

Y A A N S H I J I A O Y U Z H I

雅安市教育志

主编 吴龙光



雅安市教育局 编

编纂领导小组、编纂组名单

组 长：陈长贵

副组长：邓洛生 焦世骉

成 员：邓绍英 郝锡泰 吴龙光 周道碧

主 编：吴龙光

编 辑：周道碧 高 滨 张明鉴 段雅萍



▲编纂领导小组、编纂组全体同志合影

前排中邓洛生、陈长贵（左二）、焦世骊（右二）、周道碧（左一）、刘哲奎（右一），后排吴龙光（右三）、郝锡泰（右二）、高滨（左三）、张明鉴（左一）段雅萍（左二）童登品（右一）。

▼编纂领导小组、编纂组共同审稿



改善办学条件



▲ 雅安市第一中学实验大楼

▼ 雅安市第三幼儿园



▲ 教职工宿舍一瞥



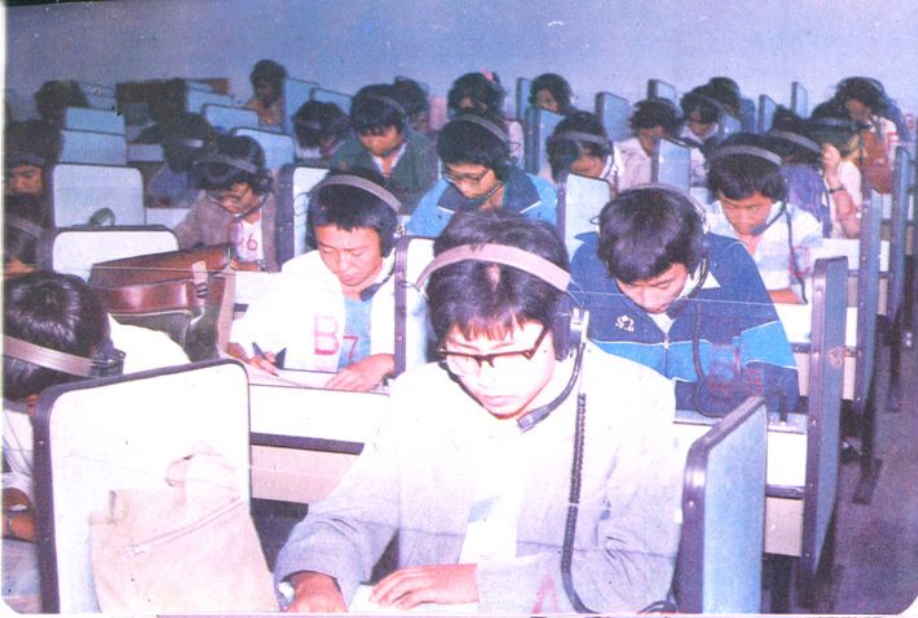


上 左 下
对岩乡初级中学 严桥乡大里村小 草坝镇中心校



寓教于乐

电教



职业教育

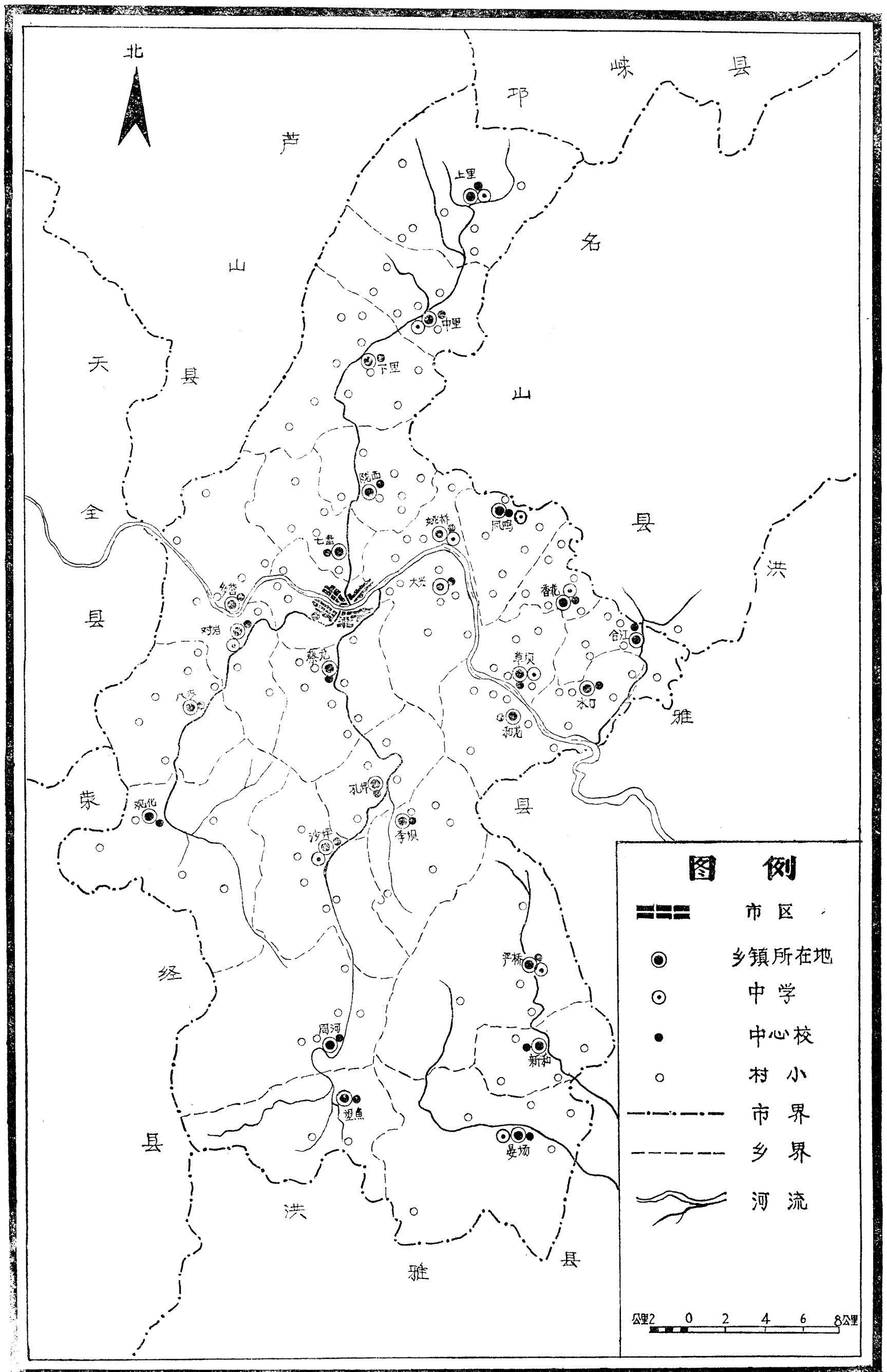
职中幼师班



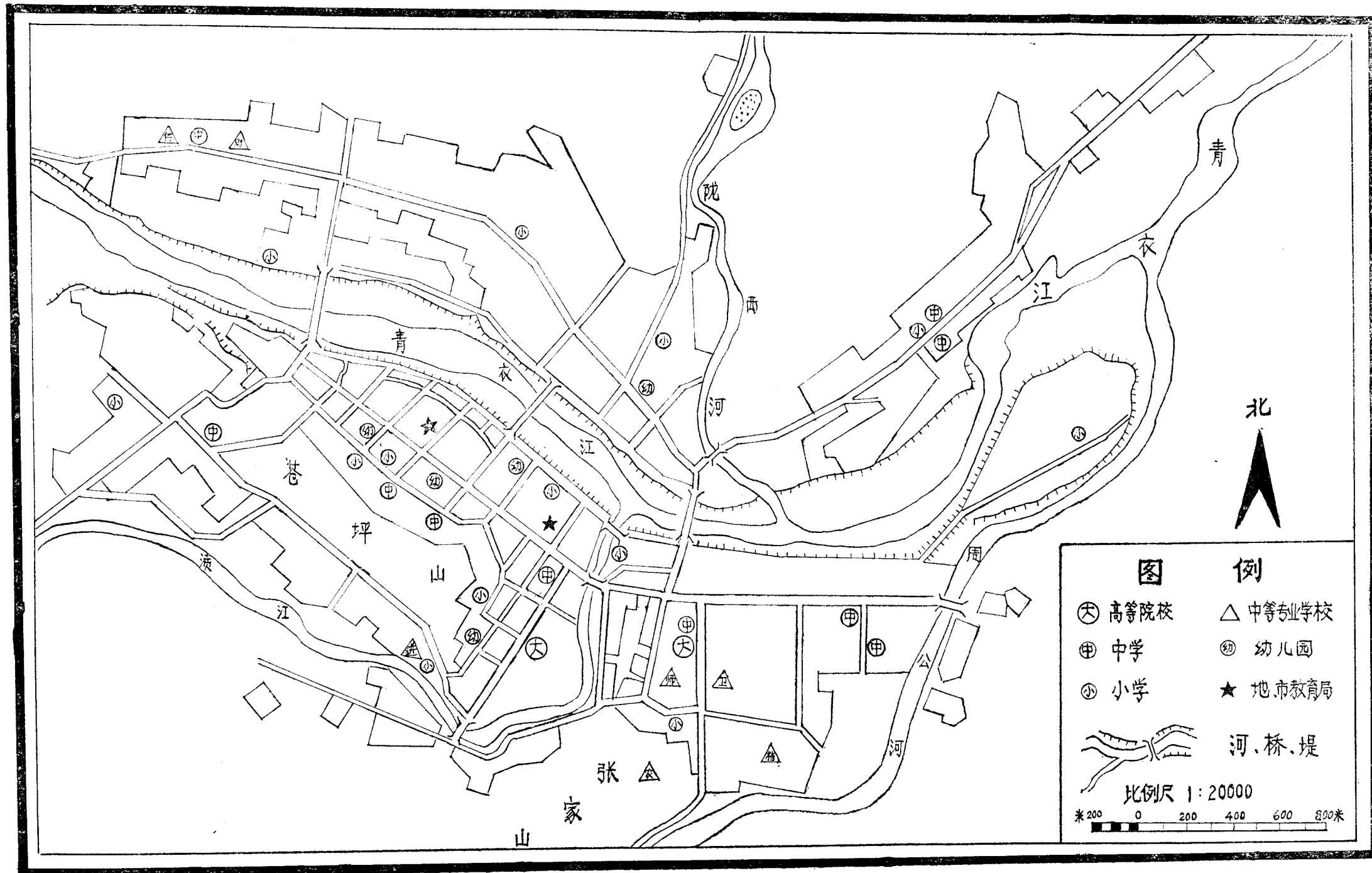
