

011569

S J Z S J Q J Y Z

# 石家庄市郊区教育志

1941—1989



郊区教育志编纂组

以史为鉴

从正治教

靳茂儒

九月十日

04-5平款

以史为鉴，重  
教兴教，促进社  
会的发展与繁荣。

刘俊江  
1991年10月

百年大斗  
如首为率

右振强

五九二九六

2

教育关系民族  
国家未来  
杨新世

發展教育了也  
提高人民素質

崔永吉

一九九二·九·一七

总结历史经验  
促进教育发展

陈嘉庚  
一九五九年

# 序 言

教育是随着人类社会的产生、发展而产生、发展起来的。纵观人类历史，在不同的社会历史阶段，由于生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度不同，教育也有着不同的性质和特点。

新中国成立以来，党和国家十分重视教育事业的发展，一直把教育作为无产阶级革命事业的重要组成部分，当作“立国之本”。在不同时期，又根据国家政治经济和社会发展的需要，制定了相应的教育方针和教育政策。因此，我国教育事业得到很快的发展，为我国社会主义建设事业，培养了大批合格人才。但是教育工作也出现过严重失误，走过一段曲折道路。

党的十一届三中全会以后，党中央进一步强调了教育、科学、文化在现代化建设中的地位和作用；排除了“左”和“右”的干扰，拨乱反正，使我国教育事业重新走上健康发展的道路。

欣逢盛世，为记载我区教育事业发展的历史变迁，为现在和未来提供真实可靠的资料，编此石家庄市《郊区教育志》实有必要，可称为物质文明和精神文明的一项壮举。

我区教育志编写组，1989年7月成立，全体人员积极搜集资料，设计写作框架，确定篇目，笔耕舌织之后，又广泛征求意见，并经省、市、区主管部门评审后再次修订，质疑之处，认真核对，辨伪存真；定断之处，查缺补漏，以求所志内容真实完善，历时两年，石家庄市郊区教育史上第一部专志，终于公诸于世。这部教育志基本上反映了我区教育事业发展变化的基本历程，具有郊区的特色。其中反映教育事业的成败得失和经验教训，可资今后探索教育规律的借鉴；资料汇集与数字统计，可用以“存史、资治”，发挥其应有的社会功能。但由于条件所限，编者又多为初涉，虽竭尽心力，仍有一些湮没散失资料无处可寻，而当事者又多不在，难寻口碑，因而本志内容难免有纰漏粗略之处，望读者斧正。

石家庄市郊区文教局局长 武达昌

1991年7月10日

1 8

# 凡 例

一、本志根据《河北省地方志编撰工作细则》的要求，以马列主义毛泽东思想为指导思想；坚持四项基本原则，以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，以实事求是、存真求实为基本要求；力求做到完备、翔实、可靠，使思想性、科学性和资料性得到统一，起到存史、资治、教化之作用。

二、本志是创编新志，一般从石家庄解放初写起，个别章节上溯得远些，下限至1989年底。

三、本志本着“事以类聚、横排竖写、横不缺项、竖不断线”的原则编写。

四、本志文体为语体文，采用纪、志、述、图表、简介、附录等体裁，以志为主，观点寓于叙事之中；人物称谓，一律直书姓名或职称；摘录及引用古文，均断句并标点。

五、本志历史纪年、地名、校名、各级政府官职等均用当时当地的称谓，必要时用括号注明公元、今名。中华民国成立后，一律用公元纪年，对一定历史时期的概念、术语、简称等，予以必要的注明。

六、本志分概述、大事纪、志文、附录四部分共分11章（下设节）约30万字。排列顺序，先教育及与教育有关方面，后为教育行政及管理。

七、本志的资料来源于省、市及有关县、区、局档案馆、室以及由各学校或当事人口头提供。

八、本志内数字及公元纪年，凡适用于阿拉伯数字且得体者，一律用阿拉伯数字。

九、本志内选编的文章，本着保留基本内容的原则，对其中文字有所修改或压缩。

编者

1991年7月

本志简称附注：

- 1、解放前后：指石家庄1947年11月解放。
- 2、建国前后：指1949年中华人民共和国成立前后。
- 3、中共中央：指中国共产党中央委员会。
- 4、教育部：指中华人民共和国政府国务院教育部。
- 5、教委：教委前冠以国家、省、市名称者指该级别政府教育委员会。
- 6、省、市、区：专指河北省、石家庄市及石家庄市郊区。
- 7、××初级中学（乡中）。

