，江苏省革命委员会批准恢复建立常州市技工学校。复校后，经过不懈努力，1994年评为国家重点技工学校，同年经劳动部批准升格为“常州高级技工学校”，学校的办学层次第一次得到提升。2000年6月经江苏省劳动和社会保障厅批准增挂“常州技师学院”校牌，开始进行院校培养技师的尝试，办学层次再次得到提升。2002年常州市纺织技工学校整体并入我院，开创了常州市技工教育资源整合的先河。

2007年经省政府批准为省重点技师学院，同时更名为“江苏省常州技师学院”，办学实力的提升又一次得到认可。2008年经省教育厅批准增挂“江苏联合职业技术学院常州技师分院”校牌，迈出了兼有学历教育的坚实步伐。2009年3月，经常州市人民政府批准，江苏省常州技师学院与常州市轻工技工学校、常州市电子技工学校、江苏省常州医药技工学校、常柴股份有限公司技工学校进行资源整合，五校合一，资源共享，优势互补，异地建设新校区，办学实力大大增强。2011年被教育部、人社部和财政部列为全国首批国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划，为新一轮的发展奠定了坚实基础。2013年1月18日，搬迁入住新校区；7月，学院提出“突出内涵、提升实力、塑造品牌、开拓创新，为建成全国示范性重点技师学院而努力奋斗”的目标。2014年6月与德国埃尔福特培训中心签署合作协议，开设中德国际班，学院办学走向国际，开创出一片更加广阔的天地。

“大雪压青松，青松挺且直”。在学院历届领导班子的带领下，省常技人没有被遇到的各种困难所压倒，五十五载筚路蓝缕，五十五载矢志笃行，逐渐形成了优良的传统，这就是：艰苦奋斗、自强不息，紧贴市场、敢为人先，坚定特色、突出技能。省常技人正是靠着这些优良传统，实现了从初创到建设再到壮大的发展嬗变，形成了“厚德笃行、尚能致业”的校训，“团结进取、求实创新”的校

风，“守责敬业、爱生善教”的教风和“明理知行、勤学苦练”的学风，为国家培养出中高级技术技能人才11万多人，赢得了社会各界的广泛赞誉。学院先后被确定为首批“国家高技能人才培养示范基地”、国家人力资源和社会保障部首家“全国技工院校师资研修中心”，荣获“全国职业教育先进单位”“国家技能人才培养突出贡献奖”“江苏省职业教育先进集体”等荣誉，在全国职业教育界赢得盛名，被誉为“技师的摇篮”。

身处这座占地面积526.2亩，具有江南水乡神韵和现代高职院校办学特点的现代化美丽新校园，回顾前辈和同仁这段不同寻常的办学历史，使人感喟，让人骄傲，催人奋进，令人憧憬。

“潮平两岸阔，风正一帆悬”。“十三五”时期，是我院向高职目标迈进的攻坚时期，是突出内涵、提升实力、塑造品牌、开拓创新的关键时期，是推进学院现代职业教育事业发展的重要时期。学院将于今年年底前编制完成学院《“十三五”事业发展规划》，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，转型发展、提档升级，培养经济社会发展所需要的高技能人才，开创学院改革发展的新常态。用三年左右时间把学院建成以培养高技能人才为主的名副其实的合格的技师学院。到2020年，将学院建设成适应地方产业发展需求、专业结构合理、产教深度融合、中高职衔接的现代高等职业技术学校、国家级示范性技师学院。力争成为我国最好的技师学院。

“以铜为镜，可以正衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”1986年，学校曾组织过一次校志编写，厚厚一叠的手写稿，精心修订，有将近8万字之多！不仅为保存学校早期历史资料做出了极大贡献，这种孜孜不倦的精神也实在令人钦佩。这部珍贵资料成为本次编志工作的重要依据。本次编志着重整理编修1987—2015年学校发展的历史，并与1986年前的材料融合，经各部门通力配合和写作班子集体努力，完成了目前这部57万字、前后跨度达55年的志书。

院志本着实事求是的原则，经过认真调查，反复核实，查阅大量历史材料和文件，并邀请老领导、老教职员工、老校友座谈。由于年代跨度大，许多早期资料已经不完整，整理过程艰苦繁重，几近大海捞针。在此，对此志给予支持的前辈及提供宝贵资料的热心人士表示感谢，对编写过程中组织协调和付出艰苦劳动的同志表示感谢。同时，囿于撰写水平和资料的缺乏，难免有疏漏和谬误，欢迎读者批评指正，我们将继续进行修订。