学生实验



雅安市农村各类学校分布图



雅安市市區各類學校分佈圖



序

“史为镜，可以知兴衰”，编史修志，意在认识过去，总结现在，展望未来，这是一项承先启后的社会基础工程，是很光荣的任务。《雅安市教育志》的出版，为雅安市历史宝库增添了一份重要的史料，为雅安市的教育事业的进一步发展，提供了很好的参考和借鉴。

根据史料记载，雅安地方素有“敬教劝学”的传统。“置学产，建书院，兴义学，设考棚，科举化官，绵绵继继”。这对传播知识、增进文明有过一定的历史作用。在民主革命过程中，雅安教育界不少仁人志士、进步青年，为寻求救国救民的真理，挽救国家民族的危亡努力奋斗，在教育史上留下了光辉的一页。但是，由于社会制度的制约，雅安教育事业的发展受到种种阻碍，举步维艰。

新中国的诞生，翻开了雅安教育的新篇章。在中国共产党的领导下，人民政府贯彻“教育为工农服务”的方针，逐步对旧的教育制度，教学内容和教学方法进行改造。三十多年来，在各级党委、政府的领导和全社会的关心支持下，通过广大教育工作者的共同努力，一大批具有一定文化知识水平的普通劳动者遍于全市千家万户、各条战线。同时，还向国家输送了一批具有较高水平的政治、经济、军事、科学、文艺的专业人才遍迹祖国的四面八方，为社会主义革命和建设作出了应有的贡献。特别是党的十一届三中全会以来，党和国家实现了历史性的伟大转变，随着教育改革的逐步深入，教育事业的发展进入

了一个崭新的全面发展时期。全市通过改革管理体制，加强师资培训，改善办学条件，调整教育结构，普及初等教育，加强成人教育，教育事业有了很大发展。全市的教育体系逐步配套完善，全社会尊师重教的良好风气已经逐渐形成。

《雅安市教育志》是我市有史以来编纂的第一部教育专业志，它记述了自辛亥革命至今近八十年间我市教育事业发展的史实。全书坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，坚持实事求是、秉笔直书的原则，采用横排竖写、寓评于述的写法，力求思想性、科学性、资料性有机结合，做到内容丰富、史料翔实、详今略古、特点突出、文笔流畅，体现时代精神，具有地方特色。

《雅安市教育志》的出版，是雅安教育史上的一件大事。市教育局的有关同志几度春秋，奋力笔耕，字斟句酌，数易其稿，艰苦创业，众手成志的精神，难能可贵。借此，我向他们表示深挚的敬意，并乐于为之序。

