

深縣教育志



深縣教育志

主 编 陈长根

河北省深县教育志编纂办公室

一九九三年七月

百年大计教育为本
培養人才振興中華

于明



辛未年

进行社会主义现代化建设
在农业、工业、商业、轻工业
事业的同时必须大力发展
教育事业。采取两条腿走
路的方针。办正规的非正规
的多种学校。和业余学习。从
实际情况出发。动员一切可
以动员的力量。发挥各级各
行各业的积极性。培养大批
的专业人才和建设需要的
各种高中、初级人才。保证
教师数量。普遍提高他
们的水平。并有计划的提
高全民族的素质。这样实
现四个现代化才有可靠保证。

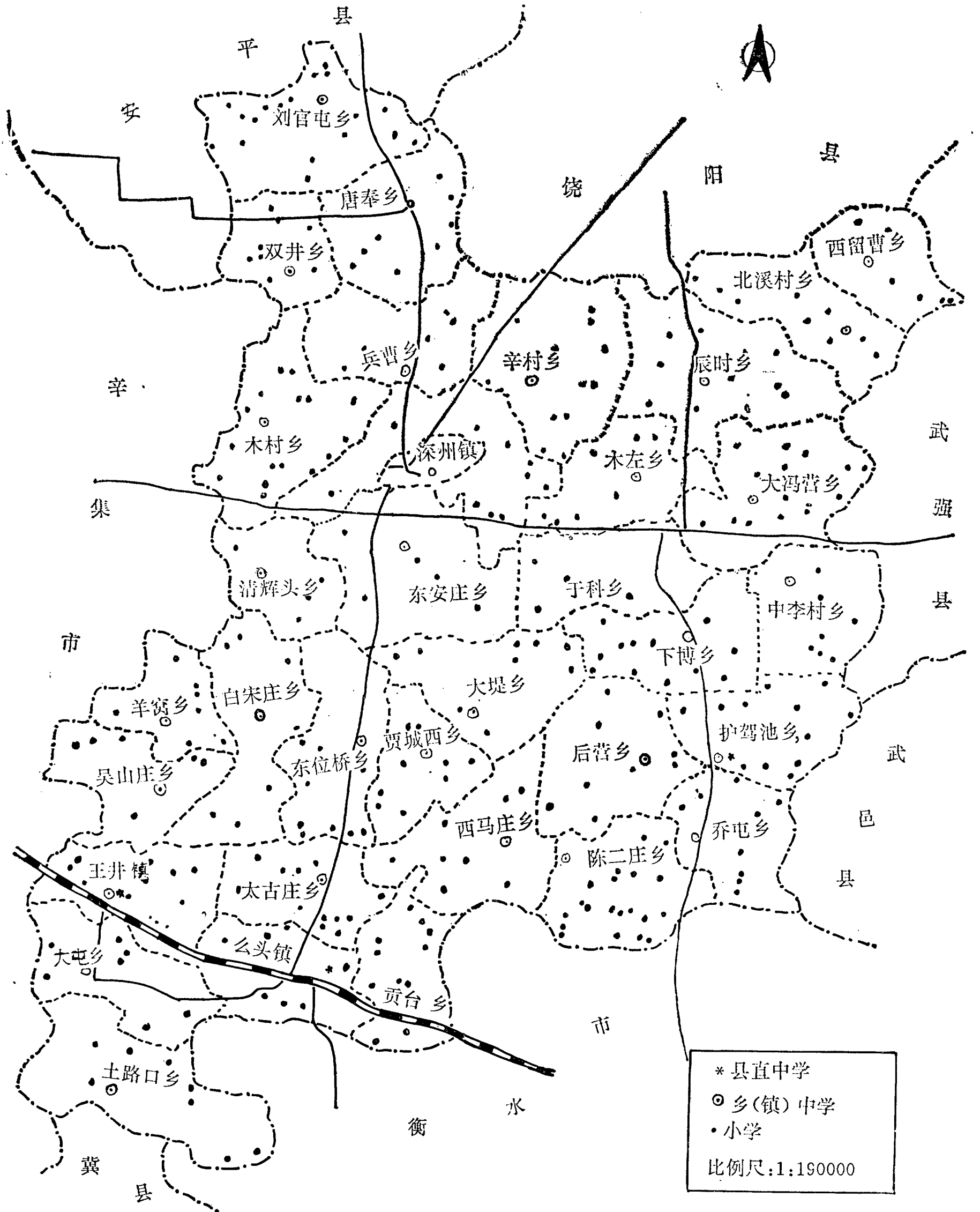
山陰月利中
五九年四月廿日

百年大计
教育为本

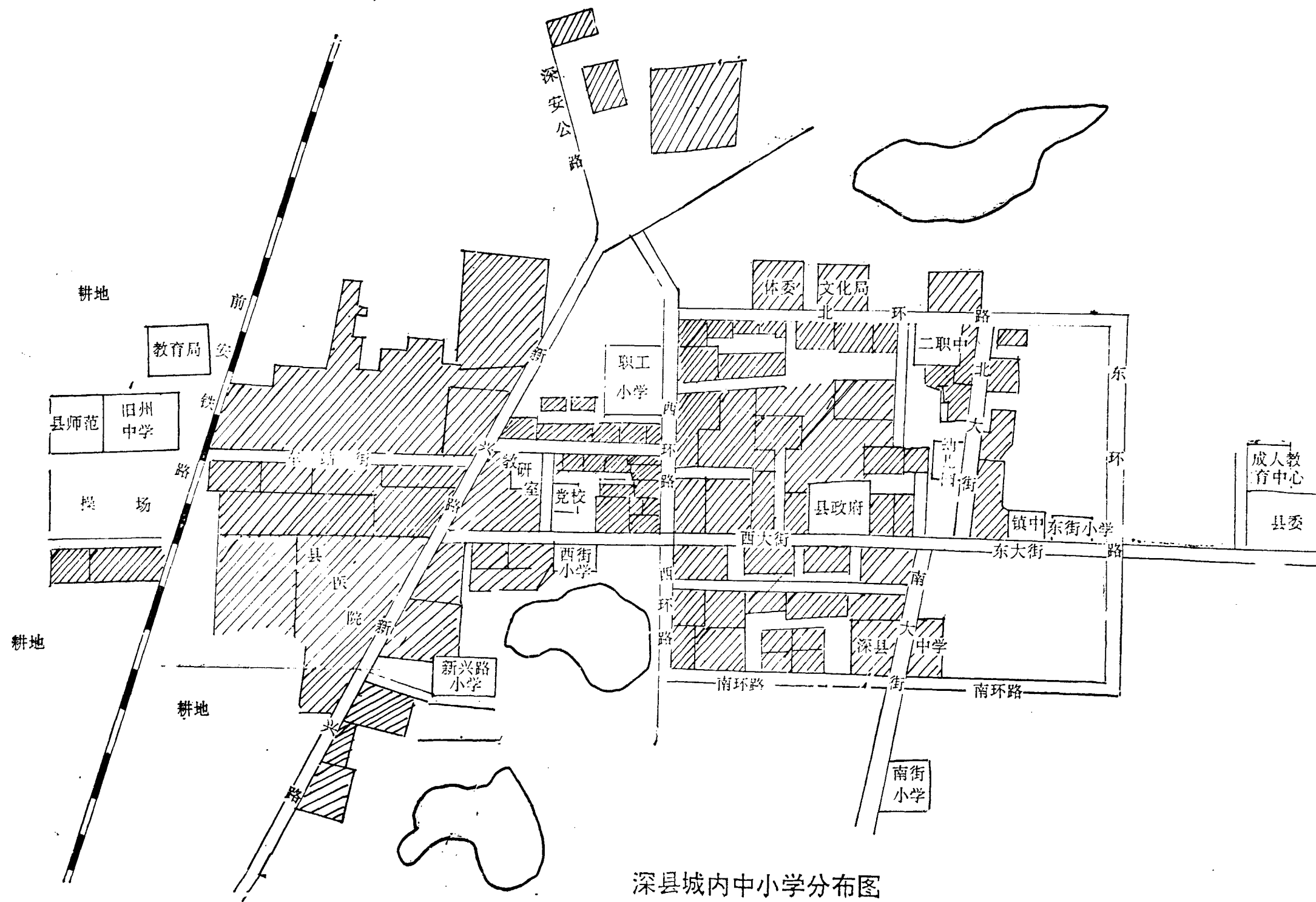
刘瑞才

一九九三年七月

深县中小学分布图



* 县直中学
⊙ 乡(镇) 中学
· 小学
比例尺:1:190000



序

深县，旧称深州，古为冀州大陆之域。在这片腴田沃土上，勤劳智慧的人民，世代相传，繁衍生息，不仅培育出色泽绚美、香甜如蜜、饮誉中外的深州蜜桃，亦为中华民族之灿烂文化，奉献出心血，养育和造就了不少文人学者、革命志士，可谓世代桃李香、桃李满天下。尊师重教之美德，历来为深县人民所崇尚。

