

浙江省湘湖师范学校校史

浙江省湘湖师范学校编

浙江教育出版社



浙江省湘湖师范学校校史

(1928—1998)

浙江省湘湖师范学校编

浙江教育出版社

责任编辑:许乃征

封面设计:王松富

浙江省湘湖师范学校校史

浙江教育出版社出版发行 浙江萧山日报印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.875

插页:4 字数:288000 印数:4000

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

ISBN7-5338-3115-2/G·3090 定价:14.00元



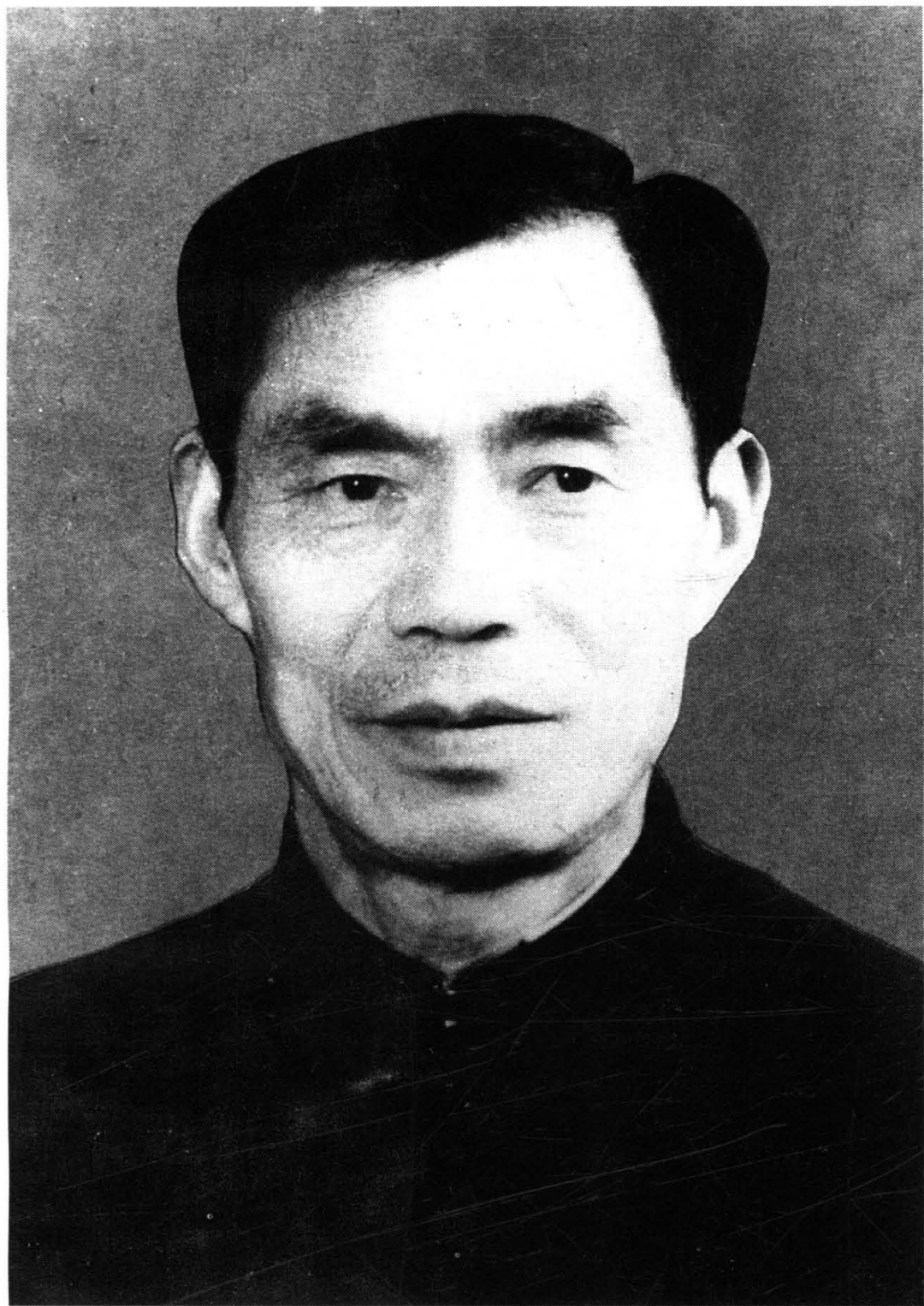
陶行知先生像
(1891—1946)



陶行知先生塑像

(一九八四年十月建于湘湖师范校园内)

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com



金海观遗像
(1897.8——1971.6)

