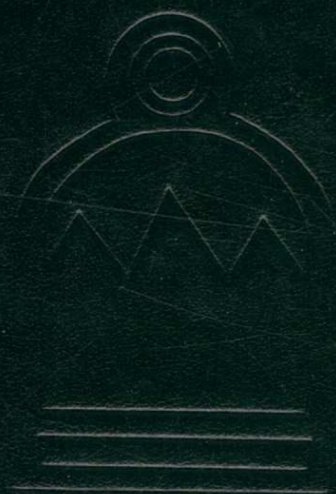


009881

福州市教育志



福州市教育局 编

2006年10月

福州市教育志

盧嘉錫題



发展教育提高民族
素质

叶飞



一九七二年六月叶飞为《福州市教育志》题词

敬祝

故鄉的教育事業在改革

升說時代百尺竿頭更進一步

題福州市教育志

冰心



一九九二年
九月二日

《福州市教育志》(1995~2005) 编纂委员会

主 任: 赵素文

副主任: 卓国坦 翁桂香 许荔萌 连仲恺 郑家夏

郑 勇 何旺金

编 委: (按姓氏笔划)

马国桢 王卫旗 傅 敏 左秋江 叶显进

庄孝鑒 江坤弟 邢爱国 严 星 吴 强

吴雅辉 汪孝敏 张乃清 林端柱 陈 颖

陈荣生 陈聪持 陈国祥 李枝生 郑亿心

林伯方 林志成 倪齐好 黄炬辉 梁敬水

耿镇淦 黄耀荣 潘子健 戴林元

《福州市教育志》(1995~2005) 编辑部

主 编: 林伯方

副主编: 黄炬辉

编 辑: 黄 翔 何睦童 欧键汶 郑 玲 王晓静

撰 稿: 林泰玉 郭榕生 郑宝捷 翁桂文 陈 洁

李财满 林师泉 曾文斌 李 林 陈丹升

马 宁 陆 涵 黄宝同 吴忠孝 李 莉

陈 岫 欧阳彪 林 莺 黄存红 翁云锋

林铁鸣 敖峭峰 林和风 苏国兴 杨春雷

张其榕 李枝生 李世兰 陈 颖 宋友师

《福州市教育志》(1995~2005) 编纂委员会

主 任: 赵素文

副主任: 卓国坦 翁桂香 许荔萌 连仲恺 郑家夏

郑 勇 何旺金

编 委: (按姓氏笔划)

马国桢 王卫旗 傅 敏 左秋江 叶显进

庄孝鑒 江坤弟 邢爱国 严 星 吴 强

吴雅辉 汪孝敏 张乃清 林端柱 陈 颖

陈荣生 陈聪持 陈国祥 李枝生 郑亿心

林伯方 林志成 倪齐好 黄炬辉 梁敬水

耿镇淦 黄耀荣 潘子健 戴林元

《福州市教育志》(1995~2005) 编辑部

主 编: 林伯方

副主编: 黄炬辉

编 辑: 黄 翔 何睦童 欧键汶 郑 玲 王晓静

撰 稿: 林泰玉 郭榕生 郑宝捷 翁桂文 陈 洁

李财满 林师泉 曾文斌 李 林 陈丹升

马 宁 陆 涵 黄宝同 吴忠孝 李 莉

陈 岫 欧阳彪 林 莺 黄存红 翁云锋

林铁鸣 敖峭峰 林和风 苏国兴 杨春雷

张其榕 李枝生 李世兰 陈 颖 宋友师

前 言

《福州市教育志》续志,记述1995~2005年十一年间福州教育改革的发展过程和真实面貌,是反映当代福州教育的一面镜子。这十一年间,中共福州市委、市人民政府坚持不懈地实施“科教兴市”战略,全市教育工作者辛勤耕耘,广大人民群众、海外侨胞尊师重教,福州教育发生了很大变化:全市普及了九年义务教育,农村教育工作得到加强;市区率先普及高中阶段教育;在连续九年加强薄弱校的基础上,实行初、高中分设,小学毕业生免试相对就近对口升入初中;着力加强中小學生思想道德建设,全面推进素质教育,构建学校、家庭、社会三结合的德育体系;大力发展职业教育,组建八大职教集团,打通了学校与企业联系、互补的通道,职业教育为各行各业输送了数十万实用型初级人才;积极发展高等教育,整合五所市属高校,组建综合性本科大学闽江学院和高职高专学院福州职业技术学院;民办教育蓬勃发展,成为福州市教育事业的重要组成部分;广泛开展“师德建设年”、“办人民满意的教育,当人民满意的教师”活动,实施“师德工程”,教师队伍建设得到加强。这十一年间,福州教育整体水平得到提高,教育为经济社会服务能力明显增强。这十一年,是福州改革发展的重要时期,也是福州市教育改革发展的时期,教育工作有不少成功的经验,也有不少值得思考、借鉴的工作。《福州市教育志》具有“资政、教化、存史”的功能,希望读者从这本《福州市教育志》续志中,了解改革发展时期福州市教育事业的发展史,激发热爱福州教育事业、为福州教育事业作贡献的热情,并从中寻找可资借鉴的经验教训,探求加快福州教育事业发展的新路子,在新世纪里,促进福州教育事业的更好更快发展。