治国兴邦，教育为本。教育既受一定社会政治经济制度之制约，又反转来给予政治及经济以巨大作用和影响。教育事业之兴衰，必涉及国家民族之盛颓，此已为古今中外历史所证明。借史为鉴，以诏示后人，总结经验，记取教训，按教育规律办事，使深县教育，更好地服务于四化建设，《深县教育志》一书之出版，无疑将起此良好作用。

还远不止于此。《深县教育志》，上溯明清以至更远，下限写至1989年年底，对深县教育之历史状况进行记述时，将发展程度规模，成败得失，兴废沿革，作出定性与定量评估，使本志不仅有“资治、教化、存史”之作用，且具有教育评估之指挥定向作用，区分优良鉴定作用、督促激励作用、问题诊断作用、经验交流作用。《深县教育志》之出版，实在值得庆贺。

深县，作为大县，历史上与邻县几度合合分分，更改变迁；且人世沧桑，几经动乱。县志及不少资料，丢失遗漏，贫缺匮乏，为编志带来相当困难。《深县教育志》编纂人员，在起步晚、人手少、

困难大情况下，相互配合，不畏艰难，勤奋工作，协同作战，集众思、广众益，历时二年又半载，四易其稿，终得此作，实属不易。

《深县教育志》力求以马列主义、毛泽东思想为指针，在记述内容和资料密度上，执简驭繁，详今略古；在记述手法和体例上，横排竖写，事以类从；在文字语言上，简明精炼，朴实流畅。

纵观深县教育史，源远流长，英才辈出。然而深县之教育事业，真正得到重视与发展，则是在中华人民共和国成立之后，尤以党的十一届三中全会以来，深县教育，立足改革，不断开拓，教育质量，全面提高，在深县教育史上，谱写出新篇章，铭刻下新丰碑。