湘师校歌

1=G 4/4 中速

刘大白 词
1933年 桑送青 曲

波 相 逐 长 滔 滔，后 波 起 伏 前 波 号； 人

人 相 续 长 劳 劳，后 人 生 活 前 人 教。

教 育 引 导，生 活 创 造。努 力 引 导，后 波 更 比 前 波

高； 努 力 创 造，后 人 更 比 前 人 好。 不 求

相 肖 要 相 越， 请 看 湘 湖 水 浙 江 潮！

目 录

序 一

风风雨雨七十年,乡教之花更鲜艳 方 明(1)

序 二

“乡教”与“陶研”之花,源远流长 程融钜(3)

序 三

继往开来,再铸辉煌 阙沛霖(6)

第 一 编

第一部分:陶行知先生亲自指导建校 (10)

第二部分:解放前的二十一年(1928.10—1949.5) (13)

一、湘湖时期(1928.10—1937.9) (13)

第一阶段:操震球、方与严长校,“生活教育”之花

初开湘湖地区(1928.10—1929.7) (13)

(一)建校后陶行知莅校指导 (15)

(二)共同生活会 (16)

(三)到前方(中心小学)教学做 (17)

(四)在后方(师范部)教学做 (18)

(五)为改造乡村而进行的基本建设 (20)

(六)初创时期的总结 (21)

第二阶段:刘澡与他的弹性制“做学教”,丰富了

“生活教育”理论(1929.8—1931.2) (25)

第三阶段:汪志青与黄同义主校,“生活教育”面临

夭折的危险(1931.3—1932.1) (30)

第四阶段:金海观长校,使生活教育再现勃勃 生机(1932. 2—1937. 9).....	(32)
二、抗战南迁时期(1937. 10—1945. 12).....	(40)
(一)湘湖师范南迁浙西南办学概况	(40)
(二)流亡办学八年中的主要成就	(42)
三、祇园寺时期(1946. 1—1949. 5).....	(47)
(一)宣传陶行知教育思想,掀起学陶高潮.....	(47)
(二)举办失依儿童教养院	(48)
(三)总结教育经验,进行新的试点工作.....	(48)
(四)支持学生“反饥饿,反内战,反迫害”的爱国运动	(51)
(五)保卫学校 迎接解放	(51)
第三部分:解放后初期的十七年(1949. 5—1966. 5).....	(53)
第一阶段:1949. 5—1956. 12	(53)
(一)以“工学制”渡过 1950 年的困难.....	(54)
(二)贯彻全面发展的教育方针	(55)
(三)教育实习的新措施	(57)
(四)突出师范性,开展小学教育科研工作.....	(58)
第二阶段:1956. 12—1959. 7	(59)
第三阶段:1959. 7—1966. 5	(60)
(一)“调整、巩固、充实、提高”,湘师列为 省重点师范	(61)
(二)开展半农半读教育试验	(62)
第四部分:“文革”劫难中坚持办学的十年.....	(65)
(1966. 5—1976. 10)	
第五部分:更新教育环境,全面恢复教育的十二年	(69)
(1976. 10—1988. 10)	
(一)全面整体规划,更新教育环境.....	(70)

(二)全面恢复招生工作	(71)
(三)加强党的领导,加强民主法制教育和建设	(72)
(四)建立教务处和政教处,全面抓教学管理	(74)
(五)开展以“陶研”为特色的教科研工作	(75)
(六)搞展览、建陶馆,建立“学陶师陶”基地	(76)
(七)为省、市学陶师陶研陶活动作出贡献	(77)
(八)加强教师队伍建设	(78)
(九)扩大函授教育工作	(78)
(十)省中师函授教研室、杭州市中师自考 办在我校建立	(79)
第六部分:为规范化、标准化、现代化而努力的十年	(81)
(1988.10—1998.10)	
(一)调整学校领导班子,深化师范教育改革。	(81)
(二)积极向上,稳步发展,做好各方面工作	(85)
第七部分:今日湘师,满怀信心展望新世纪	(103)

第 二 编

第一部分:解放前,中共湘师地下党活动的概况	(110)
第二部分:解放后,中共湘师党组织的建立与发展	(131)
第三部分:中国教育工会湘师委员会的建立与发展	(136)
第四部分:共青团组织在湘师的建立与发展	(139)
第五部分:中国民主促进会湘师支部的建立与发展	(147)
第六部分:湘湖师范函授部	(153)
第七部分:湘湖师范附属小学	(161)
第八部分:湘湖师范的校办工厂(湘湖师范仪器厂)	(165)
第九部分:浙江省小学教师进修教研室	(167)
第十部分:湘师的校友工作及各地校友会	(170)

第 三 编

- 一、湘湖师范历届校领导 (178)
- 二、湘湖师范大事记(1928—1998.5) (181)
- 三、湘湖师范学生情况统计(1928.10—1998.5)..... (348)

