

013256

昌宁县教育志

刘炳生题

1991年12月

云南教育出版社

云南地方志丛书

昌宁县教育志

昌宁县教育局 编

云南教育出版社

《昌宁县教育志》编纂委员会

主 任 兰碧云 (1984. 10~1985. 12)
王文斌 (1990. 9~1994. 2)
副 主 任 杨绍康 杨志蔚 仰绍琪 杨焕朝 张浩仁
委 员 赵中文 白光龙 周祥超 李映春 胡学荣 徐有政
李映华 辉美琼 张光耀

《昌宁县教育志》编辑人员

编 审 普嘉兴
主 编 杨志蔚
编 辑 杨绍康 白光龙 王德昌 李尚林 张红军 王子和
鲁开发 唐泽仪 朱玉明
封面题字 刘树生 (省政协主席)
摄 影 杨焕朝
绘 图 鲁学周
校 对 鲁开发 唐泽仪

《昌宁县教育志》编纂委员会

主 任 兰碧云 (1984. 10~1985. 12)
王文斌 (1990. 9~1994. 2)
副 主 任 杨绍康 杨志蔚 仰绍琪 杨焕朝 张浩仁
委 员 赵中文 白光龙 周祥超 李映春 胡学荣 徐有政
李映华 辉美琼 张光耀

《昌宁县教育志》编辑人员

编 审 普嘉兴
主 编 杨志蔚
编 辑 杨绍康 白光龙 王德昌 李尚林 张红军 王子和
鲁开发 唐泽仪 朱玉明
封面题字 刘树生 (省政协主席)
摄 影 杨焕朝
绘 图 鲁学周
校 对 鲁开发 唐泽仪

序 一

《昌宁县教育志》经过十个春秋的艰苦努力，现在编纂成书，呈献给为振兴昌宁教育而辛勤耕耘的园丁，呈献给关心和支持昌宁教育的人们。

教育是人类所特有的一种社会现象，它存在于一定的社会生产力和生产关系之中，并受其影响和制约；它是社会存在和发展不可缺少的条件之一。人类的知识、技能、经验和道德行为规范的传递，社会劳动力的扩大再生产，都需要教育来进行。教育是关系到人类社会不断前进和国家、民族兴旺发达的伟大事业，而且社会作用和社会价值愈来愈加显著，其发展的程度，已成为一个国家、民族进步还是落后的重要标志。

昌宁素有茶乡之称，山河壮丽，资源丰富，人民勤劳，民风淳朴，教育事业源远流长。勤劳朴实的昌宁各族人民素有尊师重教的优良传统，历代社会贤达和教育界前辈为昌宁教育事业的发展创造了可观的业绩，为地方教育事业奠定了坚实的基础，为推动地方经济和社会发展作出了有益的贡献。中华人民共和国成立后，昌宁教育发生了深刻的变化。经四十多年的努力，全县教育事业呈现出了一派欣欣向荣的局面。广大教育工作者坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，努力提高教育质量，培养造就了数以万计的不同层次的各种建设人才。为振兴昌宁经济作出了重大贡献。这一切都应载入史册，彪炳千秋。同时认真回顾和记述昌宁县域有史料可考的教育的历史和现状，全面系统的总结历史经验，研究教育发展的规律，为改革教育和发展教育提供历史借鉴和现实依据，已成为时代的要求。我们编纂《昌宁县教育志》也正是适应了这种要求。

《昌宁县教育志》的编纂工作始于1984年10月，全体编纂人员根据上级编纂地方志的指示精神，面对重重困难，埋头苦干，在为数不多的档案资料和散落各地的教育史料中，细细检遗，广征博采，殚精竭虑。历经三次起落，五易其稿，十个春秋的辛勤耕耘，终于完成了编纂工作，将第一部《昌宁县教育志》奉献给读者。这是昌宁县教育发展史上值得庆幸的一件大事。

《昌宁县教育志》本着尊重历史，服务当代，实事求是，略古详今的原则，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点反映教育的历史面貌，力求突出地方特色，做到思想性、科学性和资料性的统一，以志、传、图、表、录为表达方式，横排竖写，按章、节、目三级排列，比较详实地记录了昌宁一百多年来的教育历史和现状。它不仅是研究昌宁教育的重要参考书，也是具有教育意义的历史教科书。愿这本旨在服务当今，昭示后人的教育志书，真正起到资治、教化、存史的作用。同时也为领导机关的科学决策，指导