展卷细读，我对这部校志里拥有大量的细节叙述感到特别的欣慰和感动。我相信，对于许许多多曾经启蒙于斯、授业于斯、快乐于斯、成长于斯的校友和同事，大家自然会有相近的感觉，并且将如我一样，能在这部校志里读到自己熟悉的人和事，读到属于自己的年代，以及那个年代里的潮起潮落、云卷云舒，由此引动不绝如缕的情思。“后之视今，亦犹今之视昔”，对于未来一代又一代更多的后辈师生，我更愿意相信，面对这样一部校志，他们会有所感叹、有所沉思、有所自豪，使命感和责任感有所增强，更重要的是，他们会更加自信、更加振奋、更加自强不息、更加积极进取，以自己创造的业绩为学院增添更多新的光彩，这是我们最乐于见到并寄予美好祝愿的。

衷心祝愿学院的明天更加美好！

朱建生

2015年8月

目 录

序	(1)
综述	(1)
大事记	(8)
第一篇 机构与体制	
第一章 组织机构	(33)
第一节 学校沿革	(33)
第二节 校级领导机构及负责人	(38)
第三节 内部机构设置	(40)
第二章 领导与管理体制	(42)
第一节 领导体制	(42)
第二节 校级会议制度	(43)
第三节 管理体制	(44)
第三章 教职工代表大会	(46)
第二篇 教师与职工	
第一章 教职工概述	(48)
第一节 教职工队伍变化	(48)
第二节 教职工状况	(49)
第二章 教职工队伍建设	(52)
第一节 人才引进和培养	(52)
第二节 教师和职工培训	(55)
第三节 师德建设	(58)
第三章 专业技术职务评聘	(61)
第一节 教师系列专业技术职务评聘	(61)
第二节 其他系列专业技术职务评聘	(62)
第三节 技能等级考核	(63)

第三篇 教学

第一章 教学管理	(64)
第一节 机构与人员	(64)
第二节 制度建设	(67)
第三节 教学管理的运行	(68)
第二章 专业建设	(69)
第一节 专业设置与调整	(69)
第二节 培养方案	(78)
第三节 品牌特色专业建设	(80)
第三章 课程建设	(81)
第一节 专业课程和基础理论课程设置	(81)
第二节 精品课程建设	(89)
第四章 教材建设	(90)
第一节 教材选用与采购	(90)
第二节 教材编写与获奖情况	(91)
第五章 实习教学	(104)
第一节 实习教学课程设置与管理	(104)
第二节 实习基地建设	(108)
第六章 教科研	(110)
第一节 教学研究课题立项	(111)
第二节 教学研究成果	(118)
第三节 学报、图书馆	(124)
第七章 教学质量监控	(125)
第一节 机构设置	(125)
第二节 教学督导	(126)
第三节 教学检查	(127)
第八章 体育教学	(128)
第一节 体育教学与管理	(128)
第二节 体育教研成果	(129)
第三节 群众体育活动	(129)
第四节 获奖情况	(130)

第四篇 学生管理

第一章 机构与人员	(131)
-----------	-------

第二章 招生与就业	(133)
第一节 招生工作.....	(133)
第二节 毕业生工作.....	(138)
第三节 就业指导与服务.....	(141)
第三章 学生管理与服务	(143)
第一节 学生管理体制.....	(143)
第二节 学生学籍管理.....	(146)
第三节 德育教育.....	(147)
第四节 学风建设.....	(149)
第五节 宿舍管理.....	(155)
第六节 心理健康辅导.....	(155)
第七节 帮困助学.....	(156)
第八节 学生奖惩.....	(160)
第五篇 培训与鉴定	
第一章 机构沿革	(162)
第二章 职责及运行管理	(163)
第三章 培训业务开展情况	(164)
第四章 职业技能鉴定服务	(166)
第六篇 交流与合作	
第一章 校企合作	(168)
第二章 合作办学	(169)
第三章 对外合作	(173)
第一节 合作办学与项目合作.....	(173)
第二节 出访与派出.....	(174)
第七篇 行政管理	
第一章 行政事务综合管理	(175)
第一节 机构与人员.....	(175)
第二节 管理职责与制度.....	(176)
第三节 档案管理.....	(177)
第四节 安全保卫.....	(178)
第五节 信息中心.....	(180)
第六节 文化体育中心.....	(182)

