

北京高等学校校志丛书

北京理工大学志

北京理工大学出版社

《北京理工大学志》编纂委员会

主任：谈天民

副主任：赵学仁 马志清 苏青

委员：（以姓氏笔画为序）

马志清	安万林	李刚	李志祥	李国光	李盼兴
苏青	杨宾	杨东平	杨式毅	陆巨林	严沛然
陈坤林	陈桂秀	张荣华	赵长禄	赵学仁	柯有安
谈天民	席巧娟	焦文俊			

主编：赵学仁

副主编：马志清 陆巨林 杨东平 苏青 李国光

顾问：苏谦益 谢箴 朱鹤孙 王越 严沛然

编辑工作组组长：赵学仁

副组长：马志清 苏青 李刚 张荣华

顾问：严沛然

组员：（以姓氏笔画为序）

刘济庆	陆巨林	杨东平	单加木
徐鑫武	韩思奇	傅德义	戴永增

序

我作为北京理工大学创建初期的一位领导者，很高兴为这样一部体例完备、编排合理、结构严谨、资料翔实、图文并茂的《北京理工大学志》作序。学校的同志经过近两年的努力，完成了这样一项具有现实和长远意义的社会主义科学文化工程，实乃可喜可庆可贺。

北京理工大学的前身延安自然科学学院，是中国共产党创建和领导的第一所理工科大学。在1940年成立时，党中央就高瞻远瞩，明确这所大学的任务是培养和造就既是革命家又是科学家的专门人才。经过55年的奋斗和几代人的辛勤工作，学校已为国家培养输送了五万余名各类专门人才，取得了一批高水平的科研成果，在为社会主义革命和建设尤其是为我国的国防现代化建设做出贡献的同时，确立了自己应有的历史地位，发展成为一所以工为主，理工结合工、理、管、文协调发展的全国重点大学。

“治天下者以史为鉴，治郡国者以志为鉴”。《北京理工大学志》是学校建校至今历史足迹的忠实写真和客观反映，它记录和蕴含着非常丰富和宝贵的办学经验及教训，对于学校进一步深化改革、完善办学体制和管理机制，以及制定发展战略、规划等，都可以提供很好的历史借鉴和现实依据。《北京理工大学志》又是我党高等理工科教育发展史的一个缩影，是学校精神文明建设的一部教科书，它完全应该而且也完全能够在“存史、资治、兴利、教化”等方面发挥应有的积极作用。

今年欣逢北京理工大学建校55周年，《北京理工大学志》的付梓无疑是给校庆献上的一份丰厚礼物。在此，我衷心地期盼并祝愿北京理工大学全体师生员工艰苦奋斗、锐意改革、开拓奋进、不断创新，为社会主义现代化建设做出更大的贡献。

李强

1995年8月

凡 例

一、本志书的编纂以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持实事求是的原则，力求资料翔实，做到思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志书记述的史实和引用的资料，自1940年延安自然科学学院成立始，至1993年12月31日止。

三、本志书篇目，分篇、章、节、目四个层次，横排门类，纵叙史实。全书正文共15篇74章。总述和大事记置于各篇之首，以提要钩玄，统摄全文。

四、本志书旨在记载北京理工大学建校以来的教育发展和学术进步历程，内容取舍详近略远，以建国后尤其是党的十一届三中全会以来为重点；历次政治运动主要在大事记中反映，有关章节中略记。

五、对各系、部、处机构名称本志书取的是1993年12月31日的名称；对各系、部、处级干部任职记载，本志书取的是“文化大革命”前和党的十一届三中全会以后。

六、本志书的记述以文字为主，辅以图表。图表的序号，第一位数字为篇号，第二位数字为章号，第三位数字为图表在本章节中的序号。少数篇幅较大的图表附于篇末。

七、本志书所引资料，主要来源于校长办公室综合档案室的档案资料、《培养科技干部的摇篮——北京理工大学发展史》等校史书籍、各部门的工作记录和有关人员的回忆，文中不再注明出处。

目 录

总 述	1
大事记	25

第一篇 领导体制与组织机构

第一章 领导体制	71
第一节 隶属关系	71
第二节 领导体制	72
第二章 党政机构	77
第一节 党的机构	77
第二节 行政机构	84
第三章 系(院)设置	91
第一节 沿革	91
第二节 系(院)	93
第三节 分校(院)	112
第四章 科学研究机构	116
第一节 沿革	116
第二节 机构	117
第五章 教代会	120
第一节 代表大会	120
第二节 常设机构	121
第三节 主席团工作	122
第六章 各专门委员会	124
第七章 居民管理委员会	130