当前的教育改革，不断发展人民的教育事业，发挥积极的作用。

当然，研究昌宁教育发展史，清理昌宁教育发展的历史过程，探索教育发展的客观规律，总结教育发展的历史经验，也将有助于丰富社会主义的教育理论，促进社会主义教育事业蓬勃健康发展。我们肩负社会主义教育事业的重任，始终没有忘记：更美好的前程还需我们去开创！

昌宁县教育局局长 王文斌

1994年3月10日

教育是人类文明进步的阶梯，是人类社会发展的基础。在漫长的历史长河中，教育始终扮演着不可替代的角色。昌宁教育的发展，是伴随着国家和社会的进步而不断前行的。从古代的私塾到现代的学堂，从传统的经书到现代的科学技术，教育的形式和内容都在不断地变革和更新。在这个过程中，教育不仅传授知识，更在塑造人格、培养人才、推动社会进步方面发挥着至关重要的作用。回顾昌宁教育的历史，我们可以看到，尽管经历了无数的艰难险阻，但教育始终没有中断过，反而在不断的挑战中焕发出新的生机和活力。这种坚韧不拔的精神，正是昌宁教育能够历经沧桑而依然屹立不倒的原因所在。未来，我们将继续秉承教育的初心，深化改革，创新发展，为培养更多的高素质人才而努力奋斗，为社会的繁荣和进步贡献更大的力量。

教育是人类文明进步的阶梯，是人类社会发展的基础。在漫长的历史长河中，教育始终扮演着不可替代的角色。昌宁教育的发展，是伴随着国家和社会的进步而不断前行的。从古代的私塾到现代的学堂，从传统的经书到现代的科学技术，教育的形式和内容都在不断地变革和更新。在这个过程中，教育不仅传授知识，更在塑造人格、培养人才、推动社会进步方面发挥着至关重要的作用。回顾昌宁教育的历史，我们可以看到，尽管经历了无数的艰难险阻，但教育始终没有中断过，反而在不断的挑战中焕发出新的生机和活力。这种坚韧不拔的精神，正是昌宁教育能够历经沧桑而依然屹立不倒的原因所在。未来，我们将继续秉承教育的初心，深化改革，创新发展，为培养更多的高素质人才而努力奋斗，为社会的繁荣和进步贡献更大的力量。

序 二

《昌宁县教育志》出版发行，我由衷地表示一个经历了本书编写过程的几乎所有阶段的学生的祝贺，一个从教二十余年又在教育行政部门工作了几年的教育战线的老兵的祝贺！

在本书出版之前，我有幸通读了原稿。在深切感受到先睹之快的同时，有所思索，也不无感慨。

教育是一种社会现象，一种历史过程。承认并且研究它的历史，才能切实地把握它的现在，更扎实地创造未来。昌宁建县才六十多年，县域内有史料可考的教育不过几百年的历史。封建教育相对时间较长，却极难成其规模。半封建半殖民地教育仅仅是现代教育的萌芽，虽有发展但层次很低。而新民主主义教育又时间短暂，不过几年就向社会主义初级阶段教育过渡。因此，当今我们所处的这个历史阶段，教育的基础并不十分坚实，而社会对人才、科技的需要又十分迫切。如此矛盾而又极富生机的历史阶段，赋予教育战线的同志极为艰难却又极其崇高的历史使命，既要为实现全民教育而顽强努力，又要为开拓终身教育而奋起直追。“百年树人”，任重道远，只有全身心的奉献，才能完成这一崇高的历史使命。

当然，这种全身心的奉献，应该激发全社会对教育的关心和支持，应该启动社会多方面的力量投入教育。

不如此，无以多出人才，无以快兴科技，无以繁荣经济，无以振兴昌宁！

生活已经教育我们懂得了这一点！

而要更深刻地理解这一点，不妨读一读《昌宁县教育志》。

昌宁县政协主席 普嘉兴
昌宁县地方志编纂委员会主任

1994年3月

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，详今略古，实事求是，记述昌宁县境内从清朝后期至今一百多年的教育历史和现状，为发展昌宁县教育事业服务。