第二章 人事与劳资	(183)
第一节 机构与人员	(183)
第二节 管理职责	(183)
第三节 人事管理	(184)
第四节 人事档案	(186)
第五节 工资福利	(187)
第六节 离退休人员管理与服务	(192)
第三章 财务管理	(194)
第一节 机构与人员	(194)
第二节 管理职责与制度	(195)
第三节 经费来源与使用	(196)
第四章 总务	(200)
第一节 机构与人员	(200)
第二节 管理职责与制度	(201)
第三节 校园基本建设	(202)
第四节 资产管理和物资采购	(203)
第五节 后勤基本设施与市场化	(205)
第五章 精神文明与校风建设	(206)
第一节 文明单位、文明学校创建	(206)
第二节 校风建设	(209)
第三节 宣传工作	(216)
第四节 校园网站	(221)
第八篇 党务	
第一章 党员大会	(224)
第二章 党建考核	(225)
第三章 干部队伍建设	(226)
第一节 校级领导班子建设	(226)
第二节 科级以上干部队伍建设	(228)
第四章 党的组织和党员管理	(230)
第一节 历年党组织及党员队伍情况	(230)
第二节 党员发展	(231)
第三节 民主评议党员	(232)
第四节 历年受表彰党组织和党员情况	(233)
第五章 党员教育和思想政治工作	(235)

第一节 理论学习·····	(235)
第二节 专题思想教育·····	(238)
第三节 党课·····	(243)
第四节 党员活动·····	(243)
第六章 党风廉政建设·····	(246)
第七章 民主党派·····	(249)
第九篇 群众团体	
第一章 工会 ·····	(251)
第一节 组织状况·····	(251)
第二节 职工代表大会·····	(252)
第三节 工会主要活动和荣誉·····	(254)
第二章 共青团 ·····	(257)
第一节 组织建设·····	(258)
第二节 思想建设·····	(262)
第三节 青年志愿服务·····	(265)
第四节 团刊·····	(267)
第五节 团组织主要荣誉·····	(268)
第三章 学生联合会 ·····	(272)
第一节 组织建设·····	(272)
第二节 教育实践活动·····	(274)
第十篇 改革发展	
第一章 教学改革 ·····	(282)
第一节 文化理论课程改革·····	(282)
第二节 专业课课程与一体化教学改革·····	(283)
第二章 校内管理体制 改革·····	(284)
第一节 人事制度改革·····	(284)
第二节 从中技到省重点技师学院的全面提升·····	(285)
第三节 院、系两级管理·····	(287)
第四节 全面质量管理·····	(289)
第五节 后勤社会化·····	(290)
第三章 校区整合 ·····	(291)
第一节 整合方案的提出·····	(291)
第二节 加速整合的步骤·····	(292)

第三节 新校区建设····· (294)

第十一篇 教育教学部门

第一章 机械工程系····· (299)
第二章 机电工程系····· (311)
第三章 电气工程系····· (321)
第四章 信息工程系····· (332)
第五章 商贸旅游系····· (344)
第六章 生物医药系····· (350)
第七章 交通工程系····· (358)

第十二篇 多校融合

第一章 常州市纺织技工学校····· (364)
第二章 常州市轻工技工学校····· (372)
第三章 常州市电子技工学校····· (395)
第四章 江苏省常州医药技工学校····· (411)
第五章 常柴股份有限公司技工学校····· (428)

附 录

附录一：校训、校风、教风、学风、校徽····· (437)
附录二：校名····· (439)
附录三：旅游烹饪系和纺织服装系····· (440)
附录四：基础课部····· (444)
附录五：实习工厂····· (454)
附录六：部分年份教职工名单····· (461)

后记····· (477)

综 述

江苏省常州技师学院（简称“省常技”）是一所以培养高技能人才为目标、专门从事职业技术教育的综合性全日制公办技工院校。

学院的前身是常州市技工学校，创办于1960年。通过几代省常技人55年的不懈努力，三起两落、几迁校址、数易校名，从一所普通技工学校成长为首批国家级重点技工学校、江苏省首批重点技师学院、首批国家中职示范校。目前正向国家级示范性重点技师学院迈进。

