

009708

抚州地区

教育志

FUZHOU DIQU

JIAOYU ZHI

中华书局

抚州地区教育志



珍藏版

抚州地区教育志

FU ZHOU DI QU JIAO YU ZHI

《抚州地区教育志》编纂委员会

《抚州地区教育志》编纂委员会

2001年6月

总 顾 问:周 琪(女)

顾 问:邱寒星 沈毅生 谢卓文 潘济陶 周天祥 任建才

主 任:游日辉

副 主 任:顾胜和 郑作霖 刘忠华(女) 吴银才 叶泉卿 石 磊

委 员(按姓氏笔画为序):

万念驹 王凤华 王辉祖 邓全斌 帅春隆 刘彩娃(女)

刘 群 朱利丰 李国华 李斯建 邹祥发 余临辉 吴开珍

吴珍贵 吴树林 陈日光 宋乐丰 范绎民 单江林 周文斌

周礼忠 周桂兰(女) 杨云龙 郑连春 张国强 张斌来

武伦铭 饶 宁 饶连义 高学林 钟庆洋 钱 平 龚金生

黄启望 黄德明 黄天纵 盛东泉 章良生 章锦民 傅荣昌

傅淑清(女) 韩木祥 梅 莉(女) 廖家隆 廖 革

颜逢春 熊晓林 魏清源

主 编:游日辉

副 主 编:顾胜和 郑作霖 刘忠华(女) 吴银才 叶泉卿 石磊

执行主编:周礼忠

编纂人员(按姓氏笔画为序):邓高平 朱泽秉 吴昌财 周礼忠

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,力求真实、客观地记述抚州地区教育发展的历史和现状,做到思想性、科学性、系统性相统一,并具有一定的地方特色。

二、本志总揽古今,立足当代,坚持详今略古的原则,突出时代特点,为建设有中国特色的社会主义教育事业服务。

三、本志采用志、传、纪、述、图、表、录等体裁,按篇、章、节、目等层次编列;重要文献或表格穿插于文中或文后,与文字内容紧密结合。

四、本志上限不定,尽量追溯到抚州地区教育事业各个方面发展的开端;下限一般断至2000年底。

五、本志于1912年中华民国成立前采用帝王年号纪年,括注公元纪年,中华民国成立后采用公元纪年;其中中华民国简称民国,中华人民共和国简称新中国。

六、本志以1983年确定的抚州地区行政区划——抚州市、临川县(1995年与抚州市合并为临川市)、崇仁县、宜黄县、乐安县、南城县、南丰县、黎川县、广昌县、金溪县、资溪县、东乡县为准,记述抚州地区教育发展的历史,其他曾归抚州地区管辖区域的教育情况,非必要一般不涉及。

七、本志统计数字基本采用抚州地区统计局、抚州地区教育行政部门统计报表确认的数据,少数采用经县(市)、学校核实确认的数据,统计数字均用阿拉伯数字。

八、本志“大事纪年”取编年体、纪事本末体相结合;所收进士名录以抚州地区编志办核定者为准;教师论文论著数量浩繁,限于篇幅,仅择要登录。

九、本志人物分传略、简介、名录,根据“生不立传”的原则,对在抚州教育界有重大影响的历史人物按生年为序列入传略、简介,名录则记载获省级以上荣誉称号、具有正高级职称或获得博士学位的人员。

十、机构、职务等名称按当时的实际称谓记述,为方便读者,有的予以随文解释或括注。

十一、本志采用语体文,行文用字以简化汉字为准,但引用古代文籍、人名、地名时,为避免误解仍酌用繁体字或异体字。

十二、本志所用资料大都经有关方面审定,由于来源广泛,难以一一注明出处。

序

游日辉

古人云：“治天下者以史为鉴，治郡国者以志为鉴。”抚州为教育名区，教育之盛，源远流长。自开埠以来，抚州无专志记载教育，抚州教育的发展难以垂久远而示将来，抚州教育的盛衰难以昭世人而成借鉴，由是，1997年11月，我们组建编委会编纂《抚州地区教育志》。