二、本志上限为清朝康熙二十七年（1688年），下限至1990年。

三、本志以记、志、传、图（照片）、表、录为表达方式，以志为主体。所撰史实，力求突出地方特点，努力做到思想性、科学性和资料性统一。

四、本志按章、节、目三级排列。节下目的序号，第一层用汉字数字标记，第二层用阿拉伯数字标记。

五、所涉历史纪年，清代统一用汉字标写，再注明公元年份，民国年号，统一用阿拉伯数字标写，在首次出现时注明公元年份，公元年号统一用阿拉伯数字标写。

六、志中的“解放后”指1950年1月25日中国人民解放军“滇桂黔边纵队”七支队接管昌宁旧政权之后，此前则称为“解放前”。“大跃进时期”指1958~1960年，“文化大革命”时期为1966年5月至1976年10月；“党的十一届三中全会后”，即1978年以后；“党和政府”系指中国共产党和人民政府。

七、对各个时期的政治机构，官职称呼，均依历史习惯称谓。写入传记的人物坚持“生不立传”的原则，直书其名，不加褒贬，只突出对发展地方教育事业的主要贡献。

八、文字采用语体文及规范的简化汉字，文体采用记叙体，引文使用原文。

九、志中所记单位名称和专用术语，在首次出现时用全称，重复出现时用简称。教育系统二级机构和有关中小学的创设，只在首次出现时记述有关人和事，以后演变则不再记述。

十、数字书写中，凡表示数量及百分比的，一律用阿拉伯数字，一般只保留小数点后2位，其它术语性语言中的数字用汉字。计量单位，解放前用旧制，解放后用公制。

十一、所用数据和资料，解放前的以档案资料和教育先人提供的资料为准，解放后以县统计部门和教育局（科）统计资料为准，文内一般不标资料出处。

目 录

《墨宁县教育志》编纂委员会	
墨宁县教育风貌图片	
1949年墨宁县学校配置图	
1990年墨宁县学校分布图	
序一	(1)
序二	(3)
凡例	(4)
目录	(5)
概述	(1)
大事记	(5)
第一章 书院 义学 私塾	(23)
第一节 书院	(23)
第二节 义学	(23)
第三节 私塾	(24)
第二章 幼儿教育	(26)
第一节 发展概况	(26)
第二节 保教工作	(28)
第三节 县幼儿园简介	(29)
第三章 小学教育	(31)
第一节 发展概况	(31)
第二节 厂(场)办小学	(63)
第三节 私立小学	(64)
第四节 学校管理	(65)
第五节 学制 课程 教材	(69)
第六节 多种形式办学	(71)
第七节 教学工作	(73)
第八节 体育卫生	(83)
第九节 思想品德教育	(85)
第十节 七所小学简介	(87)

第四章	中学教育	(91)
第一节	发展概况.....	(91)
第二节	场办中学.....	(97)
第三节	学校管理.....	(98)
第四节	学制 课程 教材.....	(105)
第五节	教学工作.....	(108)
第六节	体育卫生.....	(114)
第七节	思想政治教育.....	(117)
第八节	三所中学简介.....	(122)
第五章	中等职业技术教育	(129)
第一节	农业初级中学.....	(129)
第二节	师范教育.....	(130)
第三节	职业技术学校.....	(132)
第四节	中小学职业技术教育.....	(133)
第五节	医护中专班.....	(134)
第六章	成人教育	(135)
第一节	发展概况.....	(135)
第二节	农民教育.....	(135)
第三节	职工教育.....	(138)
第四节	农业广播学校.....	(140)
第五节	农业大学.....	(140)
第六节	电大英专班.....	(141)
第七节	函 授.....	(141)
第八节	自学考试.....	(142)
第七章	少数民族教育	(144)
第一节	发展概况.....	(144)
第二节	三所民族学校简介.....	(146)
第八章	勤工俭学	(149)
第一节	发展概况.....	(149)
第二节	开展项目.....	(152)
第三节	收入与管理.....	(152)
第九章	教学研究与改革	(155)
第一节	机构.....	(155)
第二节	教研活动.....	(156)
第三节	教学改革.....	(159)
第四节	学术团体.....	(161)
第五节	竞赛活动.....	(163)
第六节	刊物.....	(164)

