

006744

东莞教育志

DONGGUAN JIAOYUZH

(1979-2000)

东莞市教育局编志办 编

 广东教育出版社

东莞教育志

DONGGUAN JIAOYUZH

(1979-2000)

东莞市教育局编志办 编

 广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

东莞教育志:1979~2000/东莞市教育局编志办公室
编.—广州:广东教育出版社,2004.3
ISBN 7-5406-5410-4

I.东… II.东… III.教育史—东莞市—1979~2000
IV.G527.653

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 019761 号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)
邮政编码:510075

广东邮电南方彩色印务有限公司印刷
(广州市天河高新技术工业园建工路 17 号)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 34.625 印张 18 彩插页 750 000 字
2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷
印数 1-4 000 册

ISBN 7-5406-5410-4/G·4809

《东莞教育志（1979—2000）》编纂委员会

主 任：叶沛涛

副主任：陈健秋 王任槐 黄金海 李何炯

成 员：王助樵 袁建鎏 张定国 温应昌 钟浩林 陈启明
黄健勇 叶炽辉 张炳祥 陈永添 王晓光 叶伯文
陈九根 钟焕荣 黄惠满 梁财跃

《东莞教育志（1979—2000）》指导单位

东莞市地方志编纂办公室

《东莞教育志（1979—2000）》主编

主 编：袁建鎏

副主编：张定国 温应昌

《东莞教育志（1979—2000）》编写办公室

主 任：香松兴

成 员：陈礼文 邓秀珍 黄巧英 杜润江

美术指导：谢洪涛

《东莞教育志（1979—2000）》编纂委员会

主 任：叶沛涛

副主任：陈健秋 王任槐 黄金海 李何炯

成 员：王助樵 袁建鎏 张定国 温应昌 钟浩林 陈启明
黄健勇 叶炽辉 张炳祥 陈永添 王晓光 叶伯文
陈九根 钟焕荣 黄惠满 梁财跃

《东莞教育志（1979—2000）》指导单位

东莞市地方志编纂办公室

《东莞教育志（1979—2000）》主编

主 编：袁建鎏

副主编：张定国 温应昌

《东莞教育志（1979—2000）》编写办公室

主 任：香松兴

成 员：陈礼文 邓秀珍 黄巧英 杜润江

美术指导：谢洪涛

《东莞教育志（1979—2000）》编纂委员会

主 任：叶沛涛

副主任：陈健秋 王任槐 黄金海 李何炯

成 员：王助樵 袁建鎏 张定国 温应昌 钟浩林 陈启明
黄健勇 叶炽辉 张炳祥 陈永添 王晓光 叶伯文
陈九根 钟焕荣 黄惠满 梁财跃

《东莞教育志（1979—2000）》指导单位

东莞市地方志编纂办公室

《东莞教育志（1979—2000）》主编

主 编：袁建鎏

副主编：张定国 温应昌

《东莞教育志（1979—2000）》编写办公室

主 任：香松兴

成 员：陈礼文 邓秀珍 黄巧英 杜润江

美术指导：谢洪涛

《东莞教育志（1979—2000）》编纂委员会

主 任：叶沛涛

副主任：陈健秋 王任槐 黄金海 李何炯

成 员：王助樵 袁建鎏 张定国 温应昌 钟浩林 陈启明
黄健勇 叶炽辉 张炳祥 陈永添 王晓光 叶伯文
陈九根 钟焕荣 黄惠满 梁财跃

《东莞教育志（1979—2000）》指导单位

东莞市地方志编纂办公室

《东莞教育志（1979—2000）》主编

主 编：袁建鎏

副主编：张定国 温应昌

《东莞教育志（1979—2000）》编写办公室

主 任：香松兴

成 员：陈礼文 邓秀珍 黄巧英 杜润江

美术指导：谢洪涛

序 言

东莞教育事业在历史上曾有过不少值得书写的篇章，培养出不少杰出人才。中华人民共和国成立后，东莞教育事业迅速发展，但在多次政治运动中屡受挫折，更在“文化大革命”中遭受浩劫。