编 者

二〇〇六年七月

目 录

福州市教育志编纂委员会

前言

概述

第一章 幼儿教育	(4)
第一节 园所设置	(4)
第二节 教 育	(5)
第三节 管理体制	(7)
第二章 小学教育	(10)
第一节 学校设置	(10)
第二节 德 育	(11)
第三节 教 学	(12)
第四节 体育 卫生	(16)
第五节 艺术教育	(16)
第六节 示范校建设	(19)
第七节 招生改革	(20)
第八节 特殊教育	(21)
第三章 普通中学教育	(23)
第一节 学校设置	(23)
第二节 德 育	(28)
第三节 教 学	(35)
第四节 体育卫生	(39)
第五节 科技教育活动	(43)
第六节 招生改革	(52)
第七节 示范校、达标校建设	(52)
第八节 高中会考	(52)
第四章 专业职教育	(54)
第一节 中等专科学校	(54)
第二节 职业中学	(54)
第三节 中等职业学校	(58)
第五章 高等教育	(63)
第一节 普通高等教育	(64)
第二节 成人高等教育	(67)

第三节 自学考试	(68)
第四节 高校招生	(71)
第六章 成人基础教育	(74)
第一节 成人初等教育	(74)
第二节 成人技术培训学校	(76)
第三节 成人中等学校	(80)
第七章 教育科研 电化教育	(82)
第一节 教育科研	(82)
第二节 电化教育	(87)
第八章 教 师	(92)
第一节 来源	(92)
第二节 学历 职称	(93)
第三节 培 训	(96)
第四节 考核 调配	(101)
第九章 教育行政	(110)
第一节 机 构	(110)
第二节 教育监察	(112)
第三节 教育督导	(114)
第四节 公办学校管理	(119)
第五节 民办学校管理	(121)
第六节 语言文字工作	(127)
第七节 经费设施	(130)
第八节 离退休教工工作	(143)
学校选价	
闽江学院简介	(146)
福州职业技术学院学校简介	(148)
福州教育学院简介	(150)
福建华南女子职业学院简介	(152)
福州英华职业学院简介	(154)
福州黎明职业技术学院简介	(155)
福州外语外贸职业技术学院简介	(156)
福州科技职业技术学院简介	(158)
福州海峡职业技术学院简介	(160)
福州第一中学简介	(162)
福建师大附中简介	(165)
福州第二中学简介	(168)
福州第三中学简介	(171)
福州三中金山校区简介	(173)
福州格致中学简介	(176)
福州格致中学鼓山校区简介	(178)

福州第八中学简介	(180)
福州八中鳌峰初级中学简介	(182)
福州高级中学简介	(184)
福清第一中学简介	(186)
福州市职业技术教育中心简介	(188)
福建省福州建筑工程职业中专学校	(190)
福州第七中学简介	(192)
福州外国语学校简介	(194)
福州第十一中学简介	(196)
福州第十二中学 福州跨洋中等职业学校简介	(198)
福州财政金融职业中专学校简介	(200)
福州第十四中学 福州外贸职专简介	(202)
福州第十五中学简介	(204)
福州第十六中学简介	(206)
福州旅游职业中专学校简介	(208)
福州电子职业中专学校简介	(210)
福州第十八中学简介	(212)
福州第十九中学简介	(214)
福州第二十中学	(216)
福州第二十一中学简介	(218)
福州二十二中 福州商贸职专简介	(220)
福州文教职业中专学校简介	(222)
福州二十五中 福州交通职业中专学校简介	(224)
闽江学院附中简介	(226)
福州二十九中、福州环保职专学校简介	(228)
福州则徐中学简介	(229)
福州第三十中学简介	(230)
福州第四十中学简介	(232)
福州延安中学简介	(234)
福州华侨中学简介	(236)
福州城门中学简介	(238)
福州铜盘中学	(240)
福州屏东中学简介	(242)
福州杨桥中学简介	(244)
福州教育学院附属中学简介	(246)
福州教育学院第二附属中学简介	(248)
福州英华英语学校简介	(250)
福州三牧中学	(252)
福州时代中学	(254)
福州华伦中学	(256)