省常技的成长历经磨难，深深地留下了时代的烙印，走过了艰难曲折的创业发展历程。

一、艰苦创业铸就好传统

（一）三起两落——见证曲折坎坷的创建过程

1960年3月，为适应经济建设对技能人才的迫切需要，市委正式批准筹建常州市技工学校。当年开设车工、钳工两个专业，招收了300名应届毕业生。

在55年的办学过程中，学校曾两度被迫中断办学。1962年6月，因贯彻国家“调整巩固，充实提高”的八字方针，学校停办。1964年，国家渡过3年困难时期，经济复苏，培养技术工人重新提上议事日程，2月，经江苏省劳动局批准重建常州市技工学校，当年招收190名应届初中毕业生，设车工、钳工两个专业。然而好景不长，随着“文化大革命”的开始，学校遭到严重破坏，停课闹革命，招生停止。1969年10月，常州市技工学校被撤销。这两次办学，持续的时间都非常短。

1978年9月18日，在党的十一届三中全会召开前夕，江苏省革命委员会批准恢复建立常州市技工学校。当年在全省招收192名学生，仅设一个电子专业。伴随着共和国的改革开放和经济腾飞，学校步入了持续发展的轨道。

到1988年，经过10年的努力，学校已经初具规模。在校学生1040人，教职员237人，其中理论教师69人，实习指导教师42人；高级讲师5人，讲师、一级指导教师、工程师28人，占师资队伍30%。理论教师中具有大专以上学历者占95%，实习指导教师中具五级工水平以上者占80%。教学走向规范化、制度化。按部颁大纲组织教学，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格中、高级技术工人。建立起计划、质量、秩序、教师、教材、教具、教法等七个方面的教学管理体系。专业设置有电子、模具、电工、机械维修、金属切削、微机、高级钳工等。

1988年9月，常州市政府批准成立高级技工培训中心，地点设在我校，两块牌子，一套班子；同年试办高级钳工班。1991年8月，通过省级重点技工学校检查验收，学校被评为江苏省重

点技工学校，并利用世界银行贷款，建立了当时全国一流的金工实训车间。1994年1月，成为全国第一批36所重点技工学校之一，升格为高级技工学校。

2000年增挂“常州技师学院”校牌，并在全国首开“技师”班，开始学校培养高技能人才试点。2007年3月经江苏省人民政府批准为江苏省重点技师学院，并升格为副厅级学校。

2002年常州市纺织技工学校整体并入我院，开创了常州市技工教育资源整合的先河。按照常州市统一规划，2009年学院又与常州市轻工技工学校、常州市电子技工学校、江苏省常州医药技工学校、常柴股份有限公司技工学校进行了资源整合。五校合一，资源共享，优势互补，人才培养能力更加强大。整合后，学院占地面积270多亩，建筑面积15万平方米，设有校本部、轻工、电子、医药、常柴五个校区。全日制在册学生达1.7万人，其中高技班、技师班学生占59.2%，每年完成社会各类业余培训和职业技能鉴定1.5万人次。

历经风雨沧桑，校事沉浮，学校不断发展壮大，如今的江苏省常州技师学院坐落在常州新北区，是一座占地总面积526.2亩，具有江南水乡神韵和现代高职院校办学特点的现代化美丽新校园。

（二）几迁校址——见证艰苦创业的发展历程

55年中，学校校址曾几度搬迁。从借房办学，到自建校舍，旧貌新颜，沧桑巨变。

1960年初创时，9月曾借文化宫部分房屋开学；1961年3月，在南门三桥头常州造漆厂的前址建造的700平方米校舍竣工，遂迁入上课；1962年春，由于校舍太紧，不敷使用，移址马公桥原常州联合炼焦厂下马的厂房继续上课。

1964年重建时，校址选在常州北郊龙虎塘，后为常州农药厂地块。

1978年复校之初，市委确定暂借红卫公社解放大队轻工知青点（白家桥）作为临时校址先行开学。1979年4月，市委正式确定红卫公社建新大队（竹林大队）十三队东风知青点（即现竹林北路校址）作为校址，在知青点的基础上，着手基建。1980年4月第一幢教学大楼破土动工，10月，教学大楼竣工，学校迁入，迎来学校发展的一个新的起点。到1988年，学校占地面积80.79亩，建筑面积17730平方米，配套浴室、餐厅、招待所、医务室、教工俱乐部等，全校固定资产总值960万元。