《深县教育志》在编纂过程中，得到中华人民共和国卫生部原部长崔月犁、中华人民共和国审计署原审计长于明涛、全国著名老作家孙犁，省、地教育史志办、深县有关部门、教育界志士同仁、老前辈、老师长的大力支持，在此谨表谢意。

刘永增

1991年8月

凡 例

一、本志为创编新专业志，非续志。

二、本志上限，原则上始自晚清，部分章节，上溯更远，以为贯通古今，标往镜来。下限至1989年年底。

三、本志体裁，含记、志、传、图、表、录凡六种，以志体为主。

四、本志结构，横排竖写，事以类从，大块小块，合理嵌合。

五、本志文体，采记实叙事法，寓褒贬于叙事之中。内容上，略古详今，力求体现地方特色。语言上，力求准确精炼，朴实流畅。

六、本志叙事，坚持原则，实事求是，秉笔直书。本志言必有据，其资料一般不注明来源出处。

七、凡历史纪年、地名、校名、组织机构、职位名称，及政治、政策用语，均保留当时当地称谓和说法，必要时，用括号注明公元、今名、今说法。

八、中华人民共和国成立后之纪年，一律采用公元。

九、深县所辖区域，历史上几度变易，本志所述内容，整体上，以现辖区域为主，个别历史年代所用史料，涉及是时所辖区域，诸如饶阳、安平、武强等县。

目 录

题辞

编志领导小组、编志人员名单

照片

深县中小学校分布图

深县城内学校分布图

序..... (1)

