

# 中国 藏族 教育 史略

杨明 王岚 著



成都科技大学出版社

ZANG  
ZU  
JAO  
SHI  
LO

国家民族事务委员会  
哲学社会科学研究项目

# 中国藏族教育史略

杨明 王嵒 著

成都科技大学出版社

(川)新登字 015号

责任编辑:蔡源众 张 良

封面设计:刘 宇

审 阅:周锡银

**中国藏族教育史略**

杨 明 王 岚著

---

成都科技大学出版社出版发行

四川省新华书店经销

中国科学院光电技术研究所印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:15.75

1993年11月 第1版 1994年1月 第1次印刷

印数:1—1000 字数:367千字

ISBN 7—5616—2814—5/G · 531

---

定 价:9.80 元

## 序　　言

# 楊嶺多吉

我国是一个统一的多民族的国家，我们藏族是伟大祖国的兄弟民族之一。

藏族具有鲜明特色的高度发达的文化，拥有丰富的历史、宗教、哲学、文学、艺术、科技等方面的典籍，是中华民族文化的重要组成部分。文化与教育是互相依存、互为因果的，具有灿烂文化的民族，她的教育事业也相应得到发展，的确，藏族教育源远流长，独具风格。但是直到解放前夕，藏族地区仍处于封建农奴社会，三大领主垄断着藏区的政治、经济、文化和教育，占总人口 95%以上的农奴被剥夺了受教育的权利，藏族教育十分落后。解放后，为藏区发展人民教育事业揭示了新的前景，在党和人民政府的领导下，教育蓬勃发展，获得了巨大的成就，积累了丰富的经验。

几十年来，藏学开展了多学科多层次全方位的研究。对贯彻党的教育方针、藏族教育学、藏族教育史、藏区教育发展战略及教育的改革等开展研究，获得丰硕成果，促进了教育事业的发展，但系统研究藏族教育史的专著迄今未见。

杨明副研究员藏学造诣较深，学术成果较丰，他与王嵒硕士、讲师著《中国藏族教育史略》是开拓性的研究工作，尽管遇到不少困难，但他们在现实条件下作了力所能及的努力。如以马克思主义唯物史观为指导，力求史论结合，思想性与科学

性的结合，解决藏区教育史中一些规律性问题；维护国家的统一和民族团结，坚决揭露和批判帝国主义的文化、教育侵略罪行；遵循实事求是的原则，深入藏区考察，查阅历史典籍，汲取近期研究成果，对旧中国非常落后的藏区教育进行批判和继承，对新中国兴旺发达的藏族教育进行切实的分析研究；全书重视对藏传佛教寺院教育的研究，依据马克思主义的宗教原理和我们党的宗教政策进行科学分析和恰当的评述。

《中国藏族教育史略》论点正确，内容充实，特色突出，颇有新意；而且体例合理，条理清晰，文字通顺，不仅是首部藏族的教育史略，也是一部爱国主义教育的好教材，可供藏区干部、教师、研究人员参考，可供大、中学生阅读和其他教育工作者参阅。当然，由于对藏族教育史、特别是古代教育史的研究还处于起步阶段，难免有不足之处，有些资料需要发掘，有的问题尚待洽商。

当今，振兴中华，繁荣藏族，急需人才；要出人才，多出人才，必以教育为本。为此，我殷切地希望有更多的专家、学者关心藏区教育工作，在建设有中国特色的社会主义理论的指导下，从藏区的实际出发，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针和政策，推动教育深化改革，切实保证基础教育的重点地位，继续搞好藏区教育科学的研究，使我们藏区的教育事业取得更大的成就，培养出更多的德才兼备的合格人才和具有初中毕业文化程度的从事农、牧业劳动的后备力量，以满足社会主义现代化建设的需要！

## 前　　言

藏族是我们伟大祖国具有悠久历史和灿烂文化的民族，是我国统一的多民族大家庭的光荣成员之一。

藏族拥有大量的历史、宗教、哲学、文学、艺术、天文、历算、医药、绘画、雕塑、建筑等方面的典籍，形成了中外闻名的藏族文化宝库。文化的发展，历史的进步，离不开教育。为此研究中国藏族教育史是历史负予我们的重任。