抚州自汉唐以来，府、县儒学延绵千载，书院、私塾遍布乡野，名儒巨子聚徒讲学，四方学子闻风从游；抚州人自古“乐诗书而好文辞”，喜诗书以求闻达，勤奋进取，图强变新，尊师重教，崇实达理；抚州历代诸多乡贤沟通四海信息，放眼社会潮流，吸纳时代空气，接受进步文化；各地大批文人学士来抚供职、讲学、寓居和游览，给抚州教育以春风，以营养，促使抚州地区人文鼎兴，名贤辈出，王安石、汤显祖、李井泉等诸多乡贤名振海内外。新中国成立后特别是改革开放以来，各级党委、政府高度重视教育，广大群众大力支持教育，仁人志士关心扶持教育，使抚州教育兴旺发达，教育投入不断增加，办学条件迅速改善，教育质量明显提高，为全国大中专院校输送了大批合格新生，一大批高素质的劳动者涌现在抚州物质文明和精神文明建设的大舞台上，一批有影响的抚州籍专家、学者活跃在全国各地的许多重要行业里。抚州被人们称为“才子之乡”、“文献之邦”。

《抚州地区教育志》是抚州地区有史以来的第一部教育专业志。该书溯源清流，分门别类，详尽地记述了抚州地区教育发展的历史和现状，客观地反映了抚州地区二千多年来特别是近五十年来教育发展的历史轨迹，科学地总结了抚州地区教育工作的得失和经验教训。这部教育专业志填补了抚州地区教育发展史上的空白，对我们明今知古，了解抚州教育的历史和现状，寻求教育发展的最佳决策，避免重复历史错误，提高广大教师的教育教学和管理水平，扩大抚州教育的知名度，均大有裨益。

《抚州地区教育志》的出版，是全区教育界的一大盛事，必将为深化教育改革，提高教育地位，促进教育发展，推进抚州“创文化名城，建经济强市”发挥重大的作用。

逾百万字之巨的编著工作，倾注了全区教育界、史志界及关心教育的社会各界同仁特别是编纂人员的心血。全体编纂人员夜以继日，殚精竭虑，历时四载，数易其稿，广征博引，删繁就简，去伪存真，纂辑成书。谨此，我代表地区教委和全区师生向支持和参与修志工作的全体同志表示深深的敬意。是为序。

2000年10月20日
(作者系抚州地区教委主任)

目 录

编纂委员会名单

凡例

序

照片

概述..... (1)

大事纪年 (12)

第一篇 官学 私学 书院 科举

第一章 官 学 (53)

第一节 府 学 (53)

第二节 县 学 (55)

第三节 社 学 (59)

第二章 私 学 (61)

第三章 书 院 (62)

第一节 概 况 (62)

第二节 书院简介 (63)

第四章 科 举 (69)

第一节 历代进士(文科) (69)

第二节 进士家族 (71)

第三节 进士村——流坑 (77)

第四节 历代文科进士名录 (79)

第二篇 基础教育

第一章 幼儿教育..... (117)

第一节 发展概况..... (117)

第二节 园所类别..... (122)

第三节 保教工作..... (124)

第四节 领导与管理..... (132)

第五节 幼儿园例介..... (138)

第二章 小学教育..... (146)

第一节 发展概况..... (146)

第二节 学校类别..... (165)

第三节	培养目标	(174)
第四节	教学工作	(176)
第五节	思想品德教育	(203)
第六节	劳动教育	(210)
第七节	体育、美育、卫生	(212)
第八节	教师与学生	(219)
第九节	领导与管理	(228)
第十节	苏区小学教育	(235)
第十一节	特殊教育	(237)
第十二节	学校例介	(240)
第三章	中学教育	(255)
第一节	发展概况	(255)
第二节	培养目标	(287)
第三节	教学工作	(289)
第四节	思想政治教育	(312)
第五节	体育卫生工作	(318)
第六节	劳动教育	(327)
第七节	教师与学生	(329)
第八节	领导与管理	(338)
第九节	学校例介	(343)
第三篇	中等职业技术教育	
第一章	师范教育	(377)
第一节	发展概况	(377)
第二节	培养目标	(381)
第三节	学 制	(382)
第四节	课程设置	(382)
第五节	教学与教育实习	(391)
第六节	教师与学生	(394)
第七节	领导与管理	(397)
第八节	学校例介	(399)
第二章	其它中等专业教育	(403)
第一节	发展概况	(403)
第二节	学校类别和专业设置	(409)
第三节	教学与生产实习	(409)