凡例..... (1)

第一章 概述..... (1)

第二章 清及清以前的学校..... (9)

第一节 私塾..... (9)

第二节 书院..... (10)

第三节 县学..... (13)

第三章 学前教育..... (14)

第一节 发展概况..... (14)

第二节 幼儿教师..... (16)

第三节 幼儿园简介..... (17)

附表：深县幼儿教育发展一览表..... (20)

第四章 初等教育..... (22)

第一节 发展概况..... (22)

第二节 教学工作..... (29)

第三节 思想品德教育..... (38)

第四节 体育卫生工作..... (42)

附：学校介绍..... (45)

第五章 中学教育..... (53)

第一节 发展概况..... (53)

第二节 教学工作..... (60)

第三节 德育工作..... (69)

第四节 体育卫生工作..... (72)

附：建国后学校介绍..... (78)

第六章 师范教育..... (86)

第一节 发展概况..... (86)

第二节 教学工作	(88)
第三节 政治思想工作	(91)
附：深县师范教育教学成果展览解说词提要	(93)
第七章 职业技术教育	(99)
第一节 发展概况	(99)
第二节 农业中学	(99)
第三节 职业高中	(101)
第八章 成人教育	(103)
第一节 发展概况	(103)
第二节 农民教育	(104)
第三节 职工教育	(108)
第四节 教师进修学校	(110)
第五节 电大、刊大、函大与自学考试	(112)
附一：提高职工素质 培养有用人才	(113)
附二：愿把余热献业校	(114)
附三：抗日战争时期的润家庄民校	(117)
第九章 教师队伍	(120)
第一节 基本情况	(120)
第二节 工资福利和社会地位	(128)
第三节 教师进修	(133)
第十章 教育行政及党群组织	(137)
第一节 教育行政机构	(137)
附录：深县乡、村教育委员会暂行工作条例	(151)
第二节 党群组织	(153)
第十一章 教学研究	(158)
第一节 机构沿革与概况	(158)
第二节 教学研究	(159)
第三节 教研成果	(165)
附录：小学语文讲读课文“三主五步”教学法初探	(167)
第十二章 教育经费、办学条件与勤工俭学	(172)
第一节 教育经费	(172)
第二节 教学设备	(175)
第三节 勤工俭学	(178)
附：校办工厂简介	(180)
第十三章 教育人物	(181)
第一节 人物传略	(181)
第二节 教育世家	(187)
附：人物事略	(194)

总附录：一、教育大事记	(201)
二、深县教育局关于加强中小学社会主义精神文明建设的十项要求	(212)
三、1987—1988学年度上学期学校评估指标评分表	(215)
四、评量方法及用表说明	(217)
五、省、地驻深县学校介绍	(218)
六、杨秀峰谈抗战学院	(219)
七、深县乡师学生怒砸盐店	(221)
八、清末以来部分捐资助学人员表	(224)
九、抗日战争时期壮烈牺牲或因公殉职的部分教育干部及教师名单	(225)
编后记	(226)

第一章 概 述

深县，旧称深州，隋文帝开皇十六年所置。民国二年废州之后，始称深县。深县位于河北省中南部的滹沱河故道，在省会石家庄正东九十公里处。面积1,132平方公里，人口51万。

深县历史悠久，文教昌盛，既是唐朝文学家张鷟、张荐入学开蒙的出生之地，也是魏知古、刘中敷、刘机这些名臣显宦授业攻读的故里。在封建社会，这里除官办的州学之外，社学塾馆之类的封建教学场所则零星散布在城乡各地。明嘉靖二十七年，知州余一鹏创建了“恒麓书院”。此后，知州尹侃、邹云城和张杰又先后修建过“博陵书院”与“文瑞书院”。从清康熙五十四年知州郭维宁在城隍庙街修置义学，到同治年间，深县义学已达206所。尽管这些学校实质上都不过是科举制度的附庸，是科举的准备和补习机构，但在当时对于深县的文化教育事业却也起到了推动和促进的作用。仅明清两代，深县就有进士71人，举人174人。