第二篇 本专科教育

第一章 培养目标、专业设置	135
第一节 培养目标	135
第二节 专业设置	138
第三节 本科专业简介	142
第二章 教学计划、课程设置、教学大纲	150
第一节 教学计划	150
第二节 典型教学计划	154
第三节 课程设置	161
第四节 专科教学计划	174
第五节 教学大纲	176
第三章 教材建设、课程建设	178

第一节	教材建设	178
第二节	课程建设	197
第四章	教学形式、教学方法	202
第一节	课堂教学	202
第二节	实践教学	204
第三节	考试、考查	207
第五章	教学管理	209
第一节	管理制度	209
第二节	质量监控	211
第三节	质量评价	213
第四节	成果奖励	214
附录	历届优秀教学成果奖获奖名单	216
第六章	高等教育研究	220
第一节	组织、机构	220
第二节	课题、成果	221
第三节	刊物、活动	224

第三篇 研究生教育

第一章	培养目标、学科专业设置	229
第一节	培养目标	229
第二节	学科专业设置	230
第二章	培养方案	237
第一节	培养途径	237
第二节	学制、研究方向	239
第三节	课程设置	240
第四节	学位论文	243
第五节	培养方案举例	244
第三章	学科建设	257
第一节	概述	257
第二节	重点学科	260
第四章	教学管理	272
第一节	指导教师	272
第二节	管理制度	273

第四篇 成人教育

第一章	工农速中、预科	277
第一节	工农速成中学	277
第二节	预科	279
第二章	夜大学	281
第一节	培养目标、专业设置	281
第二节	教学计划、课程设置	282

第三节 管理	287
第三章 函授大学	289
第一节 培养目标、专业设置	289
第二节 教学计划、课程设置	290
第三节 教学形式、教材	295
第四节 函授站	296
第五节 管理	297
第四章 继续教育	299
第一节 岗位培训	299
第二节 高层次继续教育	300
第三节 工程师继续教育	301
第四节 “专业证书”教育	302
第五节 短期培训	302

第五篇 德 育

第一章 目标与任务	307
第二章 思想政治课	308
第一节 沿革	308
第二节 教学改革	310
第三章 途径与方法	311
第一节 管理机制	311
第二节 文明校园	311
第三节 党团建设	314
第四节 社会实践	315
第五节 心理咨询	319
第四章 组织机构、队伍建设	321
第一节 组织机构	321
第二节 队伍建设	322

第六篇 体育、军训

第一章 体 育	329
第一节 体育课	329
第二节 体育试点班	332
第三节 群众性体育活动	333
第四节 体育运动竞赛	334
第五节 队伍与管理	335
第二章 军 训	337
第一节 内容	337
第二节 实施	338

第七篇 科学研究及产业

第一章 概 述	343
----------------------	-----

第二章 科研课题	345
第一节 课题的性质	345
第二节 课题来源与经费	346
第三节 软科学研究	347
第三章 科技成果	349
第一节 成果奖励	349
第二节 部分科技成果	351
第四章 学术活动	359
第一节 学术论文	359
第二节 校内学术活动	360
第三节 国内学术活动	362
第五章 科技服务	367
第一节 概述	367
第二节 主要形式	368
第三节 部分项目及效益	370
第六章 校办产业	372
第一节 概述	372
第二节 产品及效益	377
第七章 科学研究管理	379
附表	383
附表 7-1 1978~1993 年获省、部级以上科技成果奖一览表	383
附表 7-2 1985~1993 年授权专利一览表	404
附表 7-3 1985~1992 年获优秀学术论文特等奖一览表	413
附表 7-4 挂靠的学会、协会、研究会一览表	418

第八篇 图书情报资料

第一章 图书馆	421
第一节 馆舍	421
第二节 书刊采访	424
第三节 分类、编目	428
第四节 馆藏	431
第五节 读者工作	438
第六节 管理与改革	441
第七节 计算机应用	443
第二章 科技情报	445
第一节 机构	445
第二节 研究与教学	445
第三章 资料室	447
第一节 校资料室	447
第二节 系(院)资料室	448

第九篇 国际交流与合作

第一章 聘请外籍教师和专家	453
第一节 50年代的苏联专家	453
第二节 国外专家与教师	456
第三节 名誉教授、顾问教授	459
第二章 校际合作	461
第一节 校际合作一览	461
第二节 与日本大学的合作	462
第三节 与联邦德国大学的合作	462
第三章 派出工作	464
第四章 学术交往	468
第一节 国际学术会议	468
第二节 国际学术活动	470
第三节 国际合作科研	471

