

武邑县教育志

武邑县教育志

河北省武邑县文教局编印

立國之道

教育為本

姜德果

一九九〇年三月

武邑县委书记姜德果题

江山增景色

桃李艳春光

郭金强

一九九四.元月

百年大计
教育为本

李丙清

一九九〇.〇月

武邑县委副书记李丙清题

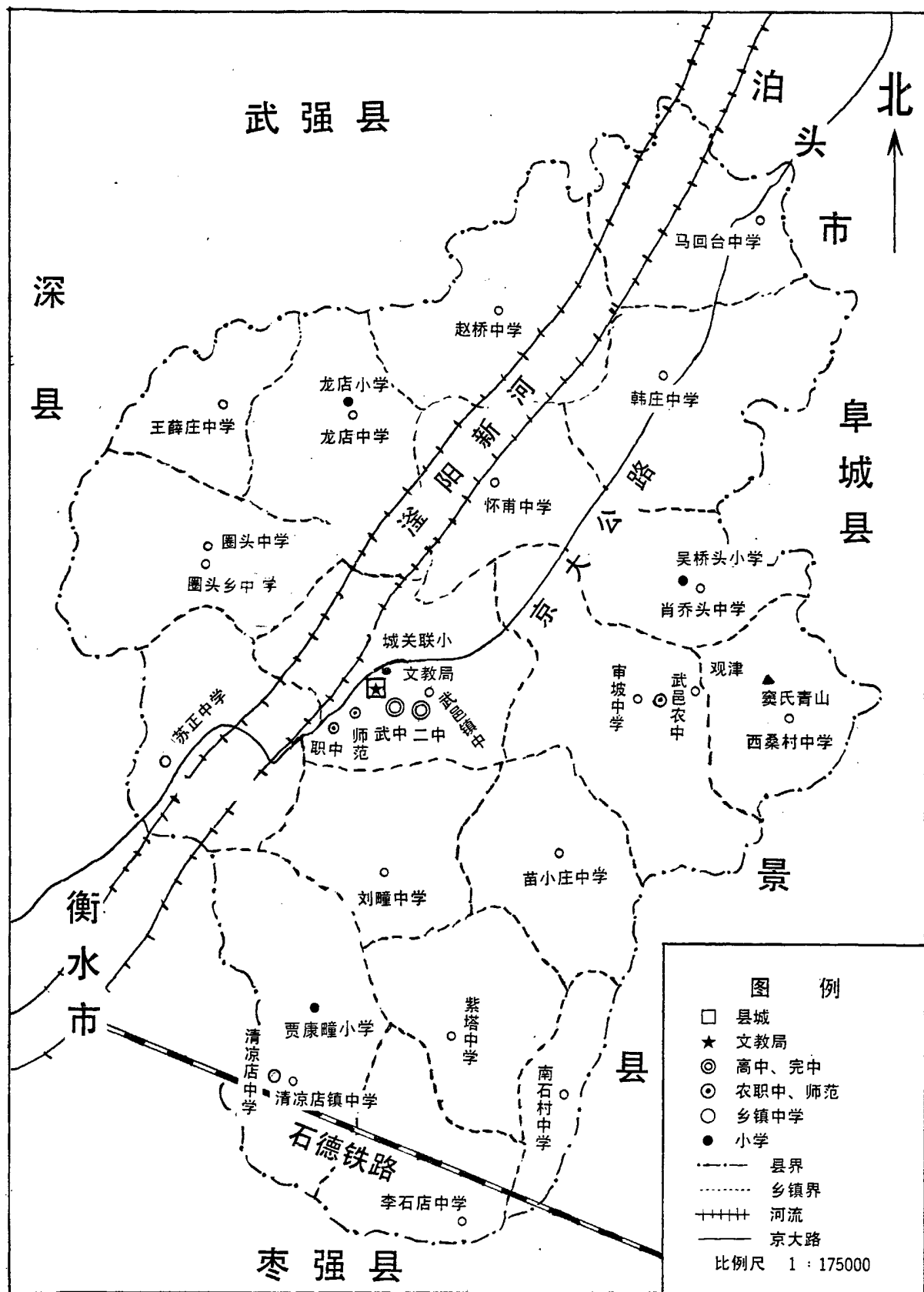
子思子
为政之要

王云英

九四.元月

武邑县副县长王云英题

武邑县中学和部分小学分布图



员讨论教育工作。

中国共产党武邑县常务委员会成

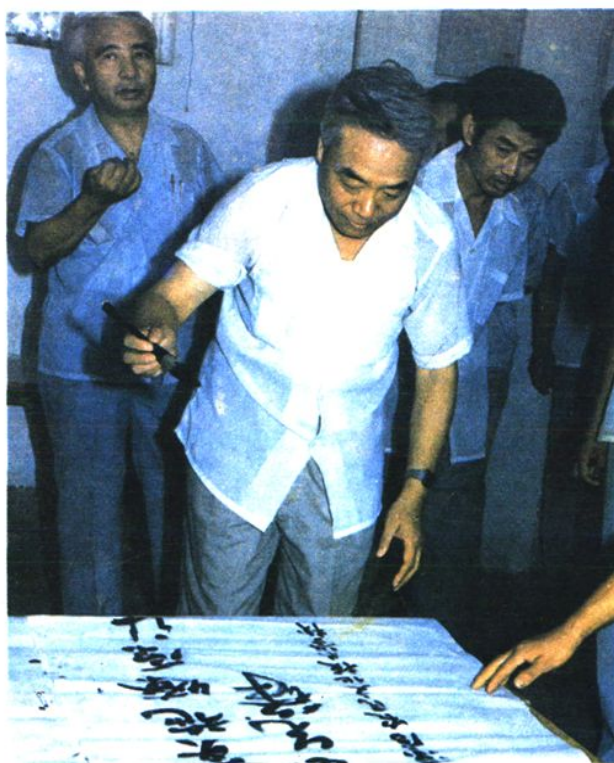


县委书记姜德果(左四)、副书记李丙清(左六)、副县长王云英(左二)同省教委领导共同研究「联合国儿童基金会远距离师资培训项目」。



(左二)为清凉店镇农技校题词。

国家教委常务副主任何东昌(左一)、副省长王祖武





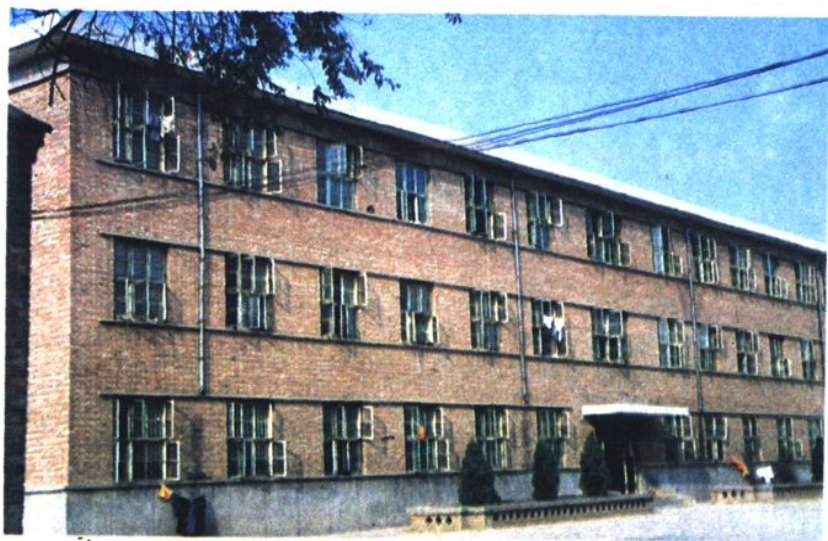
在武邑县视察农村成人教育工作。
国家教委副主任王明达（前左二）



地区教委常务副主任王曰山（左三）
县文教科局长肖振宏（左二）等深入教学
第一线。



武邑县第一中学餐厅



武邑县第一中学学生宿舍楼



武邑县马回台小学教学楼落成典礼。



武邑县后泊庄小学举行升国旗仪式。