第七节	电化教学.....	(165)
第十章	行政机构.....	(167)
第一节	机构沿革.....	(167)
第二节	机构职能.....	(174)
第三节	视导与督导.....	(178)
第四节	考核评估.....	(183)
第十一章	党群组织.....	(187)
第一节	概况.....	(187)
第二节	中国共产党.....	(187)
第三节	中国共产主义青年团.....	(191)
第四节	教育工会.....	(191)
第五节	学生会、少先队、红卫兵、红小兵.....	(193)
第十二章	教师.....	(195)
第一节	教师来源.....	(195)
第二节	任职条件和职责.....	(198)
第三节	培训.....	(203)
第四节	考核.....	(207)
第五节	待遇.....	(208)
第十三章	教育经费.....	(213)
第一节	经费来源.....	(213)
第二节	经费支出.....	(216)
第三节	管理.....	(218)
第十四章	校舍与设备.....	(220)
第一节	校舍.....	(220)
第二节	设备.....	(224)
第十五章	人物.....	(226)
第一节	传略.....	(226)
第二节	简介.....	(230)
第三节	名录.....	(233)
附录		
一、	右甸龙津书院碑记.....	(240)
二、	昌宁县小学教员教学进度准则.....	(240)
三、	昌宁县初级中学“聘书”和“聘约”.....	(241)
四、	昌宁县开办冬学情况综合报告.....	(242)
五、	认真学习十一届三中全会公报，努力提高教学质量，为社会主义现代 化建设作出新贡献.....	(244)
六、	昌宁县教育局教学常规要求.....	(248)
七、	中共昌宁县委、县人民政府关于全县教育管理体制改革的试行意见.....	(252)

八、中共昌宁县委、县人民政府关于切实加强领导，认真落实措施，确保 1987年实现普及初等教育的意见.....	(256)
九、昌宁县教育局关于教育系统工作人员假缺管理的暂行规定.....	(258)
十、迎接国际扫盲年，迅速掀起扫盲新高潮.....	(261)
编后记.....	(264)

概 述

昌宁县1933年设治，是一个年轻的多民族的山区农业县。位于云南省西部，跨东经 $99^{\circ}16'$ 至 $100^{\circ}02'$ ，北纬 $24^{\circ}14'$ 至 $25^{\circ}12'$ 之间。总面积3 888平方公里，坝区面积仅111平方公里，不到总面积的3%。1990年，全县辖12乡2镇，123个村（办事处），1 958个合作社。总人口306 185人。世居民族有汉、彝、傣、苗、回、傈僳、布朗、白族等8个。少数民族31 188人，约占总人口的10.19%。

昌宁县的教育，作为社会的上层建筑，既受昌宁经济发展状况的制约，又受昌宁社会历史条件和人文环境的影响。1933年设立县治以前，作为保山县和顺宁县（今凤庆）相接处的偏僻山区，经济落后，交通闭塞，又处于受歧视和被限制的人文环境，教育当然得不到应有的发展。境内有据可查的240多年的封建教育，受制于自给半自给的小生产方式和封建统治阶级的愚民政策，虽也有官办的和民办的，但全部是初等教育，并且规模极其有限。1933年设县前后，经有识之士多年和多方争取，人民群众大力支持，1932年县境内开办了第一所初级中学，推动了教育事业的发展，促成初期办学热潮。三、四年间，几乎每年增加10所小学。这以后，发展就相当缓慢了。直到昌宁解放，昌宁县立初级中学也没有超过200名学生的规模，而在广大的农村，也只有初等教育。1950年1月昌宁县获得解放，结束了半殖民地半封建的教育，开始了新民主主义教育的新阶段，并且几经变革，逐步发展了社会主义教育。经40年的艰苦努力，积极开展扫除文盲运动，大力普及初等教育，发展中等教育和职业教育，基本形成了幼儿教育、普通教育、职业教育和成人教育综合发展的教育体系。广大教职工辛勤工作，为社会和经济发展，培养和输送了一批又一批德、智、体全面发展的各类人才。

县境内的教育，先有私塾，后有书院及义学馆。私塾始于何时，已无资料可考。至清康熙二十七年（1688年），右甸通判张稷谟于右甸文昌宫创立“养正书院”。雍正十三年（1735年），右甸通判在今右甸镇设义学西馆，在今达丙镇设义学东馆。而现代公立小学，则始于光绪三十年（1904年），由杨华昌倡办的在今耇街乡的龙马乡第一初等小学堂。民国初年，义学西馆和东馆分别改为顺宁县北区第一和第二初等小学堂。民国4年（1915年），蒋大兴倡导设立右甸、柯漭、达丙三乡高等小学堂后，各地随之陆续开办新学。至民国6年（1917年），右甸、达丙、柯漭和龙马乡先后建立初等小学31所，高等小学3所，现代教育渐具规模。此后10多年，境内教育逐步巩固和调整，经济相对发达的地区还有一定发展。至民国19年（1930年），地处政治、经济、文化中心的右甸乡有学校17所，达丙乡有9所，柯漭乡和龙马乡各有10所。