附 录

- 一、建校后第一个招生简章：
 浙江省立乡村师范学校简章 (368)
- 二、湘湖师范建校时开学典礼上的誓词：《我们的信条》
 (370)
- 三、湘湖师范第一首代校歌(1928—1932)：锄头歌..... (371)
- 四、湘湖师范抗战期间南迁流亡办学路线示意图(插图)
 (372)
- 后 记..... (373)

序一

风风雨雨七十年 乡教之花更鲜艳

方 明

日前，看到《浙江省湘湖师范学校校史》稿，非常高兴。据我所知，一所中等师范学校，能写出一部比较完整校史的，还不多见。现在湘湖师范写出来了，这是一件可喜可贺的事。现已面临世纪之交，湘湖师范能为自己办学七十年的历史作一个小结，以便总结过去，激励后人，在新世纪创造新的辉煌，这实在是一件很有意义的事！

浙江湘湖师范，是陶行知先生继创办南京晓庄师范以后，于1928年受浙江省教育当局所托，直接参与创办的第二所乡村师范；是陶先生倡导乡村教育运动，创办村乡师范，培养乡村教师，普及乡村教育，实践生活教育理论中有关乡村教育思想的第二块乡村师范教育实验苗圃，曾被称为“浙江的晓庄”。这朵乡教之花，七十年来虽经风风雨雨，但一直盛开不衰。它为我国乡村教育培养了一万四千多名学子，为普及教育作出了贡献，现在已发展成一所初具标准化、规范化、现代化规模的中学师范学校。

本来，我对湘湖师范并不熟悉。八十年代以来，随着全国陶行知研究活动的发展与深化，湘师作为陶行知参与创办的一所乡村师范实验基地，列入了我们中国陶行知研究会的实验规划。我也看到了由湘师组织编写出版的校史资料，如《生活教育之花盛开在湘湖师范》、《金海观教育文选》等，胡国枢同志编著的《生活教育理论——陶行知教育思想》一书中，也把湘湖师范作为陶行知创办与实践的八个实验基地之一作了详细介绍。九十年代以来，我也去过湘

湖师范,参观过湘师的陶行知纪念馆和校史室,更了解了这所乡村师范创建与发展的过程,使我深知她的深厚渊源。过去有人说:“陶行知的生活教育思想,晓庄播种,湘湖开花”;有人说:“要研究陶行知的乡村教育思想,一定要研究湘湖师范校史”;有人说:“要研究湘湖师范校史,一定要研究陶行知,而要研究陶行知,又一定要研究金海观”。……现在,看了湘师校史,我想这些说法都有一定的道理。特别是金海观先生,的确不愧为陶行知先生在南京高师的高足,他在“官办”湘师这块特定的乡教园地中,通过二十五年的实践,创造性地实践了陶行知的生活教育思想,也大大丰富了陶行知的乡村师范教育思想,的确不愧为一个爱国的民主的乡村师范教育家和生活教育实践家。

当前,“科教兴国”已成为我国的战略口号,而我们乡村师范为此能造就多少人才,这是至关重要的。湘湖师范过去的七十年做了很多工作,我们期望她能在新世纪培养出更多的具有改造乡村生活意识和本领的新型师资,培养出更多的毕业生成为农村两个文明建设的建设者。

湘师嘱我为校史作序,我就写这一些。总之,湘湖师范的确是“风风雨雨七十年,乡教之花更鲜艳”,祝贺湘湖师范以新的姿态跨进新世纪,并预祝陶行知的生活教育思想在湘师万古长青,在新世纪创造出新的辉煌!

1998年6月15日

(作者系中国陶行知研究会会长,原全国政协教育文化委员会副主任、全国教育工会主席)

序二

“乡教”与“陶研”之花源远流长

程 融 钜

当我读完了《浙江省湘湖师范学校校史》稿之后，感到很兴奋。

早在去年就听刘尧庭同志说过，为了庆祝湘湖师范建校七十周年，由他执笔在编写七十年校史。时隔近一年，现在编写出来了，很不容易，深表祝贺。

湘湖师范创建于1928年10月，是伟大的人民教育家陶行知先生继创办南京晓庄乡村师范之后，在他直接参与指导下创办的乡村师范学校，所以湘师也是晓庄师范的姐妹学校。除此之外，另一位乡村教育家晏阳初先生主持工作的“中华平民教育促进会”，原以河北完县为实验基地，迫于日本帝国主义逐渐向华北进逼，将实验基地南迁至湖南衡山，并创办了衡山乡村师范学校，这三所学校，都是敢于高举教育革命大旗，向传统教育挑战的学校。湘湖师范建校后，即成为陶先生早期实验他的“生活教育”、“乡村教育”、师范教育思想的一块实验苗圃，也是我们浙江最早的实践、实验、学习、研究陶行知教育思想的基地。这个渊源解放前是清楚的，但解放后，由于历史的原因，这个渊源就很少有人知道了。