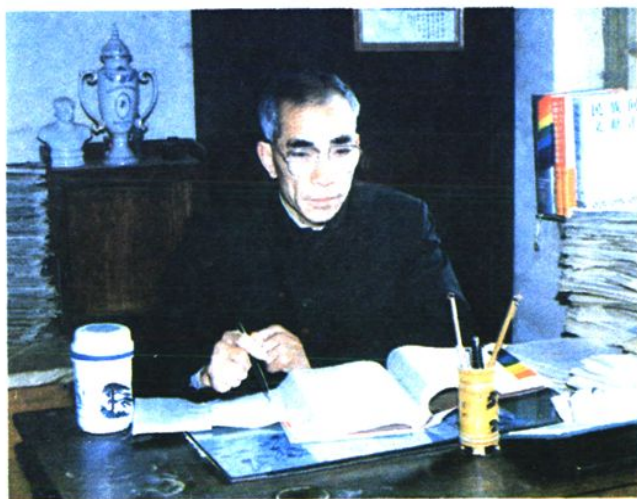
育联系点第一次协作会议上讲话。
长周建明在武邑县召开的省农村成人教
育河北省教育委员会成人教育处副处

争做实施燎原计
划的急先锋

题赠清凉店农民文化技术学校

王祖武 一九八九年

河北省副省长兼省教委
主任王祖武为武邑县清凉店
镇农技校的题词。



「五」计划中教育事业发展问题。
教局长肖振宏专心考虑十年规划和「八
全国模范教育工作者，武邑县文

让科学技术之火传递
乡北为农村两个文明建
设服务敬赠
清凉店农技校
何东昌 一九八九年

状。

年度实施「燎原计划」先进单位奖
委员会一九八九年颁发的一九八九
武邑县清凉店镇荣获国家教育



国家教委副主任何东昌
为武邑县清凉店镇农技校的
题词。

编辑说明

一、1987年，武邑县文教局根据上级文件精神进行《武邑县教育志》的编辑工作。局成立了编辑委员会，由一名付局长主抓，张喜春、吴顺勇、吕东英、王平贵四人为编辑成员。他们历时半年，行程两万里，查阅了县内外涉及武邑县教育事业的档案资料，访问了县内外了解武邑县教育工作情况的人员，掌握了第一手材料。分工分章节写出初稿，互相串换看了全文，加以系统修改，取得共识，形成全文初稿。之后又根据上级历次指示精神，进行修改补充，并征求社会各界有关人士的意见和建议。1990年送衡水地区教育史志办公室，由邢建忠进行了审阅，提出宝贵意见。最终把史料延至1991年底，是为终稿。县委书记姜德果、县长郭金强、付书记李丙清、付县长王云英题词于正文前。文教局长肖振宏作了序言。