2009年由常州市政府规划，在新北区云台山路西侧、嫩江路北侧、华山路东侧地块，按照教育用地性质划拨土地，总面积526.2亩，新建校区。于2010年奠基，2012年底基本建成，2013年1月，五校区整体搬迁入住建筑面积近23万平方米的新校区，学院成为以培养高技能人才为主，中级工、高级工、技师各层次协调发展，全日制教育与社会培训统筹兼顾的职教基地和公共实训基地。

（三）数易校名——见证由弱到强的实力提升

学校在1960年初创、1964年重建和1978年复建时均以“常州市技工学校”为校名，都是普通技校，其中1965年11月底省委批复同意，将常州市技工学校改为“常州市半工半读中等技术学校”，学制由三年改为四年。

复校后，经过不懈努力，1994年评为国家重点技工学校，同年经劳动部批准升格为“常州高级技工学校”，学校的办学层次第一次得到提升；2000年6月经江苏省劳动和社会保障厅批准增挂“常州技师学院”校牌，开始进行院校培养技师的尝试，办学层次再次得到提升；2007年经省政府批准为省重点技师学院，同时更名为“江苏省常州技师学院”，办学实力的提升又一次得到

认可；2008年经省教育厅批准增挂“江苏联合职业技术学院常州技师分院”校牌，迈出了兼有学历教育的坚实步伐。

可以看出，省常技人没有被遇到的各种困难所压倒，在50年的创业和发展过程中，逐渐形成了优良的传统，这就是：艰苦奋斗、自强不息，紧贴市场、敢为人先，坚定特色、突出技能。技师人正是靠着这些优良传统，实现了从初创到建设再到壮大的发展历程。

二、勇于创新实现大发展

20世纪90年代前，技工学校以培养中级技术工人为主。90年代以后，随着经济的快速发展和技术进步，企业对高级技能人才的需求日益迫切。省常技人在高技能人才培养道路上独领风骚，始终走在前列，并由此带动了学校的全面发展，形成了与国家职业资格制度相衔接的从中级工、高级工到技师、高级技师，并兼有学历教育和职业培训的比较完整的职业教育体系。

（一）理念领先——推动持续创新的不竭源泉

省常技人如何开创性地走出了一条高级技能人才的培养道路？“领先”“首创”“率先”成为其创新的关键词。

1.一个领先。行动的创新缘于理念的领先。上世纪80年代，市场经济初露端倪，省常技人敏锐地抓住了这个变化，逐渐树立起了紧贴市场办学的先进理念，进行了适应市场经济环境办学的大胆探索和实践，建立了以市场需求为导向的快速反应机制并逐步发展为制度化安排——“咨询委员会”。

1992年，学校在国内技工学校中领先创立了“咨询委员会”——由政府相关部门领导、社会知名人士、专家学者和企业领导以及学校相关部门负责人构成的决策智囊机构，其主要职责就是为学校人才培养的方向、目标、规格、标准等提供信息、意见、建议和决策咨询。学校据此制定或调整专业设置、教育教学计划和培养方式，使培养的人才更加贴近市场和企业用人的实际需求。

目前，“咨询委员会”已被人力资源和社会保障部推广作为对技工院校的基本要求，业已成为全国技工院校的普遍做法。

2.两个首创。省常技人坚持不争论，敢于实践，勇于尝试新的做法，在全国首创全日制高级技工班和技师班，开创了院校培养高级工和技师的先河。

（1）首创“高级技工班”。1988年，以钳工专业为试点，在省内首创“高级技工班”；尝试由院校培养高级技工，获得了成功并逐步积累了经验；1994年，学校升格为常州高级技工学校后，正式开办二年制高级技工班；1995年，开办五年一贯制高级技工班。

（2）首创“技师班”。2000年，学校增挂“常州技师学院”校牌，同年即在全国同行中首创“技师班”，首届技师班10名学生于2003年顺利通过技师资格鉴定。

3.六个率先。经济在发展，市场在变化，市场经济环境下的办学必须适应市场的变化。省常技人勇立潮头，在全省乃至全国率先推出了适应市场变化的新做法。

（1）率先全面推行“一体化”模块式教学。设立技工院校就是为了培养技术工人，因此学校创办之初就重视实践教学。但受办学资源不足、办学条件简陋等因素制约，学校理论教学与实习脱节的弊端始终难以得到较好解决。特别是1988年后，学校学生逐渐增多，但学校资金少、场地小、设备少、实习教师不足，理论和实训一体化教学融合不起来。尽管学校千方百计内部挖潜，从理论教师中抽人充实到实习教师队伍，妥善安排两班倒、歇人不歇机、请外单位代培，但