我们在撰著《中国藏族教育史略》的过程中，经常考虑到：第一、要坚持以马克思主义历史唯物主义为指导，力求史论结合，思想性和科学性的结合；第二、要维护国家的统一和民族的团结，特别强调西藏是伟大祖国的重要组成部分、西藏地方政府直隶中央政府的领导、藏族是我国民族大家庭的成员及各民族之间的友好团结、相互支援；坚决揭露和批判帝国主义分裂祖国的阴谋和进行文化、教育侵略的罪行；第三、要坚持实事求是的原则，力求在查阅历史典籍、借鉴研究成果、深入藏区调查和文字修辞等方面做到求实、准确；第四、必须坚持以马克思主义宗教原理作指导，以党的宗教信仰自由政策为是非标准，对藏传佛教寺院教育进行科学分析和恰当的阐述。

《中国藏族教育史略》的体例：第一、采用条块结合的方法，不分古代、近代、现代和当代，从古到今按章节拉通编排，章基本上按朝代分段、节按问题分类；第二、撰历史简述。主要

简介历史线索，强调国家的统一，突出灿烂文化；第三、分段详叙藏传佛教教育。藏传佛教在藏族历史和藏族社会中占有不同寻常的地位，按藏传佛教的发展过程和各教派教育的兴盛情况，分阶段分教派阐述其寺院教育。吐蕃时期简述寺院教育的开创；吐蕃封建割据时期呈述当时兴旺的噶当派的寺院教育；元代详述先后统辖西藏地方政教的萨迦派和噶举派的帕木竹巴支派的寺院教育；明代简述新起的格鲁派的寺院教育原则；清代专章详述格鲁派的寺院教育；民国时期，简述格鲁派的衰败和藏传佛教的新式教育。第四、简要评述。采取写教育特点和基本总结的方法，在章或节之后，对这时期或这个专项的教育进行评介，以求分清是非，发扬宝贵的经验和优秀传统，加以借鉴和继承；认真分析那些糟粕和错误的观点，坚决予以抛弃。

《中国藏族教育史略》撰写过程中，查阅了大量藏族史籍和资料汇编，参考和汲取了许多专家学者的著述和研究成果，特别是《藏族近现代教育史略》、《中国民族教育史纲》、《藏族的教育》、《中国教育史》、《藏族简史》、《藏族史要》、《藏族史略》、《西藏佛教发展史略》、《藏族文学史》以及《汉藏史集》、《土观宗派源流》等专著和译著，除已在书中注明外，在此表示衷心的谢意。

《中国藏族教育史略》列为国家民族事务委员会哲学社会科学研究项目。在探索过程中，承蒙国家民族事务委员会教育司、四川省民族事务委员会和四川省民族经济开发办公室的指导和关怀；承蒙四川省政协副主席、四川藏学书院院长杨岭多吉同志的指导和关怀，并为本书写了《序言》；受到藏学家、西南民族学院陈宗祥教授，史学家、西南民族学院刘德仁教授的热情帮助；书稿请民族史专家、四川民族研究所学术委员会主任周

锡银研究员审读；得到西南民族学院领导和科研处的积极支持；特别是得到成都科技大学出版社的大力支持，谨此表示诚挚的感谢！

本书分工：第一、二、三、四、五、六、七、九章，由杨明执笔；第八、十章和第九章五至八节由王嵒执笔；杨明统稿。

本书的撰著系首举，不仅难度大、工作量更大，理论性和政策性又特别强，著者才疏学浅，只是初步尝试，抛砖引玉，错漏之处，自知难免，万望藏族同志尤其是藏学贤达见谅，敬请批评指正。

# 目 录

<b>第一章 藏族原始氏族社会教育</b> .....	(1)
第一节 藏族原始群的教育活动 .....	(3)
第二节 藏族氏族社会的教育 .....	(4)
<b>第二章 吐蕃王朝时期的教育</b> .....	(19)
第一节 吐蕃贵族子弟入中央官学 .....	(22)
第二节 吐蕃王宫教育 .....	(25)
第三节 创制藏文及藏文教育、翻译事业的发展 .....	(28)
第四节 吐蕃藏医学的教育 .....	(33)
第五节 吐蕃天文历算的教育 .....	(42)
第六节 开创寺院教育 .....	(48)
<b>第三章 吐蕃封建割据时期的教育</b> .....	(50)
第一节 割据时期藏传佛教讲经院的发展 .....	(53)
第二节 宋代藏区蕃学的建立和发展 .....	(60)
第三节 封建割据时期的科学技术教育 .....	(66)
第四节 社会科学的学术争鸣 .....	(70)
<b>第四章 元代的藏族教育</b> .....	(72)
第一节 萨迦派和噶举派的寺院教育 .....	(75)
第二节 元代藏族著名教育家萨班 .....	(80)
第三节 元代藏族著名佛学教育家八思巴 .....	(86)