二、根据资料现实，本志起始年限最早追溯到1321（元朝廷祐7年），下限止于1991年底，本志使用年号一律用公元，清朝以前的，用括号表示出中国皇朝的正统年号。

三、本志内容所涉区域，史上曾有变动，以现辖区为准。

四、方志因地域而定，故本志保持武邑县地方色彩，概念用武邑县口语。

五、志为信史，故本志存真求实，事件、数字采用原始资料。由于历史种种原因，一些应入志的重要资料 and 数字，无处查询，只能略去，实为遗憾。

六、编辑中坚持马列主义、毛泽东思想，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法，处理材料，力求思想性、科学性和系统性的统一。

七、详今略古、古为今用为编辑史志的原则，再加古代资料缺乏，故本志建国后的内容详细、建国前的简略。

八、本志编修中，曾得到北京首都图书馆、中国第一档案馆、故宫博物院、北京图书馆、北京市博物馆、河北省档案馆、河北省史志研究室、衡水地区档案馆、衡水地区教委史志办公室、武邑县档案馆、武邑县党史资料办公室、武邑县文史资料办公室、武邑县志办公室和文教各部门、各单位的支持，得到李不奴、苗勃、董凯生、袁光祖、杜春汀、李志光、刘书相等教育前辈的支持，在此一并深表谢意。