雅安市志编委员会副主任

雅安市副市长 熊宝善

一九八九年九月

凡 例

1、本志编纂，以马列主义、毛泽东思想为指导，《建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，坚持党的四项基本原则；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，坚持实事求是、秉笔直书、详今略古的原则；客观反映本市近百年的教育历史和现状。力求做到思想性、科学性和资料性的统一，以期达到存史、资治、教化的目的。

2、本志编纂，以时为经，以事为纬，横排竖写，述而不论。

3、本志采取语体文记述。文字使用、引用史籍，一律按规范简化字并加以标点，名词、术语一般使用全称。除引文和少数表述语中的数字用汉字表述外，文中所涉及数字均使用阿拉伯数字。

4、时间断限：上自公元1911年，下迄公元1985年，视其资料情况略有上溯或下延。鉴于1984年至1986年，经四川省人民政府验收，本市提前一年基本实现了普及初等教育，为本市教育史上一件大事，故略作记载。

5、历史纪年，1950年以前，沿用历史习惯称谓，在括号内加注公元纪年。由于本市解放的实际时间与中华人民共和国成立时间不一，故引文中所涉及“建国后”之词均意指1950年2月以后。

6、《大事记》分时期，按年代记录大事、要事、首事，一般不叙述事情的始末。

7、引文中涉及到的人物一般直书姓名，不在姓名前后加褒贬之

词；地名均沿用当时称谓，涉及旧地名的，则在其后加以括号注明今名。

8、不适应编入正文章节，但有存史价值的资料，经整理按年代顺序编入附录存查。

概 述

随着清末新学的逐渐兴起，光绪三十一年（1905），雅州知府武瀛创办的雅州府中学堂以及光绪三十二年（1906）雅安知县陈宸创办的雅安高等小学校，翻开了雅安近代教育的扉页。民国三十三年（1944）相继创办的西康省立雅安中学、省立工业职业学校、省立女子中学和省立雅安小学等各级各类学校促进了雅安教育的发展。全县有中等学校5所，小学162所（含保国民学校、短期小学），学生一万余人。

民国后期，随着国民党政治上腐败的加剧，经济上的全面崩溃，教育事业的发展每况愈下。到民国三十八年（1949），雅安虽有公私立中、小学一百零几所（含保国民学校），职业学校1所，公私立幼稚园3所，民众教育馆1个，但办学条件极差，就城内几所学校，校址亦几经变化，很不稳定。加之经费极少、教员工资、生活补助费拖欠，学生（员）4000余人，仅占全县人口总数的3%，教员不足200人，在成人中，文盲充斥，整个教育极其落后。

1950年2月，西康和平解放后，雅安的教育史翻开了新的一页。在中国共产党的领导下，人民政府贯彻“教育为工农服务”的方针，从实际出发，对雅安的高等教育和中学教育进行了适当调整，合理布局，为了集中人力财力，办好中等教育，先后将省立始阳师范学校、省立工职校、省立女子中学、私立明德初级中学等一些学校并入省立雅安中学，并将节约的经费在雅中增设乡村教师补习班，培养乡村教师，弥补师资的严重不足。同时，逐步对旧的教育制度、教学内容和教学方法进行改造。并根据毛泽东提出的“在百分之八十的人口扫除文盲，是新中国的一项重要工作”的指示，从社会主义革命和社会主义建设的需要出发，结合本县实际，通过组织办“冬学”、“识字班”、“文化班”、“文化提高班”等形式，在工农群众中开展了大规模的扫除文盲运动。使农民、职工、干部以及市民的文化水平和政治觉悟有了明显提高，对社会主义革命和建设起到了积极的促进作用。1956年8月还专门成立了扫盲协会，全县设扫盲点315个，391班，仅参加教学的民校教师就有327人，这一年，扫盲的人数达10834人。到1957年底，全市（县）教育事业的发展无论从数量上还是质量上都有了明显提高。有高等院校1所，中等专业学校3所，普通中学5所（民办1所），小学近100所，共有学生23000余人。

1958年秋，全国出现以钢产量高指标为先导的工农业生产“大跃进”运动。为促进教育事业的大跃进，1958年9月，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中指出：“为了多快好省地发展教育事业，必须动员一切积极因素……，在三到五年时间内，基本完成扫除文盲、普及小学教育、农业社社有中学……的任务，应大力发展中学教育”。自此，雅安教育事业的发展出现了盲目冒进的混乱状况，浮夸风盛行、教育计划失控，全县学校数、学生数大增。到1959年春，各班各类学校达200多所，学生达30000余人。加上师生参加各项政