第四节	藏族地区儒学	(90)
第五节	藏族天文历算和医学教育	(93)
<b>第五章</b>	<b>明代的藏族教育</b>	(97)
第一节	藏区卫学的设置	(100)
第二节	入中央官学及学术交流	(106)
第三节	藏区科学技术的教育	(109)
第四节	著名的藏传佛学教育家宗喀巴	(118)
第五节	初创格鲁教派的寺院教育	(127)
<b>第六章</b>	<b>清代鸦片战争前的藏族教育</b>	(131)
第一节	西藏地方的官学教育	(134)
第二节	西藏地方的私塾	(140)
第三节	甘、青、川、滇藏区的儒学	(142)
第四节	甘、青、川、滇藏区的书院	(146)
第五节	甘、青、川、滇藏区的义学和社学	(153)
第六节	藏医药学教育	(157)
第七节	清代藏天文历算学教育	(162)
<b>第七章</b>	<b>清代末期的藏族教育</b>	(166)
第一节	清代西藏近代教育的开发	(166)
第二节	满蒙文高等学堂附设藏文科	(171)
第三节	清末四川藏族地区近代教育	(176)
第四节	清末甘、青、藏族地区近代教育	(192)
第五节	清末藏区的师范教育	(196)
第六节	清末藏区的实业教育	(202)
第七节	清末帝国主义对藏区的文化侵略、外国教会 教育和藏族人民的反抗斗争	(206)

第八节	清末藏族地区的教育管理	(217)
<b>第八章</b>	<b>清代藏传佛教格鲁派寺院教育</b>	(221)
第一节	清代格鲁派寺院教育的发展	(221)
第二节	格鲁派寺院的组织机构和教育机构	(226)
第三节	显宗学院	(231)
第四节	密宗学院	(241)
第五节	医宗学院	(244)
第六节	时轮学院	(251)
第七节	法舞学院	(252)
第八节	对格鲁派寺院教育的评述	(254)
<b>第九章</b>	<b>民国时期的藏族教育</b>	(259)
第一节	民国时期对藏族教育的实施方针及其行政管理	(262)
第二节	民国时期的藏族初等教育	(279)
第三节	民国时期的藏族中学教育	(318)
第四节	民国时期的藏族中等师范教育	(324)
第五节	民国时期的藏族职业教育	(336)
第六节	民国时期的藏族社会教育	(349)
第七节	民国时期的藏族高等教育	(355)
第八节	民国时期的藏传佛教新式教育	(361)
第九节	民国时期的藏区教会学校和帝国主义的文化侵略及其藏族人民的反侵略斗争	(372)
<b>第十章</b>	<b>中华人民共和国的藏族教育</b>	(383)
第一节	新中国的藏族教育方针、政策、任务和管理体制	(385)
第二节	新中国的藏族中小学教育	(406)

第三节	新中国的藏族职业技术教育	.....	(426)
第四节	新中国的藏族中等师范教育	.....	(434)
第五节	新中国的藏族中等专业学校教育	.....	(439)
第六节	新中国的藏族高等教育	.....	(444)
第七节	新中国藏族的干部教育和成人教育	.....	(462)
第八节	新中国的藏族教育基本经验	.....	(474)