民国21年(1932年),创办了右甸初级中学,使境内教育提高了一个层次。民国22年(1933年)设立县治后,右甸初级中学改名为昌宁县立初级中学,昌宁的教育也开始了一个新的阶段。虽然社会经济条件并无多大变化,但是,随着行政体制的变革,被歧视和受限制的人文环境有了改变,加上人民群众的迫切要求和有识之士的艰苦努力,昌宁的教育有了较快的发展。民国23年到26年,全县增加小学38所,几乎每年新增10所。此后,由于抗日战争的影响,和国民党统治日趋腐败,昌宁的教育发展缓慢。民国27年至38年,全县仅增加小学33所,每年新增不到3所。民国38年(1949年)底,全县有初级中学1所,6个班,学生175人;两级小学28所,初级小学112所,共235个班,学生6839人。

1950年1月,昌宁县获得解放。随着社会经济制度的根本变革和人民当家作主,教育也开始了根本变革。县人民政府接管了全县中小学,废除“封建的、买办的、法西斯主义的教育”,实行“大众的、民族的、新民主主义的教育”。学校贯彻“为工农服务,为生产建设服务”的方针,改革教学内容和教学方法,大力扶持劳动人民子女入学。为适应翻身农民及其子女迫切要求读书的愿望,在改造和巩固原有学校的基础上,各地新办了一批小学,同时掀起了大办冬学班和妇女识字班的热潮。到1951年底,全县冬学班和妇女识字班达945个,参加扫盲人数29 687人。1953年开始,对各级学校进行整顿和改造。县人民政府抽调干部加强了学校领导,对教师进行为人民服务的思想教育,发动教师改进教学内容和教学方法,认真贯彻“整顿巩固,重点发展,提高质量,稳步前进”的办学方针。同时,在中小学普遍建立了新民主主义青年团和中国少年先锋队组织。教育战线出现了欣欣向荣的局面。1956年底,与解放初相比,在校中学生增加3倍多,达到713人;小学生增加1.4倍,达到16 613人。

总结解放后七年多整顿、改造和探索、实践的经验,1957~1958年,毛泽东主席提出了“教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳动相结合”,“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。围绕着如何正确贯彻这个方针,昌宁县的教育进入了曲折变革的时期。一方面,在生产资料所有制的社会主义改造基本完成以后,社会经济的蓬勃发展,和人民群众学习文化的强烈要求,极大地推动着教育事业的发展。而贯彻毛泽东主席提出的教育方针,端正办学指导思想,使学校逐步扭转了教育脱离政治,脱离生产,脱离实际的倾向。另一方面,“左”的思想影响和频繁的社会、政治运动,又误导着教育出现了超越经济条件和违背教育规律的倾向,产生了失误。1957年反右斗争扩大化,严重挫伤了教师队伍的积极性。1958年“大跃进”,在浮夸风、共产风的影响下,《昌宁县文教十年规划》不切实际地提出县办大学,公社办中学。农村、厂矿一批红专大学、红专高中初中一哄而起,维持不到半年就全部解散。全县普通中小学教学质量受到了严重影响。1963年,贯彻“全日制中、小学暂行工作条例(草案)”,纷正了教育工作中的失误,稳定和充实了教师队伍,调整学校布局,撤、并民办小学,把全县小学调整到224所,在校小学生11 507人。教育发展有了转机,出现了稳步发展的好势头。但到1965年,各地又盲目大办民办小学,当年就新增628所。使小学校数猛增到1 020所,在校小学生32 213人。其中民办小学809所,在校学生16 783人。超越经济条件和忽视教育规律,严重影响了中小学的教育和教学质量。

1966~1976年“文化大革命”时期，极左思潮泛滥，教育战线频繁受到冲击，损失惨重。1968年以前，学校“停课闹革命”，学校领导机构、规章制度、教学计划受到批判，相当一部分领导干部和教师被批判、斗争，被列入“清理”的对象，一些人被打成“走资本主义道路的当权派”、“反革命”、“坏分子”、“阶级异己分子”，学生卷入社会政治运动，学校秩序混乱不堪。1969年学校复课后，林彪和江青反革命集团推出所谓的“两个估计”，诬蔑“文革”前17年“教育战线是资产阶级专了无产阶级的政”，是“黑线专政”，知识分子的大多数“是资产阶级知识分子”。工人和贫下中农代表进驻学校，“占领上层建筑”，批判所谓的“师道尊严”、“智育第一”和“教学中心论”，师生频繁下乡下厂，学工、学农、学军，用劳动和“大批判”代替教学，宣扬“读高中不出公社”，“读初中不出大队”，小学大量附设初中班，个别的还附设高中班。这一切，严重挫伤了教师队伍的积极性，造成教育内部结构比例失调，打乱了学校的正常教学秩序，使教育质量急剧下降，耽误了一代青少年。