清光绪二十八年（公元1902年）为顺应废科举、兴学堂的历史潮流，知州黄××将文瑞书院改为深州中学堂，光绪二十九年（1903年），收义学公田及庙地田租8,200千，招考教员30名，令其各自择地开办小学，光绪三十年（1904年）续任知州陈友璋又于贡院房舍开办了师范传习所。此为深县改革封建教育，创办新式学校之始。

辛亥革命后，深县在劝学所长康向县及清末留日学生赵泽普，侯绍先等有识之士的倡导下，取缔私塾，兴办学堂之风遍及城乡，新建初级小学300余处。但到1915年，袁世凯篡夺政权之后，读经、尊孔的封建复古思想又一度泛滥，学校教育发展迟缓，尤其是女子教育毫无进展。

1919年，“五四”运动的爆发，有力地激发了深县进步知识分子反帝、反封建的民主意识，学校教育也取得了较快的发展。高等小学由原来的1处，又逐步兴办了唐奉、李村、琅窝、于家庙等“二高”、“三高”、“四高”和“五高”，到1930年，全县已建立女子小学40余处。第二年，深县女中开办招生。当时的民众教育也取得了一定成果。

1931年“九·一八”事变，严重的民族危机唤醒了广大民众，深县乡师和中学的爱国师生掀起了深县的抗日救亡运动。他们张贴标语，散发传单，查封日货，积极开展抗日示威游行和募捐活动。随着抗日救亡运动的深入开展，爱国师生对国民党卖国害民的罪行愈加愤恨，阶级觉悟日显提高。1932年，刘书斋、任新锁、师存宝等深县乡师学生80余名，被反动盐商独霸盐业坑害群众的劣行激怒，发动了声势浩大的砸盐店斗争。当年秋天，乡师学生师存宝等人又在城北关戏台上怒斥并痛打了欺压群众的反动警察。1935年春天，唐奉区四十名进步教师为抗议保安团诬良为盗、敲诈勒索、逮捕进步教师

的反动罪行、到县政府门前请愿示威，迫使反动当局妥协让

1936年，在轰轰烈烈的“一·二九”学生爱国运动影响下，深县乡师和小学教师中的共产党员李俊卿、师容之、于明涛、王天一、律巍、田惠中、陈金才、孙季平等积极联合各界抗日积极分子，掀起了轰轰烈烈的抗日救亡高潮。

1937年8月，日本侵略军袭劫深县城后随之弃城西窜，大土匪徐二黑乘机占据深县。城内各校被迫停办。

1938年1月，人民自卫军解放了深县，在人民抗日政府领导下，2月份恢复成立了师高联校，各区学校教育也有很大发展，尤其是这年冬季的冬学运动搞得热火朝天。各村办起了各种形式的识字班和民众夜校，既学文化知识，又学抗日救亡的道理，同时开展军体训练，大唱抗日救亡歌曲。这不仅激发了广大人民群众的抗日救国热情，而且有力地冲刷了几千年遗留下来的封建迷信思想。

同年8月，经冀中区党委书记黄敬与负责筹建冀南行署的杨秀峰研究，在原河北深县中学旧址建立了河北省抗战学院。虽然只举办了两期，但为军队和地方上培养输送2,700名抗日干部。

1939年2月，由于侵华日军的疯狂进犯和残酷的烧杀扫荡，学校教育曾一度陷于消沉停顿状态，但深县抗日军民在党的领导下，在战争中锻炼得愈来愈加坚强。为了粉碎敌人的分割封锁，1940年2月，以沧石路为界，划深县为深北、深南两县。为了解决小学教师不足的问题，深南和深北分别举办了三期和两期教师培训班。当时，村村建立了初级小学，学龄儿童入学率高达百分之八十。每区至少建立1处高小，甚至辰时区的“深北县第四高级小学”为了满足学生求学的需要，不得不又在北小营、崔家庄开设一、二分校。为了应付敌人的扫荡摧残，抗日师生创造了游击环境下的教学形式。如游击教学：将学习地址设在比较隐蔽和便于疏散的地方，一旦发现敌情，随即疏散，敌人离去，马上集中复课。再如巡回教学：将学生分成几个小组，教师轮流到每组上课。