第四节 教师与学生	(412)
第五节 领导与管理	(414)
第六节 学校例介	(415)
第三章 中等技工教育	(419)
第一节 发展概况	(420)
第二节 教学与生产实习	(421)
第三节 招生与就业	(422)
第四节 学校例介	(423)
第四章 初、高中职业教育	(424)
第一节 发展概况	(424)
第二节 教学与生产实习	(431)
第三节 教师与学生	(436)
第四节 学校例介	(439)
第五章 “共产主义劳动大学”	(449)
第一节 历史概况	(449)
第二节 学校层次与学制专业设置	(453)
第三节 教学、生产、科研	(455)
第四节 教师与学生	(457)
第五节 学校例介	(459)
第四篇 普通高等教育	
第一章 发展概况	(463)
第二章 教育教学	(467)
第一节 专业设置	(467)
第二节 德育工作	(467)
第三节 教学工作	(468)
第四节 科学研究	(469)
第五节 教学设施	(469)
第三章 教师与学生	(469)
第一节 教师	(469)
第二节 学生	(470)
第四章 领导与管理	(472)
第一节 领导体制	(472)
第二节 党政机构	(472)
第五章 学校例介	(473)

第一节 华东地质学院·····	(473)
第二节 抚州师范专科学校·····	(475)
第三节 江西医学院抚州分院·····	(477)
第五篇 成人教育	
第一章 农民教育·····	(479)
第一节 民国时期的农民教育·····	(479)
第二节 新中国成立后的农民教育·····	(481)
第二章 职工(市民)教育·····	(486)
第一节 发展概况·····	(486)
第二节 学校例介·····	(490)
第三章 干部教育·····	(494)
第一节 广播电视教育·····	(495)
第二节 党校教育·····	(498)
第三节 中小学师资培训·····	(500)
第四节 成人中专教育·····	(511)
第五节 成人干部学校·····	(512)
第六节 老年教育·····	(514)
第六篇 教育科研	
第一章 教育科研机构·····	(515)
第一节 抚州地区教学研究室·····	(515)
第二节 县(市)教学研究室·····	(516)
第三节 乡(镇)教学辅导站·····	(516)
第四节 中小学学科教研组·····	(517)
第二章 教育科研管理·····	(517)
第一节 队伍培训·····	(517)
第二节 科研制度·····	(518)
第三节 教育报刊·····	(519)
第三章 教育科研活动·····	(521)
第一节 教学调查·····	(521)
第二节 专题研究·····	(522)
第三节 教学实验·····	(532)
第四章 教育科研成果·····	(545)
第一节 教育质量·····	(545)
第二节 教师素质·····	(552)

第三节 社会影响·····	(553)
第四节 论文论著·····	(554)
第七篇 教育行政	
第一章 教育行政机构 ·····	(567)
第一节 地级教育行政机构·····	(567)
第二节 县(市)教育行政机构·····	(571)
第三节 区、乡(镇)教育管理机构·····	(575)
第二章 教育方针的贯彻 ·····	(577)
第一节 清末教育方针的贯彻·····	(577)
第二节 民国教育方针的贯彻·····	(578)
第三节 新中国教育方针的贯彻·····	(579)
第三章 教育督导 ·····	(583)
第一节 督导机构·····	(583)
第二节 督导工作·····	(583)
第四章 教师管理 ·····	(587)
第一节 教师源流·····	(587)
第二节 教师任用·····	(590)
第三节 教师待遇·····	(598)
第四节 民办教师·····	(606)
第五章 教育经费 ·····	(610)
第一节 经费来源·····	(610)
第二节 经费支出·····	(622)
第三节 经费管理·····	(627)
第六章 中小学校舍 ·····	(630)
第一节 校舍建设·····	(630)
第二节 校舍管理·····	(635)
第七章 党群组织 ·····	(636)
第一节 中国共产党·····	(636)
第二节 民主党派·····	(640)
第三节 教育工会·····	(641)
第四节 中国共产主义青年团·····	(642)
第五节 中国少年先锋队·····	(644)
第六节 学生会·····	(645)
第七节 教育学术团体·····	(646)