1977年开始，特别是1978年中共十一届三中全会以后，教育战线拨乱反正，推翻“两个估计”，平反冤假错案，进行调整和改革，进入了稳步和健康发展的新时期。县委和政府重视教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，把教育列为全县社会和经济发展的战略重点之一，加强对教育工作的领导；随着财政收入的增长而逐步增加教育的投入，并且动员和组织群众集资办学，改善办学条件；认真落实知识分子政策，加强教师队伍建设，改善教职工的工作和生活条件，调动教职工的积极性；逐步调整教育结构，加强小学，整顿初中，增设高中，积极发展职业技术教育；改善教育管理体制，实行县、乡、村分级负责，分级管理，把教育工作列入县、乡、村干部岗位责任制，建立和完善学校的各项规章制度；不断进行教育改革，端正教育思想，改革教育内容和教育、教学方法，逐步纠正片面追求升学率的偏向，努力实现德、智、体、美、劳全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

新中国成立后40年，在优越的社会主义制度下，一方面，有260多年封建教育和半封建、半殖民地教育打下的基础，虽然十分薄弱，但毕竟提供了前进的基础。另一方面，随着教育面向人民，面向经济建设，获得了前所未有的源泉和动力。随着经济的较快发展，昌宁教育的发展速度是快的，成绩是大的。虽然经历了一些曲折，有“左”的干扰和破坏，有我们工作上的失误，但是，经济建设不断地对教育提出新的要求，人民群众日益增长的文化生活需求，教育战线广大教职工不断地辛勤工作，这些长期起作用的因素，一直没有停止发挥作用。即使在“文革”动乱时期，教职工中的绝大多数仍在辛勤地坚持工作，艰难地探索实践。他们的探索，是有成效的，是值得我们今天借鉴的。

因此，40年来，昌宁教育有了较快发展。高级中学从无到有，并且逐步发展。全县由唯一的一所县立初级中学，发展到14个乡（镇）都有初级中学。1988年普及了初等教育。幼儿教育、职业技术教育、成人教育有了良好的开端。农、科、教统筹，普通教育、职业教育和成人教育相结合已初见成效。1990年底，全县有完全中学5所，职业技术学校1所，教师进修学校1所，农民文化技术学校3所，初级中学13所，小学附设初中3所；全日制小学514所，耕读小学3所，县示范幼儿园1所，小学附设学前班26个。全

大事记

1688年（康熙二十七年）

右甸通判张稷谟设“养正书院”于右甸城文昌宫（今县委机关驻地），此为右甸地方公办教育之开端。

1735年（雍正十三年）

顺宁府知府朱粲英、右甸经历黎学安在右甸城设西义学馆，在达丙街设东义学馆。

1760年（乾隆二十五年）

顺宁知府刘靖，右甸经历黎学安重修养正书院，并更名为“龙津书院”。

1820年（嘉庆二十五年）

龙津书院改名为“右仁书院”。

1904年（光绪三十年）

杨华昌在耆街倡办“龙马乡第一初级小学”，为县境内最早的公立小学。

1908年（光绪三十四年）

蒋大兴在右甸城创办第一国民小学。

1912年（民国元年）

达丙设于关庙、观音殿、子孙庙三处的学堂合并为“顺宁县北区第二初等小学堂”。

1913年（民国2年）

县境内的学堂一律改为学校，改用共和国教科书，修业三年。

同年，右甸人周臣在财神庙创办第一女子小学校。达丙人龚鹤年在达丙街创办达丙女子小学校。

1915年（民国4年）

蒋大兴倡导设立右甸、柯潏、达丙“三乡高等小学”，校址在大城殿及文昌宫（今县委机关驻地）。

同年，蒋大兴以城隍、五隍、子孙三庙为校址，创办“右甸城第一模范初等小学”。

1916年（民国5年）

右甸城第一模范初等小学改名为“右甸城多级国民小学”。

1917年（民国6年）

顺宁劝学所委派王子俊为右甸城多级国民小学校校长。

1920年（民国9年）

顺宁府委任王文娘为“顺宁县劝学所右甸分所”所长。