困难还是不少，制约着教学质量的提高，影响着学校的发展。学校利用世界银行贷款，经过3年艰苦奋斗，新造4幢实习大楼，同时抓紧时间培养和引进实习教师、购买设备。到1993年，按照当时的专业和学生人数，从理论到实习一体化的场地、设备、师资问题得到有效解决。在教学模式改革上，省常技将“一体化”教学由研究向实践推进，在全国同行中跨出了较为坚实的第一步。1998年，学院先是在计算机专业展开一体化教学改革试点，在总结经验、完善方案的基础上，2002年推广至电类专业，2003年在全校所有专业推行，从而最终完成了一体化教学的改革和过程性鉴定，开启了学院技能人才培养的新模式。“一体化”教学实行多年来，学生的技能水平和实践能力得到了明显提高。学院学生参加全国、省、市各类技能大赛屡获殊荣，毕业生受到用人单位的普遍欢迎，大大提高了办学效益。

(2) 率先实行毕业生就业推荐的市场化运作。早在1990年代初，学校就开始了毕业生就业双向选择的探索；2002年，在全市率先全面实行毕业生就业推荐的市场化运作，为毕业生高质量就业搭建平台，学生就业率稳定在98%以上。学校招生就业管理部门和学生管理部门一起，共同策划每年的就业指导工作计划。通过颁发就业指导书刊、杂志、就业政策法规、企业规章制度等辅导资料，开展企业调研，学生就业问卷调查；邀请企业管理员和优秀毕业生、创业成功者来校讲座；GYB、SYB培训，企业参观实践，模拟面试，自荐能力培养等活动；围绕就业力，职业生涯规划、职业道德、就业心态、职前教育、创新创业，积极引导毕业生加强学习，转变等、靠、要的传统思维，适应推荐就业和自主创业的新模式，将就业指导及服务育人贯穿于整个毕业生推荐就业的全过程。

(3) 率先实行院系两级管理和学分制学籍管理。2003年，在全省技工院校中率先实行院系两级管理和学分制学籍管理，使管理体制和管理效率适应办学规模的要求。2014年学院党委提出建立完善学院治理体系，依法依规治校，转变工作思路与工作方式，不断提升管理水平与管理效能，实现治理能力的现代化。为加快推进学院治理体系建设，按照“明确职责、理顺关系、建章立制、执行调节”的原则，修订和完善了学校管理制度，重新塑造了学院改革发展的动力机制。对原来的《院系两级管理办法》进行了修订，形成新的《系部职责》。新的职责中，系部工作从只关注内部的教育教学转变为内外结合，不仅要求做好校内的教育教学，还要走出去“深化产教融合、校企合作”，加强社会培训，要求系部的工作方式从过去的客体被动接受任务转变为主体主动开拓市场并完成任务。将社会培训、校企合作等工作职责下放到系部，并首次将学校经费预算切块到系部使用，明确学校综合部门的主要职责是为系部提供服务保障与协调指导，给予系部更多职、权、责、利，鼓励系部充分调动各方面的积极性，更加主动和富有创造性的开展工作，进一步理顺了系部与综合部门的职责，深化了院系两级管理。

(4) 率先建成全国首批中职示范校并主持国家级教学资源库建设。我院是常州市第一家进入国家中职示范校建设项目的技工院校，自2010年获国家教育部、人社部、财政部三部立项批复以来，经过两年的建设，办学的规范化、信息化、现代化水平得到大幅度提高，带动了学院内涵建设整体水平的较大提升。2013年7月，学院顺利通过了国家中职示范校建设的省级验收评估，并进一步巩固建设成果，完善经验总结，加强示范宣传，于11月份顺利通过了国家项目建设终期验收，正式跻身首批全国中等职业教育改革发展示范校行列。2013年，我院主持申报的全国职业教育电气自动化设备安装与维修专业教学资源库建设项目获教育部立项批复，获得400万元的专项建设资金补助，成为主持项目建设的全国唯一一所技工院校。2015年该项目已通过评估验收。