第八节 其他党群组织·····	(650)
第八篇 事业管理	
第一章 招生工作·····	(651)
第一节 招生机构·····	(651)
第二节 招生办法·····	(655)
第二章 大中专毕业生分配·····	(665)
第一节 发展概况·····	(665)
第二节 分配机构·····	(667)
第三节 分配原则·····	(668)
第四节 分配程序·····	(669)
第三章 教育技术装备·····	(671)
第一节 发展概况·····	(671)
第二节 教育技术装备机构·····	(672)
第三节 教学仪器装备·····	(673)
第四章 电化教育·····	(677)
第一节 发展概况·····	(677)
第二节 电教机构·····	(678)
第三节 电视远程教育·····	(678)
第四节 学校电化教育·····	(680)
第五章 勤工俭学·····	(681)
第一节 发展概况·····	(682)
第二节 勤工俭学机构·····	(684)
第三节 勤工俭学途经与效益·····	(684)
第九篇 人 物	
第一章 人物传略·····	(687)
第二章 人物简介·····	(713)
第三章 人名录·····	(727)
第一节 获各种荣誉教师·····	(727)
第二节 抚州籍院士·····	(734)
第三节 教授·····	(734)
第四节 抚州籍博士·····	(741)
第五节 首批地级学科带头人·····	(753)
后记·····	(754)

概 述

一

抚州地区位于江西省东部,东邻福建,靠近闽南“金三角”经济区,南接赣州市径达广东,西近京九铁路与吉安、宜春相连,北临鄱阳湖与南昌和鹰潭两市接壤。南北长 222 公里,东西长 169 公里,总面积 1.88 万平方公里;全境以山地和丘陵为主,赣抚平原纵卧其北,河港交叉,土肥水美,辖 1 市 10 县(2000 年 10 月,抚州地区建制撤消,改设地级抚州市,原临川市改临川区,其余 10 县名称不变)202 个乡镇、5 个街道办事处,共 22 个民族,总人口 380 万,其中农业人口 300 万。行署驻地临川市是全区政治、经济、文化、教育的中心,距省会南昌市 100 公里。

自古至今,抚州拥有丰富的自然资源,是闻名全国的“赣抚粮仓”,为国家大型商品粮基地之一。除盛产稻米之外,抚州西瓜、南丰蜜桔、广昌白莲和茶菇、崇仁麻鸡、东乡瘦肉猪和绿壳神蛋等土特产誉满神州。抚州人礼于诗书,秀而能文,以诗书求闻达,弃自守而进取,尊师重教蔚然成风,“才子之乡、文献之邦”闻名遐迩。

二

抚州地区历史悠久,文化教育渊远流长。汉初,设立最早的县治南城县后,抚河流域的经济开始得到相应发展,随之出现私学。三国以后,私学得到进一步发展。

抚州地区的官学始办于唐,总章二年(669 年),朝廷诏令抚州、南城设立文庙,开重教之风。宜黄人罗坚赠田于棠阴建湖山书院,首开抚州创办书院之先河,随后,书院逐步得到发展,但官学的兴办仅限于临川、南城、崇仁、南丰等少数县,难以满足科举求仕的广大士民阶层的需求,私家书院有所发展。宋代,抚州地区境域分为抚州和建昌两个郡(州)级建制,朝廷大兴教育,诏令“各州县皆立学”,抚州教育进入繁荣发展时期。除抚州府学和建昌军学外,各县县学先后创办,私家书院剧增,抚州地区见诸史册记载的书院达 40 所,成为江西书院教育最发达的地区之一,其中曾巩创办的兴鲁书院最为著名。由于官学发达,朝廷颁定学额,设立学官,州县拨给学田,极力扶植,即使是一些偏远落后之邑,也设立了私家书院。据统计,宋代抚州共有进士 1419 人,按九县计,平均每县 150 余人。这一时期,抚州官学、书院、私塾空前兴盛,乐史、晏殊、王安石、李觏、曾巩、陆九渊等一批全国闻名的教育家、政治家和散文家,在宋代的政治、文化教育舞台上争奇斗艳,弄潮争雄。仅唐宋八大家中,江西有三,抚州地区就占其二,为抚州地区赢得了“临川才子”的美誉。抚州地区的教育迎来了历史上的第一个高潮。