1978年12月，中国共产党十一届三中全会翻开了历史崭新的一页，东莞开始走进教育的春天。但起点低、条件差。回首当年，我们曾面对教育经费不足，危房占校舍总面积近二成，教学设备差，教师待遇偏低，不少教师“跳槽”等艰难局面。开学时，教师要分头到学生家里动员学生回校上课；有的学校到上课时才发现有的教室没有教师，经了解才知道教师已经不辞而别，只好临时找人代课。人们曾忧虑，我们的教育何时能赶上世界先进水平，适应经济和社会发展的需要？中共东莞市（县）委、东莞市（县）人民政府坚决贯彻中共十二大关于把教育作为经济发展的战略重点、中共十三大关于把科技和教育放在首要位置、中共十四大关于把教育摆在优先发展的战略地位等一系列重大决策。为完善东莞市（县）分级办学，创造了“两制一包一改”，并积累了深化教育内部体制改革的成功经验。教育体制的改革极大地调动起各级政府、全市干部、教师办学的积极性，使东莞教育的发展有了强劲的动力。根据东莞经济发展的需要，1992年，东莞市人民政府在初中毕业生升高中的入学率为45.2%的情况下，作出了在3年内普及高中教育这具有战略意义的重大决策，现在已如期实现，并在全省率先普及高中阶段教育。1994年，中共东莞市委决定把“科教兴市”作为东莞实现“第二次工业革命”目标的根本性战略措施来抓，在全市深化教

育改革，全面推进素质教育。从1995年起，市委、市政府的领导在每年春节教育界新春茶话会上都要倾听教育界人士意见，并要求各级领导要像抓经济工作和基础设施那样抓好教育，把教育列入各级政府的经济发展计划和各级领导的任期目标中。1996年起，东莞市提出创建教育强市的新目标，并在1999年进入实现高等教育大众化的行列。东莞市成功地构建起基本适应社会经济发展的、覆盖全社会的、完整的教育体系。在一步一个脚印的艰苦努力中，“校舍危房”、“读书无用”、“辍学”、“脑体倒挂”、“跳槽”、“出生入死”（指教育战线的人跳出去则生，进入和留下来的人则倒霉）等词语不经意间逐渐在人们的言语和记忆中消失。

今天，全市中小学校舍以现代化建筑和园林化为主，大批学校进入省、市一级学校和绿色学校行列，电脑、多媒体电教设备逐步普及并不断更新升级，教学手段走向现代化，小学教师逐步大专化，来莞应聘的教师排队等候考核和试用，未达本科学历者很难跻身于东莞市的教师队伍。每万户籍人口中职业高中和普通高中学生的比例位居全省前列，每万户籍人口中当年升大学人数位居全省先进行列，在2003年，东莞市创下了高考入围超万人、高考录取超万人的纪录，被录取的本专科生总数11359人，为1980年222人的51.17倍。东莞市在办学规模、办学条件、教育质量等各方面都跨越式地发展，这种发展速度同东莞市在经济方面发展的速度一样，为广东省乃至国内所少见。

1979—2000年，是东莞历史辉煌的22年，是东莞市教育发展史上的绚丽篇章。22年中每一项成就的创造，都伴随着许多动人的事迹；每一位学生的点滴进步，都凝聚着人民教师的心血。根据中共东莞市委办公室东莞市人民政府办公室《转发〈东莞市第二届新方志编修规划与实施意见〉的通知》，东莞市教育局于2003年1月起开始编修《东莞教育志（1979—2000）》，参加编纂工作的教育工作者共1000多人。本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平