1939年，在青教会领导下，各村都建立了以在校学生为主的儿童团。他们在战争年代里站岗放哨，盘查行人，侦察送信，慰劳伤员，既得到了锻炼，又对抗日根据地的建设做出了一定的贡献。

1942年“五一”大扫荡以后，环境更加残酷，日本侵略军推行灭绝人性的“三光”政策，疯狂摧残我抗日组织，捕杀抗日教师。但深县的抗日军民并没有被敌人的血腥屠杀所吓倒。在新的形势下，创造了新的斗争策略和方式。有的学校采取“小先生制”，有的改为抗日的“两面小学”，有的直接利用地道进行教学。

坚持抗日教育的教师，冒着生命危险，在极其残酷的环境下，艰苦卓绝地忘我工作。当时的待遇只是每人一天1.5斤小米，5分钱的菜金，每月1元钱的零用费。尽管待遇菲薄，形势险恶，但广大教师在党的领导下始终坚守在抗日教育的阵地上。像李振、于跃民、李济苍、任佩珍、葛志、常一真、陈涛、强特等人，都在抗日战争的战火硝烟中为深县的抗战教育做出了突出的贡献。

1945年8月，侵占深县的日军被逐出县境。在党和人民政府领导下，全县的学校教育迅速恢复发展。尤其是1947年土地改革以后，广大农民在经济上翻了身，迫切希望在文化教育上得到提高。所以这一时期深县教育确呈蓬勃发展之势。到1949年，全县已有

师范1所，学生106人；初级中学1所，学生300人；高小47所，学生5,522人；初小394所，学生32,768人。社会教育也有较大发展，全县建有常年民校259个，共有学员20,018人。尽管处在解放战争时期，解放区财政比较困难，但深县人民政府还是遵照冀中行署的有关指示，在发展文化教育，改善教师待遇方面，做了大量的工作。当时全县初小教师691人，每人每月160斤小米；高小教师139人，每人每月180斤小米。单是教师薪金就占了深县地方粮的40%。

建国初期，广大农民在政治上翻身的同时，也强烈要求文化翻身，为了适应农业合作化和大规模经济建设的需要，他们积极参加文化学习，想法摘掉文盲帽子。1952年，全县已有常年民校393处，学员24,037名，建立农民业余高小16处，学员880人。辰时区润家庄民校，因长期坚持，成绩显著，曾经引起中央重视。干部职工的学习积极性也空前高涨。深县干部业余文化补习学校当时办有初中班1个，学员69人；高小班3个，学员198人；初小班2个，学员105人。总计6个班，学员373人。

1952年，由于认真贯彻执行了“学校向工农大众开门，教育为生产建设服务”的方针，学校教育有了很大发展。全县436个行政村，建立初小434处，高小增至44处，在校学生共计46,615人，学龄儿童入学率达到80.5%。初中增到18个班，在校学生达到901名。

为了加强教学研究，县设立了业务问答站，区设立了教学研究会，中心村设立了教学研究小组。

这一年，全县选出学校较大，基础较好的149所学校转为五年一贯制。

1954年初，根据中央有关指示，认真贯彻执行了石家庄专区“整顿和改进小学教育实施计划”，用四个月的时间认真整顿了学校内外的混乱现象。深县三区郝家池完小克服校内混乱现象的经验，当时曾受到石家庄行署的通报表扬。经过检查纠正学校混乱现象，明确了教学工作是学校压倒一切的中心任务，建立了正常的教学秩序和正规的教学制度。在此基础上，通过学习和推广“凯洛夫教学法”，使广大教师在熟悉教材、掌握教法上有了很大提高。

1956年，伴随着工农业生产的迅速发展，学校教育，尤其是中学教育取得了较大的发展。这一年，深县中学添设2个高中班，并在唐奉、于科、南网头、南小营和前磨头新建5处初级中学。在校中学生增加了906名，比1955年增长了54.6%。这年尽管遭受了严重水灾，但仍按中央有关指示，给中小学教师增加了工资，增长率一般维持在40%左右，平均每人每月达到38元以上。