# 第一章 藏族原始氏族社会的教育

## 历史简述：

藏族历史上的远古，主要指吐蕃王朝建立以前的漫长岁月。迄今为止，西藏高原发现了若干处石器时代的遗址，据研究者判断属于旧石器时代中期和晚期的文化遗址共有五处，即申扎县的多格则、珠洛勒，定日县的苏热、日土县的扎布和普兰县的霍尔。“根据  $14C$  测定和地层对比，这批（石）制品的年代距今大约三万年。”属于新石器时代遗址最典型的有三处：一是昌都以南 12 公里的卡若村；二是林芝县，大约在 5000 年前<sup>①</sup>；三是 1990 年 8—9 月中国科学院考古研究所、西藏文物管理所在距拉萨市区 3 公里的曲贡村，联合发掘墓葬 30 多处、土灰坑十几处、成形器物近万件，初步测定是距今 4000 年或更早的拉萨河谷第一处新石器时代遗址。<sup>②</sup>西藏高原旧、新石器时代遗址表明，藏族先民早已在那里生息繁衍，谱写着藏族的悠久历史。旧石器时代是人类发展史上人种形成、氏族萌芽的重要时期；新石器时代人类已进入母系氏族繁荣时期和父系氏族公社时期。一般说，与使用新旧石器和弓箭的人类生活阶段相应的即是原始社会，从上述考古资料证实藏族先民是经过原始社会阶段的。

我们还从古藏文文献中进一步证实藏族原始社会的历史。

---

<sup>①</sup> 《西藏自治区文化工作三十年》、《文物考古三十年》第 385—401 页，文物出版社，1979 年。

<sup>②</sup> 《文汇报》1990 年 12 月 3 日，第 4 版。

《智者喜筵》载，相传西藏最早的原始人类，分成斯、穆、桐、东四个氏族，或者加上查、楚氏族，总为六氏族，或六人种。分别住在雅隆河谷的索塘、泽塘、沃卡久塘、赤塘等地，以采撷为生。“食自然之稻谷，衣树叶之衣”<sup>①</sup>，处于早期氏族阶段。随着社会生产力的发展，原始氏族社会的进步，出现了西藏最早的氏族首领聂墀赞普，据《藏族简史》论述，当时已进入父系氏族社会，仍保留着母系氏族社会的遗迹，如聂墀之子木墀至索墀，三代赞普的名均冠以母亲的名字。因为木墀为南木木所生，故名木墀。据敦煌文献和藏文史籍载，藏族地区最初有小王 44 个，后为“十二小邦”，有悉补野、娘若、羊同、工域、达域等，各有自己的“王”。聂墀赞普开始是雅隆悉补野“小邦”（即部落）的首领，同时是“六牦牛部”的赞普，号称“鹃提悉补野”，他还兼併努那等小邦为属民。七传至止贡赞普时，被属民洛昂杀害，夺了首领权。十多年后，立恰墀赞普。这时，雅隆悉补野部落的经济取得飞跃的发展，传说已能“烧木为炭，炼矿石而成金银铜铁，钻木为孔做成犁及牛轭，开掘土地，引溪水灌溉，……耕种庄稼之农事首始于此。”<sup>②</sup> 这些充分表明这时金属工具的出现和农业的兴起，生产力的重大进步。到达布聂塞赞普时，农牧业又有新的发展，“始有升斗，造量具以秤粮油、贸易双方商议互相同意的价格。”<sup>③</sup> 生产物资交换活跃。在具有较好物质基础后，达布聂塞扩大势力范围，将“诸小邦中的三分之二均置于他的统治之下，本巴王、阿柴王、吐谷浑王、昌

① 《智者喜筵》第七品，第 4 页。

② 《智者喜筵》第七品，第 18 页。

③ 《智者喜筵》第七品，第 25 页。

格王、森巴王、香雄王等均被治服，娘、巴、嫩等亦纳为属民。”<sup>①</sup> 褒日论赞又征服了奴隶制的苏毗，乘胜占领藏博、达布等地，成为大部落联盟的盟主。这时，原始社会逐步瓦解，奴隶社会渐渐萌发。直至松赞干布时建立了奴隶社会。

## 第一节 藏族原始群的教育活动

原始群是藏族初民以群居的形式构成的最早的社会形态。初民为了生活的需要，必须进行劳动生产。“人类最早制造的工具，主要是石头打制成的，没有经过磨光。使用这种打制石器的时代，叫做旧石器时代。”<sup>②</sup> 西藏推断为旧石器时代遗址的定日县苏热，海拔 4500 米，发现的打制石器 40 件，原料主要是片麻岩，其次有石英砂岩和石英岩。种类有石片、边刮器和尖状器。石片均用锤击法打出。石器加工多由破裂面向背面打击，有单向加工和错向加工两种，错向加工系相邻两边方向相反进行。<sup>③</sup> 申扎县珠洛勒发掘的石制石器有 14 件，均为石片石器，原料为砾石，岩性为角岩。器形有边刮器、端刮器及尖状器三种，一般均由破裂面向背面加工，偶见交互打击<sup>③</sup>。恩格斯指出：“劳动创造了人本身”，“劳动是从制造工具开始的”<sup>④</sup>。打制石器就是初民劳动过程中创造的工具，为了能在社会生产和生活实践活动中生存下来，使打制石器技能代代相传，因而产生了年