理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持存真求实的原则，力求全面、系统、客观地记述 1979—2000 年改革开放 20 多年来东莞教育改革、发展，为国家培育大批人才的事实；反映全市人民在党和政府领导下为全面贯彻国家教育方针，推进教育现代化所作的大量工作和取得的辉煌成就。编纂人员不辞劳苦，焚膏继晷，呕心沥血，深入调查采访，披阅大量文献资料，历时 10 个月，50 万言的《东莞教育志（1979—2000）》终于出版。面对这本记录东莞教育峥嵘岁月的志书，我衷心感谢为它的出版辛勤努力的编纂人员，更对创造这段历史的东莞教育工作者和全市人民表示深深敬意。

以史为鉴，可以知兴替。回顾这段历史，可以预知一个更兴盛的东莞教育的春天即将到来。我市进入广东省教育强市行列已为期不远。《东莞教育志（1979—2000）》的编修和出版，有助于我们更好地掌握教育事业发展的规律，使我市早日实现普及高等教育的目标，为东莞市率先基本实现现代化作出应有的贡献。

叶沛涛

2003 年 10 月

凡 例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，系统记载东莞 1979—2000 年教育管理、各类教育、各级各类学校和教师队伍的发展情况，为推进教育现代化和促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明建设服务。

二、本志由概述、大事记、专志三部分组成。采用述、记、志、图、表等综合体裁。卷首以概述统领全书；大事记以时间为顺序，记叙全市教育大事、要事；主体为专志，共 15 章 81 节，以文为主，辅以图、表、照片。各专志按事物性质设立，不局限于现行教育行政管理系统。

三、本志断限，上限为 1979 年，有的事物适当追溯，但人物任职时间不追溯；下限为 2000 年，原则上不延伸。

四、本志的年份采用公元纪年。

五、数字使用，遵照国家技术监督局 1995 年 12 月 13 日批准的《出版物上数字用法的规定》，采用国务院 1984 年颁布的中华人民共和国法定计量单位。各项统计数字以市统计局和市教育局的资料为主。

六、本志图表表体中空白表示缺资料（应有未有），平短线“—”表示没有数据发生或数据为零。

七、本志表格不注明供稿单位和校对单位的，均由文稿撰稿人提供和校对。

八、本志有关人员的任职时间原则上准确到月份，个别人员由

13

于资料不全，只能准确到年份。

九、概述有叙有议，叙议结合；大事记采用编年体与纪事本末体相结合；其余均为记叙体，只记事实，不作评述，寓观点于材料之中。

十、本志资料来源于市档案局提供的历史文献、《东莞市志》、《东莞年鉴 1997—2001》、《东莞年鉴 2002》、市教育局资料室和各科室保存的文献资料、各镇区和学校提供的文献资料、有关报刊以及当事人和知情人提供的情况，经校核鉴别后载入，一般不注明出处。

目 录

序言	1	第二节 普通中专教育	124
凡例	1	第三节 职业高中教育	134
概述	1	第四节 技工教育	137
大事记	8	第五章 高等教育	143
第一章 教育管理	20	第一节 东莞理工学院	144
第一节 管理机构与职能	21	第二节 东莞广播电视大学	149
第二节 中共党组织	56	第六章 成人教育	152
第三节 教育督导	60	第一节 扫除文盲	152
第四节 教育经费	62	第二节 农民教育	155
第五节 勤工俭学	68	第三节 职工教育	158
第六节 捐资办学	70	第四节 成人高考	162
第二章 教育管理体制改革	76	第五节 自学考试	165
第一节 分级办学	76	第七章 民办教育	169
第二节 两制一包一改	78	第一节 幼儿园	169
第三章 基础教育	85	第二节 中、小学	171
第一节 幼儿教育	86	第三节 成人教育培训	179
第二节 九年义务教育	95	第八章 素质教育	183
第三节 普通高中教育	106	第一节 德育	187
第四节 特殊教育	113	第二节 智育	192
第四章 中等职业技术教育	116	第三节 体育(含卫生)	199
第一节 中等师范教育	118	第四节 美育	205
		第五节 中小学劳动技术教育	209