党的十一届三中全会以后，随着全国许多省市学习、研究陶行知活动的开展，我们浙江的陶行知先生的学生、朋友和崇拜者也奔走呼号，宣传发动，开始筹建浙江省陶行知研究会。而当时的湘湖师范校史组就在《浙江教育》发表了《陶行知与湘湖师范》一文，以确凿的史料论证了陶行知直接参与指导创办湘湖师范这一历史事实，得到全国陶研界的承认，这样，湘湖师范理所当然地成了我们

浙江陶行知研究会的基地。从八十年代以后,近二十年来,湘湖师范对我省陶研工作的确作出了重要贡献。1984年以前,他们曾两次组织陶行知生平事迹展览在杭州展出,并在此基础上,在校内筹建了陶行知纪念馆,作为我省唯一的陶馆,为浙江的学陶师陶研陶活动的普及起了很重要的推动作用。他们还组织编写出版了《生活教育之花盛开在湘湖师范》《金海观教育文选》等校史资料,为我省陶行知研究提供了丰富的历史资料。在校内,他们还发展陶研会员,在八十年代初成立了全省第一个陶研小组,后又成立学生和学校陶研会,开展丰富多彩的活动,在全校师生中倡导学陶、师陶、研陶,以培养“以陶为师,献身教育”的新一代农村小学教师。在校外,湘师积极支持参与组织浙江省陶研会和杭州市陶研会的筹建工作;在全省范围内,积极宣传、鼓励、配合、推动全省各地陶研组织的建立,对全省陶行知研究活动的发展、交流与深化,的确起了重要的作用。现在,全省已有二十四四个地(市)、县(市)、区成立了陶研会,杭州地区占了九个,而且七个郊县(市)和一个区已成立了陶研会,可以这样说,有许多活动与湘师同志的努力有关。所以有人说,“湘湖师范是八、九十年代浙江陶研工作的发祥地”,这话是有道理的。因为,作为省市陶研会的基地,杭州市陶研会会址所在的湘湖师范,在近二十年中,的确为浙江陶研工作的发动、发展作出了重要贡献。同时,还应看到的是,还有一大批湘师校友也在浙江各地乃至全国在为学陶师陶研陶作出贡献。

不久,湘师将庆祝她的建校七十周年,湘湖师范校史,也为二十世纪的湘师作了一个小结。从校史中我们可见,湘师在二十世纪的七十年中,除了为我国培养大批农村小学教师,为普及乡村教育作出了重要贡献外,无论是陶行知的乡村教育之花,还是学陶、师陶、研陶之花,都是常开不衰的。我们相信,湘师跨入新世纪后,她将为我国培养出更多的建设有中国特色的社会主义新农村的乡村教师,培养出更多的“以陶为师,献身教育”的人民教师,作出更多

的贡献。

我衷心祝愿湘师这块乡教园地，这朵浙江的陶研之花，今后会取得更好成绩，创造更大的辉煌。

1998年6月30日

（作者系浙江省陶行知研究会常务副会长，杭州市陶研会名誉会长，原杭州市教育局局长、杭州师范学院党委书记。）

序三

继往开来 再铸辉煌

阙沛霖

我校三十年代毕业的校友、原中央教育科学研究所党委书记、副所长华子扬同志曾说：“中国师范教育史中，我着重介绍湘湖师范的办学经验。”这话，不仅是华子扬同志亲身体会了湘师的办学生活后所抒发的对母校的深情之言，而且是从理论与实践结合的思考和研究中提出的灼见。伟大的人民教育家陶行知先生1927年在南京郊外创办晓庄师范后，于1928年应浙江教育当局的邀请来浙江亲自指导和参加创办了我们这所乡村师范学校。晓庄师范、湘湖师范，是陶行知教育思想之树在乡村师范教育领域中相继绽放的两朵姐妹花，湘湖师范曾被誉为“浙江的晓庄”。1930年，晓庄师范被国民党反动派查封，直到解放后才复校，而湘湖师范始终没有停办过，特别是陶行知的学生、乡村教育家金海观先生1932年就任湘湖师范第六任校长后，创造性地实践陶行知教育思想，历尽八年抗战期间辗转浙南山区流亡办学的艰难曲折，率领全校师生员工在顽强的苦斗中开拓着乡村师范教育事业，形成了“苦硬、实干、研究、进取、注重情谊”的湘湖精神，使湘师成为浙江近代教育史上的一所名校。因而，国内师范教育界、陶研界和国外陶研专家都认为要研究陶行知教育思想在乡村师范领域的实践经验，湘湖师范堪称是一座较为完整丰富的宝库，值得很好总结发掘。

悠悠岁月，世事变迁。从1928年10月1日暂借湘湖畔的东汪小学开学至今，湘湖师范已经走过了整整七十年。伴随着本世纪二十年代末期以来祖国和人民的命运，一代又一代的湘师人创造了