华南实验中学简介	(258)
福建岁昌职业中专学校简介	(260)
福州榕西高级职业中学简介	(262)
福州康桥中学	(264)
福州英才中学简介	(266)
福建省福州实验小学简介	(268)
福建师范大学附属小学简介	(270)
福州教育学院附属第一小学简介	(272)
福州教育学院附属第二小学简介	(274)
福州教育学院附属第三小学简介	(276)
福州市乌山小学	(278)
福州市群众路小学简介	(280)
福州金山小学简介	(282)
福州市儿童学园简介	(284)
福州市蓓蕾幼儿园简介	(286)
福州市聋哑学校简介	(288)

概 述

1995~2005年,历届中共福州市委、市政府坚持不懈地实施科教兴市战略,特别是2001~2005年,全市教育系统认真贯彻落实“三个代表”重要思想,以科学发展观为指导,深入开展“办人民满意的教育,当人民满意的教师”活动,加快教育体制改革步伐,加大教育结构调整力度,全面实施素质教育,努力推进教育均衡发展,顺利完成“十五”计划提出的各项目标任务。

学前教育基本普及。幼儿教育以公办幼儿园为骨干和示范,形成公办和民办相结合的灵活多样的幼儿教育体系。2005年,全市3~5周岁的幼儿入园率92.34%,比2000年提高11个百分点,基本普及学前教育。

九年义务教育扎实推进。2005年,全市6~12岁校内外学龄人口468712人,其中在校学龄人口467158人,小学入学率99.66%。全市12~15岁校内外学龄人口277049人,其中在校学龄人口263819人,初中入学率95.22%,比2000年提高3个百分点。在巩固“两基”(基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)成果的基础上,积极推进“双高普九”(高水平、高质量普及九年义务教育)。鼓楼区、台江区、仓山区、马尾区、晋安区、福清市、长乐市七个区(市)率先实现“双高普九”,实现“双高普九”地区人口数超过全市总人口数的60%。

高中阶段教育步伐加快。2005年,高中阶段毛入学率达72.03%,比2000年提高43个百分点,位于全省前列。2005年,全市初中毕业班学生106699人,其中推荐免试升学21572人,参加中考63762人,各类高中学校共录取78004人,占初中毕业班学生数的73.10%。同期,高中毕业生升入高等院校人数逐年增多。2004年,普通高考全市报考38062人,被普通高校录取27307人(不含保送生),被“高职单招”录取3348人,共被录取30655人,占报考总数的80.53%。2005年,普通高考全市报考43620人,被普通高校录取29988人,被“高职单招”录取3712人,共被录取33700人,占报考总数的77.25%。

职业教育迅速发展。2005年,全市有8所市属高职高专院校、56所市属中等职业学校,在校生6.3万人,比2000年增加2万人。开设12大类100多个专业。2001~2005年,为加强校企合作,以省重点职专为龙头,组建电子、旅游、建筑、商贸、珠宝、交通、文化艺术、环保八大职教集团,打通校企联系的通道。福州组建职教集团工作经验在全省推广。2001~2005年,职业教育为各行各业输送20多万名实用型人才。

高等教育取得突破。2001~2005年,福州市政府投入8亿多元资金整合5所市属高校,成立综合性本科大学闽江学院和高起点的高职学院福州职业技术学院。同时积极鼓励扶持社会力量办高等教育,吸引社会资金近8亿元,新办福州科技职业学院等5所高职院校,筹建福州理工职业技术学院等6所民办高职院校。2005年,福州市共有市属公办高等院校3所,民办高职院校7所,全日制本专科教育百余个专业,专任教师1300多人,全日制在校生3万多人,

其中民办高校在校生规模突破万人,达到10200人,比2000年翻两番,成人高等教育在校学生1.5万人。福州电大通过省教育厅“电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目评估。