第九章 教师队伍	210	第十一节 麻涌镇	350
第一节 队伍	212	第十二节 道滘镇	356
第二节 素质	216	第十三节 洪梅镇	361
第三节 待遇	219	第十四节 长安镇	364
第四节 职评	223	第十五节 沙田镇	369
第五节 培训	225	第十六节 厚街镇	375
第十章 教育设施	228	第十七节 寮步镇	379
第一节 校舍	228	第十八节 大岭山镇	386
第二节 学校布局	233	第十九节 大朗镇	392
第三节 教学设备	237	第二十节 常平镇	399
第十一章 教育科研	245	第二十一节 桥头镇	405
第十二章 教育学会、研究会与 成人教育协会	251	第二十二节 横沥镇	411
第一节 东莞市教育学会	253	第二十三节 东坑镇	416
第二节 研究会	255	第二十四节 企石镇	418
第三节 东莞市成人教育协会	290	第二十五节 石排镇	422
第十三章 镇区教育和市直属 学校	294	第二十六节 茶山镇	425
第一节 莞城区	294	第二十七节 黄江镇	431
第二节 东城区	300	第二十八节 樟木头镇	435
第三节 南城区	304	第二十九节 凤岗镇	440
第四节 万江区	309	第三十节 塘厦镇	444
第五节 石龙镇	314	第三十一节 清溪镇	450
第六节 虎门镇	319	第三十二节 谢岗镇	454
第七节 中堂镇	330	第三十三节 市直属学校	457
第八节 望牛墩镇	335	第十四章 普教系统等级学校 ...	462
第九节 石碣镇	339	第一节 市一级中、小学校和幼儿园 ...	465
第十节 高埗镇	346	第二节 省一级中、小学校和幼儿园 ...	510
		第三节 省级重点职业学校	526
		第四节 国家级重点职业学校	530
		第十五章 教育系统先进个人 ...	538
		编者的话	542

14-1

概 述

东莞市位于广东省南部、珠江三角洲东部，素有鱼米之乡、荔枝之乡、游泳之乡、举重之乡的美称。1978年12月中共十一届三中全会召开后，东莞经济发展迅猛。20世纪80年代，东莞与顺德、中山、南海被并称为广东经济发展的“四小虎”，处于省内地级市的前列。1994年10月中共东莞市第九次代表大会提出“第二次工业革命”，实施经济转型战略。1999年，中共东莞市第十次代表大会提出率先实现现代化的战略目标。2000年，东莞初步实现农村工业化，初步建立了市场经济体制的基本框架，发展成为中国最大的国际性对外加工基地。

东莞经济的迅猛发展促进了教育事业的蓬勃发展。1979—1983年，东莞教育发展的总体水平在惠阳地区虽然处于中上位置，但有的指标还比较落后，曾出现过多项指标仅平于或低于惠阳地区平均水平的现象，曾出现办学经费紧缺、学校危房多、教学设备缺乏、教师待遇差、教师队伍不稳定、教师素质不能适应素质教育要求等问题。中共东莞市（县）委、东莞市（县）人民政府坚定不移地贯彻中共十二大以来的路线、方针，保证教育优先发展的战略地位，实施“科教兴市”战略。到2000年，东莞市教育多项指标在全省名列前茅。1995年在全省率先普及高中阶段教育，到20世纪末初步跨进高等教育大众化的门槛。由于教育事业的发展，提供了大量优秀人才，科技成为东莞外向型经济的重要支柱。1979—1983年，全县国营集体企业职工中，初中以下文化程度的占72%，农业战线高、中、初级技术人员人数仅占农业人口万分之二，科技进步对工农业经济增长的贡献率微乎其微。但到“九五”时期，由于“科教兴市”战略的实施，教育为科技、经济发展提供大批专门人才和高素质劳动者，科技进步对农业、工业经济增长的贡献率已分别达到55%和46.27%，教育为经济发展作出重大贡献。