宋末,元军进入江西,不少书院因战争焚毁,教育发展步入低谷。元统一全国后,全区府学、县学先后恢复。朝廷下令乡村凡五十家立一社,每社立学校 1 所。各地开始创办社学。元皇庆二年(1313 年),朝廷下诏恢复科举,并加强了对学校的管理,设立儒学提举司,对书院委派山长,授予官衔,督察考课,书院开始逐步官学化。同宋相比,元书院大为减少,但抚州地区

依然培养出了吴澄、虞集、何中、危素、朱思本、陈自明等一批在全国有较大影响的教育家、史学家、地理学家和医学家。

明代,府县学、书院继续发展。抚州地区书院比元代大为增加。正德年间,李梦阳任江西提学副使,对社学大力整顿,积极倡导,各县社学远超元代,抚州教育呈现出可同宋代比肩的新气象。以书院发展为例,全区书院40余所,仅广昌县就有9所。书院教育的发展,为抚州培养了一批闻名全国的教育家、理学家和军事家如吴与弼、罗汝芳、汤显祖、聂大年、吴伯宗、徐良傅、艾南英、徐奋鹏、龚廷贤、谭伦等,他们的出现为抚州的文化教育和历史文明争光添彩。

清承明制,各地仍设府县学校,抚州地区书院也在继续发展,乾隆以后,数量超过明代,达60余所。但是,朝廷不断加强对学校的管理,限制师生的言论、出版、结社自由,屡兴文字之狱,妄杀无辜。宋代书院中自由论辩的空气和明代书院中批评时政的清议不复存在。从科举情况来看,明清两代,即从洪武四年(1317年)至光绪三十年(1904年)间,全国共举行了203次(科)考试,有51624人中进士,江西有4988名,其中抚州府484人、建昌府425人,特别是临川(198人)、南城(153人)、金溪(130人)等县的进士数量进入全省前10名。

清光绪二十四年(1898年),朝廷下令废除八股文,书院教育逐渐被新型的学堂所代替,各地书院纷纷改办为学堂,南城县率先响应,将凤岗书院改建为南城县官立高等小学堂。其后,泸溪(资溪)、临川、金溪、东乡、崇仁、南丰、宜黄、乐安、新城(黎川)等县纷纷创办官立小学堂。光绪二十七年(1901年),抚州知府将抚州城内的兴鲁书院改建为抚郡中学堂(后改名抚州中学);光绪二十八年(1902年),建昌府也创办建郡中学堂(后改名建昌中学)。光绪三十一年(1905年),黎川县钟贤、石峡两地富绅各创私立小学堂1所,私立小学堂也随之大兴。这一年,科举制度被废止,新学创办呈蓬勃之势。至光绪三十三年(1907年),抚州府有中学堂1所,公、私立小学堂32所,建昌府有中学堂1所,公、私立小学堂19所,近代教育制度开始在抚州地区初具规模。宣统元年(1909年)至三年(1911年),南城、乐安、临川、崇仁等县先后创办女子小学堂,抚州创办私立毓灵女子初中。女子学堂很快在全区各县发展起来。中小教育在办学宗旨上,虽然是忠君尊孔的老一套,但开始面向社会各方面的需求;在教学内容上,注重经学和国文,但也开设了各种现代课程,培养学生多方面的兴趣和才干。这一时期,抚州的书院教育尽管受到较大制约,但同样培养出了李来泰、李联琇、谢本量、乐嗣青、李瑞清等一批杰出人才。

随着普通中小学教育的发展,中等职业教育在抚州也开始起步。最早的职业中学创办于光绪三十年(1904年),为东乡的蚕桑学社和临川的抚郡医学堂,前者教民学习养蚕技术,后者传授中医。翌年,抚州府开办初级师范学堂,后又创办师范传习所,嗣后东乡、崇仁也先后开办师范传习所,培养小学师资。

辛亥革命后,南京临时政府教育部规定学堂改称学校,废止读经,初等小学可以男女同校,推动了抚州地区教育的发展,但江西很快被北洋军阀所割据,军阀混战造成教育经费短缺,各县公办小学处于维持阶段,唯私立小学的发展仍然很快。抚州师范学堂改为省立抚州师范学校,后又改名为省立第三师范学校。1914年,省政府变更了全省行政区划,府立中学一律改为省立,全省共设九校,抚州中学改为省立第七中学,建昌中学停办。1916年,抚州六县创办公立昭武甲种农业学校,以传授农业必需的知识和技能为目的,为完全的普通实业教育,1926年划归省办,改为江西省立抚州农业学校。