治活动频繁，劳动过多，既使正常的教学秩序被打乱，又滋长了不尊重科学、不讲实事求是的浮夸作风，教学上违背客观规律，搞“大跃进”、“拔白旗”，使文化课，特别是基础知识和基本技能的教学受到较大影响。教学质量普遍下降。

1961年底，按照党中央整顿教育工作的指示，并通过贯彻教育工作条例，雅安县停办了一些办学条件差的学校，调整了学校布局，使教育工作、教学秩序逐渐得到恢复。同时，教学中发扬民主，领导、师生共同讨论教学上的问题，密切了领导、师生间的关系，调动了师生教与学的积极性，促进了教学质量的提高。到1965年，雅安的教育事业，特别是普通教育有了较大发展。全县各级各类学校毕业生有了大幅度增加，学生入学数达29805人，是解放初期学生人数的7倍有余；教职工数为1097人，是解放初期教职工数的5倍多，学校数增加到201所。城乡居民的文化水平有了很大提高。

“文化大革命”的十年，教育事业蒙受了一场巨大的灾难。全县的各级各类学校被迫“停课闹革命”达三年之久，这期间，学校设施遭到严重破坏。教师受到冲击。1969年复课后，贯彻“五七”指示，批判“资产阶级”，学习朝阳农学院“经验”，走出课堂，开门办学。工宣队、军宣队、贫管会相继进驻学校，管理学校，教育、教学工作从内容到形式上都发生了变化，并受到严重影响。同时，中小学教育事业盲目发展。无论条件如何，中小学校的设置随意拔高，任意扩大。特别是普通中学，戴帽高、初中各乡皆有，甚至村小也办。学生人数猛增至10000多人，师资严重缺乏，财物全面紧张，教学设备极其简陋，办学条件极差。大多数中学连一个简单的物理、化学等课的演示实验都无法做。另一方面，由于教师的严重不足，致使小学教师教初中，初中教师教高中，整个教学质量急剧下降。而仅有的一所农业职业学校也改为普通中学，造成了中等教育的单一化。教育事业畸形发展。

粉碎“四人帮”后，雅安教育战线拨乱反正，深入广泛地批判了“四人帮”破坏教育和炮制“两个估计”的罪行。在十一届三中全会的方针政策指引下，着手纠正“文革”期间的极左做法，为“臭老九”正名，平反了大批冤、假、错案，解决了历史遗留问题，知识分子政策逐步落实，不少教育工作者归队，教育系统各级领导班子也得以整顿和充实。各项规章制度逐步恢复和建立，教学秩序基本正常。文化课的学习和课堂教学又逐渐居于学校的主导地位。全县教育事业的发展出现了新的局面。但是，由于十年“文革”给教育事业带来的后患，尽管恢复了考试制度，但招收的学生思想、文化程度参差不齐，悬殊过大，给学校的教育、教学工作带来了一定困难。加之教学条件的限制，于是，在普通教育方面，各校按学生程度差异分快、慢班进行教育、教学工作。可以肯定，这对当时提高教学质量、快出人才曾起过一定作用。然而，相当部份学校片面追求升学率，只抓快班，不抓慢班，以致影响了慢班师生教与学的积极性，导致慢班学生自暴自弃，形成教育、教学工作的恶性循环，失去了分班教育、教学的真正意义。有的学校在教学上轻教材、重资料，轻基础、重综合，轻平时、重复习，大搞题海战术，加重学生负担，影响了学生德、智、体的全面发展。这种违反教育、教学规律的做法自1981年起逐步纠正。

随着党的十一届三中全会各项方针政策的进一步落实，教育体制改革促进了雅安教育事业的发展。加强师资培训，改善办学条件，加强成人教育工作，针对发展职业教育是教育体制改革的重点之一，在恢复和兴办6所中等专业学校的基础上，将原雅安河北中学改为雅安市第二职业高级中学，雅安市第四中学改为第一职业高级中学。同时，根据实际情况，