一、跨越式的发展

1979年，东莞县有校舍433 960平方米，其中危房面积占校舍总面积18.75%。到2000年，东莞市校舍面积3 373 878平方米，是1979年的7.7倍。原来的危房早已消灭，新被鉴定为危房并准备拆建的校舍面积仅占全市校舍总面积的万分之二，有国家首批绿色学校1所，广东省首批绿色学校15所，市首批绿色学校37所。

1979—2000年，实验楼从无发展到85栋，实验室从7个发展到1 186个，仪器室从66个发展到522个，仪器管理员从4人发展到689人。1979年，东莞无所谓电教，仅有的教具是木制的圆规和三角板。2000年全市有电脑室287个、电脑15 614台、闭路电视双向系

14

统20套、语言室104个、电视机3288台、录音机5869台、投影机5386台、综合电教室448个,还有大批音乐室、美术室、电子阅览室等功能室。

1979年东莞县教育设备的总投入为70万元,2000年为28849万元,是1979年的412倍。

1979—2000年,东莞县小学教师学历合格(中师毕业及其以上、高中毕业满20年教龄)率从56.1%提高到99.2%,大专及其以上率从0.2%提高到43.7%;初中教师学历合格(大专毕业及其以上)率从8.8%提高到95.8%,本科率从4.3%上升到45.2%;普通高中教师学历合格(本科毕业)率从48.2%上升为92.5%。全市中小学教师中的中共党员从767人增加到2804人,共青团员从181人增加到3200人。1979年到20世纪80年代,初中毕业生教小学、中师和高中毕业生教初中的现象比较普遍,有的教师在培训后多次参加教材教法考试(以所教的教材内容和简单的教学方法为考试内容)还无法合格。有不少教师“跳槽”,1986—1987年自动离职的公办教师共有834人。在一些镇区中小学,甚至在普通高中毕业班,教师“不辞而别”,学校仓促找人代课甚至被迫中断课程的现象屡见不鲜。而到1998年以后,引进调入东莞的教师学历门槛已逐步从大专毕业升高为本科毕业,教师已初步成为令一般人羡慕的职业。

1979年至20世纪80年代初期,东莞县教育的发展存在一些问题,如小学毕业生有45.3%不能升初中,初中毕业生有84%不能升高中。“读书无用论”对家长、学生影响较为严重,中、小学校领导和教师要作很大努力去预防和减少辍学现象,经过中共东莞市(县)委、东莞市(县)人民政府和全市教育工作者坚持不懈贯彻《义务教育法》,1981年东莞县普及了小学教育,实现教育事业发展的第一次跨越。1989年,成为广东省首批普及九年义务教育的地级市,实现第二次跨越。在高中教育方面,东莞市1979年初中生升高中升学率仅16%,1991年达45.2%,1992—1994年每年递增超过十个百分点以上,1995年初中毕业生升学率达85.4%,成为广东省第一个普及高中阶段教育的地级市。这是第三次意义重大的跨越。在高等教育入学率方面,1979年东莞县高中毕业生升入高等学校升学率为6.71%,1980年高中毕业生升学率7.15%,当年升大学人数为222人。1990年高中毕业生升学率为31.25%,1991—2000年,东莞高考省线入围人数、高中毕业生升学人数和升学率连续10年递增。2000年,高中毕业生升学率达70.46%,每万户籍人口中当年升大学人数33.2人,超过全省平均值1倍多。在全省地级以上市中列第二位。每万户籍人口在校大学生145.3人,是全省平均值的1.6倍。1999年,东莞市高等教育毛入学率达16.3%,2000年达20.5%,提前10年达到省和国家规定的奋斗目标。根据国际标准,高等教育毛入学率在15%以下为高等教育的精英教育阶段,毛入学率达15%~59%为高等教育大众化阶段。从1999年开始,东莞市从高等教育的精英教育阶段迈入大众化阶段,这是第四次跨越。