民办教育蓬勃发展。按照“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针,积极鼓励发展民办教育。至2005年,经省政府正式批准设立的市属民办高校7所;其它层次民办学校已登记的755所,均占全省的近三分之一,民办学校在校生达20万多人。民办学校拥有资产超过10亿元。福州市重视发挥侨乡优势,积极探索引进境外优质资源,开展中外合作办学,已有2所公立校、2所民办校探索开展中外合作办学工作。创办福州国际学校,为福州市创造良好的投资软环境。

办学条件得到很大改善。2001~2005年,福州市进行建国以来规模最大的危房改造工程,5年共投资4亿多元(其中2004年投资8633.4万元,2005年投资8500多万元),新建、改扩建面积达42.76万平方米。2005年,全国危房改造办公室组织的专家检查组和省危房改造办公室组织的检查组交叉检查,共同评价:“措施有力,力度大,施工进度快;资金落实,专户管理,专款专用;基建程序规范,建筑档次高;档案资料健全完善。”积极开展创建实验教学普及县工作,全市14个县(市)区全部通过省评估验收达到标准,各级各类中小学普教仪器配备达标率,中学达90%以上,小学达88%以上。加快教育现代信息技术建设步伐,开通福州教育网,创建一批现代教育技术实验学校,带动信息技术在教育教学中的应用。积极推进教育城域网建设,至2005年底,全市中小学信息技术开课率达75%。全市教育固定资产由“九五”末(2000年)的30.17亿元增长到“十五”末(2005年)的65.60亿元。

优质教育资源不断扩大。配合城市建设“东扩南进西拓”发展战略,在新区布点建设福州三中金山校区、福州格致中学鼓山校区等一批中、小学校,并探索以名校带新校的路子,不断扩大优质教育资源。2005年,全市有省优质幼儿园18所,省标准幼儿园20所,省级达标中学38所,省级初中示范校6所、小学22所,国家级重点职专6所,省级重点职专8所,省级素质教育先进学校16所。

教师队伍建设得到加强。2003~2005年,福州市教育系统加强师德师风建设,通过“师德建设年”、“办人民满意的教育,当人民满意的教师”活动,实施“师表工程”等,促进师德师风的好转,树立福州教育的良好形象,得到李长春等中央领导批示肯定,人民日报、光明日报等中央新闻媒体作了报道。积极实施教师培训计划,福州市中、小、幼教师学历达标率均居全省前列。2005年,高中教师本科以上学历为84.38%,初中教师本科以上学历为38.01%,小学教师大专以上学历为56.31%,分别比2000年底上升了5个、10个、43个百分点。

农村教育工作不断加强。贯彻福州市人民政府《关于进一步加强农村教育工作的决定》,晋安区、福清市和长乐市顺利通过高水平、高质量普及九年义务教育(简称“双高普九”)省级评估验收。2005年,福州市14个县(市)区中已有7个县(市)区通过省级“双高普九”验收,占全市总人口60%以上。全市农村中小学拥有计算机42550台,人机比达14.9:1,超过省定指标,实现农村75%中小学开设信息技术教育课和75%中小学接收农村远程教育信息的要求。福清、长乐提前一年实现100%中小学开设信息技术课。中央关于农村义务教育阶段特困家庭学生实施“两免一补”(免书本费、免杂费、补助寄宿生生活费)的政策得以落实,全市中小学低保家庭贫困生、特教生和革命烈士子女15785人得到“两免一补”。2005年,17200多人得到补助款1300多万元。

构建和谐教育稳定社会。对进城农民工子女入学实行“三个一视同仁”、“三个特殊照顾”

和“三个灵活办理”（即对农民工子女在接受教育、评优评先、入团入队等方面同当地学生一视同仁，对学习困难者、家庭经济困难者、生活不便者给予特殊照顾；对农民工子女入学在收费、入学、转学等方面给予灵活办理）的政策。2005年，全市小学一年级招收外来农民工子女11556人（其中市区7093人，八县4463人）。全市外来工子女在校小学生57007人（其中市区30631人，八县26376人），占全市在校小学生总数（488897）的11.66%。关注进城农民工子女德育工作，引导学校与农民工子女家庭加强沟通联系，通过家长学校等适当的方式，加强对农民工子女家长开展家庭教育的指导、培训。建立农民工子女德育工作档案，关注其学习、生活状态，并适时给予辅导、指导和帮助，提高他们抵抗挫折、克服困难的能力。组织开展城市少先队员与农民工子女手拉手互助活动，让农民工子女感受到同龄伙伴的关心与友谊，促进农民工子女健康成长。