## 概 述

石家庄市郊区，环绕整个市周，总面积17654平方公里，人口24万，是一个典型的城郊区。

五十年来，郊区区划频繁变更。最初村镇系由获鹿、正定两县划归石家庄市，日伪统治时期，石家庄市共分6个区：市区为一、二区，郊区（包括振头、赵陵铺两镇及57个村）为三、四、五、六区。石家庄解放后，1948年元月石家庄市又将三、四、五、六区改为五、六、七、八区；1950年四个区合并为五、六两区；1954年2月两个区合并，成立郊区人民委员会，区址设在振头镇，1955年改为振头区人民政府。1958年9月撤销振头区，又先后建为四个人民公社（简良、兆通、廿里铺、柳辛庄），1960年3月由于地市合并，这四个人民公社被撤销，分别归属桥西、桥东、长安三个人民公社领导。1962年1月，设立东、西两郊区（共17个公社、151个村镇），1965年1月东、西郊区合并为石家庄市郊区，区政府设在留营村，后迁至市中山西路至今。

据考证，自明、清起郊区人民在这块土地上，辛勤劳动，繁衍生息，发展了文化教育事业，清代大部分村镇已遍设私塾。中华民国期间，多数村镇创办了学堂，个别村镇由县（区）开办高等小学。解放前市郊共有7所高级小学，43所初级小学，有学生4700名，教师169名。

1947年11月12日石家庄解放，市人民政府接管全部小学，开始创建人民教育事业。

1948年春，市集中全体教师开展“三查”（查历史、查立场、查思想）运动，部分有问题和思想落后的旧知识分子受到批判，被“挤”回家去。为了补充教师的缺额，市政府从社会、农村中招录部分有一定文化的人，进行短期培训，分配到小学任教。到1949年10月，市郊四区已有完全小学9所，初级小学49所，在校学生约8100名，教职工253人。

中华人民共和国建国后，广大农民在政治、经济上翻身的同时，也强烈要求文化翻身，他们积极地把子女送进学校，自己则参加识字班学习文化。市郊两区有48个村镇开办冬学识字班，学员2904人。农村妇女，也渴望学习文化，参加生产，16个村首先办起了幼儿组，使242名妇女脱开家务劳动走进识字班，参加了农业生产。

为了适应农业合作化和大规模的经济建设需要，市、区领导强调工农干部学文化，举办各种形式识字班，要求每个干部能识1500字，达到能读书、看报、写简单应用文的水平。市郊村镇都举办了速成扫盲识字班，参加学习的干部、工农青壮年约12000多人，其中高小班2000多人。

1954年根据中央指示，石家庄市认真地整顿了学校教学的混乱现象，强调教学工作是学校压倒一切的中心任务，要重视学生的思想政治教育。各校利用政治课、周会、队

会等多种形式，向学生进行“五爱”教育，并针对当时学生思想特点，加强劳动教育，培养良好的校风、学风。为提高教师的教学水平，市教育局利用寒、暑假举办“教材、教法训练班”、“凯洛夫教育学”学习班，改进教学。在教职工的思想政治教育方面，统一规定时间、内容，组织教职工学习政治理论和时事政策，强调理论联系实际，适时进行考评。此外，市委领导还不断给教职工作形势报告，进行形势教育。对初中以下文化程度的教师，由市教育局统一组织编班，参加干部业余文化补习学校学习，提高他们文化水平。

1955年开展肃清反革命运动，振头区（郊区）649名教职工分两批参加学习，有115人交待出大小问题137件，其中有重大政治嫌疑问题的6人，经过落实给予了实事求是的政治结论，极个别的给予处理。

1956年前后，振头区管辖范围不断扩大，有17个村镇建起完小。同时石家庄市将获鹿二中、正定二中（现在七中、十三中）接管，并在振头区范围内新建五中、八中、十中，在于底、西三庄小学开设初中班。广大农民群众并自筹资金，自聘教师，另办起了11所农业中学（民办中学），以满足子女就学要求。

1957年开展反右派斗争，集中全区736名（包括两所国办初中班）教师学习揭发，有37人被划为右派分子（其中校长3人、教师34人），动员了42人回原籍劳动。

1958年市郊人民公社扩大，共有130个村镇。根据全面大跃进的形势要求，要乡乡办中学（包括农中），村村办小学，中、小学学生猛增至4万多名。业余教育也提出：“八一”实现文化市，“十一”实现无盲市的跃进口号，市郊公社各村镇有8368名青壮年参加扫盲和业余小学学习。中、小学生停课参加“大炼钢铁”、“深翻土地”，频繁的政治运动，过多的生产劳动侵占了教学时间，影响了教学质量的提高。