1919年“五四”运动爆发,抚州各校积极响应。5月中旬,在省立第三师范学生发起下,省立七中、昭武农业学校、毓灵女校和三师附小、临汝小学等校学生代表,成立“赣临学生联合

会”，发动县城学生于5月14日罢课一天，1200多名学生在城内府学前洗墨池集会，声援“五四”运动，通电支援北京学生的正义斗争。7月间，学生又在抚惠堂连续演出《安重根刺伊藤博文》、《蔡锷脱险》等剧目进行反帝反封建宣传，观众近3000人。

“五四”新文化运动后，抚州教育出现一系列改革，各校推行国语教学，白话文取代了文言文，教材增加了反映民主、科学精神的内容，教学方法开始提倡启发式，反对注入式。1922年，小学开始实行四二分段的初、高二级制；中学实行学分制和选科制，高中分设普通科和职业科。1924年，省立三师和省立七中进步学生成立读书会，革命思想在学生中迅速传播。1926年，北伐军攻打临川，学生们自动组织起来，主动与北伐军联系，探听敌情，张贴标语，协助作战。1927年8月，“八一”南昌起义部队抵达临川，一批学生投笔从戎，加入起义大军。

1929年至1934年，中国共产党在南丰、乐安、宜黄、广昌、黎川、资溪、崇仁等县先后开辟革命根据地，建立苏维埃政权，并在十分艰苦的战争环境中，坚持和发展教育。苏区教育的总方针是以共产主义的精神教育广大劳苦群众，使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，使教育与劳动联系起来，使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。各根据地建立和健全了各级教育行政机构，积极开展小学教育、红军教育、干部教育、大众教育、专业教育。以广昌为例，据1932年统计，广昌县头陂、新安、尖峰、长桥、赤水、长陂、巴口、甘竹、青桐等10个区共建列宁小学68所，入学儿童2259人，除地主豪绅子女外，凡入学读书者一律免收学费，广大劳苦群众子女受教育的权利得到充分保障。广昌苏维埃政府还大办农民夜校和农民识字班，开展多种形式的扫盲活动，使大批农民得以脱盲。1934年10月，红军主力离开江西，开始长征，苏区沦入国民党之手。苏区教育发展的历史尽管不长，但其留下的诸多宝贵经验，为新中国建立后抚州教育事业的发展提供了有益的借鉴。

与此同时，国民党加紧反共“围剿”，对教育的控制进一步加强。各校建立了训育制度，小学、初中实行童子军训练，高中实行军事训练。在占领区（苏区）推行“特种教育”，大办中山民众学校。抚州中小学教育发展缓慢，公立小学经费不足，大批学童流入私立学校或学塾。1935年后，各县推行保学制度，以所在保为施教范围，全保民众为施教对象，每保设保学1所，若干保设保联中心小学1所，发展了成人识字教育和初小教育。

抗日战争期间，日本军队的入侵给抚州教育事业造成极大的摧残。战争使教育经费陷入极度困境；日军的烧杀掠夺和轰炸使大批校舍和教学设备惨遭破坏，其中临川、金溪、南城等县损失尤重；大批学校被迫迁移，师生颠沛流离，艰苦备尝。如省立临川中学高中部迁光泽县天后宫，初中部迁金溪县项山寺，继迁黎川县安圣寺，后高中部又迁黎川县下桥村，直到抗战胜利后一年，初、高中才全部返回原址。

1939年，根据省教育厅制定的《江西省提前实施国民教育办法大纲》，抚州各县开始将原有保学和乡镇中心小学逐步改办为保国民学校和乡镇中心国民学校，两校均设儿童部和民教部，以发展国民教育。根据《中学教育改进计划》，各县陆续创办县立初级中学，至1944年，全区中学发展到19所，其中省立完全中学2所，联立初中1所，县立初中11所，私立中学4所；加上外地迁入抚州的一批中学，抚州地区的中学数量大增，中学生数量也大增。同时，各县根据需要开办了乡村师范和职业技术学校。1939年，省教育厅在夏布特产地宜黄县棠阴乡创办省立制麻初级实用职业学校。1940年，东乡创办县立女子职业学校，招收女生，既学文化，又学编织技能。1943年，宜黄开办县立农林职业学校，黎川也办起县立初级农业学校。1944年，省教育厅在南丰县开办省立南丰高级农业职业学校，开设园艺科、农艺科。由于学生毕业后缺乏出路，职业技术学校在校学员始终不足。