短短22年间,从校舍以平房为主,还有不少危房,到以现代化建筑和园林化为主,大批学校进入省、市一级学校和绿色学校行列;从教学设备以黑板、粉笔、圆规、三角板为主到电脑、多媒体电教设备的逐步普及、闭路电视双向网络系统、数字千兆校园网等的建设;从初中毕业生教小学、高中毕业生教初中、教师上课犯知识性错误为平常事、不少

教师跳槽,到小学教师大专化、未达本科学历者很难跻身于东莞市教师队伍,来莞应聘的教师排队等候考核和试用;从有近45.3%小学毕业生不能升入初中、有84%初中毕业生不能上高中,每万户籍人口中的大学生、高中生、初中生人数略高于惠阳地区平均值到在全省首批普及九年义务教育,全省率先普及高中阶段教育,每万户籍人口中职业高中和普通高中学生的比例位居全省前列,每万户籍人口中当年升大学人数位居全省前列,历史性地跨进高等教育大众化的行列;东莞市在办学规模、办学条件、教育质量等各方面都跨越式地发展,这种跨越式发展的速度在广东省乃至国内都是不多见的。

二、全面、协调的发展

“文化大革命”期间,东莞县“读初中不出大队,读高中不出公社”,抽调小学教师教初中,抽调初中教师教高中等现象很普遍,在拨乱反正、贯彻“调整、改革、整顿、提高”方针的过程中,东莞市以实际措施纠正这种以降低教育质量为代价换取片面、难以持续发展的现象,使东莞教育事业走上全面、协调发展的轨道。

在高标准普及九年义务教育并在全省率先普及高中阶段教育的同时,东莞市积极发展幼儿教育、成人教育、高等教育、特殊教育等,逐步形成完整的教育体系。1989年全市幼儿园56所,在园(班)幼儿42845人。贯彻落实《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》等一系列幼教法规文件。2000年,全市幼儿园467所,3~6岁在园幼儿111493人,适龄幼儿入园(班)率达93.1%。2000年还成立了东莞市幼儿教育教研室,积极开展幼儿教育科研活动,使幼儿教育稳步发展。

在发展高中教育的过程中,东莞市不断调整高中教育结构,积极发展职业技术教育,不断扩大职业高中的办学规模,1995年,全市职业高中发展到14所,当年招生6622人,在校生达13299人,占全市高中阶段在校生的62%,提前达到《中国教育改革与发展纲要》提出的20世纪90年代发展目标。随着初中教育质量逐步提高,2000年,职业高中与普通高中在校生人数比例调整到55:45。

东莞市坚持多形式、多渠道发展成人教育,1979年东莞县经省、地两级验收,达到“无盲县”要求。1996年起,东莞市确定“科教兴市”战略,全市逐步建立终身学习的教育制度。构建起以2所成人高校、4所成人中专、74个职工教育培训基地、32所镇区成人文化技术学校为骨干的开放的覆盖全市的成人教育体系。2000年,全市有职工57096人参加培训,占全市职工总人数的67.01%。全年农民参加学习培训有700254人次。2000年全市成人教育社会力量办的培训中心共有256个,有46951人参加学习。当年参加成人高考的人数有10868人,被录取的有6663人,占考生数的61.3%。1996—2000年五年共有14228人被录取入成人高等院校。在自学考试方面,国家开设高等教育自学考试初期的1985年,全市全年参加自学考试只有1916人次,到2000年,全市参加自学考试人数达40684人次,是1985年的21.2倍。1984—2000年,全市通过高等教育自学考试获得本、专科毕业学历的共有2380人。直至1987年,东莞市仅有一所成人高等教育学校——东莞市广播电视大学。1987年6月9日,东莞市人民政府发出《关于成立东莞理工学院筹建委员会的通知》。1987年7月3日举行东莞理工学院奠基仪式,1988年5月1日正式动工。1990年1月由广东省人民政府批准筹办并开设代培班。1991年7月国家教委批准先