九、编辑地方专业志，史无先例，虽有上级指示精神，又有前辈指导，由于水平所限，舛错疏漏之处在所难免，敬请读者不吝指教。

武邑县教育志编辑委员会

一九九二年五月

序 言

盛世修志，为历史定规。然而从综合性方志中脱颖衍生出专业教育志，尚为我县破天荒。《武邑县教育志》面世，填补了县方志、县教育史的空白。它的成就，确实为一件值得庆幸的盛事。

武邑县历史久远绵长。文人学士，名垂史册者不乏其人；文明教化，素来称著；兴学重教，历代相因。时至今日，社会主义事业飞速发展，中华振翅腾飞。究其缘由，为教育事业为立国育才根本。教育事业任重道远。前事不忘，后事之师。总结历史教育经验，鼓舞当今，启迪来者；重负在肩。为保存武邑县珍贵的教育遗产，记载当前教育的成就，以拓未来，县文教局，遵照上级指示，于1987年成立了教育志编辑委员会，内查外调，历时两年，几番考究，终成定稿。本志力求坚持以马列主义、毛泽东思想为指针，运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点和方法，本着略古详今，古今贯通的原则，以时间先后为序，以教育内部分类为章节，据所占资料较为客观地记述了我县教育发展沿革情况，以使达到保存史料、镜照现实、返光后人的作用。

回顾武邑县历史，教育事业的进程，波澜壮阔，众多仁人志士曾铭刻了灿烂丰碑。但真正从广度和深度上的发展普及，还是在中国共产党领导下的中华人民共和国建立以后。近半个世纪，我们普及了小学教育；发展了师范和成人教育；创立和发展普通中学、中等专业、幼儿和职业技术教育；教师队伍不断扩大，素质不断提高；教育机构日臻完善；教育体制不断改革，教育经费逐步增加；办学条件日益改善；因而教学质量日有提高，培养人才数量年有增多。教育之花越开越艳。使全县30万人民群众的文化素质有了根本改变。为武邑县社会主义事业作出了应有的贡献。此功此绩，可歌可书。

十年之树，莫如树木，百年之树，莫如树人，百年大计，教育为本。当今世界潮流瞬息万变，一日千里。中华民族要跻身世界先进行列，提高国人文化科学素质，时不我待。我们务必更好地继承前人的宝贵遗产，发扬自己的成绩，更坚决地贯彻执行教育为无产阶级政治服务，为社会主义服务、与生产劳动相结合的方针，尽快地培养千百万个德智体全面发展的合格人才。

编辑《武邑县教育志》，得到各级领导和社会各界人士的帮助，在此，谨表谢意。志中错误缺限，也在所难免，恳请各界读者斧正。

武邑县文教局长 肖振宏

1992年1月

总 述

武邑县位于河北省东南部，衡水地区东北部。东邻景县、阜城县，西交深县，南界枣强县、衡水市，北接武强县、泊头市。是华北大平原的一部分，面积830.1平方公里，人口30万。

武邑县为燕赵古土。远在夏朝，这里为武罗国，为后羿贤臣武罗的封地。《山海经》称武罗为山神。战国时，为观津郡，杰出军事家乐毅受燕王封于观津，族望诸君。公元前202年（汉高祖5年）设武邑县治。后将东吕县（今城北相城一带）、观津县（今城东观津一带）合并入武邑县。