第十篇 教师、职工

第一章 教师	475
第一节 结构与分布	475
第二节 重点教师培养制度	480
第三节 师资队伍建设	482
第二章 职员和工人	487
第一节 职员	487
第二节 工人	488
第三章 教职工管理	490
第一节 人事管理	490
第二节 专业技术职务的评聘	495
第三节 离退休人员管理	499

第十一篇 学生

第一章 招生与分配	505
第一节 本专科生	505
第二节 研究生	514
第三节 夜大、函授学生	517
第四节 学位授予	518
第二章 学生管理	523
第一节 助学金、奖学金、贷学金	523
第二节 荣誉与奖励	528
第三节 纪律与教育	531

第十二篇 办学条件

第一章 实验室	539
----------------------	-----

第一节	概述	539
第二节	教学实验室	542
第三节	重点实验室	555
第四节	科研实验室	557
第五节	设备与物资管理	559
第六节	技安与环保	561
第七节	管理机构与制度	562
第二章	校办工厂	564
第一节	概述	564
第二节	任务	564
第三节	设备	567
第四节	管理	568
第三章	体育设施	570
第一节	运动场、馆	570
第二节	器材与设备	572
第三节	管理	573
第四章	电教中心	574
第一节	任务	574
第二节	设备	576
第三节	管理	577
第五章	计算中心	579
第一节	任务	579
第二节	设备	580
第三节	管理	582
第六章	出版社	583
第一节	任务	583
第二节	设备	586
第三节	管理	587
第七章	印刷厂	589
第一节	任务	589
第二节	设备	590
第三节	管理	591
第八章	教室	593

第十三篇 行政与后勤

第一章	财 务	597
第一节	管理改革	597
第二节	资金来源	598
第三节	资金运用	602
第四节	固定资产	604
第二章	审计、监察、信访	605
第一节	审计	605

第二节	监察	606
第三节	信访	606
第三章	总务后勤	608
第一节	机构与改革	608
第二节	伙食	609
第三节	房地产	610
第四节	能源	613
第五节	交通运输	615
第六节	电话通讯	616
第七节	校园环境	616
第八节	接待服务	618
第九节	幼儿园	619
第十节	附属小学	620
第四章	医疗保健	621
第一节	概述	621
第二节	公费医疗	621
第三节	医疗保健、义务献血、计划生育	622
第五章	基本建设	624
第一节	沿革	624
第二节	施工管理	624
第六章	治安保卫	627
第一节	概述	627
第二节	任务	627
第七章	档案	629
第一节	概述	629
第二节	管理	630
第八章	劳动服务公司	632
第一节	概述	632
第二节	管理与效益	633

第十四篇 党的工作、民主党派、群众团体

第一章	党的工作	637
第一节	组织工作	637
第二节	宣传教育	640
第三节	纪律检查	646
第四节	统一战线	647
第五节	人民武装工作	649
第六节	基层组织及党员	651
第七节	党校	652
第二章	民主党派	654
第一节	中国民主同盟	654
第二节	其他民主党派	655

第三章 教育工会	656
第一节 会员代表大会	656
第二节 工会工作	657
第四章 科学技术协会	659
第五章 共青团	660
第一节 团的工作	660
第二节 团员代表大会	661
第六章 学生组织	664
第一节 学生会	664
第二节 研究生会	666
第三节 学生社团	667
第七章 归国华侨联合会	668
第八章 校友会	669
第一节 概述	669
第二节 校友代表会议	669
第三节 校友会工作	673

第十五篇 人 物

第一章 人物小传	677
第二章 人物表	688
第三章 人物录	706
第四章 人名录	709

后 记

忘 迷

北京理工大学的校本部座落在北京西郊海淀区，东邻白石桥路，南接魏公村路，西毗苏州桥街，北跨北三环路、与友谊宾馆接壤，占地 70 余公顷。她的前身是中国共产党创办的第一所理工科大学——延安自然科学学院。在国家发展的不同历史时期，根据我国革命和建设的实际需要，北京理工大学在为党和国家的总任务、总路线服务的过程中，不断成长发展。

1939 年，在我国抗日战争处于最困难的时期，为促进边区工业生产和保证国防建设，中共中央决定在延安创办自然科学研究院，1940 年春改为延安自然科学学院，同年 9 月正式开学。其宗旨是以“培养抗战建国的技术干部和专门技术人才为目的”，培养既通晓革命理论又懂得自然科学的专业人员。1943 年，并入延安大学。延安自然科学学院在为革命战争服务、为边区经济发展服务中做出了显著的贡献，也为建设社会主义的新型理工科大学提供了宝贵的经验。