适当在中学开办职业班。

1985年12月，遵照上级关于“实行基础教育由地方负责，分级管理的原则，是发展我国教育事业，改革我国教育体制的基础一环”的指示，在调查研究的基础上，针对本市的实际情况，对学校的领导管理，事业发展计划管理，学校干部、教师管理，教育经费管理，教学业务管理等方面的责权问题，提出了原则性的划分。分期分批完成了市中区、河北、姚桥、香花、上里、严桥的分班管理首批下放工作。与此同时，市委、市政府按照省委要求在1987年完成全市初等教育普及任务的指示，狠抓普及初等教育的各项工作，经过三年的努力，普及初等教育领导小组的领导和普及初等教育办公室的同志通过深入全市所有小学进行检查，在听取乡、村领导和中心校汇报，检查办学条件，深入课堂听课，查阅学校工作计划、总结及教师备课情况、学生作业情况，核实各种数据及各项材料的基础上，对部份学生进行了笔试，抽查了校外儿童的“三会”（会认、会读、会写）情况，并且召开了各种类型的座谈会，反复多次核实各种数据、核查办学条件，确认全市1区28个乡（镇）都已普及了初等教育。1986年底，经省教厅验收合格，提前一年完成了普及初等教育的任务。

为了进一步提高教育、教学质量，全面贯彻党的教育方针和邓小平同志提出的教育要“三个面向”的指示，向高一级学校和四化建设输送合格人才，全市普教系统在加强政治思想工作的同时，努力改革课堂教学，积极开辟第二课堂。1985年雅安市教育局就如何改革课堂教学，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，开发学生智力和培养学生能力等方面进行了公开讨论。并先后在市一中、六中、四小、实验小学、六小、上里小学多次开展了公开教学研究活动。有力地促进了各科中心教研组的逐步建立、健全以及教研活动经常性的开展。各校还重点抓向“两山”英雄学习的活动，通过各种不同的形式对师生进行以爱国主义为重点的思想政治教育，协调了学生德、智、体的全面发展。

市委、市政府及有关单位，为改善办学条件，促进雅安教育事业的迅速发展，抓教育到实处，在地方财政比较紧张的情况下，除历年增加教育经费开支外，还调动一切积极因素，集资60多万元，用于改善办学条件。截止1985年，全市在普教系统投入基建共103.8万元，修建校舍10208平方米，现已全部竣工投入使用。农村集资办学在区、乡党委和政府领导下，经过努力也初见成效，香花、合江、陇西等乡的办学条件均有了明显改善，全市农村集资用于改善民办办学条件的经费达11.78万元。全市教师教学难、住房难的矛盾得以缓解。

综上所述，纵观雅安教育历史全貌，虽然经历了一个曲折的发展过程，但成绩是显著的。截止1985年，雅安全市已有高等院校2所，中等专业学校6所；普通中学32所（含戴帽初中），其中完中11所（含厂矿6所）；小学241所（含民办181所）；幼儿园（班）19所（个）；职业学校2所。中等业余学校1所，技术工人学校6所。专职教师达3380人，在校学生60242人。加之相继建立的电大分校、自修大学、中央农业广播学校雅安地、市分校、农技校、电视中专等各种类型的成人教育设置，使雅安市的教育体系趋于完整。全社会尊师重教的良好风气基本形成，教育事业的发展进入了一个崭新的全面发展时期。然而，横向比较，雅安市的教育发展还存在着师资水平较差，中等教育结构不合理，经费不足，校舍过于简陋等实际问题。就目前雅安市教育事业的状况来看，仍然与“四化”建设的发展不适应，有待进一步的努力。

目 录

序

凡例

概述

第一章 教育行政..... (1)

第二章 学前教育..... (8)

第三章 普通教育..... (13)

第一节 中学教育..... (13)

第二节 小学教育..... (19)

第三节 学制 课程设置..... (32)

第四节 教材教法..... (52)

第五节 招生工作..... (58)

第六节 学校管理..... (60)

第七节 学生组织及政治思想教育..... (69)

第八节 体育卫生工作..... (76)

第九节 学校简介..... (83)

第四章 中等专业学校..... (89)

第一节 设置与发展..... (89)

第二节 学校简介..... (91)

第五章 高等院校 (班) (99)

第六章 成人教育 (101)

第一节 建国前的民众教育..... (101)

第二节 职工 (含干部) 教育..... (104)

第三节 农民业余教育..... (108)

第四节 电大、自大、函大..... (114)

第七章 教师 (117)

第一节 教师任用..... (117)

第二节 教师培训	(118)
第三节 教师待遇	(121)
第四节 师资队伍的建设	(140)
第五节 教师组织	(143)
第八章 教育经费	(145)
第一节 主要经费	(145)
第二节 其它	(149)
第九章 人物简介	(153)
大事记	(154)
文存附录	(170)
编后记	(184)