几千年来，勤劳、智慧的武邑人民在这里生息繁衍，在华夏大家庭中创造着人类文明的历史。

教育作为解惑、启智、育才，在文明进程中起着奠基的作用。查武邑历史，很多重教好学的事例，流传于世，也出现了众多历史文教名人。

历史著名贤后，汉文帝皇后窦漪房就是观津人。她于汉宫助文帝、景帝、武帝中国三代历史明君“与民休息”、“勤于耕织”为“文景之治”献力颇大，她还请有节操的人作宴家的教师，以“黄老哲学”教育侄及侄孙辈，把窦氏家族培养成“退让君子”她侄孙西汉丞相窦婴，曾是武邑蒙童，后参加平定吴楚七国之乱建立功勋，为西汉的统一强大作出了不朽贡献。三国时牵招，为袁绍、曹操两世平虏校尉，曾北讨乌丸，鲜卑东平徐、青，南征吴蜀，官居雁门太守时，开学堂，教文治，开渠引水利民，使“夷虏大小莫不归心”“寇贼静息”，文明大兴。西晋文学家三张（张载、张协、张亢）中的张载，少时专心读书，人称“博学有文章”赴蜀郡探父经川陕要塞写名诗《剑阁铭》中有“壁立千仞”一人荷戈，万夫赳赳，形胜之地，非亲莫居”的历代名句，曾为太子侍读，北魏刘道斌，为魏太祖所重，作恒农太守时修立学馆，建孔子庙，乡民画相于孔子侧而拜谒。北魏刘兰，年30始入学，书《急救篇》、且耕且学，聚徒200人，读《左传》，通《五经》，后教生徒数千，永平年间为国子助教。北魏孙惠蔚其家世传儒学，通诗、书、孝、论语，18岁讲易经，22岁侍读东宫。魏世宗任国子祭酒、秘书监、知史事。原名只一个字蔚，因侍讲宫内，深得帝意，帝赐加“惠”字，姓名孙惠蔚。唐代曾以匣内投书武则天建议武氏权还李家复唐的忠勇大臣苏安恒，在神龙初年曾为宫中习艺馆内教。明朝进士李思柱，在永嘉任知县时“用心办学”常与学生讲经义。清朝翰林杨书香，也为重教名仕。

《旧志》称武邑“好儒学、勤耕读”。隋朝兴科举后读书之风日盛，至宋朝，只有私学。元朝，公元1321年（延祐7年）始设县学，直到1905年，县学延续580余年。明代洪武年间“观律书院”创建，历300多年。至清顺治年间。1844年清道光年间又建武

邑书院。县内尚有私人的家塾、朋学、义学、蒙馆。这样官学私学并举延续六百年。据清光绪末年统计全县私塾120多所，县学、书院各一所，就读者3000余人。

此期间，兴科考举仕，教育宗旨为“忠君、尊孔”，“三纲五常”“忠孝节义”，教科书为“四书”、“五经”，启蒙读物为“百家姓”，“三字经”“千字文”“千家诗”等。其间武邑县中进士21人，举人139人，秀才数以千计。明代权臣国泰、李孔阳、马清，清代杨书香等都为明清进士。

清末1905年，光绪帝诏废科举，县学、书院废止，创建官办学堂，以“中学为体，西学为用”的指导思潮，贯彻“忠君尊孔，尚公，尚武，尚实”教育。私学仍循旧制。

民国政权在武邑县存在27年。民国初年，改学堂为学校，改私塾为模范小学。小学教育有所发展。宗旨为“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之”以“美感教育完成道德教育”。1921年国民政府教育部颁布“中华民国之教育，根据三民主义，充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立，民权普通，民众发展以促世界大同”的三民主义教育纲领。其间，武邑县小学定为“四、二”制，弃讲经课设“修身”课，改国文课为“国语”和“应用文”。1925年武邑县高等小学建立，1928年又立女子高小赵桥高小。教育的发展需要教师增加，1924年教育科开办了“师范讲习所”，历时3年，培养120名教师。1928年创办女子师范班以后又设乡村师范，简易师范。继续培养教师。据1937年统计武邑县有高小4所，初小200多所，小学生4000多人，教师500多人。学生中坚持到毕业者多为富家子弟。