1945 年，日本侵略者无条件投降后，国内形势发生重大变化。中共中央为夺取全国胜利，加速人才培养，部署延安大学的自然科学学院等向东北、华北迁移。1946 年 1 月，延安自然科学学院改名为晋察冀边区工业专门学校，在极端艰难的条件下辗转华北办学。

1946 年 4 月，根据当时革命形势迅速发展的需要，北方大学工学院在晋冀鲁豫解放区成立。为边区各工业部门培养急需人才。

1948 年 10 月，为加快解放区的教育发展并为建设新中国作准备，中共中央决定晋察冀边区工业学校与北方大学工学院合并，成立华北大学工学院，以培养具备新的技能和本领、善于管理的工业干部和技术人才。1949 年 8 月，华北大学工学院迁京，划归中央人民政府重工业部领导，为重工业建设和发展服务，培养具有理论联系实际、掌握现代科学技术成就、全心全意为人民服务、从事新民主主义重工业建设的高级工程干部。

1950 年 9 月华北人民政府教育部决定将中法大学校本部及数理化三个系合并到华北大学工学院。中法大学建于 1920 年，是我国建立较早的著名大学之一，曾培养了许多知名学者与专家，她的加入，大大加强了学校的力量。

1951 年 11 月 18 日，中央人民政府教育部根据政务院财经委员会副主任李富春的审定，将华北大学工学院改名为北京工业学院。自 1952 年 1 月 1 日启用新校名。

根据国际国内形势的发展，1951 年，中央兵工委员会提出了“兵工提早建设的部署”。中央人民政府重工业部于 1952 年春确定“北京工业学院逐渐发展为国防工业学院或国防工业大学，并使之成为我国国防工业建设中新的高级技术骨干之主要来源”。从此，北京工业学院转变成为国防建设培养人才，进入了新的发展阶段。

学校的性质确定后，于 1952 年 10 月，第二机械工业部将原东北兵专中从事兵工专业的教师及兵器系、弹药系、火药系二年级学生与有关仪器设备、图书资料等调整到学校，加快学校兵工专业建设的步伐。

在原苏联专家的帮助下，到 1957 年初步建成基本配套的 14 个常规兵器专业，为迅速培养我国自己的国防建设人才，满足国防生产的需要，起了重大的作用。随着国防科学技术的发展，根据国家的统一规划，1958 年以后，又建设了一批国防急需的火箭、导弹方面的专业，并培养出大批从事尖端科技的人才，输送到国防科研和工业部门，为我国后来的“两弹一星”上天作出了重要贡献。

党的十一届三中全会以后,随着全党工作重点的转移以及我国国防科技工业实行调整、改革,贯彻“军民结合,平战结合,军品优先,以民养军”的方针,对学校的人才培养和科学研究提出了新的更高的要求,也为学校的改革发展指明了方向。北京理工大学党委坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,领导全体师生员工解放思想,锐意改革,勇于开拓,不断进取,逐步实现了以下五个方面的重大转变:

- (1) 由单一的工科向以工为主,工、理、管、文多学科综合化方向转变;
- (2) 由单一的产品型和军工专业向以学科为主、军民结合型方向转变;
- (3) 由主要以教学为中心,向建设教育、科研两个中心方向转变;
- (4) 由主要培养本科人才向培养多层次,特别是高层次人才、复合型人才转变;
- (5) 由“封闭型”办学向“开放型”办学方向转变。

在不同的历史时期,北京理工大学都是国家重点建设和发展的高等学校:是1959年经中央确定的16所全国重点大学之一,是1984年经国务院批准首批成立研究生院的22所高校之一,是“七五”、“八五”期间国家重点投资建设的14所高等学校之一。

北京理工大学现设有飞行器工程系、自动控制系、车辆工程学院、工程光学系、电子工程系、化工与材料学院、机械工程系、力学工程系、计算机科学工程系、管理学院、应用数学系、应用物理系、应用力学系、工业设计系、外语系和人文社会科学系,以及28个科学研究所与研究中心。

北京理工大学共有43个本科专业、58个硕士学位授权点、20个博士学位授权点、3个覆盖了13个学科专业的博士后流动站、4个国家级重点学科、1个国家重点实验室、4个国家重点学科点专业实验室、2个国防科技重点实验室(合建)。

到1993年底,北京理工大学教师总数(包括专任教师和科研教师)为1737人,其中教授190人、副教授536人、讲师606人、助教及职务待定人员405人。各级各类在校生10990人,其中博士生225人、硕士生972人、本科生5034人、专科生1119人、夜大函授生3640人。

