

008593

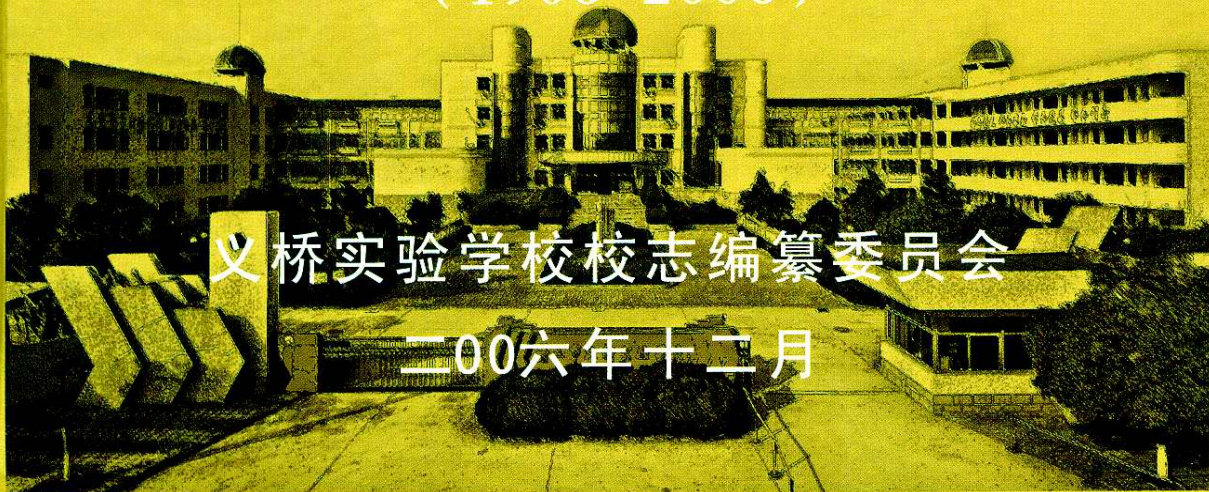
杭州市萧山区义桥实验学校

校 志

(1906~2006)