1937年抗日战争开始，国民政府南逃，中国共产党的政权在武邑县建立。之后，至本书编就，半个多世纪教育事业日益发展，教育各项工作日臻完善，出现史无前例的盛况。

抗战8年中，武邑县抗日游击政府一成立，即设文教科。在艰苦的战争岁月，一方面致力恢复和发展小学教育，一方面注重成年人的识字扫盲。组织农民夜校，妇女识字班，小学教育，根据斗争形势，采用集中与分散结合的方法，组建游击学校，坚持教学，抵制日伪的“奴化教育”。为培养抗日干部与教师，1940年在南王政创建了“师资训练班”，5个月培养干部和教师80多人。之后又把该校改办为“抗日游击简易师范学校”。以“一切为了抗战，一切服从抗战”的方针为党、政、军、教培养了500多名抗日骨干。这些人对武邑的抗日战争作出了卓越贡献。李侠、张庆丰、崔金池、李文雅、李其钧、李捷三、马冠久、苗心圃、张力华、石朝珍等均为武邑县教育史上刻碑铭记的人物。

1945年，抗战胜利，武邑县有抗日小学80多所，学生4500多人，抗日简师一所学生110人，各类识字班250多个，参加学习的近万人。

解放战争时期，在中共武邑县委、县政府领导下，教育发展较迅速。一方面巩固原抗日小学，一方面接办日伪学校，恢复停办学校，同时创办了一批高小。另一方面加强教师队伍建，创办了武邑县初级师范学校。进行了反蒋反内战土改翻身求解放的新民主主义教育。在“一切为了前线”的口号鼓舞下为人民解放战争和革命老区建设培养了众多人才。

据建国前夕统计，全县有小学353所，其中高小9所，学生18525人，教职工589人。

初级师范一所，学生97人，教职工11人。

1949年10月1日，中华人民共和国宣告成立。经过百年半封建半殖民的社会，新的国家一旦建立，大大鼓舞了全党全民，在教育上也出现新气象。建国后，武邑县的教育事业大体经历了4个阶段：一是1949至1956年由新民主主义过渡到社会主义的教育阶段；二是1957年至1965年教育事业跃进到整顿提高的阶段；三是1966至1976年“文革”十年教育事业历经曲折，强调政治教育轻视文化知识的阶段；四是1977年以后进行教育改革大力发展的阶段。

在第一阶段中，国家初创，百业待兴，政府重视发展教育。积极动员儿童入学。小学入学率大大增加。1951年创办武邑中学，1956年又增办审坡、圈头、清凉店3处中学。

为加强学生管理，提高教学质量，教育科制定“儿童管训法”。全县普遍学习苏联凯洛夫五段教学法。1953年贯彻上级“学校向工农开门，整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进”的方针，消除了战争中残留的弊病。学校教育形成了教学为中心的正气。1956年全县初小359所，学生22052人，高小48所，学生3711人，中学4所，学生1378人。教职工835人。

广泛的农民扫盲教育，以补习文化为重点的干部职工教育，开展地轰轰烈烈。扫除文盲13326人。

第二阶段中，1958年出现教育大跃进局面：全县幼儿园126个，小学597所，初中7所，完中一所，师范一所，成人扫盲班近千个。普通中小学学生参加深翻土地，大炼钢铁等劳动过多，勤工俭学为生产劳动服务表现强烈。教师中的整风反右运动，划136名教师为右派分子，部分教师思想混乱，教学积极性不同程度地受挫伤。教学质量受到一定影响。

三年经济困难中，在党的领导下，渡过极其艰苦的时日，学校教育维持下来。1962年，贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，教育科提出“合理布局、缩短战线、巩固重点、提高质量”。停办师范和农中，减少中学，调整小学，暂停大规模的扫盲。同时贯彻执行毛泽东主席提出的“使受教育者，在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者”的教育方针。1964年，在“两种教育制度，两种劳动制度”贯彻中，办起耕读小学。

到1965年统计，全县完中一所，初中12所学生2248人，教师74人；高小41所，初小543所，学生39702人，教师963人；县直幼儿园1所，幼儿15人，保育员4人；工农速成中学1所，学生178人，教师4人。