学校现有总建筑面积35.4万平方米。教学、科研、生产仪器设备固定资产总值1.2亿元。图书馆藏书24.65万种,72.2万册。

建校以来,北京理工大学为我国的国防工业(特别是兵器、电子、航空、航天、船舶、核能等工业部门)以及国民经济建设共培养输送了近5万名高级专门人才。他们中的一批人已经成为国内著名的专家学者,以及党和国家的领导干部。

北京理工大学集中主要力量从事国防和兵器科学技术的研究,在五六十年代就取得了一批高水平的研究成果。1978年以来,累计获得国家级和部委级奖励的科技成果447项,其中国家级奖励80项,为我国国防科技和兵器工业的现代化作出了重要贡献。

北京理工大学继承和发扬了延安的光荣传统和革命精神,经过50余年的建设和发展,形成了军工学科的优势和军民结合的特色,为把北京理工大学办成国内一流,并具有一定国际影响的,以工为主,理工结合,工、理、管、文协调发展的社会主义大学奠定了坚实的基础。

二

北京理工大学在党的领导下,始终坚持以马列主义、毛泽东思想为办学的指导思想,围

绕党在各个时期的工作重心，坚持正确的办学方向。在学校发展的不同阶段和重要的转折时期，学校都组织广大教职工学习讨论教育思想、总结教育经验，探索教育规律；从而调动了广大教职工的积极性，推动教育事业的改革与发展。

1. 延安办学时期

1942年，在整顿三风的进程中，围绕着自然科学院的教育方针问题，展开了历时两个半月的大讨论。讨论的主要问题是：办什么样学校，如何确定办学目标、办学模式；培养什么样的人才。

1942年10月，徐特立同志对这次讨论作了总结：

(1) 自然科学院的主要任务是教育，是“培养具有独立工作的科学技术干部，给他们以基本的知识和能力”。至于要“博”要“专”问题，不是学校单独能解决的，还必须到社会上去钻研，到实际工作中去长期锻炼，必须经过学校和社会两个阶段才能完成“博”与“专”。

(2) 自然科学院的办学目标不能只顾眼前，而应从“先进的政党要把握全国科学和技术发展的方针”考虑。边区和全国分不开，将来和现在分不开。自然科学院“为抗战建国培养人才”就体现了这个统一的关系。

(3) 理论联系实际是我们应该坚持的教育原则。自然科学教育“要为着生产，为解决抗战建国的物质问题服务。教学内容要更多地注意边区目前的经济建设、工厂和农场的情况，把学与用紧紧联系起来”。

此后，自然科学院成立了“学校管理委员会”，各工厂、农场的负责人参加。同时，自然科学院加强了同军工局、建设厅、自然科学研究会等社会实际部门联系与合作。经过全面研究，自然科学院制订了一个“既照顾现实，又照顾将来，既抓住中心，又抓住全面的教育改革计划”，对原来的系科设置和课程结构进行了调整改造。使自然科学院的教育进入了新的发展阶段。

2. 华北办学时期

从1945年底到1948年8月，学校在艰苦的战争条件下，辗转华北，坚持办学，不断为解放区输送技术人才。1946年4月20日，北方大学校长范文澜发表的讲话集中体现了当时的办学指导思想。其要点为：

(1) 全心全意为人民服务的宗旨。北方大学的宗旨是“培养为人民服务，从事和平建国的各种专门人才”。使培养的人才成为“最忠实的勤务员”，随时随地“把人民的利益放在第一位，自己准备牺牲一切来拥护人民的利益”。

(2) 实事求是的校风。实事求是就是“老老实实按照科学办事”的态度，它在“生活上表现为朴素的作风”，在学习上“表现为认真的态度”。

(3) 理论与实际联系的教育方针。其实质是要求教师所讲的都应当是对边区建设“有实际意义的课程”，“不能关起门来，只是上课读书”，还要“有计划地到有关的地方实习”；要求同学根据当时当地的具体情况灵活地运用所学的课程，与新的实际结合起来。

在贯彻上述办学的指导思想过程中，使学校形成了以下的特点：以新中国建设为基本点，既具有地方性，又面向全国；校长负责，教员治学，学生自治，构成民主集中制的新体系；发扬民主，自由思想，形成了良好的学术气氛和新型的同志关系；教学实践与边区建设实际相结合；普及为主、提高为辅的人才培养；学术研究与教学工作相一致；教、导合一，自学与辅导结合；实事求是，艰苦朴素等。