(5) 率先挂牌成立了首家全国技工院校师资研修中心, 2012年4月26日人社部副部长王晓初亲临学院为中心揭牌。学院充分发挥办学品牌优势, 突出全国技工院校师资研修中心的公益性、先进性和示范性, 积极承担起师资培训、教材开发及教学方法研究等任务, 以内涵建设为重点, 创新师资培训模式, 不断提升培训能力与水平, 全面提高师资培训质量。累计完成1000余人的全国师资培训, 使我院教学资源优势得到进一步放大, 在全国同行中的影响力得到进一步提升, 为推动我国技工院校又好又快发展做出了积极贡献。

(6) 率先开展中德合作办学, 技能人才培养从国内走向国际。早在2011年, 我院就进行了中德合作办学的探索。先与德国青年、社会及教育工作国际联盟(简称IB)合作建立了中德焊接技术研究中心; 接着, 我院受南通科技投资集团股份有限公司委托, 又与德国IB三方联合办学, 合作办学专业为数控加工专业, 学制为四年, 招生对象为应届高中、中职校毕业生, 培养目的达到技师水平。该班采用2+1+1模式, 即两年在本院学习, 一年在德国学习, 一年在南通科技学习。学生属南通科技投资集团股份有限公司委培生, 采取双元制培训模式, 入学后既是省常技学生, 又是南通科技的员工。南通科技为学生提供学习及生活补贴, 设立奖学金资助学生完成学业, 承担学生德语培训及德国学习期间的培训费用等。随着校、企与德国IB三方联合办学的深入进行, 我们发现这种由企业出资委托培养的中外合作办学模式不够稳定, 特别是企业经营的不确定性会影响到合作办学的稳定。中德合作办学要能够可持续发展、真正与德国职业教育接轨, 我们必须与德国实体职业教育机构进行长期、持续、稳定的合作。经过考察, 我们和德国埃尔福特培训中心(简称EBZ)建立了合作关系。EBZ是德国图林根州科技和工商业领域里创新教育的引领者, 是图林根州首府埃尔福特市唯一一家大型的培训服务机构, 在职业教育和进修方面有100多年的培训经验。2014年6月, 我院与EBZ正式签署合作协议, 开设中德国际班。根据协议, 合作办学专业为数控加工专业(德方专业名称为机械加工与装配专业), 学制四年; 招生对象为应届高中毕业生或优秀中职毕业生; 合作模式将借鉴德国“双元制”职业教育体制, 引进并吸收德国专业教学大纲, 按照德国IHK职业资格考试与国内技师鉴定要求, 采取“3+1”培养模式, 即学生前三年在国内学习, 其中两年为校内培训, 一年为企业实践教学, 通过德语水平测试, 第四年择优选录学员到德国埃尔福特培训中心和德国企业学习一年, 参加德国国内IHK职业资格考试, 并在回国后参加国内技师鉴定(未去德国的学员转入学院平行的技师班学习); 培养目标为通过国内和德国的专门教学培训, 把学员培养成为具有国际视野、具备国外企业实践经历、掌握世界最新技术技能、训练有素、专业严谨的高级技术技能型人才。通过中外合作办学的实践与总结, 丰富了一体化教学改革的内涵, 提升了学院技能人才培养水平。此次中德合作具有两大特点和优势。一是紧密型的全学制教育。区别于国内现有的中德合作模式, 我们把合作确定在学制教育培养和直接在德国进行IHK职业资格考核认证, 这种全新培养模式在我国技工教育领域是首创, 对德方国际合作培训方面也是第一次。二是多样化的发展前景。学员在德国学习培训1年经考核合格取得相应专业IHK职业资格证书后, 主要是回国工作, 在华的德资和欧美企业或国内先进企业对这类人才需求十分旺盛。也可经过相关申请和考核, 留在德国继续深造, 参加德国工业大师资格认证培训或技术本、硕学历教育, 获得更加广阔的职业发展空间。2014年12月5日, 《中国劳动保障报》在“技能中国·院校篇”专栏(6版头条)以“比赛练精兵 办学出国门”为题, 对学院创新模式培养高技能人才经验进行了报道。2015年, 学院和埃尔福特培训中心经过再次磋商, 确定增加合作项目, 扩大合作规模。学院通过与埃尔福特培训中心的国际合作办学, 既