1961年为了纠正大跃进的“冒进”错误，又对教育进行调整，压缩学校、下放教师。到1963年，在市东、西郊区共保留中学六所，下放636名国办中、小学教师回乡务农，有的转入财贸战线工作。由于国民经济遇到暂时困难，各校教学实行“劳逸结合”，减少课时，压缩副课。同年，教育部公布了《全日制中、小学暂行工作条例（草案）》，市郊东、西两区在贯彻执行条例中及时纠正了五十年代初期学习苏联经验时脱离实际、忽视思想政治教育倾向，也纠正了大跃进时学生参加劳动和政治运动过多的做法。明确学校必须以教学工作为主，课堂教学是教学工作的基本形式，教师在教学活动中起主导作用。提出：“以课堂为中心，以课本为中心，以教师为中心”的三中心。反对注入式教学，提倡启发式教学；反对讲课添油加醋，提倡“少而精”。各校进行了一系列的教学改革，两区委对过去在政治运动中无辜受伤害的教师作了甄别，调动了教师的工作积极性，各中、小学又扎扎实实开展教学工作，并获得一些成果。

经过建国后十七年的努力，市郊的教育事业基本上是健康、稳步发展的。至1965年市郊已有完中7所，在校学生3245名；初中（农中）16所，在校学生1790名；小学87所，在校学生19851名，小学入学率达94.16%，升学率68.68%。工农业余教育，经过多次调整、整顿，仍断续举办了各类业余文化学习班，扫除了一大批文盲。多数村镇坚持办

幼儿园（托儿组）入园率达79.6%。

1966年，各中、小学师生全都卷入“文化大革命”浪潮中，学校停课，教学设备、图书、仪器被破坏。在所谓“清理阶级队伍”期间，郊区中、小学教师共参加过大、小型批斗会654次，有19名教师被定上罪名，2名致死于运动之中。

1968年8月，463名“贫下中农毛泽东思想宣传队”进驻中、小学，其中113名进驻七所中学，350名进驻81所小学。10月在报刊宣传“上小学不出队（村），上初中不出片，上高中不出社”的影响下，市将七所中学移交郊区管理，绝大多数小学都戴上初中班帽子。12月按“侯王”建议，郊区将小学下放大队（村）来办，有491名公办教师下放回原籍，由生产大队（村）记工分加补贴，吃农业粮（1971年这部分教师又转工资制，吃商品粮）。

1971年郊区在留营、杜北、西里、槐底公社新建四所中学。因中学教师不足，小学教师被拔高教中学；另选派350名农村知识青年，补充小学任教师。校舍紧张，有的小学被挤进民房上课。同年，“江青反革命集团”炮制了“两个基本估计”：“一是教育部门的领导权不在无产阶级手中，推行了一条反革命修正主义教育路线，毛泽东的无产阶级教育路线，基本上没有得到贯彻执行；二是原有教师队伍中大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子”。之后，又利用“一个小学生的日记”和“张铁生交白卷”、“马振扶公社中学事件”，批判“师道尊严”，提出要和十七年“对着干”，要求把学生培养成“头上长角、身上长刺”的“闯将”。郊区中、小学一度好转的教育形势又卷入动乱的旋涡。

1975年10月，郊区召开中、小学教育工作会议，传达中央、省、市教育革命经验交流会精神，提出落实“五·七”指示的具体措施，从此，“反潮流”、“反复辟”、“开门办学”、“教育学大寨”等政治活动，搞得校无宁日，师生无所适从。

经过“文化大革命”十年，搞乱了中、小学教师队伍，毒害了学生思想，破坏了教学设施。工农教育被迫停止，幼儿教育也受到冲击，郊区的各类教育事业受到严重损失。

1976年，粉碎“江青反革命集团”，郊区组织教育战线教职工，批判了“两个基本估计”，停止了“开门办学”。之后，相继撤出了“贫宣队”，解散了“贫管会”。撤销了中、小学革委会，恢复了校长制。撤销了公社文教组，改设中心学区（中心学校）。调整了中、小学领导班子，恢复了正常教学秩序。同时郊区区委为57名（包括从外地转来）错划成右派分子（坏分子）的教师做了改正，并为“文化大革命”期间受迫害的21名教师平了反。还审查并处理了历次政治运动中的冤、假、错案，充分调动了广大教职工的积极性。