1945年8月,抗日战争胜利,外迁的学校陆续返回原址。1946年,根据《江西省实施国民教育第二次五年计划》,省立临川实验小学划归县办,各县将一批办学条件好,教学质量高的国民学校和中心国民学校定为示范国民学校和示范中心国民学校,并积极发展私立小学。全区各城镇小学均办起幼稚班或幼稚园。各地中学和中等职业学校也积极开展恢复整顿工作。然而时隔不久,国民党发动内战,教育经费再度陷入紧张,教育事业的发展每况愈下。1947年5月,上海、南京、杭州6000多学生在南京示威游行,提出反饥饿、反内战、反迫害的要求,临川中学、临川女中及各县立中学也纷纷响应,罢课,罢教,上街游行,张贴标语,散发宣言。这以后,国民党在大陆的统治一天天临近崩溃,很多学校关闭,教师失业,学生失学。至1949年上半年,抚州地区各类小学仅1624所,适龄儿童入学率不足20%,各类中学仅14所,在校学生2500余人;幼稚园仅2所,在园幼儿47人。

民国时期,抚州教育尽管受到战争的影响,但傅烈、李井泉、舒同、李世璋、饶毓泰、游国恩、萧涤非、朱仙舫、丁渝、余瑞璜、程孝刚、邓从豪、吴式枢、艾兴等一批学子,或积极投身革命,或专心教学研究和科学技术事业,成为中国革命和教育史上耀眼的星辰。

1949年5月,抚州解放,抚州教育从此揭开新的篇章。

新中国成立初期,根据省人民政府《江西教育改革方案》,抚州地区新生政权开始接管并改造各级各类学校,废除训育制度,取消公民、党义、军训等课程,开设政治课,加强劳动教育。1950年,农村实行民办公助的办学方针,发动群众自筹经费办学,加快了村学恢复和发展的步伐。1951年,各地执行优待工农子女入学的政策,工农文化补习学校、职工农民夜校和妇女识字班遍地开花,工农子女入学人数剧增,全区开办冬学扫盲识字班2000余个,学员5万多人,扫盲识字运动出现了一个高潮。1952年,各地完成了对教会小学的接管,私立小学也逐渐由政府接办。1952年底,全区小学增至2400所,在校学生13.6万人;全区有中学12所,在校学生3700余人,超过国民党统治时期中小学生的最高入学人数。根据省政府关于各专区设1所师范学校的规定,南城师范并入临川师范,校名为江西省临川师范学校,1958年更名为抚州师范学校;其它简易师范或取消,或改为简师班,设县立中学内。原临川县立辅仁农业职业学校停办,师生并入省立临川联合中学。省立宜黄制麻初级实用职业学校、省立南丰高级农业职业学校、金溪县惠民农科职业学校也先后停办。

1953年至1957年是国民经济第一个五年计划时期,也是抚州地区教育事业稳步发展的时期。各校大力学习苏联的教育理论、教学经验,坚持以教学为中心,加强教学研究,改进课堂教学方法,减轻学生课业负担。1956年,在稳步发展公办小学的同时,农村民办小学得到大力发展,其中宜黄县群众办学的成绩尤为突出,85%以上的自然村设立了学校。到1957年,全区民办小学发展到1160所,在校学生近3万人。农民、职工和市民扫盲工作也蓬勃开展,各地大办冬学,采取开办早班、晚班、送字上门、田头教学等多种形式,扫除青壮年文盲,取得显著成绩。同年,毛泽东提出“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。各校据此开始了轰轰烈烈的教育改革,包括缩短学制、精减教材、改革教法,重视劳动,加强实践等。

1958年,在“鼓足干劲,力争上游,多快好省地建设社会主义”的总路线指导下,全区中小学校和学生人数呈现“跃进”势头。5月,村办小学遍地开花,全区小学增至4576所,在校小学生发展到24万多人,很快就实现了小学教育的普及。临川、南城、南丰、崇仁、广昌等5县办起师范学校。全区先后创办共产主义劳动大学10所,创办农业学校89所,在校学生5000多人。1960年,幼儿园发展到3389所,托儿所1万多个,共招收幼儿17万多人,全区学龄前儿童入