义桥实验学校校志编纂委员会

二〇〇六年十二月





韩宝生：时敏小学堂校长中共党支部书记（1928—1929在职）



知名校友, 华东军区00001号烈士韩之健(右二)在上海艺术学校求学时留影

新泉初沸補茶經

際春



时敏小学堂创始人之一
柳际春书写的对联

秋月春風在懷抱

海東外兄韓昌

吉金樂石為文章

丁巳春蘇第昌



民国时期苔苓小学校长韩第昌书写的对联



义桥集镇



渔浦夕照



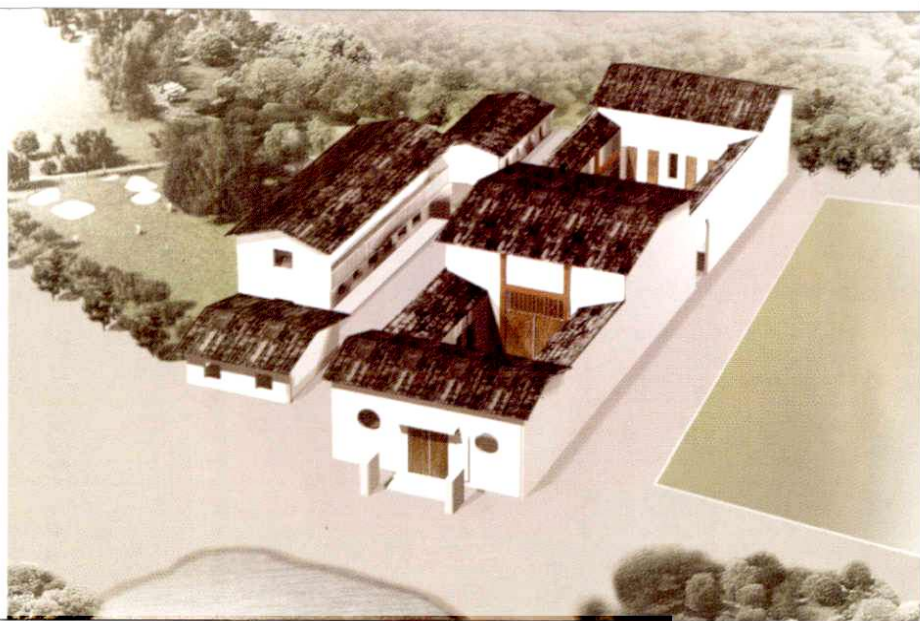
钱江五桥



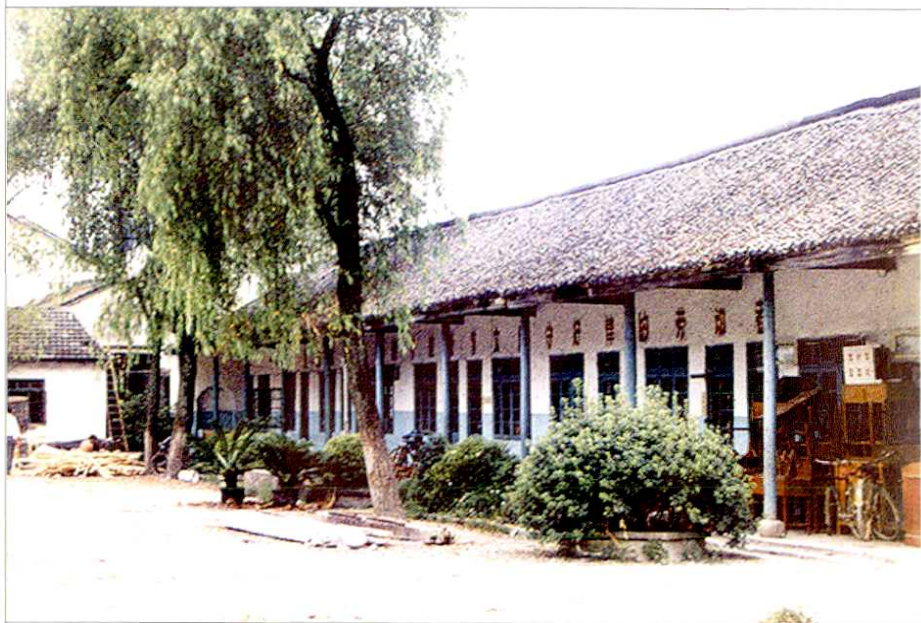
义桥镇标



杭州东方文化园太虚湖



20世纪40年代义桥中心国民小学校舍效果图



20世纪50年代义桥小学校舍



20世纪70年代义桥初中校舍



20世纪80年代义桥初中校舍



20世纪90年代义桥小学校门



义桥实验学校新貌



夜 景



教学楼



雕 塑



长 廊



运动场

全国实验学校研究专业委员会
会员学校

中央教科所教育实验研究中心
全国实验学校研究专业委员会
一九九九年十月

The Foreign Language Experimental School of
National Basic Foreign Language Teaching Research Centre