成人教育也有很大程度发展，几百所夜校得到巩固。

第三阶段是“文化大革命”十年，分初期、中期和后期。

初期，在“破四旧”、“立四新”和“红卫兵”造反运动中，中学停课闹革命，小学生部分上了街。1966年10月，全县300名中学生进京受到毛泽东主席接见。之后开始革命串连，成立造反团体，揪斗党内走资本主义道路的当权派。1967年学生分成两大派，开始“打内战”，发展到武斗。有的成了“打砸抢”分子。其间，教育领导机构受到冲击，学校领导以至部分教师被当成“走资派”揪斗，直至遭武斗。教学设备受破坏。

中学教育瘫痪，小学教育受影响。广大教师人心浮动，普通教育受害严重。

中期，1968年，县成立了革命委员会，也建立了文教组。中学实行“军管”、军训，“军宣队”、“工宣队”和“贫宣队”进驻学校。学校逐渐建立革命委员会，开始“复课闹革命”。教学秩序渐趋恢复。1968年的清理阶级队伍，教师受到创伤；同时，贯彻山东教师侯振民、王庆余的“侯王建议”，教师回本社队，记工分教学，心中有怨。在“斗批改”中，中学教育大幅度发展，口号为“上初中不出片，上高中不出社”大村队增设初中班，小村队设片联中，公社普建高中。1969年统计，全县高中18所，初中119所学校14536人。这时课本不固定，缺乏正常教学秩序，师资也以低抵高，学校参加政治活动多，教学质量，尤其是知识质量，相差很大。

后期，1972年，教学秩序恢复，教学质量回升。这时受张铁生考试“交白卷”的“反潮流”影响，来了新的冲撞，开始了回击“修正主义教育回潮”，破“师道尊严”扫“资产阶级复辟势力”。直到1976年，中小学教学质量虽有提高，教学工作终在强调阶级斗争路线斗争中徘徊。1976年统计，全县高中20所，学生4656人，初中95所，学生1029人，小学487所38524人，幼儿园74所，幼儿1979人，“五·七大学”一所。

初期，农民教育基本瘫痪，中后期出现好局面，1971年县委县革委定“四·五”期间内扫盲规划。县、社、队健全了领导机构，村村以夜校为主办起集中班、联产班、地头班等灵活多样的学习班，以学习政治为主，也学习文化与农业技术。由干部、教师与贫下中农代表三结合编写印发了《农民识字课本》30000册。1972年在孙庄召开了业余教育现场会。全县办班1546个，业余教师1624人，文化辅导员14472人，包教包学“小先生”2900人，建辅导站77个，到1974年底扫除文盲30626人，完成全县任务的62%。1975年学习小靳庄“儒法斗争”，“阶级斗争新变化”，受到一定程度干扰。

1976年粉碎“四人帮”，进入社会主义经济建设为中心的新阶段。教育事业全面恢复。主要工作为：

- 1、中央提出“尊重知识、尊重人才”，明确知识分子是工人阶级的一部分。继续落实政策，为“反右”、“文革”等历次运动中的冤假错案全面彻底平反，为被整教师恢复名誉，安置工作。

- 2、中小学制恢复“六三三”和“六二四”制，初中设外语课。

- 3、压缩中学，取消社办高中，确立社办初中和县的片中6处。

- 4、贯彻中小学生守则，开展“学雷锋，树新风、创三好”活动。

- 5、以大纲为教学依据，着重加强基础训练，培养能力，开发智力，采取启发式教学。

- 6、成人教育加入文化考核内容，干部职工的文化考核列为晋职晋级条件，开办电视大学武邑工作站，建立进修学校。

- 7、职业教育开始起步，建立了农业技术中学。

到1982年统计，全县中学541所，初中41所，高中6所，中小學生47801人，教職工2327人。经验收，武邑为“基本无盲县”。

1983年，中央和国务院发出《关于加强和改革农村学校若干问题》的通知。教育事业进入改革时期。