1957年毛泽东主席提出：我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

1958年5月，全县中小学教师集中到县城开展整风运动。由于反右派斗争的严重扩大化，全县有119名教师被错划为右派分子，同时有不少教师受到批判。同年，中共中央提出了“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的教育方针。在当时大跃进的左倾错误思想影响下，深县在教育事业上提出了“今年普及初中，四年普及高中，七年普及高等教育”的发展计划。具体安排是：公立中学招收46个班，其余的5,386名高小毕业生，由各县根据所余学生多少建立民中或扩大原有民中班级解决。业余教育，则盲目提出，要使40岁以下的青壮年，在七年内全部进入高等学校。根据统计，当时全县办

有农村红专大学150所，红专中学200所。这种严重的浮夸风，不仅干扰了学校教育的正常发展，也给建国初期颇有成效的扫盲教育，造成了极为恶劣的影响。中小学生在“大跃进”中由于停课，参加深翻土地，大炼钢铁的劳动过多，也严重影响了教学质量。

六十年代初，由于种种原因，造成了我国国民经济的严重困难。全县广大师生在“低指标，瓜菜代”的困境中实行“劳逸结合”，一面抓生活，一面坚持教学，挺过了三年经济困难时期。当时，为了适应国民经济的困难状况，深县贯彻执行了中央“调整、巩固、充实、提高”的方针，对教育事业进行了某些压缩和调整，到1962年，先后撤销了深县师范和西社庄、南网头等4处中学，下放184名公办教师回乡务农，另有部分公办教师改吃农业粮。

1962年，通过贯彻执行教育部颁布的《全日制中学暂行工作条例（草案）》和《全日制小学暂行工作条例（草案）》，既纠正了解放初期教育脱离实际，忽视政治思想教育的倾向，又纠正了大跃进中学生过多地参加政治运动和生产劳动的错误做法。学校秩序日趋稳定良好，教学工作步入正规，教学质量逐步提高。同年，一个“向雷锋同志学习”的高潮遍及全县每个学校，整个教育战线政治空气也较浓厚。到1965年，全县已有高中2处，在校学生达800余名；初中8处，在校学生2,980名；小学441处，在校学生74,024名，儿童入学率占学龄儿童的98%。这一年深县应届高中毕业生共200名，升入大专院校的学生170名，升学率高达85%。

从1949年至1966年的17年中，深县的教育事业尽管出现了一些波折，走过了一些弯路，但由于党中央的英明领导，教育事业始终是伴随着国民经济的发展而不断前进的。尤其是六十年代中期，深县的教育事业已经走上了健康的、稳步发展的轨道，形势很好。

1966年7月初，深县揭开了“文化大革命”的序幕，各中学全面停课。在林彪、“四人帮”的蛊惑下，揪斗学校领导和教师的闹剧愈演愈烈。对立的学生组织由辩论到武斗，派性日深，混战日甚。农村小学虽然尚未停课，但正常的教学秩序却已荡然无存。1968年9月，工人毛泽东思想宣传队进驻各中学。11月20日遣散学生回生产队参加劳动。通过清理阶级队伍，全县共有286名校长、教师遭到批判斗争，其中有部分被打成“黑四类”遣送回家。在“侯、王”建议的影响下，全县全部公立教师转为公办民助，放回原籍任教。

1969年，35个公社中有31个公社建立了“贫下中农管理学校委员会”，468个大队中有355个大队建立了“贫下中农管理学校小组”。全县办起五年一贯制小学363处，七年一贯制学校85处，两年制初中207处，高中38处（至1976年，发展为64处）。为了解决教师不足的问题，全县有746名小学教师被拔高到中学任教，民办教师猛增到2,615名。由于教师文化素质差，缺乏起码的专业训练，加上政治运动的冲击，教学质量严重下降，一代人才受到耽搁。

1971年，深县贯彻了中共中央批转的《全国教育工作会议纪要》。“四人帮”反党集团所炮制的“两个基本估计”，对建国后十七年来教育事业所取得的光辉成就进行了全面的否定和批判。此后，“四人帮”反党集团又利用“一个小学生的日记”、“白卷英雄张铁生”、“马振扶公社中学事件”等大作文章，大批所谓的“师道尊严”和“智