1978年以后，郊区文教局抓紧了教师的培训工作，先组织中、小学校长、主任学习了“学校管理”、各科教学大纲。同时，组织具有初、高中文化程度的教师过教材，教法关；对初中以下文化程度的小学教师，分批到郊区教师进修学校，进修中师课程，许多中、小学教师还参加省、市院校、业余电大、刊大等进修，提高自己文化素质。到1989年，已获本科结业教师有139人，专科结业的513人，中师结业的985人。小学教师学

历达标占80.23%；初中教师达标占75%；高中教师（包括职中）达标占85%。教师素质得到相应的提高。

1979年开始，各校开展“四项基本原则”教育、法制教育，开展了“学雷锋、创三好”、“五讲、四美、三热爱”等活动，各中、小学涌现出许多遵守纪律、尊敬师长、刻苦学习的好学生，对拨乱反正，清除精神污染，搞好精神文明建设起到了重大作用。

在中央“调整、改革、整顿、提高”的方针指导下，郊区把五所普通高中转办农职高中；摘掉小学初中班帽子，学生分别到11所完中和新建12所初级中学上学；为加强小学教育，将全区小学五、六年级集中到43所完小上课，使中、小学办学条件得到初步改善。同时对国办教师进行了适当调整，对870名民办教师的文化、业务进行了考核，不称职的363名，安排到乡镇企业和幼儿园工作。郊区革委制定了《关于改善民办教师生活待遇七条》发至社、队执行，稳定了民办教师的思想情绪。同时对工农教育、幼儿教育也进行了整顿，撤销“七二一”大学和农民大学。农民业教，以扫除文盲为重点，组织“学文化、学政治、学技术”的三学活动；干部、职工教育以对初中以下文化程度的人以补课为主，结合进行业务、技术教育。

1983年贯彻执行教育部的《关于普及初等教育基本要求的暂行规定》。郊区制定了《教育工作三年规划》。为落实河北省委书记高扬同志《关于办好农村中、小学的意见》，于1984年底，郊区将12所初中、89所小学划归乡、村来办，开始实行集资办学，校长、教师（国办）一律实行由乡、村招聘。

1984年，经省、市验收，郊区小学入学率99.44%、巩固率98.71%、毕业率99.38%、普及率99.04%，均达教育部颁发的标准，并颁发了“普及初等教育”合格证。初中教育正在普及，高中教育按市规定，高中招收初中毕业生的70%（其中高中60%，职中40%）。同年，还贯彻了市教育局“关于中、小学教师任课量的规定”，各学校调整了教师任课节数和工作量，实行教学责任制，郊区文教局初步确定中、小学人事编制。为进一步提高教育、教学质量，在中、小学校广泛地开展了创“文明学校”、“文明班级”；在教师中开展评优课；在学生中开展“学雷锋、创三好”活动。每年评出的“文明学校”、文明班级（集体）和三好学生给予表彰，调动了广大师生教和学的两个积极性。南高营小学教师何玉玲先后被评为区、市、省模范班主任，全国优秀班主任、少儿先进工作者。几年来郊区中、小学被市评优课数十节；教育、教学优秀论文数十篇。柏林庄小学教师李秀花数学课被区、市、省评为优秀课；第十六中学教师杨春英地理课被区、市评为优秀课，并制成教学录像得到省好评。初中数、理、化、英语及语文、政史等科中考成绩居全市初中前列。中、小学校的体育、卫生工作也有加强和改善，自推行《国家体育锻炼标准》，中、小学学生达标率逐年增长，至1989年中学达标率91.6%；小学达标率91.4%。在卫生方面，坚持了每年一次检查身体的制度。自1979年开展勤工俭学以来，到1989年全区中、小学校共有校办企业摊点87个，其中，工厂68个，农场4个，第三产业15个，年产值达1320万元，利润165万元。第十三中学办的电焊机厂，年产值125万元，年利润28.9万元，曾多次被评为市、省勤工俭学先进单位。谈固学区联办的“迎春绣花厂”，创建于1980年，到1989年产值、利润分别增长了20倍和300倍，

产量、效益均居全省同行业之首，产品还出口美国、加拿大等国，曾两次被评为全国勤工俭学先进单位。办学条件也有很大改善，至1989年郊区已有42所中、小学新建教学楼45栋；10所学校翻新了平房校舍，实现了“一无二有”（无危房、有桌凳），并增添了一部分教学图书、仪器、电教设备。