学校德育工作成效显著。充分发挥学校作为德育工作的主课堂、主渠道、主阵地的作用，着力构建学校、家庭、社会三位一体的德育教育体系，紧紧围绕“爱祖国、爱福建、爱福州”主题教育，开展第一、二届“弘扬和教育民族精神月”活动，开展纪念林则徐诞辰220周年系列活动，开展纪念抗日战争和世界反法西斯战争胜利60周年活动，开展“崇尚科学、反对邪教”警示教育月活动，开展“福州市中小学生环保论坛”、“省会青少年创业奉献活动”等，对学生进行爱国主义教育、禁毒教育、科普教育、环保等教育。加强德育特色校创建工作，福州延安中学德育工作创造了宝贵的经验，得到中央领导的充分肯定。

第一章 幼儿教育

1995~2005年,福州市除公办外鼓励民办、集体办幼儿教育,3~5岁幼儿入园逐达年提高。2005年,全市幼儿园1765所,其中教育部门办822所,在园幼儿62910人;集体办134所,在园幼儿11888人;民办769所,在园幼儿76553人;其他部门办40所,在园幼儿8206人。民办幼儿园(班)接纳幼儿人数最多。从21世纪开始,福州幼儿教育方法以幼儿活动和启迪思维为主。同期,颁布幼儿园收费标准,禁止乱收费。

第一节 园所设置

1989年,福州出生人口达到高峰,全市出生105303人,出生率19.97‰;相应,1993年入幼儿园儿童出现高峰。

1991年,福州出生人口数开始下降,全市出生82984人,出生率15.34‰;相应,1995年入幼儿园儿童数开始下降。

1997年,福州出生人口数继续下降,全市出生74595人,出生率12.97‰,1998~1999年,出生人口保持7.5~7.6万;相应,2001~2003年入幼儿园儿童数继续下降。

1995~2005年福州市幼儿园(独立班)情况统计表

年 份	幼儿园(所) 独立班	在园幼儿数	3~5周岁幼儿 入园率	教职工数
1995	2503	163579		7906
1996	2594	162965		8065
1997	2540	143463	72.72%	8426
1998	2494	133051		8817
1999	2463	132514		9308
2000	2294	136026	81.72%	9396
2001	1809	133418		8925
2002	1753	122580		9032
2003	1681	122889	83.63%	9774
2004	1612	131649	90.17%	10783
2005	1765	159548	92.34%	12850

2003 ~ 2004 学年福州各县 (市) 区幼儿园基本情况表

	园 (所) 数	班数 (班)		离园人数 (人)		入园人数 (人)		在园人数 (人)		教职工数 (人)	
		计	其中: 学前班	计	其中: 学前班	计	其中: 学前班	计	其中 学前班	计	其中: 专 任教师
福州市	1681	4993		59769		63786		122889		9774	5774
鼓楼区	113	686	100	4887	2933	7527	687	15962	2407	2005	1075
台江区	83	363		3304		3416		8661		1121	506
仓山区	41	172		1660	18	1813		4990		674	293
晋安区	121	491	16	4197	126	4484	193	12669	200	1358	711
马尾区	17	156	4	1412	101	1558	30	3553	109	407	211
琅岐区	9	32	13	495	94	457	48	1119	120	103	59
闽侯县	173	326		4611		5057		8022		269	217
长乐市	76	444		4184		5768		10392		1056	605
福清市	438	864		13997		13837		21252		620	491
平潭县	151	345	46	7386	1876	5033	796	7829	980	799	589
连江县	93	463	143	5566	3320	6540	1845	13334	3754	646	403
罗源县	67	138	40	1606	400	1620	291	3366	450	161	115
永泰县	143	189	142	3177	3118	3551	2234	4917	3137	201	182
闽清县	156	324	32	3287	387	3125	307	6823	405	354	317

第二节 教 育

1995 年, 福州全市幼儿园实施国家教委颁发的《幼儿园工作规程》, 大胆尝试, 增加幼儿自由活动的的时间。同年 6 月, 市教委在仓山区召开“学前班教改试点工作现场会”。台江区教育局以台江第三小学学前班为示范点, 召开“教育教学改革现场会”, 总结“以幼儿为主体”的教育方法。