① 《智者喜筵》第七品，第 25 页。

② 《中国简史》，天津师院编写组，人民教育出版社，1983 年 5 月。

③ 童恩正：《西藏考古综述》、《藏族史论文集》，四川民族出版社，1988 年 1 月。

④ 恩格斯：《劳动在从猿到人转变过程中的作用》。

长的一代要教会年幼的一代，年幼的一代和不会的总要向会操作的初民，学会制作和使用原始的石器工具，这种培养、传授和实践正是我们所说的藏族初民的原始教育。这种教育内容包括：选石料，需教会选质地坚固的片麻岩石、石英石等；石器加工技能，主要掌握捶击法，学会单向或错向加工的方法。教育方法：主要是实际观察、操作，边示意边打制，反复试打。

旧石器时代，学会使用火是“第一次使人支配了一种自然力，从而最终把人同动物界分开。”<sup>①</sup> 因为有了火，藏族初民可以熟食，促进人的体质和脑髓的发育，促进人的智力发展，促进语言的创造，以便交流思想情感；同时初民将保存火种、烧熟动物肉以及食用的方法都作为教育内容，一代一代相传。后来，初民学会人工取火，不断改进劳动工具，日益扩大活动范围，逐渐丰富生产和生活的经验，因而教育内容较前丰富，教育方法较前得当。

## 第二节 藏族氏族社会的教育

藏族氏族社会分为母系氏族和父系氏族两个阶段，还经历了父系氏族向阶级社会过渡的漫长岁月。这个时期藏族教育有了发展。

### 一、藏族氏族社会的教育内容

(1) 生产劳动教育。在氏族社会早期，藏族初民主要的生产劳动活动是采集和狩猎，成年人要对男孩进行射箭和打猎的教育，从实践中学会猎获野物的本领；对女孩进行采集果实、植

---

① 恩格斯：《反杜林论》。

物的教育，教会她们识别可食与不能食的植物和瓜果，并掌握采集、食用的方法。

新石器时代前期，妇女是母系氏族社会的主宰，中后期是采集的主要劳动者，这时，畜牧业逐渐发展，并发明了农业。在离昌都以南 12 公里的卡若村，发掘的农作物有粟米，动物骨骼的品种有獐、鹿、牛、藏原羊、青羊、鼠兔等，饲养的品种有猪，表明 4000 多年前已出现畜牧业和农业的生产。藏族神话：《马和野马》就描述了家马的饲养、驯化与斗争，反映了人们已进入饲养家畜的时代。随着畜牧业、农业的发展，教育也相应进步，如何耕种、收割、去粟壳、煮粟饭；如何圈养驯化野生牛、羊、马，饲养小牲畜等生产和生活劳动都成了教育活动。正如范文澜在《中国通史简编》中指出：新石器时代（开始于近一万年内）畜牧业及最早的农业便已逐渐代替了狩猎经济。大约近今四、五千年前，人们的居住地址便已相当安定，畜牧业是当时的重要生产部门。

原始畜牧业和农业的产生，也为原始手工业的发展提供了条件，这个时期最有特色的是制陶的出现。在新石器遗址西藏曲贡发掘的陶器，据报导“陶器制作水平也相当高，器形规整，工艺精湛，其中在陶器上磨制出图案花纹的磨花工艺，只在良渚文化中有发现。”又称：石器“制作技术先进，不但有粗石器、细石器，还有精致的微型器具”。特别引人注目的是“还发现了一枚长达约 4 厘米的尖细的骨针，针眼开在针尖上，类似现在绱鞋用的锥子，在全国同类遗址中仅发现此一枚。”<sup>①</sup> 可见当时制陶、制石器、制骨针已具有较高的手工技艺；在昌都加卡区

---

<sup>①</sup> 《文汇报》1990 年 12 月 3 日第 4 版。