工农教育自1981年被省政府确认为“基本无盲区”之后，及时转向以技术教育为主，郊区制定了“多渠道办学”规划。区、乡（镇）、村都举办了各种类型业余技术学校（班），已形成三级技术教育网，至1986年全区参加各类技术学习的有56670人，占农村劳力的58.45%；职工参加各类学习的有1223人，占职工总数的21.55%。同时，郊区在1981年创办一所农业广播电视分校，已招收7期学员，毕业4期共166名学员。还举办了第一期民师班和电大班，这是郊区历史上第一次自办的中师和电大教育。西里乡柏林庄村，于1984年自筹资金办起郊区第一所农民电大班，招收本村高中毕业生26名，三年全部毕业。同年6月郊区政府与河北省合办工业管理学校招收学员160名，其中郊区两个班学员81名，二年全部毕业。全区经过几年自培、自学、代培等形式，干部、职工（乡镇企业）素质不断提高，已有千多人获得高、中、初级技术职称。幼儿教育也有很大发展，全区68个村建立幼儿园，入园儿童达11109名。

1984年以来按照省评选“园丁奖”要求，四年共评出85名“园丁”。并为第一次获“园丁奖”的10位同志召开全区中、小学教职工发奖大会，给予表彰。1985年9月10日定为第一个教师节，区、乡（镇）、村都召开不同类型庆祝会，以示尊师重教。

为了进一步加强教职工的思想教育和民主意识，1982年底，建起郊区文教工会委员会，负责组织领导中、小学基层工会，开展各种有利于教职工权益活动，发挥教职工当家做主人的作用。1985年6月，文教局建起中共党委会，相继建起青年团和妇联组织，负责文教战线教职工的思想和组织建设，更好地发挥基层党支部的监督、保证作用和党、团员的带头骨干作用。

1986年1月，郊区召开教育工作会议，进一步贯彻落实中共中央《关于教育体制改革的决定》，传达省、市教育工作会议精神；分析研究区教育工作的形势和任务；制定了区普及九年制义务教育规划；提出了改革中等教育结构发展职业技术教育和加强教师队伍的意见。

1987年开始，经过两年职称评定工作，在1676名教师中，共评出高级职称51名；中级职称493名；助理职称851名；员级职称201名，共1596名教师评定了相应职称。此外对301名民办教师也评定了相应职称，并按级追补工资，提高了广大教师的生活待遇。同时在中、小学开展了“艺术节”活动，促进了各学校文化艺术活动的开展，活跃了师生的文化生活。

1988年4月，为了落实国务院、省、市教委《关于实施燎原计划》的意见，郊区成立了“实施燎原计划”领导小组，提出“实施燎原计划”的初步意见，确定示范乡的试点工作和推广计划的具体实施要求。各乡（镇）都建立了以乡（镇）技术学校、村业余技校、职业中学、普通中学和小学组成的培训中心，为本乡（镇）经济发展培养和培训“实用、实际、实效”的技术人才提供了基地。“燎原计划”的实施，把全区中、小学教

育和工农教育推向了一个新阶段。

建国四十年来，郊区教育事业取得了巨大成就，终于完成普及初等教育和基本普及初中教育的任务，高中(职中)教育入学率已达70%以上，幼儿教育入园率已达63.33%，其中学前儿童入园率已达100%。成人教育已实现“基本无盲区”，以学习专业技术为主要内容的技术业余学校普及全区各乡(镇)、村、企事业单位。各类教育事业的发展，为郊区的物质文明和精神文明建设奠定了坚实的基础，开辟了广阔的前景。

# 大事记

(1915年——1989年)

1915年(民国4年)获鹿县第二国民高小在振头(今振头村)成立。1924年增女生班一个。

1916年(民国5年)南高营建国民学校。1924年改建为正定区立第一高级小学。

1922年(民国11年)北洋军阀政府公布了“新学校系统改革令”，制定“新学制(称壬戌学制)，规定为六年(初小4年、高小二年)；中学六年(初、高中各三年)，这个学制一直延续到中华人民共和国成立。

1924年(民国13年)获鹿县第二高小分校，在今郊区于底村成立。

1928年(民国17年)正定县谈固村办女子小学一所，招收学生40名，后与该村原来的男校合并。

1929年(民国18年)李明祥在今郊区于底村办私立女子小学一所，有一至四年级复式教学班。1934年停办。

1932年(民国21年)何子居、何筠亭、何蔚岩、何淮周、何政忱等人筹资在南高营建立法文馆。何筠亭为校务董事长，何蔚岩为校长，聘有福尔干贝(法国人)和马××(正定人)任法文教员。第一期招生50名，办了两年，因局势变化而停办。