国家基础教育实验中心外语教育研究中心

外语实验学校

全国“课堂教学开放性实验研究”
实验单位

中央教科所教育实验研究中心
全国实验学校研究专业委员会
2000年4月20日

浙江省百年名校

浙江省百年名校评审委员会
浙江教育报刊总社
二〇〇六年十二月

浙江省示范学校

浙江省教育厅
二〇〇四年十月

浙江省九年制义务教育

I类标准化学学校

浙江省教育厅
二〇〇四年七月

杭州市教育干部培训

实习基地

杭州市教育局
二〇〇二年十月

杭州市萧山区教育系统二〇〇六年度

先进集体

杭州市萧山区教育局
二〇〇七年二月

杭州市萧山区教育系统二〇〇四年度

二十佳领导班子

中共杭州市萧山区教育局委员会
杭州市萧山区教育局
二〇〇五年一月

萧山区首届校本教研

示范学校

萧山区义务教育课程改革领导小组
二〇〇五年五月



2006年全校教师大合影

校志编纂委员会成员

主 任：孙海尧

副 主 任：李建奇 郭 杰

委 员：许兴云 孔堰宏 郭志芳 田永国

姜叶根 韩东兴 黄彩娣 黄建明

彭志林 韩春泉

编纂组组长：黄建明

副 组 长：吴爱国

组 员：张洪法 孔利克 田利芬



序

一个晴好的冬日,我的母校,义桥实验学校校长孙海尧老师和姜叶根老师、郭杰老师一起,到舍下作客,同时送我厚厚一叠《校志》初稿,嘱为之序。我不知道怎样来做这篇序文,接受任务时不无难色。后来认真拜读了这部初稿,看到家乡教育事业的蓬勃发展,倒觉得真有一些感想可写。

从1906年迄今,母校已经走过了一百年不平凡的历程。回想清末民初,那不过是若干义塾、小学,星星点点地散落在义桥镇所属十七、八平方公里的土地上,它们或设在民宅,或附于宗祠,办学条件非常之差。在经过几代人的努力奋斗,经过多次的调整和重组之后,于今汇为义桥实验学校,也是萧山区第一所九年一贯制学校。其规模包括一总部三分校,54个教学班,在校学生2400余人,教职工174人;其总部占地面积70余亩,建筑面积近15000平米。绿树掩映之下,幢幢高楼拔地而起,教学设施齐全,学习环境幽美。学校于百年之间,不但表现出量的扩展,而且实现了质的提升,积淀了丰厚的文化底蕴,为祖国的解放和国家的建设输送了大量有用之才,赢得了广泛的社会赞誉。这样的办学业绩,闻之令人心喜。

与此同时,我以为值得我们骄傲的,不仅仅是母校今日的辉煌,更在于经历了百年风雨、百年沧桑之后,母校业已形成优良的办学传统。继承和发扬这一传统,对学校的进一步发展具有重要意义。母校优良的办学传统表现在学校工作的方方面面,兹举其荦荦大者,约为数端:其一,从学校领导到全体老师,都有很强的历史责任感,把鞠育人才视为中华民族兴旺发达的命脉所系。正因为牢固地抱持此一信念,虽经历战争、灾荒、动乱,而百年之间,基础教育得维持不废;不但不废,且凭借了全体师生艰苦卓绝的努力而有所发展。其二,以学生为重心组织教学。学校确立以提高学生全面素质为根本宗旨、以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育观念;教师既注意掌握学生的一般特点,也重视了解学生的个性,根据不同类型学生的实际情况来实施教学,努力创造自己独特的教学方法,有目的地培养和发展学生的特长,使他们毕业后都能适应社会工作的需要。近年以来,学校在素质教育和特色教育(如艺术教育、心理健康教育、科技教育等)上尤多致力,提供不少可资借鉴的经验。其三,十分重视教师队伍建设。基础教育既有原理,也有方法。原理体现于实践之中,方法须加以灵活地运用;所以任课教师素质不断提高,实为教育致效的主要途径。义桥实验学校不仅重视教改的实践,而且重视经验的总结,使之上升到理论,致力于教师自身素质和能力的提高。母校老师的教科成果在国家和省市的评比中频频获奖,以及学校教育论文集的出版,充分反映了全校老师立志改革、锐意进取的精神风貌。其四,把学校教育是整个社会相联系,充分调动各方面的积极因素,参加到基础教育这个系统工程中来,让全社会都来关心青少年的成长。民国年间,政府部门对农村基础教育力有未逮,民间有识之士成为发展初等教育的重要力量。新中国成立以来,党和政府一向重视农村中小学的建设。虽然中间也经历了一些曲折,但总的发展趋势是比较快的。尤其在改革开放以后,随着经济的飞速发展,国家和地方政府进一步加大对义桥实验学校投资力度,社会的各个方面,也都表现出对基础教育的极大热忱。而在学校方面,善于把各种社会力量吸引到学校工作当中,创造了诸如家长学校、关心下一代委员会这样一些好的形式,应该说对巩固学校教育成果,促进学生的健康成长大有帮助。