园人托率达83%，创空前记录。各地初中和完中也大量增加，不少小学戴帽附设初中班，初中戴帽增办高中班，全区共有初中66所，完中16所，在校中学生2.2万人。中小学生在“大跃进”热潮中，支援“大炼钢铁”，大搞秋收秋种，正常的教学秩序不能保证，教师的主导作用难以发挥，课堂教学受到严重冲击。黎川、乐安、宜黄、资溪、金溪亦先后开办师范学校，全区师范学校增至11所，在校学生2594人。中等职业学校数量也猛增，金溪县办起农业中学10所，宜黄县一周内创办农业中学33所，临川县后来居上办起农业中学97所，翌年调整为26所，南丰、广昌也先后办起农业中学共21所。各县(市)还陆续开办卫生学校、技工学校、文艺学校，但这些学校大多办办停停，持续时间不长。

1961年至1963年，全区贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，教育工作进入调整时期。根据省委、省政府要求，各校落实知识分子政策，对在“反右倾”、“拔白旗”运动中受到伤害的170多名干部、教师进行甄别平反；认真贯彻执行教育部颁布的《高教六十条》、《中学五十条》、《小学四十条》，调动了广大教育工作者的积极性；全区2所中学和16所完小被定为省重点中小学；调整全区中小学校的规模与布局，部分条件太差的民办小学被停办，一些公办小学转为民办小学，部分公办教师转为民办教师。幼儿园大批停办。农村一些不具备条件的戴帽初中被撤销，农业中学大量减少，师范学校只保留抚州师范学校1所。根据省教育厅颁发的教学安排意见，调整了中小学教学和劳动时间，恢复正常的教学秩序。各校按教学规律办事，充分发挥教师的主导作用，教学研究和教学改革重又在中小学恢复生机。全区的教育事业逐步走上健康发展的轨道。

1964年，根据中央推行“两种教育制度和两种劳动制度”的指示，全区在办好全日制中小学的同时，积极开展多种形式的办学，大办耕读学校。至1965年，全区共有耕读小学3500余所，耕读中学60所。抚州市办起建筑工读学校、蚕桑学校，地直机关办起抚州地区农业职业学校，东乡县办起职业技术学校；抚州市、资溪、东乡等县增加了5所共大，全区共大发展到14所。各县(市)还大办农业中学，全区农业中学达到363所，在校学生3万多人。不少社队办起农民业余学校，利用农闲开展扫盲和业余教育。全区农民学员6.9万人，比1962年增长6倍，其中常年夜校学员1.7万人。至1966年，全区中小学普及率达到了前所未有的程度，连续三年，小学适龄儿童入学率稳定在80%以上，并逐年增长。全区有小学6000余所，为1949年的4.5倍，在校小学生30万人，为1949年的6倍。中学教育也稳步发展，全区有初中46所，为1949年的4.5倍，在校初中生1.4万人，为1949年的7倍；有普通高中14所，为1949年的7倍，在校高中生3000人，为1949年的10倍。

1966年5月“文化大革命”开始，全区各级教育行政部门和各级各类学校受到冲击，陷于瘫痪，大批干部、教师被揪斗，学校停课，学生外出串联，教学设施被损坏，正常的招生考试制度被废止。1968年，5000多名中小学教师下放农村接受贫下中农“再教育”，占全区中小学公办教师总数的60%。此后军宣队、工宣队、贫宣队陆续进驻学校，管理教育。根据省革委会关于“小学不出生产队，初中不出大队，高中不出公社”的指示，各地迅速扩大办学规模，全区小学增至7232所，比1966年增加1100多所；一大批队办小学戴帽办初中，公社初中升级办高中，普通中学增至288所，是1965年的4.5倍。中小学数量的激增，造成教师奇缺。一些地方便将小学教师调去教初中，初中教师调去教高中；城市里则选拔工人上讲台，农村小学吸收大批民办教师，全区民办教师发展到1967年的1.8万人，占小学教师总数的74%，学历不合格教师占半数以上。1969年，各地贯彻“学制要缩短”的指示，改初、高中“三三制”为“二二制”，改升学考试为推荐选拔。根据省革委会要求，实行学校体制改革，农村中、小学下放社队办，大中专