1939年(日伪时期)10月13日石门市扩大，从获鹿、正定两县划65村，加原4村共69个村，一、二区为市区，其余为郊区。当时划入市的村多数村办有初小。柏林庄村当时的初小，有4个年级，二个复式班，学生100余人，校董一人、教师二人，由村供给教师薪金和经费。同年12月，市立各校按所在地的地名更换校名。

1940年(日伪时期)市第四区(郊区)设立妇女夜校，对妇女进行文化(识字)教育。

1941年(日伪时期)10月4日，西三庄、槐底创设高小，并招收学生。同年10月24日，柳辛庄高小成立。

1943年(日伪时期)暑期后，由周围村庄集资扩建柏林庄初小，改为高小，并招收新生一个班50人。

1944年(日伪时期)夏，由周围村庄集资扩建赵陵铺初小，改为高小，招收学生一个班，50名学生。

1944年(日伪时期)夏，石门市民男子中学在郊区振头村，(原警察分局旧址)加以扩建而成立。定名为“石门市立中学”，校长匡明山、招收小学毕业生三个班150名学生，教职员20余人。后迁市内。

1947年(民国36年)石家庄解放前夕，河北省教育厅国民教育五年计划“关于小学设置意见”中提出：每乡镇设中心国民学校一所，每村设国民学校一所。每一中心学校至

少设儿童部六个班、民教部两个班；每一国民学校至少设儿童部两个班；民教部一个班。

1947年（民国36年）石家庄解放前夕，中国共产党为积极开展城市工作，开展对敌斗争，在中共石门市工作委员会领导下，市内先后建立了党组织，当时在柳辛庄小学任校长郝凌霄同志任学校党支部书记。（据石党史资料第6辑《冀中区在石门的地下斗争》）。

1947年11月12日石家庄市（当时称石门市）解放，市政府宣布。石家庄市各区仍维持原有区划、市郊为市属三、四、五、六区。1948年元月分别改为五、六、七、八区。

11月21日，第六区召开小学教育会议。市教育局领导在会上作了发言，与会同志讨论了今后办学的有关问题。

1948年3月29日，第七区西里村举办妇女识字班，学员有32人。

4月4日，市郊小学为纪念“四四”儿童节放假一天。

4月21日，第八区十四完小（现槐底小学）教师宣传共产党政策，动员适龄儿童上学，由原来的310名学生，增加到519名。

5月4日，五区、八区教师、青年代表及学生代表800多人，在槐底游行集会，纪念“五四”青年节。

5月28日，为迎接“六六”教师节，各区学校自今日至六月三日，开展“尊师爱生活动周”活动。

10月26日，市教育局召集学校教师开紧急备战会议。29日午夜命令在校师生紧急转移。11月6日各校胜利复课。

1949年10月1日，市郊各区193名小学教师参加教育局组织的“秋假讲习会”。

10月23日，五区在柏林庄小学进行“复式”示范教学。

11月，市郊四区农民冬学教师85人，参加市教育局集训。

11月，市郊四区48个农村冬学班开课，学员共2904人，其中男班25个，863人。女班18个，819人，男女混合班32个，1370人。学员多数是文盲。

1950年3月，市郊各区贯彻执行石家庄市人民政府制发的农村常年民校暂行办法（草案）。

9月19日，市郊两区教师开始秋假整风学习。

10月“抗美援朝”开始，在此期间，各校对学生进行国际主义和爱国主义教育。

1951年1月18日，市政府在工人剧院召开全市工农业余教育奖模大会。奖励模范共698名；市郊模范冬学（范村、大马村、党家庄、方北、城角庄、玉村、赵陵铺、东古城）等八所。模范个人谢振亚、王殿功等。

11月10日，市召开郊、矿区、区长、文教助理员联席会议，布置冬学计划。

1952年10月，市决定在工农成人教育中推广“祁建华速成识字法”。

1953年2月，市文教局决定：学习苏联凯洛夫教育学，举办五段教学法训练班，小学实行五年一贯制。1953年秋季开始，一年级新生实行五年一贯制。

6月，市郊五、六区建立了扫盲工作委员会，各村建立扫盲协会，举办兼课教师集训班。