《校志》所载《发挥整合功能,促进学生发展农村九年一贯制学校的实践与探索》一文,一方面总结九年一贯制学校的办学特色,这里面有对传统的合理继承,同时又清醒地看到了教学实践中遇到的困难和问题,包含了如何深化教育改革的一些理论思考。我读后多受启发。所谓基础教育,顾名思义是为学生打基础,其重点在于培养学生健全思想和人格,强烈的事业心和不竭的创造精神。老师面对的教育对象各具个性,为达到教育目的而采取的途径和方法,每个教师自应有新的发展和变化。这足以说明,基础教育这篇大文章内容异常丰富,我们老师在做这篇文章时,大有施展才能的广阔天地。已故著名教育家叶圣陶先生曾经把他的教育思想概括为一句话:“教是为了达到不需要教,即提倡引导与启发,使学生加强自力锻炼,达到疑难能自决,是非能自辨,斗争能自奋,攻关能自勉的主动境界。”叶老实际上向我们提出了教学的一种理想境界,达到这种境界当然是大不容易的事。我本人也是教书先生,有四十多年的教学经历,对于叶老所悬的这个高标,虽不能至,心向往之。故特意把他的话写在这里,和大家共勉。

我一九四九年春进牌轩下孤儿院读书,这是同村韩本道先生(即中科院院士韩祯祥先生的祖父)创办的一所慈善学校。学校对孤儿院免费,也接受一般农家子弟就读。我进校不到半年,杭州解放,学校乃易名为牌轩村小学。韩毅老师是我的第一个启蒙老师,她对我的关心和帮助,我毕生难忘。一九五二年上半年,我初小毕业,下半年考入山后乡校读高小。学校办在孔家祠堂,教学设施极为简陋。体育课就是列队、做操、跑步,或者打乒乓球、羽毛球之类,学校连个简易球场都造不起来。一学期往往组织一次远足或参观,那就是我们盛大的节日了。但那时读书没有现在这么多课业负担,所以我们都感觉轻松愉快,有许多时间做自己喜欢做的事情。学校老师都很尽职,师生关系十分融洽。像张光生、金纪英、俞济方、章旭光几位老师,当年对我们口讲指画,谆谆教诲的情景,我现在回想起来,犹历历如在目前。童年的记忆是深刻的,往往影响人一生的发展。我想一个人无论他长大以后从事何种职业,取得了怎样的成绩,他都不会忘记他的母校,他的老师,以及他青少年时代经历过的欢乐和艰辛。今当母校百年华诞,我谨以老校友的瓣香之诚,感念母校老师鞠育之恩,并为母校作日新月异、兴旺发达之祝。

浙江大学教授、博士生导师 韩泉欣

凡 例

一、本志上限1906年(清光绪32年),下限2006年12月。

二、本志由概述、大事记、专志各编、附录组成。概述,综述校情、总摄全书;大事记,记叙建校以来的大事、要事;专志,横列门类,纵述史实,设10章34节;人物,设人物传略及知名校友录;附录,收录某些单项性的重要资料。概述,大事记、附录、不列入编的序列,也不设章、节。

三、本志以文为主,辅以表、图和照片。

四、志中所及时间,一律采用公元纪年,必要时在括号内加注。

五、人物传略,按“生不立传”通例,以传略追记故人、以卒年为序。

六、凡表示数量的,一律由阿拉伯字,表述性语言中的数字则用汉字。

七、资料来源:《萧山县志》、《萧山县教育志》、《义桥镇志》、《临浦一小校志》、《萧山六中校志》,萧山区档案馆和本校档案室相关档案资料以及部分校友或在义桥任教过的教师的回忆录,以及相关人士提供的相关篇章,经考证鉴别后载入。