2001 年, 市教委在闽清县开展农村幼教改革试点。

2002 年, 福州教育系统贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要 (试行)》、《幼儿园教育指导纲要 (试行)》, 《福建省幼儿教育指南》, 福州市教育局组织实施《福州市幼儿园课程改革实验方案》, 以全新的教育理念指导幼儿园的课程改革工作, 全市幼教改革工作开始新的历程。

2005 年, 福州市儿童学园的三年课改经验总结《转变园长角色, 提高管理水平》在北京“全国实施《幼儿园教育指导纲要 (试行)》经验交流会”上发表。福清市宏路中心幼儿园在福清市作“农村课改试点园阶段成果展示汇报”。

一、教育以幼儿活动为主

作息时间与内容安排表规定: 上午 8 点 ~ 9 点为户外活动、区域活动和早操, 下午有半小

时体育活动、1小时游戏活动。

二、教育方法以启迪为主

21世纪开始,福州市幼儿教育方法以启迪为主,福州市教育学院经过对比总结出新旧教育方法的五大变化:

(一) 20世纪,福州幼儿教育重知识传输、技能训练,重主体意识、学习兴趣,但往往忽视幼儿自我能力的培养;21世纪初,福州市幼儿园教师注意树立“以儿童可持续发展为本”的教育思想,注重唤醒幼儿的主体意识,诸如独立、自制、专注、秩序、合作等,让幼儿在与环境相互作用的活动中主动学习,得到发展。

福州王庄幼儿园王丹老师在研究报告《打击乐器演奏整体教学法促进幼儿主体性发展》中写道:“传统教学中教师的高主导地位阻碍幼儿主体性的发挥”、“经过一年的学习和运用‘打击乐演奏整体教学法’,充分发挥幼儿的主体性,让幼儿体验、享受奏乐的快乐,大胆表达自己的情感、理解和想象,发展了幼儿的音乐感受力、表现力以及与他人合作的能力”。

(二) 20世纪,福州市幼儿园大多采用老师讲、儿童听的“上课型”教育方式;进入新世纪,老师们都尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,把游戏作为幼儿的基本活动,寓教育于各项活动中。

福州仓山实验幼儿园陈瑜、江桀、林珠妹老师在实验研究《数学游戏在幼儿园大班数学活动中的运用》中写道:“根据不同的数学内容,合理开展各类教学游戏,就会对幼儿起到‘激趣’、‘激疑’、‘探索’、‘求知’的良好效果”,同时“促进了幼儿与同伴间的交往与合作”。

(三) 20世纪,福州市幼儿园教师多以为“知识准备”是进入小学后影响学业成绩的第一位因素;新世纪,大家都不再把幼儿教育仅作为小学的预备阶段,而是把幼儿教育作为人生学习的初始阶段。老师们认识到,幼儿的潜能是否得到开发,是影响其终身的第一位因素,应当把培养让幼儿终身受益的优秀品质放在核心位置,组织的教育活动应当“既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展”。

福州台江实验幼儿园陈春玲老师在《科学游戏活动中萌发幼儿探索意识的研究》中引用著名教育家陈鹤琴的话:“儿童的世界,是儿童自己去探索、去发现的。他自己所发现的世界,才是他的真世界。”陈春玲老师对“影响幼儿探索意识萌发的因素”、“萌发幼儿探索意识的方法”,在教学中进行了许多研究。该文获福州市2002年幼儿教育论文二等奖。

(四) 20世纪,福州市幼儿园教育多采用“骑兵式”、“合唱队式”的活动方式;进入新世纪,老师们都树立“以人为本”的教育思想,关注个别差异,尊重幼儿,保障幼儿权利,促进每个幼儿在不同的水平上和谐发展。

福州马尾实验幼儿园林勤老师在她的工作总结《体验成功促进个性健康发展——幼儿自信心的培养初探》中,详细分析“幼儿自信心不足的成因”、“如何实施成功教育”。她认为:“教育者应做有心人,抓住每一个时机,坚持个性化教育,让幼儿在主动参与中体验成功,培养幼儿的自信心,发展幼儿的心理品质,以推动幼儿素质的全面提高,成为具有健康心理、能适应未来社会需要和挑战的一代新人!”

(五) 20世纪,福州市幼儿园在创设良好环境中,更多的是重视外观的美化、绿化;新世纪,园长和老师们都认识到,创设与教育发展相适应的环境,还应包括提供幼儿认知发展所需的操作材料等,特别强调人际关系环境,强调幼儿之间以及教师与幼儿之间的相互交往。例